

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 4 п. Ванино
(протокол от 28 марта 2019 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
М.Н. Селиверстова
_____ апреля 2019 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
городского поселения «Рабочий посёлок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края
за 2018 год

Аналитическая часть

I. Общая характеристика МБОУ СОШ № 4 п. Ванино.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского поселения «Рабочий посёлок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ № 4 п. Ванино)
Руководитель	Селиверстова Маргарита Николаевна
Адрес организации	682860, Хабаровский край, п. Ванино, ул. Молодежная, 6.
Телефон, факс	(8) 42137 – 77621, 72294, 71401, факс (8) 42137 – 77621
Адрес электронной почты, сайт	sch4_vanino@edu.27.ru http://vanino-4.edu.27.ru
Учредитель	Управление образованием администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края (договор о взаимоотношениях образовательного учреждения и Управления образованием от 01.09.2010 г. №7).
Дата создания	2002 год
Лицензия	серия 27ЛЮ1 № 0001158, дата выдачи 15.10.2015, рег. 2060, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 27АО1 № 0000483 рег. № 790 от 14.01.16

МБОУ СОШ № 4 п. Ванино расположена в центре поселка Ванино. Большинство семей обучающихся проживают на улицах Клубная, Мира, Нестерова, Первая Московская, Вторая Московская, Третья Московская, Зеленая, Каховская, Пионерская, Архангельская, пер. Архангельский, Амбулаторная, Школьная, Центральная, Одесская, пер. Одесский, Морская, Нахимова, Мичурина, Хабаровская, Волочаевская, Гарнизонная, Вокзальная, Железнодорожная, Якутская, Краснодарская, Вишневая, Каховская, Приморский бульвар дома 1,3,5,7, Портовая, Декабристов, Пирогова, Молодежная, 1-я линия дом № 2, пер. Клубный, пер. Мурманский, пер. Садовый, пер. Торговый, пер. Тихоокеанский, пер. Океанский, пер. Швейника, пер. Прибрежный, закрепленных Постановлением администрации Ванинского муниципального района. Контингент обучающихся в основном формируется по микрорайону школы.

Школа реализует общеобразовательные программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.

Деятельность школы осуществляется на принципах демократии и гуманизма, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учётом запросов ребёнка и его семьи; культуросообразности, фундаментальности образования и его профессиональной направленности, ценностно-смысловой направленности, природосообразности, целостности, компетентностно-ориентированного подхода.

II. Система управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления через создание системы общественно-государственного управления, основанную на отношении к ребёнку как субъекту учебно-воспитательного процесса; через поддержку базовых ценностей демократического уклада школьной жизни - таких, как равенство возможностей для получения качественного образования всеми обучающимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм и другие.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- предметов социально-гуманитарного цикла (руководитель Ващенко С. Г.);
- предметов естественно-математического цикла (руководитель Реутт Н.К.);
- учителей начальных классов (руководитель Тодорова О. С.);
- предметов физического, трудового и эстетического цикла (руководитель Смирнова О. П.)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В МБОУ СОШ № 4 п. Ванино созданы все условия для обеспечения доступности образования. В 2017-2018 учебном году основная форма получения образования – очная (99,9% учащихся). 1 обучающийся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья, 1 обучающаяся 8-го класса (0,1%) обучались на дому по индивидуальному учебному плану, согласно медицинскому заключению. В 2018-2019 учебном году 1 обучающийся 8-го класса и 1 обучающаяся 9-го класса (0,1%) обучаются на дому по индивидуальному учебному плану, согласно медицинскому заключению.

В 2018 учебном году школа работала в режиме пятидневной (для обучающихся 1-7-х классов) и шестидневной рабочей недели (для обучающихся 8-11-х классов) с продолжительностью уроков 45 минут, перемен – 10-20 минут, работа осуществлялась в одну смену. В школе организованы пять групп продленного дня.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах 33 учебные недели, 9-х, 11-х классах 34 учебные недели, во 2-8-х, 10-х классах – не менее 34 (35) недель.

Содержание образования (образовательная деятельность) регламентируется действующими федеральными и региональными документами и обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного стандарта 2004 года (приказ № 1312 от 09.03.04 Министерства образования и науки РФ) для обучающихся 8-9, 11 классов в 2017-2018, для обучающихся 9-х классов в 2018-2019 учебном году соответственно.

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. № 373»).

Учебный план основного общего образования (5-7-е классы в 2017-2018, 5-8 в 2018-2019) разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план среднего общего образования в 10А (2017-2018)/11А (2018-2019), в 10А и 10Б (2018-2019) разработан в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645). ФГОС среднего общего образования реализуется в «пилотном» режиме (Распоряжение Министерства образования ХК от 20 июня 2017 года № 943, Приказ УО администрации Ванинского района от 05 июля 2017 года № 227).

Учебный план 11А и 11Б (2017-2018) разработан в соответствии с БУП 2004 (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями).

Таким образом, в 2018 году на уровне среднего общего образования осуществлялось профильное обучение:

2017-2018	2018-2019
10 – многопрофильный (ИУП)	10А универсального профиля (ИУП)
11А – естественнонаучный профиль;	10Б технологического/естественно-научного профилей (ИУП)
11 Б – общеобразовательный с профильными предметами «Русский язык», «Обществознание», «История»;	11 – многопрофильный (ИУП)

В 9 классах осуществлялась предпрофильная подготовка через элективные курсы по математике, русскому языку, химии, физике, обществознанию, информатике, географии, а также через информационные и профориентационные курсы «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».

Элективные курсы профильной подготовки в 10-11 классах предлагались по следующим предметам: физика, обществознание, право, химия, биология, английский язык, математика, русский язык. Обучающиеся 11-го класса успешно защитили итоговый индивидуальный проект.

На протяжении нескольких лет успешно реализуется программа дошкольного образования. В 2018 учебном году курсы по подготовке к школе «Первые ступени» посещали 30 дошкольников.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями разработаны и успешно реализуются следующие программы:

1. Программа коррекционно-развивающего обучения под редакцией Шевченко С. Г.
2. Программа для обучающихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений (автор А. П. Матвеев).
3. Подпрограмма «Одаренные дети».
4. Подпрограмма «Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка детей».
5. Подпрограмма «Мое здоровье».

Учебный план по всем предметам, факультативным и элективным курсам, курсам внеурочной деятельности выполнен.

В 2018 году в 1-8 классах школа начала реализовывать интегрированные рабочие программы «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году.

Оценка реализации плана-графика по подготовке к введению ФГОС среднего общего образования. (Реализация осуществляется в «пилотном» режиме на основании распоряжения Министерства образования ХК от 20 июня 2017 года № 943, приказа УО администрации Ванинского района от 05 июля 2017 года № 227).

Для введения ФГОС СОО проведены мероприятия по следующим направлениям:

- создано нормативно-правовое обеспечение ФГОС СОО;
- кадровое обеспечение;
- создано организационное введение ФГОС СОО;
- информационное обеспечение введения ФГОС СОО;
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО;
- материально-техническое обеспечение введения ФГОС.

Данные мероприятия реализовывались в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино.

В направлении «Нормативно – правовое обеспечение» реализовано:

- банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней;

- локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к оснащённости учебной деятельности;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- дорожная карта введения ФГОС СОО;
- приказы, регламентирующие введение ФГОС СОО;
- список учебников для реализации ФГОС СОО.

Совет по введению ФГОС СОО и Рабочие группы определили изменения, которые требуется провести:

- в содержании образования;
- в учебном плане;
- в содержании учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- в образовательных технологиях;
- в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО;
- в способах и организационных механизмах контроля образовательной деятельности и оценки его результатов.

На основании этого была разработана ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В направлении «Кадровое обеспечение» реализовано:

МБОУ СОШ № 4 п. Ванино укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Все учителя, работающие на уровне среднего общего образования, имеют высшее образование. Из 16 педагогов, работающих в 10-11-х классах, 11 (70%) имеют высшую и первую категории, 6 педагогов имеют опыт участия в инновационной деятельности, 2 – победитель и призер ПНПО, 3 – победители муниципального этапа конкурса «Учитель года», 1 призер профессионального конкурса «Сердце отдаю детям». 50% педагогов прошли дистанционное обучение по вопросам введения ФГОС СОО на базе ХК ИРО, 100% - через муниципальные семинары, школьные педагогические советы и семинары-практикумы.

В направлении «Организационное обеспечение» реализовано:

ООП формировалась в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО, и предполагает реализацию ООП СОО через изучение обучающимися предметов учебного плана на базовом и углублённом уровнях. Через создание индивидуальных учебных планов удалось максимально удовлетворить образовательные потребности обучающихся. Учебный план (в том числе ИУП) включает в себя время для подготовки индивидуального проекта. Подготовка и защита проектов регламентируется локальным актом школы «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов». В 2018 году 25 обучающихся 11-го класса защитили индивидуальные проекты: на «отлично» - 19 обучающихся, на «хорошо» - 6 обучающихся, продемонстрировав самостоятельность в определении проблемы и выборе путей ее решения; умение аргументированно отвечать на вопросы комиссии, тем самым показывая владение предметом; сформированность регулятивных УУД на повышенном уровне; коммуникативные умения (текст хорошо сконструирован, мысли выражены логично и последовательно, свободно отвечают на вопросы и т.д.).

При разработке внеурочной деятельности учитывались следующие условия:

- распределение часов по направлениям внеурочной деятельности является примерным;
- обучающиеся 10 классов могут выбрать от 3 до 6 часов из учебного плана в части «внеурочная деятельность»;
- содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировались с учетом различных форм ее организации, отличных от урочной системы

обучения (экскурсии, кружки, проекты, конференции, общественно-полезные практики и другие);

- время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;
- право выбора обучающимися направлений внеурочной деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся допускает возможность выбора не всех заявленных направлений по учебному плану;
- часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию и запросу обучающихся и их родителей (законных представителей).

В направлении «Методическое обеспечение» реализовано:

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. В связи с этим в планы работы школы на 2017, 2018 гг. включен раздел методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. В соответствии с имеющейся нормативной базой методическое сопровождение данного процесса осуществлялось через проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, методического совета.

Работа по овладению педагогами технологиями системно-деятельностного подхода обучения организуется в школе через прохождение курсовой подготовки, внутришкольного повышения квалификации, взаимопосещения уроков, проведение методической недели. Также были организованы обучающие семинары по реализации продуктивных методов обучения.

Внедрение ФГОС СОО актуализирует необходимость модернизации методической службы ОУ. Эффективным элементом такой структуры является формирование временных команд, объединений, профессиональных сообществ, для решения конкретных проблем по ФГОС, такой группой являются учителя, работающие в 10-11 классах. В составе рабочей группы педагоги разработали рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, курса «Индивидуальный проект»

100% педагогов, реализующих ООП СОО, владеют компьютерными технологиями, активно используют в работе Интернет-ресурсы. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения. Имеется опыт участия обучающихся и педагогов в различных сетевых мероприятиях (викторинах, конкурсах, олимпиадах, вебинарах).

В направлении «Информирование родителей и общественности о ходе введения ФГОС СОО» реализовано:

Информирование родителей (законных представителей) о работе школы в «пилотном режиме» по введению ФГОС СОО осуществлялось через родительские собрания, издание буклета «ФГОС среднего общего образования», анкетирование, сайт ОУ, отчет по результатам самообследования.

Промежуточные результаты обучения по ФГОС на уровне среднего общего образования.

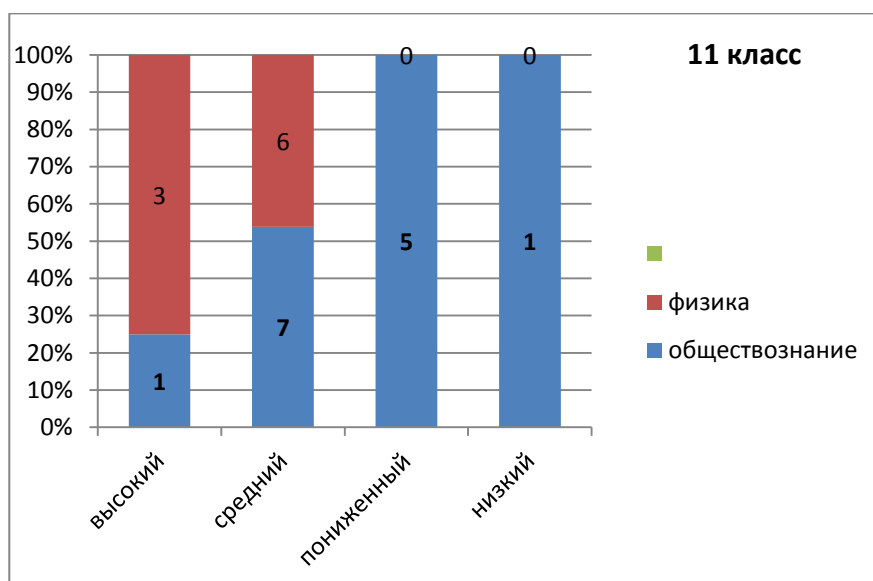
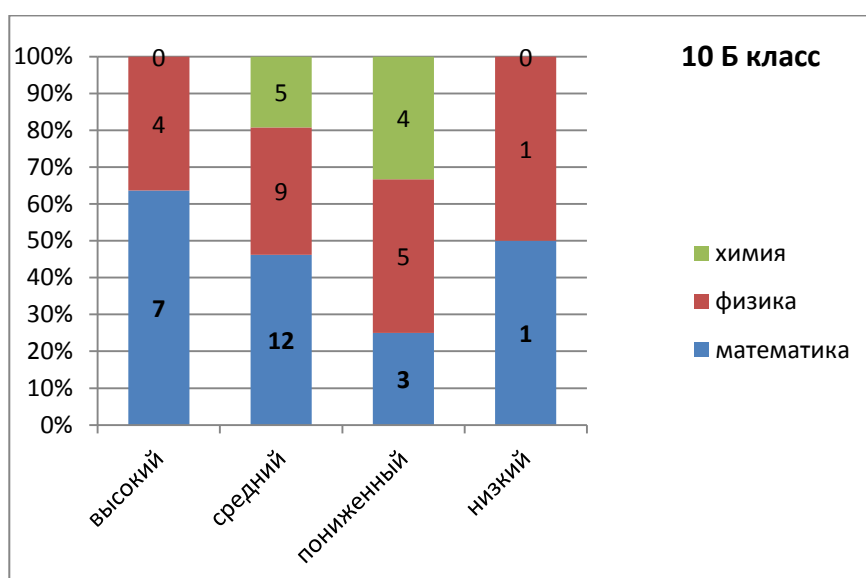
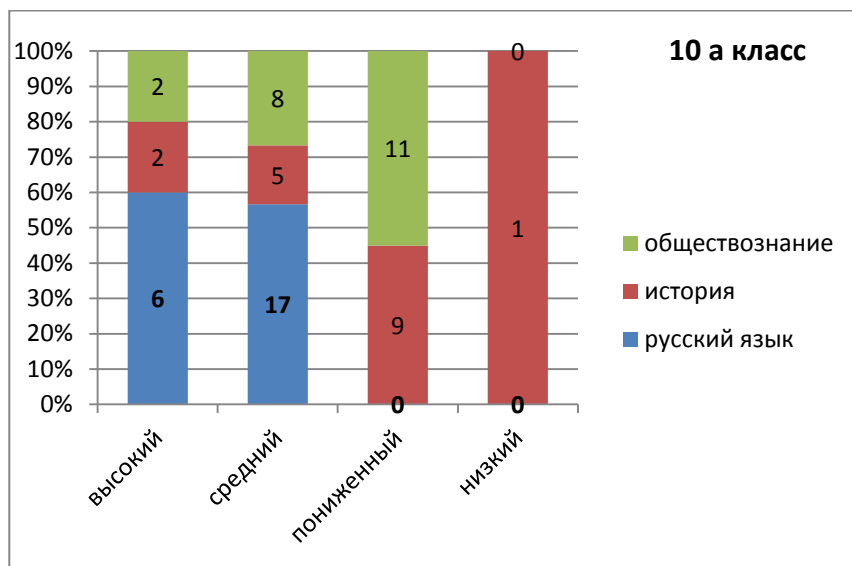
10 А класс – универсальный профиль с ИУП (русский язык, история, право – изучаются на углубленном уровне). Для оценки предметных результатов были предложены предметы русский язык, обществознание, история.

10Б класс – естественно-научный и технологический профиль. Для оценки предметных результатов были предложены предметы математика, физика, химия.

11 класс. В данном классе реализуются два направления: гуманитарное и естественно-научное. Одна группа выполняла работу по обществознанию, другая – по физике.

Результаты работ, представленные в диаграммах, демонстрируют наличие высокого и среднего уровня умений у большинства обучающихся 10А по русскому языку, 10Б класса – по математике, химии, физике, 11 класса – по физике и обществознанию. Пониженный уровень наблюдается по истории и обществознанию в 10 А классе.

По результатам регионального мониторинга (декабрь 2018 года) по математике в 11 классе 70% обучающихся показали повышенный и базовый уровень освоения материала. В сравнении с результатами на начало 2018 года качество выполнения работы увеличилось на 9%.



Что касается оценки метапредметных результатов, в марте 2018 года была проведена комплексная работа для обучающихся 10-го класса. Выполнение работы предполагает чтение и понимание предложенного текста, и на их основе выполнение заданий с привлечением знаний,

полученных при изучении таких предметов, как русский язык, обществознание, литература. Для проведения работы разработан один вариант, который состоит из 11 заданий. Задания направлены на проверку следующих блоков познавательных универсальных учебных действий:

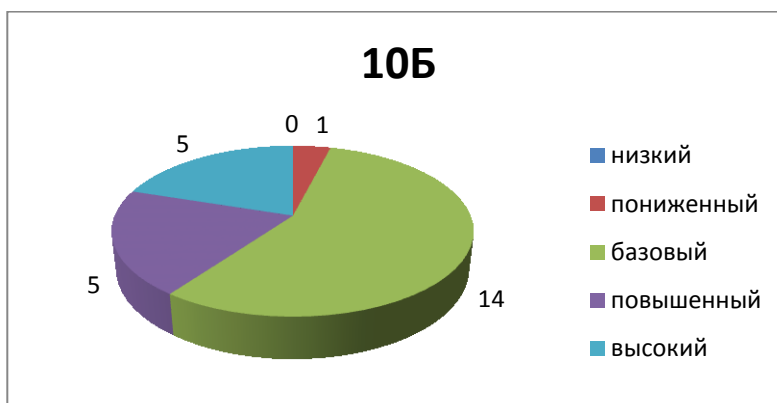
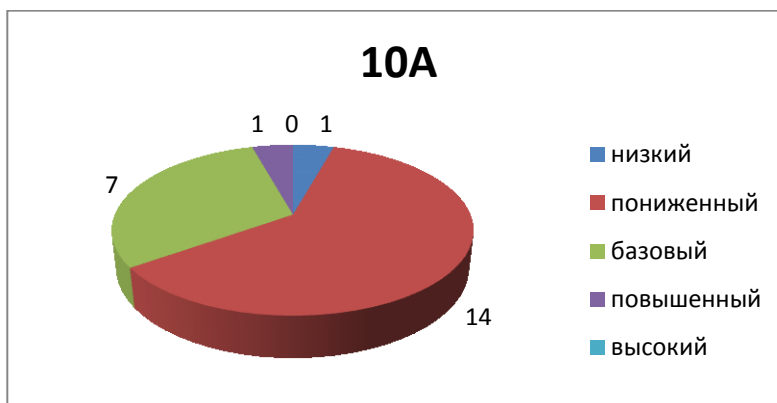
1. Познавательные логические действия, в основе которых лежит освоение обучающимися логических приемов познания (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка).
2. Познавательные знаково-символические действия – работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую.
3. Познавательные действия по решению задач (проблем), в основе которых лежит освоение обучающимися методологических умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приемов решения задач (проблем).

По итогам проверки комплексной работы 30% обучающихся продемонстрировали базовый уровень освоения, 70% - пониженный. Наиболее проблемными оказались задания на познавательные действия по решению задач (проблем), в основе которых лежит освоение учащимися методологических умений (наблюдение, опыт, измерение), также неуверенно 10-тиклассники показали коммуникативные учебные действия.

В декабре 2018 обучающиеся 11 класса защищали итоговые индивидуальные проекты, которые готовили в течение одного года: 76% обучающихся получили «5», 24% - отметку «4». Результаты защиты показали, что умения, связанные с решением проблем (навыки критического мышления, нахождение путей решения, самостоятельность в освоении нового действия), а также уровень сформированности коммуникативных умений имеют положительную динамику.

Обучающимся 10А и 10Б классов была предложена стартовая метапредметная работа, проверяющая уровень сформированности познавательных логических действий, познавательных действий по работе с информацией и чтению, познавательные знаково-символические действия. Содержание работ было разным: в 10А использован контекст учебных предметов «русский язык», «обществознание», «литература», в 10Б – контекст учебных предметов «физика», «математика», «химия», «филология», «астрономия».

Результаты метапредметной работы классы продемонстрировали разные (представлены в диаграммах).



Наиболее «проблемными» среди контролируемых УУД стали: в 10 классе – умение определять проблему и аргументировать, привлекая общие знания, примеры из литературных источников, из личного опыта); в 10 Б – применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, интерпретировать информацию, используя неявно заданную информацию.

Вместе с тем в 10А классе хорошо справились с заданиями на проверку умения преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.), умение ориентироваться в содержании текста, используя явно заданную информацию; в 10Б классе успешно справились с заданиями на установление причинно-следственных связей, умение проводить группировку, сериацию, классификацию, заданиями на установление аналогии, построение логических суждений и умозаключений.

Таким образом, по итогам проведения стартовой метапредметной работы в 10А и 10Б классах, были сделаны следующие выводы:

1. По итогам выполнения диагностической работы 12,5% обучающихся продемонстрировали высокий уровень подготовки, 10,4% повышенный, 43,7% базовый, 31% пониженный, 2% низкий. Соответственно, можно говорить о достаточно хорошей адаптации 67% обучающихся к обучению в старшей школе по новым образовательным стандартам, 33% нуждаются в особой психолого-педагогической поддержке.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что десятиклассники успешно справились с большинством заданий, проверяющих логические универсальные учебные действия, а также действия по работе с информацией и текстом.
3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих самостоятельного описания хода опытов, комбинирования алгоритмов действий с использованием математического аппарата при решении проблем, применения информации из текста при решении учебно-практических задач и создания собственного текста.
4. По результатам диагностики можно рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю заданий для текущего контроля, проверяющих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях жизненного характера.

Воспитательная работа.

В 2018 году МБОУ СОШ № 4 п. Ванино продолжалась работа по направлениям: *гражданская активность, военно-патриотическое, личностное развитие, информационно – медийное* школьное объединение «РДШ». «РДШАТА» под руководством кураторов: Горбатенковой М.Н., педагога-организатора, принимали активное участие в информационных встречах пилотных школ РДШ; 2-ом краевом слете РДШ; акциях «Подари Новый год!», «Теплые вещи», «Не зная прошлого, нельзя построить будущего», День памяти жертв политических репрессий; в совещаниях по продвижению РДШ в Ванинском районе, в районном проекте «Созвездие талантов» (1 место – в творческом проекте «Games of РДш» – Крамская Е.9б класс), Интересно прошли мероприятия по поздравлению пилотных школ РДШ - нам 2 года, первый сезон игры среди 7-9 классов «Games of РДш». Объединение РДШ занимает активную позицию по мониторингу информационного присутствия пилотных школ в группе Вконтакте «Российское движение школьников Хабаровского края».

МБОУ СОШ № 4 п. Ванино сотрудничала с различными учреждениями и предприятиями района, поселковой администрацией. Основные направления сотрудничества: организация спортивно-оздоровительных мероприятий, культурно-досуговых, профориентационной работы, укрепление материально-технической базы учреждения.

Благодаря социальному партнерству образовательное учреждение решает реальные проблемы.

Эффективность взаимодействия школы с социальными партнерами в 2018 году представлена в таблице.

Социальный партнер	Результат взаимодействия
---------------------------	---------------------------------

Центральная районная библиотека, Детская районная библиотека	Проведение нетрадиционных уроков литературы, краеведения, тематических классных часов на базе библиотеки.
Ванинская ПДН, КДНиЗП, ЛОМВД на транспорте.	Систематическое проведение бесед и классных часов по профилактике правонарушений, по безопасности.
Филиал КнаГУ п. Ванино	Профориентационные мероприятия, День открытых дверей, наличие победителей и призеров в конкурсах технического творчества (Технокон, Технофест, Юный инженер), поездка на весеннюю каникулярную школу «Технологии будущего – 2017» в г. Комсомольск-на-Амуре, посещение практико-ориентированных курсов технической направленности обучающимися 10А класса, курсы довузовской подготовки для 11-х классов, олимпиада по физике и математике для 11 класса, занятия в кружке робототехники для обучающихся 5-8 классов.
ТОГУ г. Хабаровск	Участие 10-11 классов в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» по обществознанию, русскому языку и естественным наукам.
ООО «САХАТРАНС»	Сахатранс-Класс (инженерная группа) в старшей школе. Профориентация. Финансирование проектной деятельности.
Центр занятости населения	Трудоустройство старшеклассников в летний период, проведение бесед по профориентации, ярмарки образовательных услуг, профориентационные беседы
Компания «СУЭК – Дальтрансуголь»	Профориентация, трудоустройство старшеклассников в летний период (экологические трудовые бригады), создание комфортной среды для педагогов и обучающихся (спонсорская помощь), совместное участие в межрегиональном социально-экологическом конкурсе «Родная земля», посвященного Году экологии и 100-летию заповедной системы России.
ОПК «Ванино – морской порт»	Подготовка обучающихся по военно-прикладным дисциплинам: «Военные игры» (строевая и огневая подготовка); «Основы медицинской подготовки и военной топографии».
Приход Святителя Николая	Уроки нравственности, участие в родительских собраниях, в посвящение кадетов
Хабаровская краевая детская библиотека имени Н.Д. Наволочкина	Участие в конкурсах, совместно со школьной библиотекой
НКО ВРОО «Побережье»	Вовлечение обучающихся в природоохранную деятельность; поддержка социальных инициатив волонтерского отряда «Зеленое Ванино», благотворительные ярмарки
Пожарная часть п. Ванино.	Кружок для обучающихся 5-х классов, тематические видеоконференции и уроки, профильная 3 смена оздоровительного лагеря при школе
Центр внешкольной работы п. Ванино и «Радуга»	Проведение научно-практических конференций, участие в конкурсах исследовательских работ, экологические конференции и викторины, акции.
МБУ Районный Дом культуры	Проведение фестивалей и концертов
МОУДО «Дворец спорта детей и	Проведение спортивно-массовых мероприятий на базе

юношества», Отдел по молодежной политике и спорту при администрации Ванинского муниципального района	школы и спартакиады школьников ОО, ведение спортивных секций, малозатратные формы отдыха, организация занятий по плаванию кадетского класса.
МБУ «Районный молодежный центр», филиал ГОУ «Краевой Дом молодежи п. Западный»	Участие в совместных проектах, мероприятиях, акциях, семинарах. Организация профильных смен в каникулярное время, школа вожатых и ораторского искусства, малозатратные формы отдыха.
Театр «Маска» и хореографическая студия «Сюрприз»	Поддержка инициативы обучающихся во главе с руководителями детских объединений - проведение благотворительных концертов в воинских частях, детских садах, школах района, ДOME ветеранов.
ЗАО «Трансбункер», ОАО «Порт Ванино», «Саха-Транс»	Организация экскурсий на предприятие в рамках профориентационной работы, проведение совместных экологических акций в поселке.
Совет ветеранов войны и труда, дом ветеранов	Ежегодные встречи ветеранов с обучающимися; организация поисково-исследовательской работы учащихся; оказание помощи ветеранам.
Администрация городского поселения	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий среди обучающихся и педколлектива.
Родительский комитет школы	Проведение регулярных рейдов по организации качественного горячего питания школьников, родительский патруль на новогодней дискотеке, активное участие родителей в мероприятиях школьного и районного уровней, в работе Совета профилактики школы.

Для привлечения обучающихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом и к организации внеурочной воспитательной деятельности с 2006 года в школе действует детская общественная организация «Школьная республика «БРИЗ» (Братство Разума и Знаний), есть свои символы, традиции и ритуалы.

Структура «Школьной республики «БРИЗ» 3-х уровневая:

Уровень коллективов «Школьной республики»	Совет школы. Конференция. Совет старшеклассников (8 -11 классы) Совет дела (5-7 классы) Совет друзей «Маленькая страна» (1-4 классы)
Уровень первичного коллектива	Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание. Совет класса. Рабочие органы самоуправления в классе.
Индивидуальный уровень	Ученик

Детская организация – это особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем (государственных и общественных) по развитию личности и ее самоопределению. Ребята разных возрастов активно участвовали в обсуждении школьных проблем, по многим направлениям деятельности работали совместно Пресс-центр, отдел образования и права, культуры и досуга, спортивный отдел.

В 2018 году за участие в мероприятиях различного уровня педагогический коллектив школы был отмечен:

1. Благодарственным письмом за участие в благотворительной акции «Помоги собраться в школу» (начальник управления образования администрации Ванинского муниципального района Голованов М. Л.).
2. Благодарностью за регулярную и существенную помощь приюту (приют для бездомных животных «Вторая жизнь» п. Ванино)
3. Благодарностью за помощь в организации и проведении районного конкурса педагогов дополнительного образования и классных руководителей образовательных организаций «Сердце отдаю детям», посвященного 100-летию системы дополнительного образования в России (начальник управления образования администрации Ванинского муниципального района Голованов М. Л.).
4. Благодарственным письмом за участие в соревнованиях Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» (Главная судейская коллегия зональных соревнований г. Уссурийск).
5. Благодарностью за помощь в проведении платформы ЗОЖ «Мое здоровье – основа моей жизни» (И.о директора МБУ «РМЦ» Е. В. Плешакова).
6. Благодарностью за проведение и активное участие учащихся в международных олимпиадах проекта compedu.ru (Руководитель проекта Славников В.В. г. Могилев)
7. Благодарностью за участие в викторине, посвященной международному Дню Земли (Генеральный директор АО «Порт Ванино» Е.С. Дмитраков).
8. Благодарностью за помощь в организации и проведении муниципального этапа конкурса «Учитель года-2018» (начальник управления образования администрации Ванинского муниципального района Голованов М. Л.).
9. Благодарностью за подготовку победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебного года (начальник управления образования администрации Ванинского муниципального района Голованов М. Л.).
10. Благодарственным письмом за плодотворное сотрудничество в организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время на территории Ванинского муниципального района в 2018г (Директор КГКУ ЦЗН М.М. Замрий).
11. Благодарностью за участие в линейке трудовых бригад «Чистый поселок – наше дело» (начальник управления образования администрации Ванинского муниципального района Голованов М. Л., начальник отдела по молодежной политике и спорту С.А. Нагорняк).
12. Благодарностью за организацию и проведение Всероссийской викторины «Школа безопасности» (Председатель оргкомитета Д. Ю. Коротких, г. Бийск).
13. Благодарностью за участие во Всероссийском фестивале в твоём городе «Рок в защиту животных» (НО Благотворительный фонд помощи бездомным животным «Джек»).
14. Сертификатом на приобретение макета автомата АК-74 и пневматической винтовки за победу в в/с игре «Рубеж» (МБУ «Районный молодежный центр» оргкомитет).
15. Сертификатом участника ООГДЮО «Российское движение школьников» (Председатель общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» С.Н. Рязанский).

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2018 годы.

п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	На конец 2018 года
	Количество детей,	817	847	893	906

1	обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	393	405	415	412
	– основная школа	355	358	399	415
	– средняя школа	69	84	79	79
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	1		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	6	9	-
	– среднем общем образовании	–	–	1	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	4	9	–
	– средней школе	3	2	3	–

Сравнительный анализ качества знаний представлен в следующих таблицах.

Успеваемость (в сравнении за 3 года)

Уровень образования	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	На «4» и «5»	На «5»	% качества	На «4» и «5»	На «5»	% качества	На «4» и «5»	На «5»	% качества
Начальный	149	30	45,5	160	33	47,8	158	46	49
Основной	114	26	39,4	108	34	40	133	31	41
Средний	18	6	35,0	24	6	35,7	27	7	43
Итого	281	62	42,0	292	73	43,0	318	84	45,0

По итогам 2017-2018 учебного года качество знаний обучающихся составляет 45% (на 2% больше, чем в 2016-17г.). Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5», увеличилось на всех уровнях обучения.

На конец 2017-2018 учебного года – 892 обучающихся, из них все обучающиеся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс.

Качество знаний и успеваемость по параллелям и уровням обучения за два года

Классы	2016-2017		2017-2018	
	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%
1	100	-	100	-
2	100	72,7	100	87,3
3	100	54,3	100	63,2
4	100	61,9	100	53,1
2-4	100	63	100	67,8
5	100	48,1	100	53,8
6	100	39,7	100	41,5
7	100	25	100	33
8	100	46,3	100	29
9	98,3	33,3	100	40,7
5-9	99,7	40,0	100	41,0

10	100	36,2	100	58,3
11	100	30,7	100	36,4
10-11	100	35,7	100	43,0
По школе	99,8	43,0	100	45,0

Уровень обученности обучающихся 2-4-х классов

Учебные годы	2016-2017		2017-2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	301	100	303	100
Количество аттестованных	301	100	303	100
Отличников	33	10,9	52	17
Хорошистов	160	53,1	154	50,8
С одной «3»	27	8,9	29	9,5
Неуспевающих	-	-	-	-
Качество обученности	64		67,9	

Уровень обученности обучающихся 5-9-х классов

Учебные годы	2016-2017		2017-2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	358	100	399	100
Количество аттестованных	357	99,7	399	100
Отличников	34	9,4	31	8
Хорошистов	108	30,2	133	33
С одной «3»	28	7,8	33	8
Неуспевающих	1	0,3	0	0
Качество обученности	40,0		41,0	

Уровень обученности обучающихся 10-11 классов

Учебные годы	2016-2017		2017-2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	84	100	79	100
Кол-во аттестованных	84	100	79	100
Отличников	6	7,1	7	8,8
Хорошистов	24	28,5	27	34
С одной «3»	8	9,5	7	8,8
Неуспевающих	0	0	0	0
Качество обученности	35,7		43,0	

Успеваемость за 2017-2018 учебный год составляет 100%. Качество знаний – 45%, по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 2%. В 2-4-х классах начальной школы качество знаний составило 67,9% (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 3,9%), в основной школе – 41% (увеличение на 1%), в старшей школе – 43% (увеличение на 7,3%). Снижение качественных показателей наблюдается в 8-х классах, остальные демонстрируют положительную динамику.

Результаты обучения выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов.

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ начального общего образования (за три года)

Показатели	Значения показателей
------------	----------------------

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Количество выпускников на конец учебного года	82		97		94	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	82	100	97	100	94	100
окончили на «5»	12	14,6	10	10,3	10	10,6
награждены похвальным листом	7	8,5	7	7,2	6	6,3
окончили на «4» и «5»	50	60,9	52	53,6	40	42,5
переведены условно	-	-	-	-	-	-
оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-

**Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ
основного общего образования (за три года)**

Показатели	Значения показателей					
	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Количество выпускников на конец учебного года	73		60		81/4*	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	73	100	59	98,3	81/4	100
окончили 9 классов	64	88	53	90	81/4	100
получили аттестат особого образца	4	5,4	4	7	9	11,1
закончили на «4» и «5»	25	35	16	27	33	40,7
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	6	10	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили ОУ со справкой	0	0	0	0	6/3	7/75

* через дробь семейное обучение

**Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ
среднего общего образования (за три года)**

Показатели	Значения показателей					
	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Количество выпускников на конец учебного года	43		26		55	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	43	100	26	100	55	100
закончили 11 классов	43	100	26	100	55	100
закончили с золотой медалью	3	7	2	7,6	3	5,4
закончили с серебряной медалью	-	-	-	-	-	-
закончили на «4» и «5»	16	38	8	30,7	31	56
закончили ОУ со справкой	0	0	0	0	1	1,8

94 обучающихся (100%) 4-х классов переведены в 5 класс. По итогам года на «5» окончили 10 (10,6%) обучающихся, из них 6 (6,3%) учеников награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении».

85 выпускников 9-х классов, в том числе 4, получавших образование в форме семейного, и 55 выпускников 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Из них: 76 выпускника основной школы, в том числе 1, получавший образование в форме семейного, получили аттестаты, 9 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием. По итогам сдачи экзаменов (с учетом пересдачи) 9 обучающихся получили справку об обучении в 9-ом классе, в том числе 3, получавшие образование в форме семейного.

54 выпускника 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 3 обучающихся – с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении». 1 выпускница получала справку об обучении.

Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 3 выпускника 11-ых классов, 10 выпускников 9-х классов.

Похвальным листом «За отличные успехи в учении» по итогам учебного года награждены 60 обучающихся школы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ (ГВЭ)

В 2018 году 85 выпускников 9-х классов, в том числе 4, получавших образование в форме семейного, проходили ГИА в форме ОГЭ (русский язык, математика, английский язык, физика, химия, биология, обществознание, география, информатика). Экзамены в форме ГВЭ не сдавали.

С учетом пересдачи экзаменов в резервные сроки 9 обучающихся 9-х классов, в том числе 3, получавших образование в форме семейного, не прошли ГИА: 2 обучающихся получила неудовлетворительный результат по 3 предметам; 1 обучающийся (семейное обучение) получил неудовлетворительный результат по 4 предметам; 3 обучающихся (1 семейное обучение) по 2 предметам, 3 – по 1 предмету. Данным обучающимся выданы справки об обучении. 2 из получивших справки (семейное обучение) получают профессию в ГОУ «Специальное профессиональное училище открытого типа г. Хабаровска» для детей и подростков с девиантным поведением. Остальные трудоустроены. 7 человек планируют проходить ГИА повторно в июне 2019 года.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ (с учетом пересдачи в июне и сентябре 2018)

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	% качества	Средний балл	Количество получивших неудовлетворительный результат
1	Русский язык	83/2	76	4,25	2
2	Математика	84/3	52	3,4	6
3	Обществознание	43	54	3,7	2
4	Физика	26	73	4,0	0
5	География	39	41	3,3	9
6	Информатика	15	60	4,0	0
7	Химия	16	88	4,2	0
8	Биология	11	72	4,0	0
9	Английский язык	6	83	4,0	0

Показатели качества сдачи экзаменов по обязательным предметам: средний балл 4,25 по русскому языку (выше на 0,25 чем в 2017 году), по математике средний балл составил 3,4, на уровне прошлого года. Не набрали минимальное количество баллов по математике – 6, по русскому языку – 2, по обществознанию – 2, по географии – 9.

Преодолели минимальный порог по физике, информатике, химии, биологии, английскому языку – 100% сдававших. Наиболее высокие результаты обучающиеся показали при сдаче английского языка, физики, русского языка, химии, информатики.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в форме ЕГЭ

В 2018 году школа выпустила два 11-х класса: 11А естественно-научного профиля (27 человек) и 11Б общеобразовательного профиля (28 человек). Выпускники 11-х классов проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ по обязательным предметам – русскому языку (55 человек), математике (профильный уровень) (45 человек) и математике (базовый уровень) (55 человек).

Результаты по математике базового уровня в 11А классе: качество знаний 100%, средний балл – 4,74, в 11Б классе качество знаний 96,4, средний балл – 4,4. Общий средний балл по школе – 4,5 (выше прошлогоднего на 0,34). 1 обучающаяся 11Б класса получила неудовлетворительный результат по математике базового уровня.

По математике профильного уровня снизился общешкольный средний балл 41,0 (в 2017 – 46,0), в 11А – 48,0 и в 11Б – 34,0. 4 обучающихся 11Б не преодолели минимальный порог по математике профильного уровня. Вместе с тем эти результаты не повлияли на получение аттестата обучающимися.

По русскому языку средний балл составил 72,0 (в 2017 году – 68,0), все выпускники преодолели минимальный порог, 4 выпускника получили 98, 94, 91 балл, 11 выпускников более 80 баллов. 1 выпускница набрала по обществознанию 95 баллов. Высокие результаты (более 80 баллов) продемонстрировали 1 выпускница по биологии, 1 выпускница по физике. Набрали от 70 до 79 баллов: 1 – по информатике, 2 – по математике (профильный уровень), 2 – по химии, 4 – по биологии, 17 – по русскому языку, 1 – по физике, 3 – по обществознанию.

Наряду с увеличением количества обучающихся, получивших высокие баллы по отдельным предметам, увеличилось и количество тех, кто не сдал экзамены: 1 – по математике базового уровня (11Б класс), 4 – по математике профильного уровня (11Б класс), 4 – по истории (11Б класс), 1 – по английскому языку (11Б класс), 7 – по обществознанию (11Б класс), 5 – по информатике (4 выпускника 11А, 1 – из 11Б).

Средний тестовый балл ЕГЭ по школе по сравнению с 2017 годом увеличился по русскому языку, математике (П), физике, биологии, химии, литературе. Значительное снижение среднего балла наблюдается по таким предметам, как информатика, английский язык, история.



Всего выпускников, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ, 18 (в 2017 – 2; в 2016 – 3; в 2015 – 3; в 2014 – 4 человека).

Выпускники 11А класса продемонстрировали хорошие результаты государственной (итоговой) аттестации, набрав по отдельным предметам (русский язык, профильная математика, обществознание, физика, химия, биология) более 75 баллов. Все выпускники данного класса получили аттестат и поступили в учреждения ВПО.

Что касается 11 Б класса, то в этом классе 1 обучающаяся получила справку об обучении, не сдав один из обязательных предметов, 13 обучающихся (50%) не набрали минимальное количество баллов по одному из выбранных предметов. Такой результат для этих обучающихся можно считать закономерным. На протяжении 2-х лет обучения на уровне среднего общего образования они демонстрировали низкие результаты обучения по итогам полугодов (годовых) контрольных работ, регионального мониторинга, всероссийских проверочных работ. К причинам можно отнести следующие: низкий уровень учебной мотивации, несоответствие образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) имеющимся возможностям, недобросовестное отношение к выполнению домашних заданий, пропуски уроков, отсутствие конкретных образовательных планов. С другой стороны, возможной причиной может быть и недостаточная просветительская работа классных руководителей и администрации школы с 9-тиклассниками и их родителями (законными представителями), планирующими продолжать обучение в 10-х классах. Имея средний балл аттестата за 9-ый класс 3,5-3,8, достаточно сложно успешно осваивать учебный материал средней школы. Вместе с тем школа не может отказать выпускнику 9-го класса, имеющему аттестат, в приеме в общеобразовательный (универсальный) класс при наличии мест.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего получивших аттестат	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО	Всего получивших аттестат	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	64	44	0	20	43	43	0	0	0
2017	44	30	0	14	26	24	2	0	0
2018	71	53	3	15	54	40	5	6	3

В 2018 году 71 выпускник 9-х классов окончил школу и получил аттестат. Из них 56 выпускников продолжили обучение в 10-х классах МБОУ СОШ № 4 п. Ванино, 3 поступили в МБОУ СОШ № 3 п. Ванино, 15 выпускников получают профессиональное образование в учреждениях СПО п. Ванино, г. Хабаровска, г. Холмска, г. Советская Гавань. Анализ данных таблицы показывает, что ежегодно около 70% выпускников 9-го класса принимают решение продолжать обучение в 10-х классах школы. Стабильно и количество обучающихся, поступающих в учреждения СПО.

В 2018 году МБОУ СОШ № 4 п. Ванино окончили 55 выпускников 11-х классов, получили аттестат 54. Из них 72,7 % обучающихся поступили в учебные заведения ВПО, 10,9 % в средние специальные учебные заведения, 11 % трудоустроились, 5,4 % проходят службу в армии. Выбор специальностей распределился следующим образом: 13 (24%) – инженерные специальности, ИТ технологии; 13 (24%) - социально-правовое направление; 8 (14,5%) – медицина, 3 (5,4%) – педагогика и психология, 1 (2%) – искусство, 5 (9%) – экономика. В 2018 году увеличилось число выпускников 11-го класса, выбирающих получение образования в

учреждениях СПО и заочное обучение в ВУЗах, впервые 3 выпускника приняли решение сначала пройти службу в армии.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется на основании Положения «О системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино» (приказ от 30.08.2013 № 142/2).

Педагогический мониторинг имеет определенную динамическую направленность, которая выражается в типах обследования или контроля:

- Сравнительный характер педагогического мониторинга дает возможность сравнения обученности различных групп и классов.
- Пролонгированный характер предусматривает многократный сбор информации в течение достаточно длительного периода с определенным контингентом учащихся.
- Констатирующий характер - обследование, направленное главным образом на выявление и описание состояния знаний учащихся.
- Диагностирующий характер - обследование, направленное на установление причин выявленного состояния учащихся.
- Прогнозирующий характер - обследование, на основании которого осуществляется прогнозирование успешности обучения учащихся в будущем, исходя из возможностей на данный момент.

Внутришкольная система качества образовательной деятельности носила плановый и оперативный характер. Использовались следующие методы контроля деятельности учителей: анкетирование, опрос, наблюдение, изучение документации, беседа о деятельности обучающихся, результаты учебной деятельности обучающихся и контроля результатов учебной деятельности: наблюдение, устный опрос, письменный опрос, письменная проверка знаний (контрольные, диагностические работы), комбинированная проверка, беседа, анкетирование, проверка документации. В качестве экспертов к участию в мониторинге привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители методических объединений.

Выбор основных вопросов и объектов мониторинга был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательной деятельности, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного мониторинга рассмотрены вопросы:

- качество подготовки обучающихся по русскому языку, математике, химии, обществознанию, истории, информатике, физике, английскому языку, биологии, географии;
- система повторения, дозировка домашних заданий;
- изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации, по аттестации педагогических кадров;
- выполнение режимных моментов индивидуального обучения на дому;
- организация занятий с обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе;
- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- изучение состояния образовательной деятельности в 4, 9 классах;
- работа с одаренными детьми;
- состояние ИКТ-ресурсов школы;
- состояние преподавания профильных дисциплин.

Внутренний мониторинг качества образования охватывал содержание следующих направлений деятельности школы:

Образовательных результаты обучающихся: единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов; государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов; промежуточную аттестацию учащихся 2-4, 5-8, 10 классов; промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению; участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня; мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»; мониторинговое

исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов; мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на всех уровнях обучения.

Организации образовательного процесса: результаты лицензирования и государственной аккредитации; эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных аналитических отчетов; программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности образовательной организации; оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН; диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации; оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся; анализ результатов дальнейшего устройства выпускников; оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Система дополнительного образования: степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии; доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Воспитательная работа: степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; качество планирования воспитательной работы; охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; наличие детского самоуправления; удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом; исследование уровня воспитанности обучающихся; положительная динамика снижения количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Профессиональная компетентность педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования: аттестация педагогов; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения обучающихся; подготовку и участие в качестве организаторов ЕГЭ, экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

По итогам мониторинга в зависимости от его типа, целей и задач и с учетом реального положения дел проводились заседания педагогического или методического советов, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом; сделанные замечания и предложения фиксировались в документации; результаты мониторинга учитывались при проведении аттестации педагогических работников.

По итогам оценки качества образования (внутренняя оценка) в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

Результаты анкетирования «Удовлетворенность качеством образования в школе» 2018 года показали как положительные стороны, так и обозначили ряд проблем. К положительным можно отнести: 70 % родителей считают уровень профессионализма учителей высоким, занятия проходят в хорошо оборудованных кабинетах – 68%, 67% считают санитарно-гигиенические условия хорошими, обеспеченность литературой на высоком уровне – 71%. Проблемы, выявленные анкетированием: соблюдены условия для охраны здоровья 50%, считают питание хорошим 30%, неудовлетворительное питание – 38,5%, лишь 60% родителей устраивает организация внеурочной деятельности.

У 90% обучающихся есть любимые учителя, 70% всегда с хорошим настроением идут в школу и им интересно на уроках, 68% учащихся считают удобной мебель в кабинетах, 86% устраивает расписание уроков, считают справедливым оценивание на уроках 95%, 90% ребят с желанием принимают участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, которые проводятся в школе.

Таким образом, в 2019 году необходимо спланировать работу по улучшению материально-технических условий образовательного процесса, повышению качества питания и медицинского обслуживания, а также разнообразить курсы внеурочной деятельности.

VII. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Оценка кадрового обеспечения.

В 2018 учебном году образовательный процесс осуществляли 54 основных педагогических работника, 5 внешних совместителей. Из них: администраторов – 5, педагогов-психологов – 1, учителей-логопедов – 1, педагог дополнительного образования – 1, библиотекарь – 1. Из 54 педагогических работников 23 человека являются пенсионерами. Средний возраст учителей составляет 49 лет, администрации – 46 лет.

Численность

	2016	2017	2018
Всего педагогических работников (в том числе администрация)	55	52	54
мужчин	3	3	4
женщин	52	49	50
пенсионеров	22	22	23

Образовательный ценз педагогических работников

	2016	2017	2018
Образование:			
высшее	50 (91%)	49 (94%)	49 (90,7%)
средне-специальное	5 (9%)	3 (6%)	5 (9,3%)
нет педагогического образования	0	0	2 (3,7%)

Квалификация

По состоянию на 31 декабря 2018 года 49 педагогических работников имеют высшее образование, 6 – среднее специальное. В школе работают 13 (26,5%) педагогов высшей квалификационной категории, 14 (28,5%) педагогов имеют первую квалификационную категорию, СЗД – 16 (32,6%), не аттестованы – 6 (12,2%). 9 педагогов имеют награды, звания краевого и всероссийского уровня.

В течение 2018 года педагоги школы повышали профессиональный уровень через курсовую подготовку в ХК ИРО; корпоративное обучение по вопросам введения ФГОС в старшей школе; через участие в педагогических советах, семинарах и вебинарах, работу в методическом совете, методических объединениях.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ СОШ № 4 п. Ванино, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой ведется профориентационная работа, благодаря которой готовятся новые кадры из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического обеспечения.

В МБОУ СОШ № 4 п. Ванино обучение осуществлялось в соответствии с утвержденным перечнем программно-методического обеспечения по уровням образования.

Фонд библиотеки на 31.12.2018 составляет 13922 экземпляров книг художественной литературы, учебной литературы, рабочих тетрадей, справочной литературы и др. видов изданий. В том числе учебники – 11415 экз., художественная литература – 1724 экз. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки на 31.12.2018 составила 709 человек.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки России от 31.03.2014 № 253, от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 55 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30-40 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница «Школьная газета». На базе библиотеки действует объединение «Пресс-центр», результатом деятельности которого является выпуск школьной газеты «Поколение NEXT» (Руководитель Наумова А.В.). Школьная газета информирует всех участников образовательного процесса о наиболее значимых событиях школьной жизни.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Продолжается работа над проектом «От школьной библиотеки к информационно-библиотечному центру».

Оценка материально-технического обеспечения.

Здание школы типовое, введено в эксплуатацию в 2002г. Проектная мощность: 850 человек, фактическая – 906 человек. На земельном участке школы имеются: стадион, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, легкоатлетическая площадка, полоса препятствий, зеленая зона.

В школе всего 37 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями. Имеются 2 компьютерных класса (на 30 мест), в начальной школе функционируют установленные интерактивные комплекты, поставленные Министерством образования и науки Хабаровского края в рамках УМК Л.В. Занкова, 3 мастерские, 3 лаборатории, 2 спортивных зала, зал хореографии, актовый зал, музейная комната, кабинет логопеда, библиотека.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	Количество	Общая площадь, м ²	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в

	37	3679,7	соответствии с перечнями МО РФ)
В том числе:			
Кабинет химии	1	82,5	65%
Кабинет физики	1	82,5	70%
Кабинет биологии	1	62,3	80%
Компьютерный класс	2	147	100%
Кабинет ТСО	1	84,1	100%
Мастерские	3	217,7	50%
Лаборатории	3	59,3	70%
Спортивный зал	2	560,6	75%
Актный зал	1	224,3	90%
Танцевальный зал	1	94,4	80%
Музейная комната	1	33,6	60%
Кабинет педагога-психолога	1	20,1	60%
Кабинет для коррекционной работы	1	19,1	65%
Специальные помещения для ГПД	1	19,8	58%

Кроме того, в школе созданы условия для обеспечения доступности медицинской помощи: 2 медицинских, 1 стоматологический кабинеты, общая площадь которых 57,4, оснащение составляет 100%. Лицензия на медицинскую деятельность выдана МУЗ ЦРБ, (дата и номер лицензии ЛО – 27-01-002575 от 06.07.2018 г.).

Организация питания. В школе имеется столовая общей площадью 342,1 на 222 посадочных места, обеспеченность пищеблока оборудованием 90%. Питанием обеспечены 100% обучающихся, из них 172 (23%) школьника пользуются бесплатным и компенсационным питанием. Охват горячим питанием составляет 67%. Получают горячее питание: II уровень 51% обучающихся; III уровень 84% обучающихся; IV уровень 63,9% обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации. Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	906
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	412
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	415
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	79
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	365 /40,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	балл	41

	выпускников 11 класса по математике		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6 /7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 /1,8
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9 /10
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 /1,8
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человека/%	9 /10
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человека/%	3 /5,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	568 /63
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	32 /4
1.19.2	Федерального уровня (дистанционно)	человек/%	58 /6
1.19.3	Международного уровня (дистанционно)	человек/%	72 /8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	человек/%	107 /12

	численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	79 /9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	28 /3
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 /0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	49 /90,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	49 /90,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 /9,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 /5,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27 /55
1.29.1	Высшая	человек/%	13 /26,5
1.29.2	Первая	человек/%	14 /28,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7 /14,2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17 /34,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	3 /6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек%	12 /24
1.33	Численность/удельный вес численности	человек/%	50 /93

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50 /93
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц/	11415/12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да (совмещен с абонементом)
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	906 /100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	17,11

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 4 п. Ванино имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФК ГОС общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФК ГОС основного и среднего общего

образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. На уровне среднего общего образования в «пилотном» режиме реализуется ФГОС СОО.

В МБОУ СОШ № 4 п. Ванино созданы все условия для обеспечения доступности образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки России от 31.03.2014 № 253, от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Материально-техническая база школы планомерно обновляется и позволяет обеспечивать реализацию требований ФГОС на всех уровнях образования.

Кроме того, в школе созданы условия для обеспечения доступности медицинской помощи и организации горячего питания.

Созданные условия способствуют поддержанию стабильности образовательных результатов обучающихся: 45% качества знаний по итогам 2018 года, наблюдается положительная динамика по сравнению с 2016, 2017гг.; 63% обучающихся принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, акциях, конференциях, 20% становятся победителями и призерами конкурсов регионального уровня, дистанционно федерального и международного уровней. За 2018 год работа школы отмечена благодарственными письмами и сертификатами различного уровня. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов в 2018 году также имеют положительную динамику в сравнении за 3 года.

Выявленные в ходе самообследования проблемы проанализированы и намечены пути их решения.