

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края**

Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол № 1
от 29.08.2025 г.

Согласовано на
Совете
старшекласников
Протокол №1 от
29.08.25г

Утвержден приказом
директора МБОУ СОШ №4 п.
Ванино
_____/М.Н.Селиверстова/
№ 204 от 29.08.2025 г.

Рабочая программа воспитания

п. Ванино

Содержание

Пояснительная записка	с.3
Раздел I. Целевой	с.4
1.1 Цель и задачи воспитания	с.5
1.2 Направления воспитания	с.6
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	с.7
Содержательный	с.18
2.1 Уклад общеобразовательной организации	с.18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	с.19
Раздел III. Организационный	с.37
3.1 Кадровое обеспечение	с.37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	с.37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	с.37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной - жизненной позиции обучающихся	с.39
3.5 Анализ воспитательного процесса	с.39
Приложение. Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №4 разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-рс «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) 4
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа

воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются

педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответ за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального на- рода Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо- культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст соответности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Желательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом

личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ СОШ № 4 является средней общеобразовательной школой с численностью обучающихся 870 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём общему уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школьники принимают участие в дистанционных проектах, конкурсах и мероприятиях района, края, России. В школе функционируют классы кадетской, спортивной (хоккейной) направленности, отряд ЮИД, ШСК, РДДМ, работает школьный музей, театр.

Школа осуществляет сотрудничество с Домом культуры, КПДН, организацией «Боевое братство», отделом пограничного контроля района, ЦВР, РКМ, ЦРБ, АО «ВТУ», АО «ДТУ», ВМОК.

Традиции, сложившиеся в школе, являются значимыми для детей и взрослых, и направлены на воспитание у школьников чувства гордости за свою малую Родину, страну. Особо значимы: «Посвящение в первоклассники», «Кадетский бал», «Посвящение в кадеты», «Последний звонок», общешкольные линейки по итогам полугодия.

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ХКИРО. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям. На базе МБОУ СОШ №4 осуществляет деятельность центр технического творчества «Триумф», где реализуется дополнительное образование по направлениям: БиоЛаб, ФизЛаб, ХимЛаб, Промдизайн, Хайтек, Медиацентр.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности
- Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:
- Внеурочные занятия патриотической нравственной и экологической направленности:
- «Разговоры о важном»
- Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.
- Форма организации: кружок /беседа, разговор/
- «Орлята России»
- Цель: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.
- Форма организации: объединение
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- «Мини-футбол»
- Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.
- Форма организации: спортивный клуб «Мастер»
- «Азбука здорового питания»
- Цель: формирование у учащихся основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни. Пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем. Развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием.
- Форма организации: факультатив, академия здорового питания.
- Проектно-исследовательская деятельность
- «Юный исследователь»
- Цель: формирование поисково-исследовательских умений школьников. Развитие любознательности и самостоятельности школьников через экспериментирование.
- Форма организации: кружок: экспериментальная лаборатория, проектная деятельность.
- «Эколята»

- Цель: формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностного отношения к природным объектам, воспитание экологической культуры.
- Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты, экологические акции.
- Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)
- «Читай, считай, думай».
- Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.
- Форма организации: учебный курс в форме факультатива;
- «Школа общения»
- Цель: формирование навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.
- Форма проведения: дискуссионный клуб.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- «Дело мастера боится »
- Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.
- Форма организации: творческие мастерские.
- «Школьный театр»
- Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.
- Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.
- «Мир танца»
- Цель: развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к танцевальному искусству, расширение кругозора, знаний обучающихся о хореографическом творчестве, произведениях народной и авторской и эстрадного танца, развитие воображения, способности передавать свои впечатления, формировать эстетические вкусы и идеалы.
- Форма организации: танцевальная студия
- Информационная культура
- «Азбука финансовой грамотности»
- Цель: сформировать основы финансовой грамотности учащихся, развитие навыков сотрудничества; развитие практического умения решения элементарных вопросов в области управления личными финансами; развитие ценностных ориентаций в финансовой сфере.

- Форма организации: кружок/ практикум
- «Робототехника»
- Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.
- Форма организации: учебный курс - факультатив.
- Интеллектуальные марафоны
- «Хочу все знать»
- Цель: расширение знаний по теме марафона (ежегодно тема обновляется), развитие способности работать в условиях командных соревнований.
- Форма организации: интеллектуальный турнир
- «Калейдоскоп наук»
- Цель: обеспечение более высокой интеллектуальной готовности учащихся к обучению, через развитие творческого и познавательного потенциала учащихся, внедрение в процесс образования исследовательской деятельности, качественной подготовки выпускников начальной школы к Всероссийским проверочным работам.
- Форма организации: интеллектуальная игра; викторина, ребусы; интегрированные занятия; практикум по решению задач повышенной сложности; творческая работа; самостоятельная работа; турниры.
- «Учение с увлечением!»
- «Шахматы»
- Цель: совершенствование навыков игры в шахматы для учащихся; развитие усидчивости, мыслительных процессов, углубление интереса к игре.
- Форма организации: учебный курс – факультатив, клуб любителей иностранного языка
-
- Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:
- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики
- • Внеурочные занятия «Разговоры о важном» - 1 час.
- Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
- Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,

доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

- Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:
- • Профориентационный минимум – 1 час отводится для обучающихся 6-9 классов образовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.
- Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся:
- Формирование функциональной грамотности – 1 час (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

Вариативная часть

- План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ СОШ № 4 в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя 7 составных частей.
- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей)
- «Программирование Python» в 7 – 8 классах для более углубленного изучения предмета «информатики», продолжение программы, рассчитанной на 2 года: 7 классы - 34 часа, 8 классы - 34 часа
- «Школа сопровождения. Вопросы математики повышенной сложности» - кружок для более углубленного изучения предмета «математика», рассчитанный на 2 года: 8 классы – 34 часа, 9 классы – 34 часа.
- «Школа сопровождения. Биохимия» - интегрированный курс, рассчитанный на 1 год для 9 классов: 34 часа
- “Школа сопровождения. Мой друг – английский язык” - курс, рассчитанный на 1 год (34 ч), реализуется в параллели 9 классов с целью обеспечения достижения образовательных результатов в классах с дополнительной (углубленной) подготовкой по иностранному языку

(английскому).

- «Основы проектной деятельности» 1 год (34) в форме общественно-полезных практик для 5-6 классов, и 1 год (34 часа) для 7 классов с целью сформировать у обучающихся базовую систему знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности.
- «Школа сопровождения. Карта – второй язык географии» (34) клуб знатоков, рассчитанный на 1 год (34) , реализуется в 9 классах с целью развития навыков работы с контурными картами, воспитания дисциплинированности, внимательности, точности, аккуратности, тренировка зрительной памяти.
- «Проектно-исследовательская деятельность» - практикум, рассчитанный на 1 год (34), реализуется в 8 классах с целью развития способностей обучающихся на основе формирования интереса к проектной и исследовательской деятельности.
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся:
- «Волейбол» (6-9 классы), «Баскетбол» (6-9 классы) - реализуется на ступени основного общего образования для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих физическому и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- «Творческая мастерская» (34)-работа с подручными материалами реализуется в 5-6 классах на ступени основного общего образования для обеспечения духовно-нравственного и творческого развития обучающихся и их ранней профориентации в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Курсы рассчитаны на 1 ч в год, всего 34 часа.
- Внеурочную деятельность, на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ СОШ №4
- мероприятия к памятным датам, дням воинской славы, школьным традициям): концерты, акции, марафоны, квесты, соревнования, киноуроки, квизы согласно календарному плану воспитательной работы .
- «Школьный театр» - кружок, реализуемый в 5-9 классах – 34 часа с целью является воспитание эстетически развитой личности, средствами музыки и театрализованной деятельности.
- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- Работа кружков: отряд ЮИД, совет старшеклассников «БРИЗ», Волонтерское движение школы «Я волонтер», РДДМ «Движение первых». Цель развитие самостоятельности и лидерских качеств обучающихся, привитие навыков самостоятельного решения различных вопросов.
- Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы
- «Служба медиации» 34 часа. Целью деятельности службы является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.
- Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся, детей с ОВЗ (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- Работа с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ по индивидуальной траектории (до 3 часов в неделю)
- Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- «Организация родительских лекториев» 4 часа в год,
- Организация самоуправления в классном коллективе- 1-2 час в месяц.
- Организация волонтерского движения в классе 1 час в месяц
- Организация и содействие с социальными партнерами школы
- Все направления внеурочной деятельности представлены в рабочей программе воспитания и реализуются через формирование уклада школьной жизни, вовлечение учащихся в сферу общественной самоорганизации, систему воспитательных мероприятий.

По итогам работы по направлениям проводятся представления портфолио, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, защита проектов и их демонстрация, научно-практические конференции, показательные выступления, экскурсии и другие формы учета результатов внеурочной деятельности.

При разработке программ по внеурочной деятельности, педагоги руководствуются рекомендациями Министерства образования.

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся:

- «Школа самопознания» реализуется в 5-9 классах путем объединений небольших групп с целью создания условий для формирования у обучающихся умений организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, предупреждения асоциального поведения, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, формирование психологической культуры молодежи, развитие их социальной компетентности и активности.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО:

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики
- Внеурочные занятия "Разговоры о важном", курс «Семьеведение» – 1 час направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

- Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» – 1 час отводится для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания МБОУ СОШ № 4. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся - 1 час интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности.
- Внеурочная деятельность, направленная на организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации.
- «Школа лидеров» реализуется 1 год (34 часа) с целью воспитания лидерских качеств, развития организаторских способностей, повышения уровня ответственности за свои поступки, формирования навыков жить и работать в коллективе.

- «РДДМ - движение первых» реализуется 1 год 34 часа 10-11 классы (по выбору) с целью активизации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций.
- Вариативный компонент по профилю (прописывается по отдельным профилям, профиль выбирается в организации свой)
- Внеурочная деятельность в рамках реализации универсального профиля
- «Индивидуальный проект внеурочной деятельности (ИПВД)»
- В первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.
- В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.
- «Профессиональные пробы (в соответствии с ИПВД)»
- Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.
- Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").
- «Туристические походы»
- В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления

обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России,

- «Зрительский марафон» реализуется как коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением.

Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся

- Помимо обязательного компонента для универсального уровня организуются курсы внеурочной деятельности направленные на углубленное изучение учебных предметов, интеллектуальное и творческое развитие, на формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и жизненного пути в соответствии с личной системой ценностно-смысловых установок и проводятся с использованием технологий деятельностного обучения.
- Внеурочная деятельность в ОО реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении среднего общего образования.
- В рамках модели внеурочной деятельности в соответствии с универсальным профилем используются следующие виды внеурочной деятельности:
 - - познавательная деятельность;
 - -проблемно- ценностное общение;
 - - досугово - развлекательная деятельность ;
 - - художественное творчество;
 - - социальное творчество;
 - - социально преобразующая добровольческая деятельность,;
 - - спортивно-оздоровительная деятельность;
 - - туристско- краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения: литературные гостиные, спортивные секции, детские организации, научно-практические конференции, олимпиады, НОУ, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, конкурсы, походы и экспедиции, программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 4

Курсы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с универсальным профилем

- «Школа сопровождения. Кибербезопасность и цифровая гигиена» курс внеурочной деятельности реализуется 1 год (34 часа) в 10 классе с целью формирования культуры безопасного и эффективного использования

цифровых ресурсов и устройств, знакомства с основами безопасности в сети и повышение уровня цифровой грамотности.

- «Основы оказания первой медицинской помощи» курс внеурочной деятельности, реализуется 1 год (34 часа) в 11 классе с целью расширения и практического закрепления знаний, умений и навыков медицинского дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины».

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

- «Школа сопровождения. Русский язык: от простого к сложному» - практикум реализуется 1 год (34 часа) в 11 классе с целью освоения учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (после школьной) жизни.
- «Школа сопровождения. Секреты математики» - практикум реализуется 1 год (34 часа) в 11 классе с целью развития математической коммуникативной компетенции, систематизации знаний по математике, и как результат - успешное выполнение заданий экзамена. Овладение учащимися необходимым количеством знаний и умений, которое соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и достаточно для получения положительной оценки по предмету.
- «Первая помощь» реализуется 1 год (34 часа) в 10 классе (по выбору) с целью формирования умения оказания первой помощи, основ ухода за больными
- Хореография. Искусство движения» реализуется 1 год (34 часа) в 11 классе с целью формирования у учащихся основ здорового образа жизни, развития физических качеств, овладения техническими и тактическими навыками игры в волейбол, развития чувства товарищества и взаимопомощи.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса

(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п)

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями»:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Подарок каждому ребенку», проекты «ЗОЖ-это стиль», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасное колесо», «Твоя жизнь – твой выбор», «Осторожно, дети», акции «Георгиевская лента», «Блокадный хлеб», «Ветеран живет рядом», «Чистый парк».
- праздники, концерты и спектакли - «День учителя», «Новогодний переполох», «Рыцарский турнир», «Мисс весна».
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль «Радуга талантов», фестиваль «Театральный квартал», спортивный праздник «День физкультурника», флешмобы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в Юнармейцы», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, «Посвящение в кадеты», церемония вручения аттестатов;

- концертные программы - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с ветеранами;

- церемонии награждения (общешкольные линейки по итогам полугодия и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

- Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом :

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители от 4-11 класса, Совета РДДМ. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива БРИЗ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДДМ по направлениям деятельности, командиров классов, юнармейцев, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика»

Профилактика безнадзорности и правонарушений реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- оформление стенда «Безопасность»,
- проведение родительских лекториев;
- организация мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения реализуется путем: - индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

- общешкольных родительских собраний;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами

обучения, развития, воспитания, тематических классных часов.

Профилактика экстремизма и терроризма:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира,
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся,
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения:

организации бесед, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения,
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- внеурочной деятельности;
- родительских собраний.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское

движение детей и молодежи», детской организации БРИЗ – это добровольные, самоуправляемые.

Воспитание в организации осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения; подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в нашей школе носит событийный, педагогический и экологический характер. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.» (социальное-общественное, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое направления),

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и муниципального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими

сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, поселкового характера);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МБОУ СОШ №4 функционирует школьный медиацентр.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа РДДМ - привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Раздел.3. Организационный

3.1.Кадровое обеспечение.

Для реализации цели и задач рабочей программы воспитания штат МБОУ СОШ №4 укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими-5, педагогическими-46, учебно-вспомогательными-7, административно-хозяйственными работниками-1.

Руководящие работники:

Директор, заместители директора по УВР-3, заместитель директора по ВР-1, советник по воспитанию -1.

Педагогические работники: учителя предметники-46, классные руководители-36,

педагог-психолог-2; учитель-логопед-1; социальный педагог-1, педагоги – организаторы-2, педагог –библиотекарь-1, технический специалист-1

Учебно-вспомогательный персонал: лаборанты-2.

В целях повышения качества воспитательного процесса созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

3.2. Нормативно- методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав МБОУ СОШ №4

Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Положение об управляющем совете

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

3.3. Требования к условиям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагога, так как для развивающей личности ребенка он является знаковой фигурой.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании введена штатная единица педагога-психолога. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг классов, формирование портфолио, награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении», помещение фотографии на школьную Доску Почёта, награждение похвальной грамотой; награждение почетной грамотой; объявление благодарности; награждение ценным подарком; благодарность родителям, переходящий кубок по итогам года за активность класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024-2025 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 8 процентов, на уровне ООО – на 14 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом

уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 65, 55 и 60 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ОО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов; анализ воспитательной работы классными руководителями, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, активом старшеклассников и родителями.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 34 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–11-х классов в творческих, патриотических, воспитательных мероприятиях различного уровня.

№	Название мероприятия	Уровень	ФИО/результат
	III районный конкурс по профессиональному мастерству «Абилимпикс - 2025»	Муниципальный	Ниценко Никита 8в компетенция «Выжигание» диплом призера 2 степени. Алмаева Любовь 7Б, Зотолокина Екатерина 8В диплом «Художественный дизайн» диплом участника.
	Интерактивной интеллектуальной игре «Мой Пушкин»	Всероссийский	Диплом 2 степени Аникина Елизавета 9А
	Краевой конкурс «Наше будущее-Хабаровский край»	Краевой	Победитель: Наумовой Елене 9А Призеры :Пермяковой Анне 11, Онищенко Ульяне 11, Глуховой Софье 11, Тюковой Злате 11, Клеиной Ангелине 11, Колесниченко Маргарите 11, Астахова Анна, Снегирева Кира 11 кл
	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Краевой	Аникина Елизавета 9А
	Всероссийский конкурс «Большие вызовы»	Муниципальный этап/ Краевой	Первое место Десяев Алексей, Вдовин Максим. Николаева Вероника
6	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Муниципальный	Общекомандное 1 место:
7	Конкурс-выставка детских признаний учителю «Мозаика творчества»	Муниципальный	Диплом 1 степени: Савицкая Надежда, Николаева Вероника и Василиса, Чибисов Даниил, Диплом 2 степени: Пухов Тимур, Терентьев Михаил, Калюжная Василиса Трофименко Виолетта.

			Диплом 3 степени: Потинцев Владимир, Матюшков Ярослав
8	Военно-патриотическая игра «Память жива»	Муниципальный	2 место Абрамов, Максим Павлович, Гончаров Михаил Александрович, Котельников Степан Игоревич, Глухова Софья Дмитриевна, Тюкова Злата Викторовна, Гвоздев Кирилл Александрович Михайлов Егор Романович, Кармадонов Савелий Николаевич, Шпаков Ярослав Олегович, Пархоменко Дмитрий Денисович
9	Военно-спортивная игра «Рубеж», посвященная 50 годовщине со дня образования Ванинского муниципального района и 85 годовщине со дня образования Хабаровского края	Муниципальный	Диплом 2 место Абрамов Максим Павлович, Гончаров Михаил Александрович, Котельников Степан Игоревич, Глухова Софья Дмитриевна, Тюкова Злата Викторовна, Гвоздев Кирилл Александрович, Михайлов Егор Романович, Кармадонов Савелий Николаевич, Шпаков Ярослав Олегович, Пархоменко Дмитрий Денисович
10	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная 50 годовщине со дня образования Ванинского муниципального района и 85 годовщине со дня образования Хабаровского края	Муниципальный	2 место Адамович Денис Олегович Благодатских Артем Николаевич, Галямов Илья Олегович Доброхлеб Тимур Вячеславович, Емельянов Артём Сергеевич
11	Конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Муниципальный	Диплом 1 степени Душин Кирилл, 2 степени Осипов Арсений, Долгов Максим, Николаева Василиса, 3 степени Шокур Денис, Калинин Арсений.
12	Районный конкурс семейного творчества «Мой папа лучше всех».	Муниципальный	Победители Федотов Тимофей, Федотом Матвей 2а
13	Конкурс «Новогодний сувенир»	Муниципальный	Победитель: Аникиной Елизавете 9а, Бренич Остапу 8а, Калининой Екатерине 8а, Нашатыревой Ксении 8а, Наконечная Лилия, Сафонова Валерия, Краснощековы Полина и Кирилл, Зелянин Арсений, Синяк Семен, Скороспелкин Платон, Ткаченко Валерия, Федотовы Матвей, Тимофей, Юрасов Савелий, Назаренко Виктория, Шипицына Мария,

			Дворянчикова Юлия, Гришина Кира, Ахметов Валерий, Бренько Владислав, Нафеева Лейсан, Акиншин Захар, Маркин Артем, Николаева Василиса, Магонов Иван, Кудашов Анатолий, Абрамов Варвара, Завгородняя Елизавета, Крылов Кирилл
14	Конкурс детского творчества «Пасхальный сувенир»	Муниципальный	Победитель: Бренич Остапу 8а, Готоповой Марине 8а, Турпаковой Арине 8а, Нашатыревой Ксении 8а, Капранов Марк, Кудрявцева Злата, Новоселова Елена, Чернов Тимофей, Шаломская Виктория, Шмыков Георгий Призер: Кравченко Юлии 8а, Гришина Кира, Назаренко Виктория, Маркин Сергей
15	Межрайонная экологическая конференция для младших школьников «Первые шаги в науку» победитель	Муниципальный	Победитель Москвичев 3с
16	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Муниципальный	Шевчук Марьяна Готоповой Марине 8а, за участие Кравченко Юлия
17	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»	Муниципальный	Карапетян Диана, Стрелков Ярослав 9а
18	Районный конкурс туристско- краеведческой направленности «Здесь край мой, исток мой, дорога моя»	Муниципальный	1 место Корень Варвара 10, за 2 место Маилова Айсель, Федотов Тимофей, Федотов Матвей
19	Региональный этап Всероссийского конкурса музеев и экскурсоводов образовательных организаций	Муниципальный	1 место Сайченко Максим, Стародубов Святослав, Ахметов Валерий, Сагайдак Варвара, Киселева Татьяна, Синяк Семен, Семчук , Исаков Николай, Егор, Тишаковой Анастасии, Примаков Мария
20	Районный конкурс лэпбуков «О подвигах, героях, о цене Победы»	Муниципальный	1 место Коврижкин Александр, Крамзаева Полина
21	Экологическая научно- практическая конференция «Юные исследователи»	Муниципальный	Диплом 1 степени Вдовин Максим, Рахимкулова Арина
22	Районные соревнования по робототехнике и БПЛА	Муниципальный	Командное 1 место
23	НПК школьников «Будущее Хабаровского края за тобой»	Муниципальный	Победитель Москвичев
24	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций	Муниципальный	Командное 3 место
25	Межрайонные соревнования по	Межрайонный	В личном зачете: Вальчинов

	шахматам в рамках проекта СУЭК регион «Шахматы в школу» среди команд общеобразовательных учреждений Ванинского и Советскогаванского района		Семен 1 место, Кевбрина 1 место, Зеленский Тимофей 1 место, Фицнер Марк 2 место
26	3 этап районного творческого марафона «Рассвет талантов», конкурса изобразительного искусства «Неслучайные штрихи»	Муниципальный	Диплом 1 степени Николаева Василиса Диплом 2 степени Шмыков Георгий, Федотовы Тимофей и Матвей, Редозубова Анастасия

**Спортивно-массовая работа образовательного учреждения и
его результаты по итогам 2024-2025 учебного года**

I ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ						
№ п/п	Название мероприятий/ Сроки проведения	Участники	Уровень	Кол-во уча- ся	Ответственные	Результат
1	День здоровья	7.09. 2024г.	школьн ый	863	Кл. руководители	участие
2	Соревнования « А, ну – ка, мальчики» 2 классов	19.02.25г.	школьн ый	24	Фомичева Н.П.	1- 2С 2- 2А 3- 2Б
3	Соревнования « А, ну-ка, мальчики» 4 классы	20.02.2025г .	школьн ый	24	Фомичева Н.П.	1- 4А 2- 4Б 3- 4В
4	Соревнования «Веселые старты» среди 3 классов	21.02.2025г .	школьн ый	32	Фомичева Н.П.	I – 3 С II – 3 А III– 3 В
5	Соревнования по волейболу среди 8 классов	19 - 21.02.25г.	школьн ый	30	Смирнова О.П.	1 – 8С 2 –8А 3 – 8В
6	Соревнования «Юные защитники Отечества» 9 классы	22.02.25г.	школьн ый	20	Белетей И. Н.	1 - 9В 2– 9Б 3 – 9А
7	Дружеская встреча по волейболу среди учащихся 10 -11 классов и Ванинского колледжа	17. 02.2025г.	школьн ый	14	Смирнова О.П.	I – 10 - 11класс II – Колледж

	классов					
8	Первенство школы по настольному теннису	Март 2025г.	школьный	23	Фомичева Н. П.	I – Сорокина Анна II – Салиева Ульяна II I – Снегур Полина I – Дараа Милан II – Пархоменко Дмитрий II I – Дараа Арслан
И Т О Г О	Проведено 8 мероприятий.			Приняло участие 1030 учащихся.		
II	РАЙОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
1	Всероссийский день бега «Кросс Нации-2025»	21.09.2024	районный	20		участие
2	«Безопасное колесо»	01.10. 2024 г	районный	4	Фомичева Н.П.	2 место - общекомандное
3	«Движение ГТО – путь к успеху»	24 - 25.09.24г.	районный	8	Смирнова О,П,	3 место – Готина Александра, 3 место – Качигин Слава
4	Районные соревнования по шахматам	08.11. 2024 г.	районный	4	Смирнова О.П.	2 общекомандное место. В личном зачете: 2 место – Дараа Арслан; 2 место – Скутин Вадим; 2 место – Николаева Вероника

5	Соревнования по мини – футболу на кубок главы Ванино	21.11. 2024г.	районный	9	Смирнова О.П.	2 место
6	Соревнования по мини-футболу	28.11 2024г.	районные	9	Смирнова О.П.	Группа 12,13 лет – 2 место
7	Соревнования по мини-футболу	12.12.2024г.	районные	16	Белетей И.Н.	Группа 14,15 лет – 2 место Группа 16,17 лет – 2 место
8	Соревнования по баскетболу	16.01.25г.	районные	10	Белетей И.Н.	4 место
9	Соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей	07.02. 2025г.	районные	9	Смирнова О.П.	2 место
10	Соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди девушек	08.02. 2025г.	районный	8	Смирнова О.П.	2 место
11	Соревнования по лыжным гонкам	14.02. 2025г.	районный	7	Фомичева Н.П.	1 место
12	Соревнования по настольному теннису	14.03.2025г.	районный	5	Фомичева Н.П	1 общекомандное место В личном первенстве: 1 место – Дараа Милан 2 место – Дараа Арслан, 1 место – Сорокина Анна, 2 место – Салиева Ульяна
13	Первенство	11. 03.2025г.	районный	8	Смирнова О.П.	1 место

	Ванинско го р-на по волейбол у среди юношей					
14	Первенст во Ванинско го района по волейбол у среди девушек	12- 13.03.2025г.	районный	9	Смирнова О.П.	3 место
15.	Открытое первенств о Ванинско го муниципа льного р- на по шахмата м (СУЭК)	20.04.2025г.	районный	12	Синяк О.А.	Возрастная группа 2013– 2015г.р. – 1 место Возрастная группа2009 – 2012г.р. - 3 место
ИТ ОГ О	Принято участие в 15 мероприятиях.			Приняло участие 147 учащихся.		
В С ЕГ О	Принято участие и проведено 23 мероприятия			Приняло участие 1177 учащихся.		

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 86 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты опроса обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024-2025 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024-2025 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024-2025 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024-2025 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 6 обучающихся:

Классные руководители имеют планы индивидуальной профилактической работы

с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 10 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2024/2025 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 2 ученика сняты с профилактического учета
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

С 02.09.2024 в школе обучается 29 учащихся из семей участников СВО. Чтобы обеспечить адаптацию, проведены следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы классного руководителя с учениками и ее родителями;
- диагностика эмоционального состояния ученицы;
- благотворительная акция по оказанию материальной помощи;

Аналитический отчет педагога – психолога за 2024 – 2025 учебный год.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с планом работы педагога – психолога на 2024 – 2025 учебный год. В течение учебного года проводилась работа с 42 обучающимися с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение состояло из нескольких направлений: диагностического, коррекционно-развивающего, консультативного, психопрофилактического и методического.

Диагностическое направление.

Групповая диагностическая деятельность осуществлялась по плану работы педагога-психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей (диагностика готовности к обучению в 1 классах, диагностика адаптации учащихся 1,5 классов, диагностика особенностей развития ребенка школьного возраста 3-4 классы, СПТ 7-11 классы, диагностика уровня тревожности 7 классы, 10 класс, диагностика самооценки в 5 классах, социометрия 2-4 классы, диагностика уровня толерантности в 7-9 классах, опросник риска буллинга 2-4 классы, диагностика атмосферы в классе- 6 б, в, 2с, 3с, 4с, 9а, 8а.

Индивидуальная диагностическая деятельность включала в себя обследование особенностей развития процессов познавательной, личностной и эмоционально - волевой сферы обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями 1а, 1б, 1с, 2а, 2б, 3а, 3 б, 3в, 4а, 4б, 5 а, 5в, 6б, 7б (1-4 четверти учебного года). Так же, проводилась первичная и повторная диагностика детей, направленных на ПМПК – 24 детей (3 четверть).

В психодиагностике применялись следующие методики:

1. Интеллектуальный тест «Векслера» с 3 обучающимися: 3а класс – пограничный уровень интеллекта, 1а класс - умственный дефект; 7б класс- сниженный уровень.
2. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой (44чел.- группа); Проективные социально – психологические методики «Дерево с человечками» (164чел. - группа) Д. Лампен, «Дом-дерево-человек» ДЖ. Бук (95чел.), «Барашек в бутылке» Т.П. Репновой (15чел.),

«Несуществующее животное» М.З.Дукаревич (142чел.), «Рисунок семьи» А.Я.Варга (154чел.).

3. Тест школьной тревожности Филлипса (94чел.-группа), Социометрия Морено(124чел.-группа), Анкета для определения школьной мотивации Лускановой (72чел.), Шкала депрессии Бека (11чел.), Цветовой тест Люшера (54чел.), «Домики страхов» А.И.Захаровой(4чел.), «Опросник риска буллинга»(54 чел.-группа)

На основании анализа диагностических результатов определялись направления сопровождения обучающихся: разрабатывалась психолого – педагогическая программа направленная на успешную социализацию, психолого – педагогическая программа направленная на развитие коммуникативных навыков, индивидуальный план коррекции подростка из группы риска.

По результатам СПТ в группу риска была сформирована группа риска, с которыми проводились профилактические мероприятия на основании программы «Думай о будущем, сохраняй здоровье» (автор программы КГАНОУ «Психология»).

Наблюдается положительная динамика эффективности психолого – педагогического коррекционного воздействия, на основании диагностического обследования на начало и конец учебного года.

Количество протоколов диагностических процедур – индивидуальных(72), групповых – 12. Количество заключений – 68.

Коррекционно – развивающая деятельность.

Коррекционно – развивающая деятельность реализовывались по следующим направлениям: психолого – педагогические занятия, направленные на формирование эффективного взаимодействия с окружающими, коррекция эмоционально – волевой сферы, занятия с обучающимися с ОВЗ (с легкими интеллектуальными нарушениями).

Психолого – педагогические программы, реализуемые в течение учебного года:

1. Психолого – педагогическая программа «Развитие коммуникативных навыков» Занятия были направлены: на развитие положительного эмоционального фона, развития коммуникативных навыков. Программа проводилась в мини-группах Программа реализована в полном объеме. По результатам освоения психолого – педагогической программы у 5 обучающихся наблюдается положительная динамика, результаты стабильны. С 1 обучающимся мониторинг на конец года не проводился.

По программе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (42чел) занятия были направлены на развитие ВПФ, коммуникативных, познавательных навыков, на повышение школьной мотивации. Наблюдается положительная динамика, результаты стабильны.

Занятия проводились систематически с 42 обучающимися в течение учебного года. Всего проведено занятия: проведено индивидуальных коррекционных занятий – 384, групповых коррекционных занятий – 164.

Была составлена одна индивидуальная программа реабилитации для обучающегося 9 в класса (после суицидальной попытки). Программа была согласована с Краевым центром «Психология». Ребенок находился под контролем администрации школы, классного руководителя и школьного психолога. Программа была полностью выполнена и завершена.

По результату реализации психолого-педагогического, коррекционно-развивающих и индивидуальных программ, были заполнены индивидуальные карты развития обучающихся с ОВЗ, на конец учебного составлены заключения и представления на каждого обучающегося, даны рекомендации для планирования деятельности взаимодействия в следующем учебном году для педагогов и родителей (законных представителей).

Консультативная работа.

Консультативная работа была направлена в течение учебного года на:

индивидуальные консультации обучающихся; проведение консультаций на актуальные темы для родителей, педагогического коллектива, по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ (легкими интеллектуальными нарушениями).

Консультационная деятельность с участниками образовательного процесса (законных представителей), проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей (лицами их замещающими) и самих обучающихся. В течение учебного года проведено 105 консультаций с обучающимися, 18 консультаций с педагогами, 64 консультаций с родителями (4 из 64 – групповая консультация родителей (законных представителей) на родительских собраниях).

Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания подростка, его интересов и отсутствие школьной мотивации в начале учебного года; адаптация первоклассников к началу обучения, адаптация обучающихся в новом коллективе; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, взаимодействия с обучающимися ОВЗ, особенности профориентационного выбора среди обучающихся.

Были проведены консультации для родителей, обучающихся и педагогов на тему:

- Конструктивное решение выхода из конфликтных ситуаций
- Отсутствие учебной мотивации
- Как справиться с непониманием среди сверстников
- Профессиональное самоопределение обучающихся
- Весенняя усталость «Ничего не хочу»
- Особенности взаимодействия с детьми ОВЗ
- Особенности подросткового возраста
- Снятие эмоционального напряжения
- Агрессивное поведение, конструктивное реагирование
- Особенности взаимоотношений с педагогами/родителями
- Ознакомление с результатами диагностического обследования
- Непонимание со стороны родителей, конфликты
- Методическая подготовка к родительским собраниям
- Как развить лидерские качества.

Психопрофилактическая деятельность.

Психопрофилактическая деятельность была направлена на повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, на формирования потребности в психологических знаниях и использовании их в интересах собственного развития.

Психопрофилактические мероприятия включали в себя:

1. Посещение и участие в методических объединениях и педагогических советах образовательного учреждения, участие в семинарах, в вебинарах.
2. По запросам педагогов принималось участие в родительских собраниях по теме: «Адаптация первоклассников» и «Особенности подросткового возраста и общения с подростками».
3. Приняла участие в подготовке и проведении недели психологии в школе. Главной целью которого являлась популяризация психолого - педагогических знаний; развитие творческого потенциала детей, приобщение к психологической культуре, способствующее личностному росту каждого ребенка и педагогов школы.

Проводилась работа по профилактике буллинга обучающихся спортивных классов начальной школы и в 6б классе (тренинги, беседы).

Организационно – методическая и экспертно – аналитическая деятельность.

Организационно – методическая и экспертно – аналитическая деятельность проводилась в соответствии с годовым планированием. К началу учебного года была проведена подготовка (оформление) кабинета к новому учебному году: оформлены

пособия, подготовлены рабочие тетради, закуплены канцелярские товары, подготовка раздаточного (печатного) материала.

Был проведен подбор и анализ диагностических методик, изучалась психолого - педагогическая литература и методические пособия для составления коррекционных, развивающих психолого – педагогических программ сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В течение учебного года кабинет пополнялся новыми методическими пособиями, развивающими и игровыми пособиями. Заполнялась отчетная документация педагога – психолога образовательного учреждения: карты развития на обучающихся с ОВЗ; протоколы диагностического обследования; заключения и представления на обучающихся, направленных на ПМПК. Журнал учета деятельности педагога – психолога.

В течение учебного года велась деятельность по повышению профессионального уровня педагога – психолога: повышение квалификации (курсы по профилактике буллинга) работа с методической, научно – популярной литературой; посещение методических объединений муниципальной психологической службы Ванинского района; в балиентовской группе; участие в вебинарах, семинарах.

В течение учебного года участвовала в школьном консилиуме ПМПК, в работе школьной службы медиации, советах профилактики, посещала уроки коллег с целью наблюдения за детьми.

С обучающимися 10,11 классов приняли участие в психолого-педагогической олимпиаде АМГПУ.

Участие в методических объединениях/ балиентовских группах

Учебный год	Уровень	Форма участия, тема
2024	МУ	Участие в семинаре по профилактике подростковой преступности и бродяжничества
2025	МУ	Приняли участие в муниципальном конкурсе «ШколаБезОбид»
2025	МУ	Участие в семинаре про профилактике травли и буллинга
2025	МУ	Участие в балиентовской группе Тренинг «Путешествие в мандала-терапию».
2025	МУ	Участие в балиентовской группе «Скульптура в системной семейной терапии».

Статистический отчет о проведенной работе

Проведено индивидуальных обследований	188	Первичных	35
		Повторных	153
Проведено групповых обследований	28	Детей	28
		Родителей	0
		Специалистов	0
Проведено индивидуальных консультаций	187	Детей	105
		Специалистов	18
		Родителей	64
Проведено групповых консультаций	6	Для детей	2
		Для педагогов/родителей	4
Проведено индивидуальных коррекционных занятий	384	С детьми	384
		С взрослыми	0
Проведено групповых коррекционных занятий	164	С детьми	164
		Со взрослыми	0
Участие /проведение консилиумов	24	Плановых	24

		Внеплановых	0
Проведение мастер-классов	3	Посещение уроков, занятий	34

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 136 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 8 «А» класс
- «Трудности подросткового возраста» – 7 «Б» класс

Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 89 процентов в 1–4-х классах, 69 процентов – в 5–9-х классах и 75 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие около 96 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность»

По сравнению с прошлым учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 2 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа

обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний огонек;
- благотворительный концерт, посвященный Дню защитника Отечества;
- осенняя ярмарка;
- концерт, посвященный 23 февраля;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 2%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них трое детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 34 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;

- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11-го класса Тюкова Злата

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов .

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 11-х класса. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году была продолжена реализация профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Крамская М.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог, педагог -навигатор.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены социальные партнеры.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- организация и проведение экскурсий на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями показал следующие результаты:

- молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- районный музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;

- Межотраслевой колледж: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах

в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшекласников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Отметить работу:
 - классных руководителей: Фоменко С.В., Синяк О.А., Брагину М.А., Потомахина М.Э., Аникина Е.А., Ринчинимаева С.Ю., Перфильева А.С., Протасова О.В.
 - педагогов-предметников Ващенко С.Г., Тодорова О.С., Желаева Ж.К., Подгорных Ю.В. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2025-2026 учебный год заместителю директора по ВР Крамской М.А. и педагогам-организаторам:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
3. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, поселка;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025-2026 учебном году не менее 95 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
 - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
 - активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
 - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
 - привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;