

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол от «29» с/с 2014 года № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 4
Л.А. Трусова
Приказ от «29» с/с 2014 г № 20/2



Положение о повышении квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

1. Общие положения.

1.1. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение является документом, регламентирующим работу школы по повышению квалификации педагогов; определяет основные методологические принципы, на которых строится работа по повышению профессиональной компетентности, отражающей реальную квалификацию педагогических работников МБОУ СОШ № 4 п. Ванино, цели, задачи, порядок и формы его организации.

1.3. Положение устанавливает порядок направления учителей на курсы повышения квалификации, отчетности после повышения квалификации.

1.4. Положение призвано обеспечить:

- упорядочение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 4 п. Ванино;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы.

2. Основные методологические принципы.

2.1. Профессиональная компетентность – комплексная характеристика, объединяющая педагогическую и технологическую подготовленность педагога в теоретическом и прикладном форматах и проявляющаяся в сугубо индивидуальной форме за счет уникальности личностных качеств каждого из них. Развитие всех компетенций, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности, и поддержание их на требуемом уровне происходит в двух формах: в форме самообразования и самосовершенствования и в форме внешне организованного профессионального обучения.

2.2. Система внутришкольного управления должна предусматривать механизм влияния на обе указанные формы и обеспечивать их органичную взаимосвязь и взаимодополнение. Эта идея принимается в качестве ведущей при совершенствовании профессиональной деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 4 п. Ванино.

2.3. Используются и другие важные принципы при организации работы по повышению профессионального уровня педагогов:

- выявление особенностей педагогического стиля каждого учителя и создание благоприятных условий для сохранения и развития его продуктивных компонентов;
- стимулирование поисковой и инновационной деятельности;
- поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;

- организационная поддержка пожеланий учителей на участие в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на региональном и муниципальном уровнях;
- регулярное информирование учителей о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках общешкольных тематических семинаров.

3. Цели и задачи в области повышения квалификации

3.1. Основной целью повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

3.2. Задачи повышения квалификации педагогических работников:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями;
- максимальное удовлетворение запросов педагогов на курсовую подготовку и переподготовку;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров через внутришкольную систему повышения квалификации;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- развитие и совершенствование системы дистанционного обучения педагогических кадров;
- развитие и совершенствование информационно - технической базы для обеспечения непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их как в качестве современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;
- организация мониторинга профессионального роста педагогов.

4. Организация повышения квалификации.

4.1. Структура школьной модели повышения квалификации включает четыре организационных уровня:

- самообразование,
- школьный
- муниципальный
- региональный

4.2. Первый уровень - наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя или личным планом развития профессиональной карьеры, оформленным официально или существующим как личный рабочий документ. Перечень вопросов, выбранных педагогом для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в

его годовой план работы, а процедура их регистрации в рамках методического объединения носит уведомительный характер. По завершении учебного года составляется краткий отчет о выполнении принятых на себя обязательств в рамках самообразования, который утверждается методическим объединением и становится одним из документов портфолио педагога. Количество и объем вопросов, выбираемых для освоения, определяются педагогом самостоятельно. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения научных и экспериментальных исследований по утвержденным программам, написания диссертаций, статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

4.3. На школьном уровне учителям предлагаются задания, связанные с научной, экспериментальной или методической темой школы либо с программой её развития. Необходимость их выполнения является одним из условий скоординированной работы школы в избранном тематическом направлении, а школа как социально-педагогическая система обретает целостность и определенные гарантии выполнения принятых программ. Работа над заданиями школьного уровня может проходить индивидуально или в составе творческих групп. Разработка заданий этого уровня осуществляется проблемной (творческой) группой во главе с ее руководителем.

4.4. Повышение квалификации на муниципальном уровне производится по планам ИМЦ управления образования администрации Ванинского муниципального района. Оно осуществляется в форме предметно-методических, модельных семинаров, проведения конкурсов, педагогических чтений, различных конференций, мастер-классов и др. Особый вид повышения квалификации на данном уровне представляет участие в конкурсе «Учитель года» и работа в различных комиссиях управления образования администрации Ванинского муниципального района.

4.5. Региональный уровень отличается наибольшим разнообразием форм и методов повышения квалификации. Наряду с введенными ранее альтернативными формами повышения квалификации, такими, как очная, очно-заочная и заочная, стажировка, предлагается новая форма повышения квалификации, использующая дистанционные образовательные технологии. Ведущим учреждением региональной системы повышения квалификации работников образования является КГБОУ ДПО ХК ИРО «Хабаровский краевой институт развития образования».

4.5.1. Форма стажировки, как правило, практикуется для начинающих педагогов и проводится, в основном, на базе опорных школ и площадок г. Хабаровска и г. Комсомольска-на-Амуре. Для них созданы индивидуальные образовательные программы повышения квалификации, имеющие до 80% аудиторной нагрузки, выполняемой в общеобразовательном учреждении.

4.5.2. Заочная форма повышения квалификации используется, в основном, для педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов-психологов. В ее реализации используются кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии.

4.5.3. Аннотированный сборник реализуемых КГБОУ ДПО ХК ИРО «Хабаровский краевой институт развития образования» образовательных программ повышения квалификации содержит в своей структуре названия программ, краткое содержание основных вариативных модулей программ, возможные сроки прохождения курсов повышения квалификации.

4.5.4. Повышение квалификации на данном уровне производится по заявкам управления образования Ванинского муниципального района и удостоверяется соответствующим сертификатом. Обучение на курсах повышения квалификации регионального уровня

является нормативным требованием для всех педагогических работников и должно осуществляться не реже одного раза в течение 3 лет.

4.5.5. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения он может использовать ресурсы накопительной системы повышения квалификации, введенной в КГБОУ ДПО ХК ИРО «Хабаровский краевой институт развития образования» с 2012 г.

4.5.6. Образовательная программа повышения квалификации по накопительной системе рассматривается как совокупность учебных программ, выбранных слушателем в логике обозначенного направления (проблемы) повышения квалификации.

4.5.7. Конструирование образовательной программы (не менее 72 часов) повышения квалификации по накопительной системе выполняется педагогом самостоятельно и предполагает обязательное включение в ее состав:

- учебных программ, посвященных фундаментальным проблемам развития современного образования, психолого-педагогической теории, информационным технологиям в образовании («Общетеоретический блок»);
- учебных программ, посвященных фундаментальным проблемам предмета профессиональной деятельности («Предметный блок»).

4.5.8. В качестве инновационных образовательных технологий повышения квалификации на всех трех уровнях могут использоваться цифровые образовательные ресурсы.

5. Отчётность о повышении квалификации

5.1. Слушатели, успешно прошедшие курс обучения вне школы, предоставляют документы государственного образца:

- удостоверение о повышении квалификации - для лиц, прошедших краткосрочное обучение или участвовавших в работе тематических и проблемных семинаров по программам в объеме 16, 36, 72 часов;
- справку установленного образца о краткосрочном обучении или сертификат участия в работе тематических и проблемных семинаров в объеме до 8 часов.

Сведения о результатах повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей предоставляются в школу не позднее, чем через 3 дня после прохождения обучения.

5.2. Результаты работы во временных внутришкольных творческих группах, педагогических советах, МО, других методических мероприятиях предоставляются в виде письменных материалов о проделанной работе (план работы, материалы заседаний, публикации, аналитические отчеты, реферирование литературы, методические материалы и др.).