

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №4 городского поселения
«Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края**

Общественный смотр методической работы

п. Ванино 2025 г.

Оглавление

1. Реализация целевой программы наставничества
2. Методическое сопровождение работы с одаренными детьми
3. Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися
4. Методическое сопровождение неуспешных в учебной деятельности обучающихся
5. Методическое обеспечение эффективной подготовки обучающихся к ГИА, мониторингу функциональной грамотности, ВПР
6. Методическое обеспечение повышения образовательных результатов обучающихся
7. Разработка и сопровождение ИОМ педагогов образовательной организации
8. Система работы с молодыми педагогами
9. Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, профессиональных компетенций классных руководителей
10. Сетевое взаимодействие в вопросах методической работы
11. Система работы над единой методической темой образовательной организации
12. Освоение педагогами цифровых технологий, работа на образовательных платформах, в т.ч на платформе РЭШ
13. Наличие и своевременность пополнения на сайте образовательной организации разделов "Наставничество" и других, касающихся методической работы
14. Повышение квалификации педагогов

1. Реализация целевой программы наставничества

Реализация данной модели направлена на обеспечение достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» и предусматривает вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования.

Цель внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

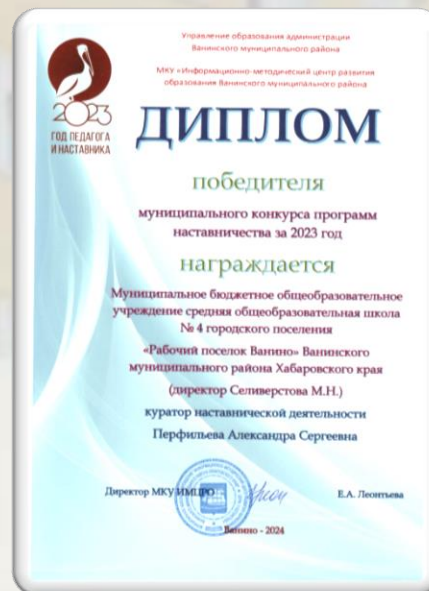
Планируемые результаты реализации целевой модели наставничества:

- улучшение показателей образовательной организации в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- рост числа обучающихся, успешно прошедших профориентационные и иные мероприятия;
- улучшение психологического климата в образовательном учреждении как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников региональных предприятий, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ.

1. Реализация целевой программы наставничества

Школа реализует модель наставничества по следующим формам наставнических пар: «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик». В рамках модели проходят интеллектуальные уроки, квизы, квесты, обучение настольным играм, погружение в финансовую грамотность. Педагоги успешно принимают участие в конкурсах по наставничеству, в школе работает победитель краевой олимпиады педагогов-наставников «2ТТ: от традиций к трендам» 2020г. Учащиеся 8 класса стали победителями всероссийского конкурса «Волонтеры финансового просвещения» и были награждены путевкой в детский центр «Океан».

[Ссылка на страницу раздела «Наставничество»](#)



2. Методическое сопровождение работы с одаренными детьми

«Одаренность – это сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения значительного успеха в выполнении той или иной деятельности»

Цель работы с одарёнными детьми в школе — создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации в соответствии со способностями.

- Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои способности
- Повышение качества образования и воспитания школьников
- Положительная динамика процента участников и призёров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня
- Формирование и развитие личности одарённого ребёнка, его инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.



2. Методическое сопровождение работы с одаренными детьми

Формы работы – организация урочной и внеурочной деятельности, учебные мини-проекты, взаимодействие с родителями. Индивидуальные, групповые занятия, консультации, элективные курсы, факультативы, проектно-исследовательская деятельность.

В качестве основы для работы с одарёнными детьми мы определили следующие принципы: – принцип сотрудничества и сотворчества при минимальном участии учителя, когда педагог помогает и направляет, определяя ориентиры работы; – принцип индивидуализации, позволяющий увидеть, раскрыть и реализовать способности каждого ребенка; – принцип интереса, строящийся на добровольности, заинтересованности в результате учебной деятельности со стороны самого ученика, который позволит выйти за рамки школьных учебников; – принцип всесторонности, так как изучение любого предмета требует синтеза знаний.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты: интерес к предмету (области), уровень развития и сформированности УДД, вовлеченность в олимпиадную и творческую деятельность, осуществление проектной деятельности, профориентацию и выход на ГИА.



2. Методическое сопровождение работы с одаренными детьми

Олимпиадное движение детей с ОВЗ

	<u>2023-2024</u>			<u>2024-2025</u>		
	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ
<u>Победители</u>	78	11	1	49	3	1
<u>Призеры</u>	113	10	2	47	3	0
<u>Участники</u>	566	129	18	404	105	7

Абилимпикс 2024:

Калинин Артем, 9б – участник (выжигание по дереву),
Затолокина Екатерина, 7в – 3 место (художественный дизайн),
Капанова Ксения, 9б – участник (художественный дизайн).

Абилимпикс 2025:

Ниценко Никита, 7с - 2 место (выжигание по дереву)
Алмаева Любовь, 7б - участник (художественный дизайн).
Затолокина Екатерина, 8в - участник (художественный дизайн).



3. Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися

Цель:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа с обучающимися включает следующие направления и формы работы:

- профориентационные мероприятия. Викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий и другие;
- тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные и групповые).
- расширение знаний в рамках школьных предметов (факультативы, курсы по выбору, элективные курсы).
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия, посещения дней открытых дверей учебных заведений.
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества, привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях.
- проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.



План профориентационной работы на 2024-2025 учебный год

1. Цели профориентационной работы:

- Формирование у учащихся осознанного отношения к выбору профессии.
- Развитие у школьников компетенций, необходимых для профессионального самоопределения.
- Ознакомление учащихся с миром профессий, современными требованиями рынка труда и условиями работы в различных сферах.

2. Задачи:

- Сформировать у учащихся представление о профессиональной карьере и возможностях для развития.
- Оказать помощь в выявлении склонностей, интересов и способностей школьников.
- Организовать встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия и учреждения.
- Проводить мероприятия, направленные на развитие навыков самоанализа и принятия решений в области профессионального выбора.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил наиболее полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по УВР, педагогом-навигатором, педагогом-предметником, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом и др. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

3. Целевая аудитория: Учащиеся 6-11 классов.

4. Основные направления работы

1. Организационно-методическое направление
2. Урочная деятельность

3. Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися

1. Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий,
- занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения;
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

2. Работа с родителями:

- проведение родительских собраний;
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Профориентационная работа с обучающимися включает следующие направления и формы работы:



3. Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися

МОУ «Инженерная Школа г. Комсомольска-на-Амуре»

ФГБОУ ВО «КнаГУ». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Тихоокеанский государственный университет. ТОГУ

Краевой центр образования, г.Хабаровск

МБОУ ДО ЦВР п.Ванино

МБОУ ДО ЦВР «Радуга» городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский»

МБУ ДО «Ванинская ДШИ»

МБУДО «СШ «Дворец Спорта» Ванинского муниципального района

Филиал Федерации Всестилевого каратэ России г. Хабаровска, ХРО ФВКР

**КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж (центр опережающей профессиональной подготовки)»
1477 военно-морской клинический госпиталь п.Ванино**



4. Методическое сопровождение неуспешных в учебной деятельности обучающихся

Цель работы с неуспешными в учебной деятельности обучающимися — повышение успеваемости и мотивации к обучению у таких учеников.

При осуществлении педагогической поддержки обучающегося в деятельности наставник выполняет следующие функции:

- диагностика мотивов и образовательных дефицитов сопровождаемого;
- создание комфортных психологических условий освоения деятельности сопровождаемым;
- мотивационная (эмоционально-психологическая) поддержка сопровождаемого;
- формирование у сопровождаемого установки на преодоление образовательных дефицитов и переход к самоуправляемой деятельности;
- помощь в организации деятельности (планирование, подготовка рабочего места, тайм-менеджмент);
- оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности;
- организация оптимальных и безопасных условий (среды) деятельности сопровождаемого;
- демонстрация образцов поведения, отвечающих требованиям определенной (корпоративной) культуры;
- диагностико-развивающая оценка базовых процессов;
- совместная с сопровождаемым оценка и рефлексия личностного роста.



4. Методическое сопровождение неуспешных в учебной деятельности обучающихся

Система мер по организации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

1. Профилактика неуспешности на уроке:

1.1. Специальный контроль усвоения вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшее затруднение. Тщательный анализ и систематизация ошибок, допускаемых в устных ответах, письменных работах; выявление типичных для класса ошибок и концентрация внимания на их устранение. Контроль усвоения материала обучающимися, пропустившими предыдущие уроки. Обобщение итогов усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявление причин отставания по окончании изучения темы или раздела.

1.2. Обязательная проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. Применение средств поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечение разнообразия методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать учебный материал.

1.3. Подбор заданий для самостоятельной работы, заданий по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Включение в содержание самостоятельной работы заданий по устранению ошибок, допущенных при устных ответах и в письменных работах.

1.4. Обеспечение в ходе домашней работы повторения пройденного. Концентрация внимания обучающихся на наиболее существенных элементах, вызывающих наибольшие затруднения при выполнении домашнего задания.

Четкий инструктаж обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверка степени понимания этих инструкций неуспешными школьниками. Согласование объема домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, успевающих, слабоуспевающих и обучающихся с ОВЗ.

4. Методическое сопровождение неуспешных в учебной деятельности обучающихся

2. Помощь неуспевающему, слабоуспевающему и обучающемуся с ОВЗ на уроке:

2.1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, увеличение времени для подготовки ответа у доски. Предложение обучающимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

2.2. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

2.3. Применение мер поддержания интереса к неуспевающим, слабоуспевающим и обучающимся с ОВЗ вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

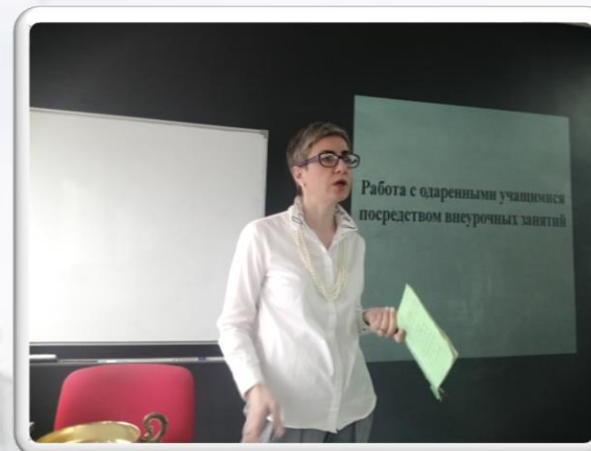
2.4. Привлечение слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.

2.5. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным обучающимся.

2.6. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за деятельностью обучаемых, указание на ошибки, проверка, исправления.

2.7. Выбор для групп неуспевающих, слабоуспевающих и обучающихся с ОВЗ наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

[Ссылка на «Положение о совете профилактики»](#)



5. Методическое обеспечение эффективной подготовки обучающихся к ГИА, мониторингу функциональной грамотности, ВПР

«Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития»

В.Путин

Данное направление школа реализует через: курсы повышения квалификации, проведение научно-практических конференций, организация для обучающихся семинаров и вебинаров (краевых), школа подготовки к ГИА, проведение конкурсов на лучшую методическую разработку. Включение заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в соответствующий этап урока, решение вариантов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием интернет-ресурсов, факультативные курсы «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Тайны русского языка», «Загадки истории», «Языковой код», мониторинги и диагностические процедуры с целью оценки динамики учебных достижений.

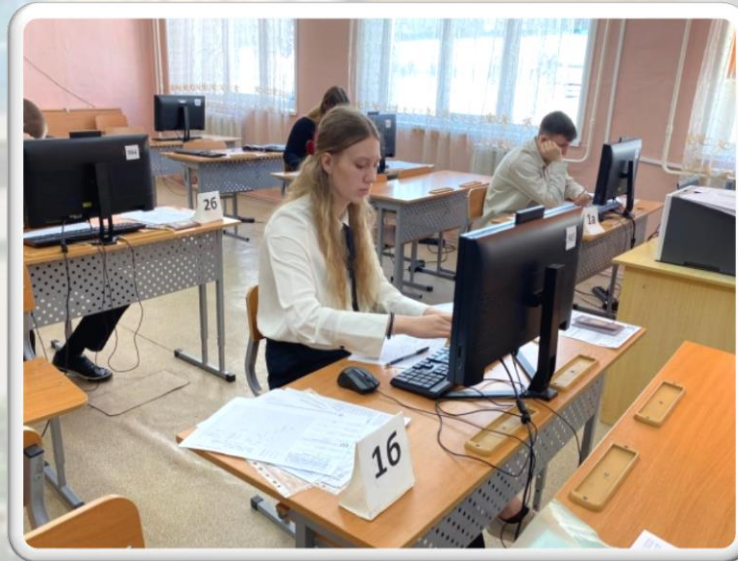


5. Методическое обеспечение эффективной подготовки обучающихся к ГИА, мониторингу функциональной грамотности, ВПР

Функциональная грамотность - это не только знание предметного материала, но и умение его применять.

Школа принимает участие во всех оценочных процедурах с учетом графиков проведения федеральных и региональных мероприятий. С 10 по 11 октября 2023 года, 40 обучающихся 9-х классов и 15 обучающихся 10 класса принимали участие в международном исследовании по модели PISA, выполняли тест, оценивающий функциональную грамотность школьников и умение применять знания на практике. Родители и учителя также приняли участие в социологическом опросе (анкетировании) в рамках проведения оценки по модели PISA.

Система методического сопровождения, которая включает комплексный подход к образованию, активные методы обучения и вовлечение всех участников образовательного процесса, не только повысит качество образования, но и подготовит учащихся к вызовам современного мира, сделав их успешными и конкурентоспособными.



5. Методическое обеспечение эффективной подготовки обучающихся в ГИА, мониторингу функциональной грамотности, ВПР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края

(наименование организации)

	Номер документа	Дата
ПРИКАЗ (распоряжение)	206	29.08.2023

О поощрении сотрудников школы

В целях поощрения и морального стимулирования работников школы.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Наградить благодарностью администрации школы за профессионализм и качественное выполнение обязанностей в экзаменационный период ГИА 2023:

1.1. Руководителя ПТЭ 13 Гусьникову Марину Дмитриевну, зам.директора по УВР;

1.2. Членов ГЭК ПТЭ 13:

Сивак Оксану Андреевну, учителя начальных классов,

Фоменкову Светлану Валерьевну, учителя начальных классов;

1.3. Руководителя ПТЭ 32 Аббасову Евгению Валерьевну, учителя математики,

1.4. Членов ГЭК ПТЭ 32:

Аникину Евгению Александровну, учителя русского языка и литературы,

Скляренко Надежду Владимировну, зам.директора по УВР;

1.5. Технические специалисты:

Белетей Илью Николаевича, учителя физической культуры,

Дербенева Евгения Дмитриевича, учителя внеурочной деятельности,

Скоковому Елену Юрьевну, учителя информатики;

1.6. Организаторов в аудитории:

Дары Алину Андреевну, учителя русского языка и литературы,

Задарову Елену Степановну, учителя английского языка,

Ислюкову Ольгу Алексеевну, учителя начальных классов,

Котова Ивана Васильевича, учителя истории и обществознания,

Наскучеву Светлану Валерьевну, специалиста по кадрам,

Раклибазову Ирину Викторовну, учителя технологии,

Рачинникова Эдуарда Васильевича, зам.директора по УВР,

Скокову Юлию Александровну, учителя географии,

Толдору Ольгу Сергеевну, учителя начальных классов,

Уаскисову Галину Юрьевну, учителя биологии,

Уфанову Людмилу Юрьевну, учителя английского языка,

Фомичеву Наталью Петровну, учителя физической культуры,

Швак Ольгу Григорьевну, учителя истории и обществознания;

1.7. Организаторов вне аудитории:

Защипина Александру Вячеславовича, учителя технологии,

Короткову Евгению Викторовну, учителя внеурочной деятельности,

Малую Дарию Николаевну, учителя начальных классов,

Рябову Анастасию Олеговну, учителя начальных классов,

Савиную Надежду Александровну, учителя - логопеда,

Смирнову Оксану Петровну, учителя физической культуры,

Коренькову Надежду Николаевну, учителя - логопеда,

Алехину Галину Степановну, учителя русского языка и литературы,

Назаренко Любовь Васильевну, воспитателя ГПД.

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы

(подпись)

М.Н. Селиверстова
(подпись)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края

(наименование организации)

	Номер документа	Дата
ПРИКАЗ (распоряжение)	360	14.11.2024

О награждении педагогических работников

За ответственное, неравнодушное отношение к выполнению обязанностей в рамках проведения единого государственного экзамена - 2024.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Наградить благодарностью администрации школы

Аббасову Евгению Валерьевну

Аникину Евгению Александровну

Алехину Галину Степановну

Белетей Илью Николаевича

Валееву Светлану Григорьевну

Галаганц Лазу Викторовну

Гусьникову Марину Дмитриевну

Дары Алину Андреевну

Дербенева Евгения Дмитриевича

Защипина Александра Вячеславовича

Малую Дарию Николаевну

Маркисову Ану Григорьевну

Наскучеву Светлану Валерьевну

Перфильеву Александру Сергеевну

Потомкину Марию Эдуардовну

Раклибазову Ирину Викторовну

Рачинникова Эдуарда Васильевича

Толдору Ольгу Сергеевну

Третьякову Антонию Сергеевну

Коренькову Надежду Николаевну

Котлову Светлану Анатольевну

Котлову Наталью Николаевну

Коренькову Евгению Викторовну

Краснову Марину Александровну

Скокову Юлию Александровну

Скокову Елену Юрьевну

Скляренко Надежду Владимировну

Сивак Оксану Андреевну

Смирнову Оксану Петровну

Уфанову Людмилу Юрьевну

Фомичеву Наталью Петровну

Фоменкову Светлану Валерьевну

Фурникову Ольгу Владимировну

Учитель математики

Учитель русского языка и литературы

Учитель физической культуры и ОБЗР

Учитель русского языка и литературы

Лаборанта химии

Учитель математики

Учитель русского языка и литературы

Учитель информатики

Учитель технологии

Учитель английского языка

Учитель музыки

Учитель истории и права

Учитель физики

Учитель начальных классов

Учитель английского языка

Учитель начальных классов

Учитель ВД

Учитель русского языка и литературы

Учитель географии

Учитель информатики

Учитель начальных классов

Учитель начальных классов

Учитель физической культуры

Учитель английского языка

Учитель физической культуры

Учитель начальных классов

Учитель химии и биологии

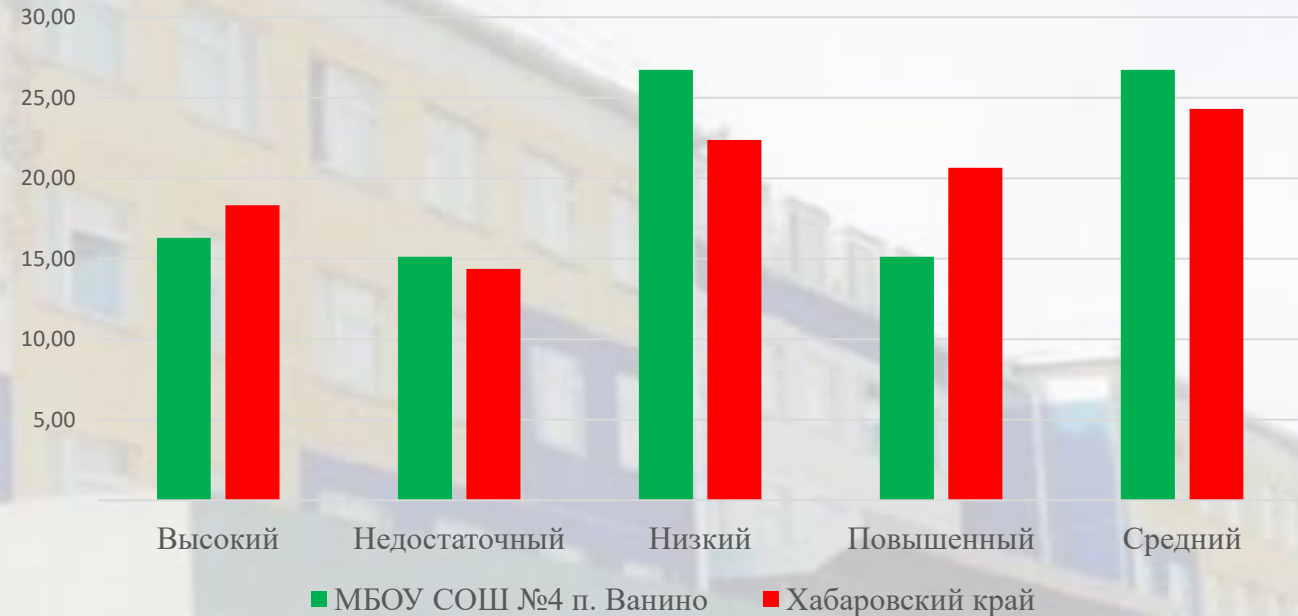
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

(подпись)

М.Н. Селиверстова
(подпись)

Результаты диагностики сформированности функциональной грамотности за 2023-2024 уч. год



[Ссылка на результаты ВПР \(стр. 19-21\)](#)

[Ссылка на результаты ГИА \(стр. 22-26\)](#)

[Ссылка на раздел «Функциональная грамотность»](#)

6. Методическое обеспечение повышения образовательных результатов обучающихся

Направления работы:

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками школьной неуспешности;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- наличие у каждого учителя разработанных критериев и инструментария оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся на основе формирующего оценивания;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- наличие индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников;
- повышение педагогического мастерства учителей через профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- функционирование родительского психолого-педагогического лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- введение в практику проведения Дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников;
- улучшение материально-технической базы.

Результаты ОГЭ		
Предмет	% качества	Средний балл
	2023-2024	2023-2024
Русский язык	66,4	3,9
Математика	68,9	3,4
Информатика	66	3,8
Биология	57,1	3,6
Физика	66,7	3,8
Обществознание	17,9	2,98
Химия	81,1	4,5
География	44,6	3,4
Английский язык	50	4,0

Результаты ЕГЭ (средний балл)		
Предметы	2023-2024	
	школа	край
Русский язык	62,6	62,93
Математика (П)	59,2	61,66
Математика (Б)	4,4	4,21
География	72	52,46
Информатика	46,8	53,01
История	58,5	57,29
Физика	70,1	61,6
Обществознание	51	55,13
Химия	63,5	55,78
Биология	45,1	50,32
Английский	66,2	61,26
Литература	59,5	56,83

6. Методическое обеспечение повышения образовательных результатов обучающихся

Медалисты – наша гордость!

2023 г. 11 класс – золотая медаль – 4 выпускника
9 класс - аттестат особого образца – 5 выпускников

2024 г. 11 класс - медаль первой степени 5 выпускников, медаль второй степен – 2 выпускника
9 класс – аттестат особого образца – 2 выпускника



7. Разработка и сопровождение ИОМ педагогов образовательной организации

Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь творческой реализации профессионального и личностного потенциала учителя.

Что такое индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

Цели ИОМ педагога:

- создание условий для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования через организацию открытого образовательного пространства;
- развитие профессиональных потребностей;
- расширение возможностей выбора наиболее приемлемых способов собственного развития.

Карта ресурсов профессионального развития



7. Разработка и сопровождение ИОМ педагогов образовательной организации

Результат самодиагностики МБОУ СОШ №4 п. Ванино на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России»											Нулевой
		Балл	Зн	Зд	Т	В	П	У	ШК	ОС	Ниже базового
МБОУ СОШ №4 п. Ванино	2023	168	41	15	20	19	14	27	18	14	Базовый
	2024	175	42	17	27	19	13	22	18	17	Средний
											Высокий

Зн – магистральное направление "Знание"; Зд – магистральное направление "Здоровье"; Т – магистральное направление "Творчество"; В – магистральное направление "Воспитание"; П – магистральное направление "Профориентация"; У – ключевое условие "Учитель. Школьная команда"; ШК – ключевое условие "Школьный климат"; ОС – ключевое условие "Образовательная среда"

Сведения о разработке и реализации ИОМ (приказ №1-22/1066 Управления образования администрации Ванинского муниципального района от 15.10.2024 г.)

№	ФИО педагога	должность
1	Селиверстова Маргарита Николаевна	директор школы
2	Гусятникова Марина Дмитриевна	заместитель по УВР
3	Крамская Марина Александровна	заместитель по ВР
4	Сидоренко Надежда Владимировна	заместитель по УВР
5	Ринчинимаев Эрдэм Балданович	заместитель по УВР
6	Дараа Азияна Андреевна	учитель русского языка и литературы
7	Ващенко Светлана Григорьевна	учитель русского языка и литературы
8	Адмакина Галина Степановна	учитель русского языка и литературы
9	Аникина Евгения Александровна	учитель русского языка и литературы
10	Мартиросян Ани Григорьевна	учитель английского языка
11	Протасова Олеся Владимировна	учитель математики
12	Аббасова Евгения Валерьевна	учитель математики
13	Соколова Юлия Александровна	учитель географии
14	Фурзикова Ольга Владимировна	учитель химии
15	Соковина Елена Юрьевна	учитель информатики
16	Потомахина Мария Эдуардовна	учитель физики

8. Система работы с молодыми педагогами

Основное содержание работы с молодыми специалистами – оказание методической помощи

Формы работы с молодыми специалистами в нашей школе:

- ✓ проведение психологических тренингов;
- ✓ анкетирование в ходе повышения квалификации на модульных курсах;
- ✓ трансляция и обобщение педагогического опыта;
- ✓ посещение мастер-классов, открытых уроков или занятий и внеклассных мероприятий;
- ✓ выступления на районных конференциях, семинарах, заседаниях методических объединений и на заседаниях различных общественных советов;
- ✓ применение технологий педагогического проектирования;
- ✓ разработка методических рекомендаций для молодых специалистов по повышению качества образования;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагогический дебют», «Учитель года», «Классное призвание».



8. Система работы с молодыми педагогами

На занятиях «Школы молодого педагога» обсуждаются вопросы организационного характера, проводятся индивидуальные консультации, связанные с составлением тематических планов, с оформлением школьной документации, разработкой планов воспитательной работы, оптимизацией выбора методов и средств обучения при организации уроков различных видов. В школе создана наставничество. Проводятся психологические тренинги, творческие лаборатории, психолого-педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы совместно с родителями и учениками, "мозговые штурмы", разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как учителя, классного руководителя, защита творческих работ, передача педагогического опыта от поколения к поколению учителями мастерами. Создание портфолио молодого специалиста, куда вносятся педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами на проведенные уроки.

Наумова Виктория Александровна, учитель английского языка 2021 г.

Саяпина Надежда Александровна, учитель логопед и педагог-психолог 2022 г.

Дей Виктория Васильевна, учитель начальных классов 2024 г.

[Ссылка на приказ о наставничестве](#)

Баку Марина Андреевна, педагог-психолог 2025 г.

[Ссылка на приказ о наставничестве](#)



9. Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, профессиональных компетенций классных руководителей

Повышение компетентности классных руководителей осуществляется через методическую работу с классными руководителями по организации воспитательной работы:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- методическую и обучающую деятельность в образовательном учреждении:
 - работу в МО классных руководителей
 - инструктивно-методические совещания классных руководителей по вопросам организации воспитательной деятельности;
 - консультации для классных руководителей;
 - чтение методической и педагогической литературы, а так же индивидуальный практический педагогический поиск, самообразование;
 - применение в своей деятельности опыта школьных коллег;
 - проведение мониторинговых исследований;
 - анализ воспитательной деятельности.

Большое значение имеет поисковая работа и научные исследования педагогов - Участие в работе экспериментальных площадок, разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научнопрактических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований.

[Ссылка на раздел «Классное руководство»](#)

Сопровождение деятельности классного
руководителя как условие
эффективности воспитательной
деятельности образовательного
учреждения

Организационно-
управленческое
обеспечение

Информационно-
методическое
сопровождение

Психолого-
педагогическое
сопровождение

9. Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, профессиональных компетенций классных руководителей

Результативность деятельности



Потомахина Мария Эдуардовна, руководитель муниципального
МО классных руководителей 2022-2024 г.

Тодорова Ольга Сергеевна, руководитель муниципального МО
классных руководителей с 2024 г.

10. Сетевое взаимодействие в вопросах методической работы

Образовательную деятельность школа реализует с использованием сетевой формы, которая осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы. Во взаимодействии с сетевыми партнерами реализуются программы с инженерной школой г. Комсомольска-на-Амуре, КнАГУ, ТОГУ, КЦО, ЦВР поселков Ванино и Октябрьский, Ванинской ДШИ, Дворцом спорта, филиалом Федерации Всестилевого каратэ России г. Хабаровска (ХРО ФВКР), Межотраслевым колледжем, 1477-м военно-морским клиническим госпиталем п. Ванино и другими учреждениями. Социальное партнерство готовит учащихся к жизни и работе, помогает обучающимся приобретать новый опыт, генерирует энтузиазм и мотивацию учащихся к обучению, порождает потребность в переменах на индивидуальном и социальном уровнях. Совместно с социальными партнерами мы расширяем образовательное пространство, спектр используемых ресурсов и мест получения образования, создаем вокруг ребят комфортное пространство, успешно проводим профориентационную работу.



10. Сетевое взаимодействие в вопросах методической работы

22 марта 2024 года – СЕМИНАР для управленческих команд школ-участниц проекта «Школа Минпросвещения России»: лучшие практики реализации магистрального направления «Знание» и ключевых условий «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

[Ссылка на раздел «Инновационная деятельность»](#)

СОГЛАШЕНИЕ
о сотрудничестве с общеобразовательной организацией
г. Долгопрудный _____ «21» ноября 2024 года

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт» (Национальный исследовательский университет) (далее – МФТИ), действующее на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной 11.04.2019 Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно № 2816, в лице проректора Воронова Артёма Анатольевича, действующего на основании доверенности, с одной стороны, и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края, действующее на основании лицензии № Л035-01286-27/00238211, выданной 15.10.2015 года, свидетельства о государственной аккредитации № А007-01286-27/01143698, выданного 14.01.2016 года и действующего бессрочно, именуемое в дальнейшем «Школа», в лице Селиверстовой Маргариты Николаевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», принимая во внимание и исходя из обоюдной заинтересованности Сторон в развитии взаимодействия в рамках организационно-методического сопровождения участников реализации программы «Наука в регионы», представляющего собой:

- сопровождение запуска и деятельности профильных классов;
- разработку и внедрение нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, направленную на профильное обучение и профессиональное самоопределение обучающихся;
- организацию элективных консультаций для обучающихся по углублённому изучению предметов физико-математической направленности;
- организацию контрольных срезов среди обучающихся по профильным предметам;
- организацию мероприятий по методическому сопровождению педагогов, участвующих в деятельности профильных классов;
- организационно-методическое сопровождение взаимодействия общеобразовательных организаций и региональных вузов-участников программ «Приоритет 2030» и «Передовые инженерные школы».

1. Предмет Соглашения

1.1. Предметом Соглашения является сотрудничество МФТИ и Школы в рамках реализации программы «Наука в регионы», направленной на:

- 1.1.1. выявление и развитие мотивированных школьников, помощь в их профессиональном самоопределении, оказание им дополнительных консультационных и образовательных услуг;
- 1.1.2. профессиональное развитие учителей и администрации Школы;
- 1.1.3. реализацию совместных проектов, направленных на повышение качества основного и среднего общего образования;
- 1.1.4. организацию совместного коммуникативного пространства для профессионального развития педагогов, участвующих в организации профильного обучения;



11. Система работы над единой методической темой образовательной организации «Повышение качества образования через активизацию и повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников, развитие социально ориентированной мотивации и самосовершенствования»

Во главе методической работы стоит методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методического объединения. Ссылка на структуру методической работы, план МР

Система работы реализуется через различные формы работы:

общеобразовательные формы методической работы (работа по единым методическим темам, повышение квалификации, психолого-педагогические семинары, практикумы, мастер-классы, научно-практические конференции и педагогические чтения, читательские и зрительские конференции, методические выставки, стенгазеты, бюллетени);

групповые формы методической работы (методические объединения, творческие микрогруппы педагогов, , групповое наставничество, тренинги, взаимопосещение занятий и внеклассных воспитательных мероприятий);

индивидуальные формы методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

[Ссылка на разде «Методическая работа»](#)



12. Освоение педагогами цифровых технологий, работа на образовательных платформах, в т.ч на платформе РЭШ

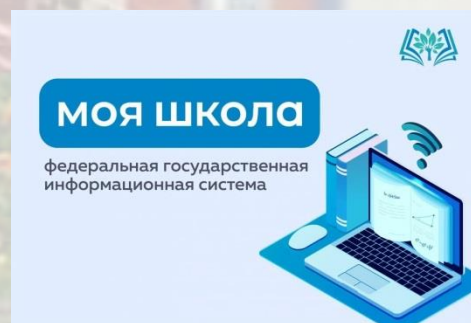
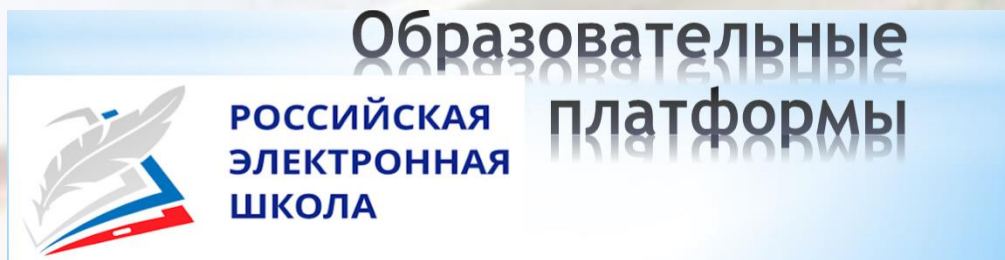
«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.»

Формированию мотивированности школьников в условиях использования РЭШ способствует:

- учет возрастных особенностей школьников;
- интересная для обучающихся подача учебного материала;
- системное усвоение учебного материала;
- дистанционное обучение, позволяющее индивидуализировать обучение;
- универсальность и многофункциональность материалов.

Количество созданных работ	Количество выполненных работ	Количество проверенных работ	Количество педагогов, работающих с банком заданий по ФГ
472	472	472	8

12. Освоение педагогами цифровых технологий, работа на образовательных платформах, в т.ч на платформе РЭШ



12. Освоение педагогами цифровых технологий, работа на образовательных платформах, в т.ч на платформе РЭШ

Педагоги МБОУ СОШ №4 работают на различных образовательных платформах.

Участвуя в педагогических интернет–сообществах, педагог имеет возможность:

- обучаться и приобретать знания, умения и качества, необходимые современному педагогу;
- получать самую современную информацию по интересующей теме;
- получать квалифицированные консультации и советы экспертов.

№	Образовательные платформы, сетевые педагогические сообщества	Виды педагогической деятельности
1	Дневник.ру	Ведение электронного журнала, планирование учебной деятельности, школьные новости, общение в чатах с коллегами, учениками, родителями, проведение дистанционных уроков.
2	Сферум https://sferum.ru/?p=start	Образовательная платформа, которая объединяет функционал мессенджера и сервиса для видеоконференцсвязи
3	Учи.ру https://uchi.ru/	Интерактивная образовательная онлайн-платформа для изучения школьных предметов в интерактивной форме.
4	РЭШ https://resh.edu.ru/	Курс интерактивных видеоуроков (31 рабочая программа и более 6000 интерактивных видеоуроков), создание и проверка заданий, ссылки на материалы Минкультуры России: каталоги музеев, театральных постановок, фильмов и концертов.
5	Продленка https://www.prodlenka.org/	Все необходимое для профессионального развития учителя, педагога и всех специалистов образования и социальной сферы. Качественное образование, методическое обеспечение, обмен опытом, поддержка специалистов и все для обучения и развития.
6	Инфоурок https://infourok.ru/	База для использования и размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться, курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, онлайн-школа
7	Педсовет http://pedsovet.su	Методическая копилка учителей - открытые уроки, презентации
8	Открытый класс https://www.openclass.ru/	Образовательный портал, предназначенный для педагогов, учеников и родителей.
9	Урок.рф http://урок.рф	Копилка уроков и внеурочных занятий, трансляция педагогического опыта, конкурсы для учителей
10	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/	Педагогические идеи, возможности для общения, работы, аттестации, создание сайта учителя, проект «Алые паруса»

13. Наличие и своевременность пополнения на сайте образовательной организации разделов "Наставничество" и других, касающихся методической работы

- [Ссылка на раздел «Методическая работа»](#)
- [Ссылка на страницу раздела «Наставничество»](#)
- [Ссылка на раздел «Инновационная деятельность»](#)

14. Повышение квалификации педагогов

В течение 2023/2024 и 2024/2025 года педагоги школы повышали профессиональный уровень по различным актуальным направлениям государственной политики в сфере образования: «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы с учетом требований ФГОС НОО», «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», ", «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», «Оказание первой помощи в образовательной организации».

- корпоративное обучение по вопросам диагностики и формирования функциональной грамотности, введения обновленных ФГОС НОО / ООО - охват 100%;

- через участие в педагогических советах, семинарах и вебинарах, работу в методическом совете, методических объединениях - охват 100%.

5 человек (административный состав) прошли курсовую подготовку «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»

45 чел. / 96 % имеют курсовую подготовку по актуальным направлениям на базе КГАОУ ДПО ХК ИРО г. Хабаровск, ФГБОУ ВО "Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет", ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, МФТИ (национальный исследовательский университет), г. Москва, ООО "Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов", Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ.

В 2024 году 9 педагогов /18 % прошли обучение по вопросам обучение детей с ОВЗ в условиях ФГОС , 21 педагог/42% по курсовой подготовки предметной направленности, 18 педагогов / 36% по использованию компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС, 7 педагогов /14% по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы с учетом требований ФГОС НОО, 5 педагогов по теоретическим и практическим основам в области математики(физики, химии) для осуществления педагогической деятельности в профильных классах. В 2025 году продолжится обучение педагогов по направлениям: функциональная грамотность, инклюзивное образование, реализация требований ФГОС по достижению комплексных результатов ОО, организация воспитательной деятельности в образовательных организациях, первая медицинская помощь, ИКТ.



НАШЕ
БУДУЩЕЕ

В НАШИХ
РУКАХ!

Спасибо за внимание!