



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»  
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей  
Протокол № 1 от 29.08.17  
Руководитель ШМО учителей  
русского языка и истории  
 /А.С. Перфильева/

Согласовано на заседании  
Методического совета  
Протокол №1  
от 30.08.2017  
Зам.директора по УВР  
 /А.С. Перфильева/

Утверждено  
Приказ № 257  
от 31.08.2017 г.  
Директор  
 /Е.С. Пономарева/



АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

(Вариант 7.1)

Предмет ИСТОРИЯ

5-9 класс

II ступень обучения

Учитель Перфильева Александра Сергеевна

п. Ванино  
2017 г.

## Адаптированная программа по истории для 5-9 классов

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) в специальных школах и классах выравнивания обеспечена адекватными условиями: особой учебной программой для начальных классов, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

Однако успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками заметно снижается при переходе учеников из начальной школы в V класс и обучении в V—IX классах.

Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в V—IX классах для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Для разработки материалов по адаптации содержания обучения в V—IX классах в НИИ дефектологии по согласованию с Министерством образования создана рабочая группа, состоящая из научных сотрудников лаборатории педагогики и психологии детей с ЗПР и учителей — экспериментаторов, имеющих значительный опыт работы с детьми указанной категории. Над адаптацией программ работали: по русскому языку и литературе к. п. н. Р. Д. Тригер, к. п. н. Н. А. Цыпина, учителя Л. А. Жарич (Н.-Новгород) и И. А. Широкая (С.-Петербург); по истории — к. п. н. Н. А. Цыпина, учителя И. С. Авербух (Москва) и И. А. Широкая (С.-Петербург); по математике — к. п. н. П. М. Капустина, учителя Н. К. Садакова (Москва) и Е. А. Даньшина (С.-Петербург); по природоведению, географии, биологии — к. п. н. С. Г. Шевченко, учителя Н. М. Сельдиминова (Псков), Л. Д. Колосовская (Тверь); по физике, химии — к. п. н. Г. И. Жаренкова, учителя М. Д. Харьбин, В. В. Кочкина (Москва), Т. А. Карапузова, О. Г. Лактионова (Ногинск), по немецкому и английскому языкам — к. п. н. Е. А. Екжанова, учителя Л. Н. Удалова (Н.-Новгород), А. С. Нижник (Ногинск).

При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

### Аннотация к предмету «История»

Адаптированная программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования; примерной программы основного общего образования по истории; Примерная программа основного общего образования по истории и обществознанию. Сборник нормативных документов. Примерные программы и учебные планы: М.: Дрофа, 2007. - 443с. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В программе заложены новые подходы к образованию учащихся, направленные не только на усвоение стандарта базовых знаний, но и на формирование учебных компетенций, на развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся.

**Задачи:** формировать историческое мышление, терпимость, широту мировоззрения, гуманизма.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета: 2 часа в неделю, 68 часов в год. Программа состоит из разделов. Каждый раздел имеет свою комплексно- диалогическую цель, в которой заложены специальные знания и умения, определены цели развивающего и воспитательного характера.

## **Изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (V—IX классы)**

*(журнал «Дефектология», №4 1993 год) «Рекомендации к изменению и перераспределению учебного материала: Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (V—IX классы)»*

Курс истории в школе — необходимое звено в образовании и воспитании учащихся. Задачей курса является вооружение детей знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней, формирование понимания закономерностей общественного развития. Изучение истории служит воспитанию у учащихся высоких нравственных качеств, патриотизма и интернационализма. На уроках истории развивается творческое мышление учащихся, их познавательная активность, самостоятельность суждений. Важно стимулировать интерес школьников к производству, науке, искусству, развивать умение самостоятельно пополнять свои знания, в том числе — из источников внеурочной информации.

Изучение школьного курса истории представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими, представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На уроках истории школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Рекомендуется некоторая разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации. Высвобождающееся время рекомендуется использовать для изучения и разбора особо значимых исторических фактов, для группировки материала по историко-региональному признаку, его систематизации, а также для привлечения краеведческого материала и сведений о современных событиях в жизни своего города, района, области, республики.

Преподавание истории в V—IX классах ведется по программам общеобразовательной школы, в которые внесены следующие изменения.

### **V класс**

Исторический процесс прослеживается на материале не отдельно взятой страны, а группы стран, и учебный материал организован крупными тематическими блоками.

#### **I. Древний Восток.**

1. Географическое положение стран Древнего Востока (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай).
2. Возникновение классов и государства в странах Древнего Востока.
3. Управление государством и борьба классов в странах Древнего Востока.
4. Могущество и упадок государств Древнего Востока.
5. Религия в странах Древнего Востока.
6. Культура стран Древнего Востока. II. Древняя Греция и Древний Рим.
  1. Природа Греции и Рима и хозяйственная жизнь народа в этих странах.
  2. Установление рабовладельческого строя в Афинах, Спарте, Риме.
  3. Укрепление рабовладельческого строя в Афинах и Риме.
  4. Образование городов-государств в Греции и на берегах Средиземного и Черного морей.
5. Греко-персидские и пунические войны.
  6. Развитие рабовладения в Греции и Риме.
  7. Афинская и римская рабовладельческая демократия.
  8. Упадок Греции и подчинение ее Македонии. Распад державы А. Македонского.
  9. Восстание рабов под предводительством Спартака.
10. Культура Греции и Рима.

## 11. Упадок и гибель Римской империи.

Организация учебного материала крупными математическими блоками преследует определенную коррекционную цель. Такой подход способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

По каждой теме предлагается заполнить сводную тематическую таблицу (чертится на доске либо готовится плакат). Так, таблица по разделу «Древний Восток» имеет 4 графы:

Египет	Передняя Азия	Индия	Китай

После объяснения темы 1 учитель кратко заносит в таблицу на доске, а дети за ним в тетради основные сведения о географическом положении каждой страны и ее природных условиях. Запись заканчивается указанием на то, откуда можно взять соответствующий материал. Дети читают, отвечают на вопросы в книге, заполняют контурные карты, просматривают фрагменты диафильмов.

После изучения темы непременно проводятся обобщающие уроки.

По разделу «Древняя Греция и Древний Рим» в таблицах соответственно будет две графы (по количеству изучаемых стран).

### **VI класс**

Изучение материала крупными блоками, начатое в V классе, а также использование исторической художественной литературы продолжается и в VI классе. Так, тема «Культура» охватывает все три периода истории средних веков. Изучение некоторых тем, представляющих излишне сложный для детей материал, свернуто, благодаря чему выделяются часы для чтения художественных произведений, рисующих эпоху средних веков, а также для изучения краеведческого материала.

### **VII класс**

Отдельные темы изучаются крупными блоками, привлекаются тексты исторической художественной литературы. Обзорно изучаются темы: «Регентство Елены Глинской», «Ливонская война», «Смута», «Государственное устройство», «Формирование абсолютизма», «борьба за власть в конце XVII в.» . Привлекаются творческие задания, развивающие мелкую моторику учащихся.

### **VIII класс**

При изучении темы «Рабовладельческие государства Закавказья» основное внимание уделяется государству Урарту. Отдельные темы даются обзорно, в связи с чем сокращается учебное время, отводимое на их изучение. Это «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», «Участие царской России в борьбе против буржуазной Французской революции; действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии». Увеличивается время, отводимое на изучение важных и больших по объему тем. Русская культура XIV—XV в.в.», «Основные черты барщинного хозяйства, развитие товарного производства», «Петр I и Северная война». Выделяется время для общего повторения в конце года.

### **IX класс**

Может быть немного сокращено время, посвященное изучению тем «Развитие капиталистических отношений в России во второй трети XIX в.», «Реакционная внутренняя и внешняя политика царизма». Рекомендуется дать обзорно темы «Вхождение Казахстана в состав России. Присоединение Средней Азии к России», «Революционное народничество 70—80-х годов», «Общественное значение русской литературы, живописи, музыки, театра». Раздел «Новая история» изучается без изменений.

**Конкретное распределение времени при изучении учебного курса истории в V— IX классах представлено в тематическом планировании.**

Требования, предъявляемые к знаниям по истории в школах для детей с ЗПР, в

целом соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам массовой школы, за исключением знания дат. Дети с ЗПР должны запомнить даты самых крупных исторических событий и общую историческую периодизацию.