

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МБОУ СОШ №4 протокол
№ 5 от 19.03.2025 г.
Председатель Совета
 Зеленская Е.Л.

ПРИНЯТО
решением педагогического
Совета МБОУ СОШ №4
протокол № 7 от 25.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 111
от 25.04.2025 г.
Директор МБОУ СОШ №4
Селиверстова М.Н.
М.П.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино (далее - Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.
- 1.2. Настоящее положение разработано на основе:
 - ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;
 - ✓ Федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО;
 - ✓ Устава школы.
- 1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее - УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) всех уровней образования.
- 1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.
- 1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.
- 1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.
- 1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.
- 1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут

быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

- 1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.
- 1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.
- 1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

2. Цель и задачи организации УИПД

- 2.9. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.
- 2.10. Задачи:
 - 2.10.1. Формирование у обучающихся навыков:
 - ✓ определения проблематики;
 - ✓ целеполагания;
 - ✓ планирования деятельности;
 - ✓ сбора и обработки информации, выбора материалов;
 - ✓ публичного выступления;
 - ✓ позитивного отношения к деятельности.
 - 2.10.2. Формирование у обучающихся умений:
 - ✓ коммуникационных;
 - ✓ презентационных;
 - ✓ рефлексивно-оценочных.
 - 2.10.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.
 - 2.10.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:
 - ✓ социальной - способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
 - ✓ коммуникативной - способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
 - ✓ предметной - способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
 - ✓ организаторской - способности освоения управленческой позиции;
 - ✓ исследовательской - способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования

- 3.9. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 3.10. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:
 - ✓ типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок открытых мыслей;

- ✓ метод обучения - учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- ✓ домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.11. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

3.12. На внеурочных занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности:

- ✓ исследовательскую практику обучающихся;
- ✓ образовательные экспедиции - походы, поездки; образовательные экспедиции;
- ✓ факультативные занятия;
- ✓ научные заседания обучающихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
- ✓ участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.13. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.14. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект

4.9. Выполнение обучающимися 5-8 -х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.10. Обучающиеся 9 и 10-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

4.11. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.12. Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки

личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4.13. В 5-8 классах групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

4.14. Итоговый индивидуальный проект в 9 и 10 классах выполняется обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе.

4.15. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования за «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.16. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

4.17. Виды проектов:

- ✓ информационный проект;
- ✓ прикладной (практико-ориентированный) проект;
- ✓ творческий проект;
- ✓ инженерный (технический) проект;
- ✓ конструкторский проект;
- ✓ социальный проект;
- ✓ исследовательский проект;

4.17.1. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.17.2. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.17.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.17.4. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, арт-объект, инсталляция, видеофильм.

4.17.5. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.17.6. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.17.7. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного

функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.18. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- ✓ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- ✓ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- ✓ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- ✓ отчетные материалы по социальному проекту.

4.19. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы - тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.20. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

5.9. Заместитель директора, курирующий организацию выполнения обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельности, оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

5.10. Классный руководитель организует и контролирует выполнение учебно-исследовательской и проектной деятельности класса, осуществляет контроль 100% охвата детей учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

5.11. Классный руководитель информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению учебно-исследовательских и проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

5.12. Классные руководители 9-х и 10-х классов до 1 октября заполняют таблицу с темами итогового индивидуального проекта с закреплением учащихся за учителем-предметником согласно приложению 1 и предоставляет заместителю директора, курирующему проектную деятельность в школе.

5.13. Классные руководители 9-х и 10-х классов заполняют таблицу с ФИО ребенка, выбором темы, руководителя ИИП, отметки за выполнение ИИП в соответствии с приложением 2.

5.14. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету.

5.15. Учитель-предметник (руководитель проектной работы) обучающихся 9-х и 10-х классов пишет рецензию на работу обучающегося. (приложение 3)

5.16. Этапы выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

5.16.1. Подготовительный этап:

- ✓ определение темы проекта;
- ✓ разработка плана реализации проекта.

5.16.2. Основной этап:

- ✓ поиск и анализ необходимой литературы;

- ✓ согласование с руководителем рабочих материалов;
 - ✓ апробация метода исследования;
 - ✓ проведение исследования;
 - ✓ редактирование и оформление текстовой части;
 - ✓ оформление презентации;
 - ✓ промежуточная защита, корректировка (при необходимости).
- 5.16.3. Заключительный этап
- ✓ подготовка выступления;
 - ✓ защита проекта, оценка результата, рефлексия.
- 5.17. Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 5-8-х осуществляется в классе.
- 5.18. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 10-х классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора.
- 5.19. Для учащихся 8-9 -х и 10-11 -х классов засчитываются призовые места в Всероссийских, Краевых, Муниципальных проектных конкурсах с выставлением отметки «отлично», за участие в Всероссийских, Краевых проектных конкурсах отметка «хорошо», за участие в Муниципальных проектных конкурсах отметка «удовлетворительно».
- 5.20. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

6. Требования к оформлению проектов

6.9. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.

6.9.1. Первый лист - титульный:

- ✓ наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- ✓ тема работы;
- ✓ Ф. И. О. автора (полностью), класс;
- ✓ Ф. И. О. руководителя;
- ✓ город и год.

6.9.2. Второй лист - оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

6.9.3. Третий лист - введение:

- ✓ краткая характеристика современного состояния проблемы;
- ✓ обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
- ✓ формулирование цели;
- ✓ определение задач по ее достижению;
- ✓ объект и предмет исследования;
- ✓ гипотеза;
- ✓ характеристика методов исследования.

6.9.4. Обзор литературы по теме исследования.

6.9.5. Материалы и методики исследования.

6.9.6. Результаты исследования и их обсуждение.

6.9.7. Выводы (заключение) - кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего

исследования.

6.9.8. Литература -список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

6.9.9. Приложения.

6.10. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12-14 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см.

7. Критерии оценивания

7.9. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

7.9.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

7.9.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.9.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.9.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.10. Проект обучающегося оценивается по следующим критериям:

Оценочный лист проектной работы на уровне НОО

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления. Композиционная целостность текста	В целом выдержаны структура оформления и композиционная целостность текста. Есть небольшие замечания	Есть замечания к структуре оформления	Нарушена композиционная целостность текста, отсутствует логика изложения проекта
Оценка содержания проектной папки				

Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны	Актуальность и востребованность результата убедительны. Тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата неубедительны	Актуальность и востребованность результата недоказательны
Системность (логичность). Лаконичность	Простота и ясность изложения	Отсутствует лаконичность	Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена
Оценка культуры презентации				
Качество доклада	Краткость, четкость, ясность формулировок	Нечеткость формулировок	В основном, но неполно представлен процесс решения проблемы	Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов	Понимание сущности вопроса. Неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда	Использование видеоряда с незначительными нарушениями логики выступления	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда	Речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	Указаны пути улучшения продукта	Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Не указаны пути улучшения продукта, но самооценка по отношению к цели обозначена	Не указаны пути улучшения продукта
Оценка продукта				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Практическая значимость продукта	Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность	В продукте отсутствуют новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта. Отсутствие продукта - 0 баллов

Оценочный лист проектной работы на уровне ООО

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной частей, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста	Выдержаны структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствует краткая аннотация	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствует краткая аннотация	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
Оценка содержания проектной папки				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата неубедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата недоказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность	Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью ю рассуждений	Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений
Содержательность приложений	Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию	Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию	Приложения некачественные, многие не соответствуют содержанию	Приложения отсутствуют
Оценка культуры презентации				

Качество доклада	Композиционная целостность. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Нечеткость формулировок	В основном, но неполно представлены процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыты процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность ответов	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей, соответственно логике выступления	Использование видеоряда, доступного для восприятия, с незначительными и нарушениями логики выступления	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Самооценка процесса неполная: указаны пути улучшения продукта	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам. Не указаны пути улучшения продукта	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта
Оценка продукта				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта	Отсутствие претензий к качеству изделия. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству. Отсутствие продукта - 0 баллов

Оценочный лист проектной работы на уровне СОО

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной частей, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствуют краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствуют краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
Оценка содержания проектной папки				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата неубедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата неубедительны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность	Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью ю рассуждений	Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью ю рассуждений
Содержательность приложений	Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию	Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию	Приложения некачественные, многие не соответствуют содержанию	Приложения отсутствуют
Оценка культуры презентации				

Качество доклада	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но неполно представлены процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыты процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей, соответственно логике выступления на протяжении всей защиты	Использование видеоряда, доступного для восприятия, с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией

Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. Самооценка процесса является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, улучшения процесса проектирования на различных стадиях	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Самооценка процесса неполная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
Оценка продукта				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта	Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта. Отсутствие продукта - 0 баллов

7.11. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются.

7.12. Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта на уровне ООО и СОО - 45 баллов. Перевод в отметку на уровне НОО не осуществляется.

7.13. Перевод в отметку на уровне ООО и СОО:

- 40-45 баллов - «отлично»;
- 34-39 баллов - «хорошо»;
- 28-33 баллов - «удовлетворительно»;
- 27 баллов и менее - «неудовлетворительно».

**Закрепление обучающихся _____ класса за учителем-предметником для
выполнения итогового индивидуального проекта**

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О. обучающегося</i>	<i>Ф.И.О. руководителя ИИП</i>	<i>Подпись учителя предметника</i>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

Классный руководитель _____ / _____

Ведомость ознакомления с результатами защиты итогового индивидуального проекта
 _____ класса

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О. обучающегося</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>Ф.И.О. руководителя проекта</i>	<i>Отметка</i>	<i>Подпись о ознакомлении</i>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

Классный руководитель _____ / _____

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу учащегося _____ класса

МБОУ СОШ №4 п. Ванино

(фамилия, имя и отчество)по теме: _____
(название темы проектной работы)**Структура рецензии:**

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). «Данная работа имеет практическую значимость» и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. «Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы ученика)по теме: _____
(название темы) отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)_____
(ФИО)

«_____» _____ 20__ г.