**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №4**

**городского поселения «Рабочий поселок Ванино»**

**Ванинского муниципального района Хабаровского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей физической культуры Протокол № 1 от 29.08. 2018г.  | Согласовано на заседании Методического советаПротокол №\_1\_ от 30.08. 2018Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_/А.С.Перфильева/ | Утверждено Приказ № \_\_\_\_\_от 31.08.2018 г.Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.С.Пономарева/ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Работа с портфолио»

Направление «Социальное»

для 5 класса

 Составитель: Смирнова Наталья Петровна

 учитель физической культуры

2018-2019 год

п. Ванино

 **Пояснительная записка**

 Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи, поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формировать умение учиться ставит цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

 Введение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, а это сделает более достоверным и ответственным выбор дальнейшего направления и формы обучения в старших классах.

 Предполагаемый курс представляет структуру и технологию составления портфолио, его примерное содержание, формы организации самостоятельной творческой деятельности учащихся.

 **Цель:**

Создать образовательное пространство, способствующее личностному самоопределению учащихся, оказать им помощь в снятии комплексов низкой самооценки, научить их презентовать свои достижения.

 **Задачи**:

1. Формировать умение учиться: ставить цели, планировать, организовывать и анализировать собственную учебную деятельность;
2. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
3. Развивать умения демонстрации собственных достижений и самопрезентации
4. Создавать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
5. Поощрять активность и самостоятельность ученика, расширять возможности обучения и самообучения
6. Укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой

**2. Общая характеристика курса.**

 Наряду с введением единого государственного экзамена реалиями сегодняшнего дня в современной российской школе становятся и иные формы контроля качества образования. Одной из форм индивидуальной оценки знаний учащегося, наиболее актуальной в условиях перехода к профильному обучению, называют "портфолио достижений ученика".

 Термин "портфолио" прочно входит в нашу жизнь. После выхода из школы ученику придётся столкнуться с тем, что ему необходимо будет уметь "прорекламировать" себя с помощью собранной информации.

 Портфолио ученика – это комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами контрольных, диагностических работ и экзаменов является определяющей образовательного рейтинга ученика (а в дальнейшем выпускника) школы.

 Портфолио ученика включает в себя работы, выполненные как в урочное, так и во внеурочное время. Состав портфолио ученика и ранжирование сертификатов достижений определяется следующим образом. Учащийся презентует содержание своего портфолио на родительской или ученической конференции, классном собрании, чтобы продемонстрировать самостоятельность мышления, полученные знания, способность анализировать свои успехи, давать им собственную оценку. На презентацию ученик выходит с комментарием к собственному портфолио, который должен отражать собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ.

 Результат портфолио включается в суммарный образовательный рейтинг ученика.

Портфолио ученика в первую очередь это механизм построения индивидуальных учебных траекторий учащихся. Портфолио должно помочь ученику, родителям и наставникам правильно выбрать подход и выстроить индивидуальную программу обучения ребенка средней школы. Благодаря такому досье образовательных результатов нашего ученика можно судить о его учебных, творческих, коммуникативных способностях.

 **3. Место учебного курса в учебном плане.**

 Данная программа является компонентом учебного плана внеурочной деятельности. Программа рассчитана для 5 класса на 33 часа в год,1 час в неделю.

 **4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.**

 ***Личностные результаты обучения***

* уметь самостоятельно мотивировать внеклассную деятельность;
* сознательно планировать, организовывать и анализировать свою деятельность
* быть способным к объективному самооцениванию и самокорректировке результатов;
* работать индивидуально, в группе, полемизировать в рамках толерантных отношений;
* быть способным к выбору решения любой проблемы с точки зрения гуманистической позиции;
* понимать и реализовывать себя как субъект, способный к творческому изменению, самосозиданию.

 ***Метапредметные результаты:***

* работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы.);
* общаться с другими людьми в рамках толерантных отношений;
* владеть приемами публичного выступления, уметь презентовать свою деятельность и свои результаты, формулировать проблемные вопросы, формулировать выводы, быть способным к корректировке и дальнейшему исследованию;
* решать проблемы с использованием различных источников информации, в том числе электронных;
* быть способным к индивидуальной учебной работе, а также при сотрудничестве в парах или группах моделировать и регулировать процессы взаимодействия;

 ***Предметные результаты:***

* совершенствовать компетентности, необходимые для организации и анализа собственной деятельности
* уметь работать с анкетами, тестами, опросниками и т.д.
* уметь анализировать собственные результаты, находить пути усовершенствования своих пробелов
* уметь систематизировать информацию и раскладывать документы (творч. работы, грамоты и т.д.) в нужные разделы папки «Портфолио»

 **5. Содержание учебного курса**

 **Портфолио как способ саморазвития ученика**

Виды портфолио**.** Структура портфолио. Назначение портфолио.

**Кто я? Какой я?**

Мой портрет. Осознание себя как личности. Я- часть класса, школы.

**Жизненные ценности человека**

Цель в жизни. Моё будущее. Самоанализ собственных планов и интересов

**Саморазвитие человека**

Саморазвитие. Самостоятельность. Ответственность. Самооценка. Как влияет характер человека на его саморазвитие. Как сформировать характер

**Учебная деятельность**

Учёба – моя работа. Я и школа. Почему на уроках бывает скучно. Как я готовлю домашнее задание

**Внеурочная деятельность**

Что такое внеурочная деятельность. Хобби. Как управлять своими интересами. Активная деятельность и активный отдых. Здоровый образ жизни. Режим дня. Негативная роль вредных привычек

**Публичное выступление**

Как подготовить публичное выступление. Презентация портфолио.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Названиетемы | Количествочасов | Дата проведения |
| Практ. | Факт. |
| 1. | Портфолио как способ саморазвития ученика. | 1 | 7.09. | 7.09. |
| 2.  | Структура портфолио: перечень разделов. | 1 | 14.09. | 14.09. |
| 3. | Типы портфолио. Какой тип выбрать? | 1 | 21.09. | 21.09. |
| 4. | Примерный перечень творческих работ. | 1 | 28.09. | 28.09. |
| 5. | Знакомство и создание разделов портфолио. | 1 | 5.10 | 5.10. |
| 6. | Правило оформления портфолио. | 1 | 12.10 | 12.10 |
| 7. | Работа с разделом «Мой портрет». | 1 | 19. 10. | 19.10. |
| 8. | «Тайны моего характера». ИКТ. | 1 | 26.10 | 26.10 |
| 9. | Я и мой гороскоп. | 1 | 9.11. | 9.11. |
| 10. | Работа с разделом « Мое имя». ИКТ. | 1 | 16.11 | 16.11. |
| 11. | Работа с разделом « Мои друзья». | 1 | 23.11. | 23.11 |
| 12. | Работа с разделом «Мои увлечения». | 1 | 30.11 | 30.11 |
| 13. | Работа с разделом « Мои любимые предметы в школе». | 1 | 7.12 | 7.12. |
| 14. | Работа с разделом «Моя семья». | 1 | 14.12. | 14.12. |
| 15. | Мое гениалогическое дерево. | 1 | 21.12. | 21.12 |
| 16. | Профессии моих родителей. | 1 | 28.12 | 28.12. |
| 17. | Мое участие в жизни класса и школы. | 1 | 18.01. | 18.01. |
| 18. | Мои достижения. | 1 | 25. 01. | 25.01 |
| 19. | Мои кружки, секции, клубы. | 1 | 1.02. | 1.02. |
| 20. | Мое культурное просвещение. | 1 | 8.02. | 8.02. |
| 21. | Создание презентации «Моя учеба в 5 классе». | 1 | 15.02. | 15.02. |
| 22 | Защита презентации «Моя учеба в 5 классе». | 1 | 22.02. | 22.02. |
| 23. | Мои планы на будущее: стратегии успеха. | 1 | 1.03 | 1.03. |
| 24. | Темперамент человека. | 1 | 15.03 | 15.03. |
| 25. | Создание презентации « Я и мое окружение». | 1 | 22.03. | 22.03. |
| 26. | Создание презентации « Моя учеба в 5 классе». | 1 | 5.04. | 5.04. |
| 27 | Защита презентации « Моя учеба в 5 классе». | 1 | 12. 04. | 12.04. |
| 28. | Мои планы на будущее. | 1 | 19.04. | 19.04. |
| 29. | Как правильно ставить цель и стремиться к ней. | 1 | 26.04. | 26.04. |
| 30. | Мои рисунки. | 1 | 17.05. |  |
| 31. | Моя активная деятельность и активный отдых. | 1 | 24.05. |  |
| 32 | Прощай, 5 класс. Просмотр портфолио. | 1 | 31.05. |  |

 Список литературы:

1. «Портфолио ученика средней школы» Андреева Е.А., Разваляева Н.В. – Москва, «Планета», 2016.
2. «Портфолио ученика. Оценка достижений школьников» - электронное пособие – Волгоград, «Учитель», 2015.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики // Педагогическая диагностика. – 2015. – № 3 – С.56-81