

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»  
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено на заседании ШМО учителей <u>естественных</u> <u>наук</u> Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2018</u> Руководитель ШМО <u>                    </u> / РеуттН.К./	Согласовано на заседании Методического совета Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.201</u> Зам. директора по УВР <u>          </u> /А.С. Перфильева/	Утверждено Приказ № <u>270</u> от <u>31.08. 2018</u> г. Директор <u>                                    </u> /Е.С.Пономарева/
---	---	--

Рабочая адаптированная программа  
по ХИМИИ (ОВЗ VIII вида)  
(предмет, элективный курс)

Класс(ы) 8-9

Срок реализации: 2 года

Составитель: Фурзикова Ольга Владимировна,  
(Ф.И.О.)

учитель химии и биологии  
(предмет/ направление деятельности)

п. Ванино  
2018 г.

### **Нормативные документы для разработки АООП для обучающихся с ЗПР:**

1. Нормативно-правовая база для разработки АООП обучающихся с ОВЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ПООП обучающихся с задержкой психического развития образовательная организация может создавать АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

### **Пояснительная записка:**

Адаптированная программа по химии для 8, 9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования; авторской программы курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений» /О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2010 г). А также с учетом рекомендаций, опубликованных в журнале «Дефектология» № 4, 1993г.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В программе заложены новые подходы к образованию учащихся, направленные не только на усвоение стандарта базовых знаний, но и на формирование учебных компетенций, на развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся.

#### **Задачи:**

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- раскрытие гуманистических черт и воспитание элементов экологической и информационной культуры
- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.
- интенсивное интеллектуальное развитие средствами химии на материале, отвечающем особенностям и возможностям данной категории обучающихся.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета: 2 часа в неделю (68 часов в год). Программа состоит из разделов. Каждый раздел имеет свою

комплексно- диалогическую цель, в которой заложены специальные знания и умения, определены цели развивающего и воспитательного характера.

Задачи по адаптации образовательной программы:

- компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- минимизация рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализация потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнение государственного заказа на оказание образовательной услуги.

– **Реализация АОП:**

организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с программой и планом;

организация мониторинга учебных достижений, социальной компетентности ребенка и эффективности коррекционной работы.

– **Анализ и коррекция.** Это этап осмысления полученных результатов, позволяющий уточнить и оптимизировать содержание деятельности, основываясь на данных диагностики.

Организация деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка, внесение корректив в АОП.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы** оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АОП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

□□ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

□ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

□ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

□ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

□ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

□ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 23

□ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АОП, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные

задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП отражают:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением

## **Химия**

Для детей с ЗПР при изучении учебного курса химии ставятся те же цели, что и в массовой общеобразовательной школе. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих учащихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных опытов в химическом кабинете, во время

экскурсий на химические предприятия.

Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими учебными предметами, как природоведение, география, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

При подготовке к урокам учитель должен предусмотреть формирование у учащихся умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний учащихся.

Трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении химии, обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, отработки навыков написания химических формул и уравнений; некоторые темы даны в ознакомительном плане; отдельные темы и лабораторные опыты упрощены либо вообще исключены из изучения.

Ниже указываются конкретные изменения программы по классам.

### **VIII** класс

В VIII классе учащиеся впервые знакомятся с химическими понятиями. Тема *Первоначальные химические понятия* представляет особую значимость, так как здесь закладывается фундамент данной учебной дисциплины — усваиваются химические знаки, составление формул веществ, химические уравнения, типы химических реакций, строение вещества. Изучение этой темы вызывает у учащихся с ЗПР большие затруднения, особенно такие вопросы, как *Составление формул веществ, Типы химических реакций* (плохо различают тип реакции замещения и обмена). Именно поэтому существенно увеличивается время, отводимое на эту тему — до 30 ч.

Рекомендуется также выделить дополнительное время на изучение темы *Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений* (до 3 ч), так как она подготавливает переход к последующей важной теме — *Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева*, а также является основой для изучения курса химии в IX классе. Особое внимание обращается на отработку номенклатуры оксидов, кислот и солей, на составление химических уравнений по свойствам указанных классов неорганических соединений, на установление генетической связи между ними путем тренировочных упражнений.

В ознакомительном плане рекомендуется давать следующие темы (вопросы): *Понятие о катализаторе, Состав воды, Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов, Соли* (дается только общее определение), *Состав атомных ядер, Понятие об изотопах, Понятие об окислительно-восстановительных реакциях* (дается только определение), *Ионные атомные и молекулярные кристаллические решетки*.

Исключению из программы подлежат такие наиболее сложные темы (вопросы), как *Закон постоянства состава, Количество вещества. Моль — единица количества вещества. Число Авогадро. Молярная масса*, расчетные задачи на вычисление массы одного из веществ по химическому уравнению; *Молярный объем газов. Закон Авогадро. Относительная плотность газов*, расчетные задачи с использованием соответствующих понятий; *Массовая доля растворенного вещества*, практическая работа «Приготовление

растворов солей с определенной долей растворенного вещества»; *Химические элементы, оксиды и гидроксиды которых проявляют амфотерные свойства*» и соответствующий лабораторный опыт.

Высвободившееся время, так же как и резервное, используется по усмотрению учителя, который может обоснованно вносить изменения в распределение времени на изучение отдельных тем, изменять последовательность рассматриваемых вопросов в пределах одной учебной темы.

При проведении лабораторной работы каждый ее этап выполняется учащимися вместе с учителем и под его руководством. На доске обязательно вывешиваются правила техники безопасности, соответствующие данному виду работы, дается правильная запись формулы и указывается цель проведения работы. Последнее способствует осознанию учащимися выполняемых действий и полученного результата. Оставлять ученика для проведения самостоятельной практической работы без контроля учителя недопустимо.

### **IX класс**

Повторяются и систематизируются основные знания курса химии VIII класса. В связи с тем что у детей с ЗПР ослаблены процессы запоминания, время на повторение основных вопросов курса VIII класса существенно увеличивается — до 10 ч.

Рекомендуется значительно увеличить время изучения темы *Электрическая диссоциация* — до 20 ч. Дополнительные часы требуются для таких тем, как *Основные закономерности химических реакций*. *Производство серной кислоты* (8ч), *Подгруппа азота* (18 ч), *Подгруппа углерода* (10 ч), *Общие свойства металлов* (5 ч), *Железо — представитель элементов побочных подгрупп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева* (5 ч).

В ознакомительном плане представлены в программе следующие темы (вопросы): *Понятие о средних и кислых солях, Понятие аллотропии на примере кислорода и серы, - Химические реакции, лежащие в основе производства азотной кислоты, Краткие сведения о кремнии и его соединениях, Производство алюминия, Способы производства стали.*

Исключаются из программы наиболее трудные для понимания учащимися с ЗПР темы (вопросы): *Понятие о кислых солях, Реакции обратимые и необратимые, Химические свойства амфотерных гидроксидов; Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Вычисления по термохимическим уравнениям. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях; Химическое равновесие, условия его смещения;* расчетные задачи усложненных типов из тем *Подгруппа азота и Подгруппа углерода* (упрощенные задачи сохраняются); практическое занятие и решение экспериментальных задач из темы *Металлы главных подгрупп I—III групп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.*

При знакомстве учащихся с производственными процессами предприятий следует сделать упор на организации работы и технологии предприятий, имеющих практическое значение, — химической чистке, борьбе с вредителями в сельском хозяйстве и т. п.