

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей английского языка
Протокол № 1 от 29.08.16

Руководитель ШМО
Е.С.Захарова

Согласовано на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от 30.08.16
Зам директора по УВР
М.А.Лаврик

Утверждено
Приказ № 133
от 31.08 2016г.



Директор *Е.С.Томаскина*

Рабочая программа
по английскому языку «Английский с удовольствием»,
составленная на основе примерной программы по английскому языку
и авторской программы М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой
(предмет)

Класс(ы) 2-4

п. Ванино
2016г

Пояснительная записка

Назначение программы:

программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы.

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Авторской программы курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2006).

Цель и задачи изучения курса

Цель курса английского языка в начальной школе – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на следующие достижения:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Основные принципы учебного курса:

1. Личностно-ориентированный характер проявляется в следующем: осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развития умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты.

2. Деятельностный характер обучения проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы произвольного и непроизвольного запоминания.

3. Компетентностный подход к обучению должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной программы.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык изучается со 2 по 4 класс по два часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

Содержание воспитательного аспекта имеет – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
 - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, стихи, песни, и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
 - тексты, (образцы детского фольклора в том числе), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах.
 - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
 - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;

- упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);
- сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

Содержание развивающего аспекта

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности). Развивающий аспект обучения иноязычной культуре направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению специальных учебных умений и универсальных учебных действий:

Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, грамматическим справочником;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

Учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры для учащихся предлагаются в зависимости от уровня их подготовленности. Учащиеся учатся работать в парах и группах.

В *аудировании* учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих их возрасту и интересам, начитанных носителями языка, с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В *чтении* учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Выполняя упражнения под рубриками «*Учитесь читать*», «*Знаки и звуки*», «*Буквы и звуки*» (2 класс), дети учатся читать вслух по транскрипции, знакомятся с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации.

В *письме* учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие

смягчения согласных перед гласными. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используется фонограмма стихов и рифмовок.

Лексическая сторона речи

При обучении *лексической стороне речи* учащимся предъявляется 290 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика, лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). При решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - любознательность и стремление расширять кругозор.
6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. *Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:*

– элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. *Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

- *языковые способности*

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- *способности к решению речемыслительных задач*

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

У выпускника будет возможность развить:

- *языковые способности*
 - выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
 - логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- *способности к решению речемыслительных задач*
 - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
 - иллюстрирование (приведение примеров);
 - выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
 - оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

- *психические процессы и функции*
 - такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
 - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- *специальные учебные умения*
 - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
 - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
 - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

- *универсальные учебные действия*
 - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
 - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
 - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друг, и т.п.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- количественные числительные;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - аналогии с родным языком;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок предложений;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию.*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания

(полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*
-

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальный глагол *can* видо-временную форму *Present*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных.*

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глагол.

Учебно-тематический план 2 класс.

Первая четверть

Unit I Здравствуй, английский (18 часов)

Номер урока	Дата			Тема урока	Кол-во часов
1				День знаний. Знакомство.	1
2				Как тебя зовут?	1
3				Подготовка к спортивному празднику.	1
4				Спортивный праздник.	1
5				Подготовка к концерту.	1
6				Что ты умеешь делать?	1
7				Что умеет делать твой друг?	1
8				Что умеют делать артисты?	1
9				Знакомство в театре.	1
10				В классе новый ученик.	1
11				Конкурс на лучшего артиста.	1
12				Что Алиса умеет делать?	1
13				Школьные предметы.	1
14				В зоопарке.	1
15				Твой школьный портфель.	1
16				На празднике осени.	1
17				В осеннем лесу.	1
18				В гостях у мистера Брауна.	1

Вторая четверть

Unit II Добро пожаловать в наш театр. (14 часов)

Номер урока	Дата			Тема урока	Кол-во часов
19				Моя семья.	1
20				Что ты можешь рассказать о своей семье.	1
21				Рассказ о семье.	1
22				Твои друзья.	1
23				В зоопарке.	1
24				На ферме друга.	1
25				Радиопередача о ферме друга.	1
26				Радиопередача о животных.	1
27				Спортивные игры.	1
28				Виды спорта твоих друзей.	1
29				Наши спортивные увлечения.	1
30				Что умеют делать артисты нашего	1

				театра.	
31				Занятия во время новогодних каникул.	1
32				Праздник английского алфавита.	1

Третья четверть

Unit III Давай читать и говорить по-английски! (20 часов)

<i>Номер урока</i>	<i>Дата</i>			<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
33				Знакомство с новым артистом театра.	1
34				Где живут артисты театра.	1
35				А где живешь ты?	1
36				Занятия артистов театра.	1
37				Как выглядят артисты театра?	1
38				Твой любимый артист. Множественное число имен существительных.	1
39				Чьё это? Притяжательный падеж существительного.	1
40				Твои любимые артисты.	1
41				Занятия артистов.	1
42				Друзья Рокки.	1
43				Расскажи о друзьях.	1
44				На уроке у артистов.	1
45				Нет плохому настроению.	1
46				Мой лучший друг.	1
47				Занятия каждый день.	1
48				Местоимения. Занятия спортом.	1
49				На спортивном празднике.	1
50				Конкурс загадок.	1
51				Проект «Конкурс загадок».	1
52				Твой любимый вид спорта.	1

Четвёртая четверть

Unit IV Познакомьтесь с моими друзьями. (17 часов)

Тест (1 час)

<i>Номер урока</i>	<i>Дата</i>			<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
53				Познакомьтесь с моими друзьями.	1
54				Твое любимое животное.	1
55				Артисты театра – какие они?	1

56				Едем на гастроли.	1
57				Мы работаем в театре.	1
58				В спортивном лагере.	1
59				Вопросы в клубе «Почемучка».	1
60				Интервью с артистами цирка.	1
61				Необычные животные.	1
62				Артисты нашего театра.	1
63				Описание человека.	1
64				Письмо английскому другу.	1
65				Проект «Создание книги».	1
66				Твой лучший друг.	1
67				Тест «Давайте познакомимся».	1
68				Твое любимое животное.	1
69				Урок обобщающего повторения.	1

Учебно-тематический план 3 класс.

Первая четверть

Unit I Добро пожаловать в лесную школу. (18 часов)

Тест (1 час)

Номер урока	Дата				Тема урока	Кол-во часов
1					Знакомство.	1
2					Ученики лесной школы.	1
3					Учителя лесной школы.	1
4					Завтрак в лесной школе	1
5					За праздничным столом.	1
6					Друзья лесной школы.	1
7					На школьном огороде.	1
8					Рассказ одноклассника.	1
9					Продукты для завтрака.	1
10					Прием гостей.	1
11					В школьной столовой.	1
12					Любимые артисты.	1
13					Дни недели.	1
14					Домашний питомец	1
15					В магазине.	1
16					Тест «Мой домашние питомец».	1
17, 18					Проект «Меню школьных завтраков».	

Вторая четверть

Unit II Веселые уроки в лесной школе. (14 часов)

Тест (1 час)

Номер урока	Дата				Тема урока	Кол-во часов
-------------	------	--	--	--	------------	--------------

19					Хорошие манеры нужны всем.	1
20					Части тела.	1
21					Разговор за завтраком.	1
22					Урок здоровья.	1
23					Привычки домашних животных. Счет. Веселые питомцы.	1
24						1
25					Занятия в свободное время.	1
26					По дороге в школу.	1
27					Рождество.	1
28					Рождественские и новогодние подарки.	1
29					Тест «Мой любимый праздник».	1
30					Я люблю получать подарки.	1
31					Подарок Санта-Клаусу.	1
32					Проект «Новогодние поздравления».	1

Третья четверть
Unit III Мой новый друг. (19 часов)
Тест (1 час)

<i>Номер урока</i>	<i>Дата</i>				<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
33					Новый ученик в школе.	1
34					Занятия каждый день.	1
35					Времена года.	1
36					Занятия в разное время года.	1
37					Любимое время года.	1
38					Заветные желания. Порядковые числительные.	1
39					День рождения одноклассника.	1
40					Подарок на день рождения.	1
41					Поздравление с днем рождения.	1
42					На почте.	1
43					Письмо от друзей.	1
44					Как написать письмо.	1
45					Моя любимая сказка.	1
46					Письма друзей.	1
47					Викторина «Праздники».	1
48					Тест «Мой любимый праздник».	1
49					Мой любимый сказочный герой.	1
50					Проект «Выставка открыток».	1
51					Обобщающее повторение.	1

Четвёртая четверть

Unit IV Расскажи и напиши письма своим друзьям. (17 часов)

Тест (1 час)

Номер урока	Дата				Тема урока	Кол-во часов
52					Части тела. Внешность.	1
53					На кого ты похож?	1
54					Внешность одноклассника.	1
55					Часы и время. Который час?	1
56					Распорядок дня.	1
57					Режим дня.	1
58					Описание человека. В бюро находок.	1
59					Занятия в течение дня.	1
60					Множественное число существительных.	1
61					Что умеют делать твои одноклассники.	1
62					Рассказ о друге.	1
63					Тест «Мои друзья».	1
64					Сказка о Юфо.	1
65					Описание героя сказки.	1
66					Друзья Юфо.	1
67					Режим дня Юфо.	1
68					Урок обобщающего повторения.	1

Учебно-тематический план 4 класс.

Первая четверть

Unit I Мои любимые занятия летом. (11 часов)

Тест (1 час)

Unit II Мой дом – моя крепость. (7 часов)

Тест (1 час)

Номер урока	Дата				Тема урока	Кол-во часов
1					Твое любимое время года? День знаний.	1
2					День здоровья.	1
3					Любимые виды спорта.	1
4					Погода.	1
5					Времена года.	1
6					Твое любимое время года.	1
7					Мои планы на будущее.	1
8					Твои планы на лето.	1
9					Зимние каникулы.	1
10					Летние каникулы.	1

11				Тест «Мое любимое время года».	1
12				Мой дом.	1
13				Моя комната.	1
14				Комната моей мечты.	1
15				Предметы мебели в комнате.	1
16				Тест «Моя комната».	1
17				Обставляем сою комнату.	1
18				Проект «Каникулы в волшебной стране».	1

Вторая четверть

Unit III Страна, в которой я живу. (8 часов)

Unit IV Расскажи мне историю. (17 часов)

Тест (1 час)

<i>Номер урока</i>	<i>Дата</i>			<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
19				Множественное число имен существительных.	1
20				Мой город.	1
21				Степени сравнения прилагательных.	1
22				Рекламное агенство мисс Чэттер.	1
23				Животные.	1
24				Дикие и домашние животные.	1
25				Твое любимое животное.	1
26				Твой домашний питомец.	1
27				Поговорим о прошедших каникулах.	1
28				Простое прошедшее время.	1
29				Мой вчерашний день.	1
30				Мир наших фантазий.	1
31				Вопросительные предложения в прошедшем простом времени.	1
32				Сказка о волке и овечке.	1

Третья четверть

Unit V Как я провожу время со своей семьей. (15 часов)

Тест (1 час)

Unit VI Магазины и покупки. (9 часов)

Тест (1 час)

<i>Номер урока</i>	<i>Дата</i>			<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
33				Отрицательные предложения в прошедшем простом времени.	1
34				Проект «Сочиняем сказку»	1
35				Простое прошедшее время.	1
36				Вместе с семьей весело.	1
37				Помогаем маме по дому.	1
38				Семья девочки Мэг.	1

39				Краткие отрицательные формы вспомогательных глаголов.	1
40				Любимые занятия в воскресенье.	1
41				Разговор по телефону.	1
42				Семья Уилсон.	1
43				Ленивая Джейн.	1
44				Который час?	1
45				Рассказ о птичке и кошке. Правила поведения в гостях.	1
46				Тест «Я и моя семья».	1
47				Одежда.	1
48				Диалог «В магазине».	1
49				Новая одежда слоненка.	1
50				Одежда на все случаи жизни.	1
51				Моя любимая одежда.	1

Четвёртая четверть
Unit VI Школа. (13 часов)
Тест (1 час)

<i>Номер урока</i>	<i>Дата</i>			<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
52				Продукты. Неопределенные местоимения.	1
53				Повторение общих и специальных вопросов в настоящем и прошедшем времени.	1
54				Проект «Современный журнал моды для звезд».	1
55				Тест «Магазины и покупки».	1
56				Школьные занятия.	1
57				Что делать, чтобы быть хорошим учеником?	1
58				На уроке английского языка.	1
59				Учебные принадлежности.	1
60				Любимый учебный предмет. Указательные местоимения.	1
61				Письмо Тайни о своей школе.	1
62				Анкета участника детского международного конкурса.	1
63				Что я могу написать о себе.	1
64				Рассказ о друге.	1
65				Король и сыр.	1
66				Проект «Диплом выпускника».	1
67				Тест «Обобщающий тест за курс начальной школы».	1
68				Работа над ошибками.	1

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008

Дополнительный учебный материал для начальной школы

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Игры на уроке: 2-3 классы/Е.А. Барашкова.- Издательство «ЭКЗАМЕН» Москва 2008.
2. Мультимедийный учебник «Уроки английского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс»/ООО «Нью Медиа Дженерейшн»: 119180 Москва, ул. Большая Полянка, д.28,стр.1.
3. Сборник песен для начальной школы “Game-Songs”. – Обнинск: Титул,2001
4. «Большая детская энциклопедия. Английский язык»/ООО «Издательство», Россия, 2008
5. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»:143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108. E-mail: info@istrasoft.ru, сайт <http://www.istrasoft.ru>.
6. Мультимедийное приложение «Listen and play English» к УМК Биболетовой М.З. 2класс
7. Мультимедийное приложение «Listen and play English» к УМК Биболетовой М.З. 3класс
8. Мультимедийное приложение «Listen and play English» к УМК Биболетовой М.З. 4класс
9. Мультимедийное приложение «The ABC» к УМК Биболетовой М.З. для 2-4 классов

Источники

1. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2009.
2. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.