**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №4**

**городского поселения «Рабочий поселок Ванино»**

**Ванинского муниципального района Хабаровского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педсоветаПротокол № 1 от 30 августа 2018г. | Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 4 п. Ванино\_\_\_\_\_\_/М.Н. Селиверстова/«30» августа 2018 г. | Утверждена приказом директора МБОУ СОШ №4 п.Ванино\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.С. Пономарева/№\_\_\_\_\_\_\_от «31» августа 2018 г. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**система классных часов «Час общения»**

направление « духовно-нравственное»

 для \_\_5-6\_\_ классов

срок реализации 2 года

 составитель: Рахимбаева И.В.

п. Ванино

2017 г.

**Пояснительная записка**

 Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5-7 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования

***Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся*** на ступени основного общего и полного (среднего)образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 ***Задачи духовно-нравственного воспитания*** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего основного общего и полного среднего образования и предусматривают:

в области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• продолжение формирования нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

***Актуальность программы*** заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Главная идея воспитания состоит в том, чтобы подготовить маленького человека к трем главным ролям жизни – гражданина, семьянина, работоспособной личности.

**Цели воспитания** должны соответствовать:

Потребностям общества и государства.

Соответствовать психологическим, биологическим, социальным потребностям учащихся.

Цели должны быть конкретным и учитывать возрастные особенности учащихся, особенности формирования, становления и развития детского коллектива, особенности поведения учащихся класса и возможностей их учебной деятельности.

Формирование компетентной личности, способной к адаптации в обществе на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

**Работа должна строиться на следующих принципах:**

Принцип открытости.

Принцип привлекательности будущего дела.

Принцип деятельности.

Принцип свободы участия.

Принцип обратной связи.

Принцип сотворчества.

Принцип успешности.

Принцип значимости.

Принцип толерантности.

**Воспитательные задачи программы:**

Формирование здоровья ребенка и его обучение сохранению и совершенствованию своего психического и физического здоровья.

Развитие творческих способностей, активной жизненной позиции.

Развитие и совершенствование интеллектуальных умений, волевой и эмоциональной сферы.

Формирование культуры общения, культуры поведения.

Развитие интереса к чтению у учащихся через урок литературного чтения, посещение библиотек, семейное чтение.

Формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения.

Развитие общеучебных и предметных умений и знаний.

**Данные задачи «Часа общения»** в конечном результате деятельности **должны сформировать** у учащихся следующие качества, которые помогут в будущем состояться во взрослой жизни:

Интерес к самому себе.

Самопризнание себя как личности.

Управление самим собой.

Уважение чужого мнения.

Любознательность и вовлеченность в деятельность.

Эмоциональная устойчивость.

Мотивация действий и поступков.

**Условия реализации программы:**

Просторный светлый кабинет для проведения мероприятий.

Компьютер, демонстрационный экран, проектор.

**Форма занятий: групповая**.

**Количество занятий в неделю: одно занятие продолжительностью**

**45минут.**

**Основные результаты:**

 умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах разных уровней;

 обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

 любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

 владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Используемая литература:

Внеклассные мероприятия. М «ВАКО», 2007.

Классные часы . 5-7 классы. В «Феникс», 2006.

Классные часы . 5 класс. В «ВАКО», 2011.

 **Календарно- тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения |
| 12 | День рождения коллектива«Будем знакомы, будем друзьями» | 1 | 1.09 |
| 3 | Классное собрание «Мы выбираем, нас выбирают» | 1 | 8.09 |
| 4 | «Дружба. Настоящий друг» | 1 | 15.09 |
| 5 | Беседа с элементами дискуссии«Право быть ребенком» | 1 | 22.09 |
| 6 | Подготовка к празднику «Золотая осень» | 1 | 29.09 |
| 7 | Благотворительная акция ко Дню пожилых людей «Шаг навстречу» | 1 | 6.10 |
| 8-9 | Диалог с элементами игры «Полезны ли полезные привычки?» | 2 | 13.10  20.10 |
| 10 | Час самопознания «Что такое мое Я?Знаю ли я себя?» | 1 | 27.10 |
| 11 | Ко Дню народного единства «Герои земли русской» | 1 | 10.11 |
| 12 | Брейн-ринг «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день» | 1 | 17.11 |
| 13 | «Домашнее задание и как мы его выполняем» | 1 | 24.11 |
| 14 | Игра-путешествие «Жемчужины русских промыслов» | 1 | 25.11 |
| 15 | Заочное путешествие по родному краю«Тропа испытаний» | 1 | 1.12 |
| 16 | Беседа «За что уважают в семье и обществе?» | 1 | 8.12 |
| 17 | Игра-соревнование «Экстремальная ситуация» | 1 | 15.12 |
| 18 | Мастерская Деда Мороза (украшение класса). Подготовка к новогоднему празднику | 1 | 22.12 |
| 19 | Мастерская Деда Мороза. Конкурс новогодних игрушек. | 1 | 29.12 |
| 20 | Групповая игра«Азбука общения» | 1 | 12.01 |
| 21 | «О мужестве юных» | 1 | 19.01 |
| 22 | Интерактивная беседа+ конкурс«Мой помощник- внимание» | 1 | 26.01 |
| 23 | Интеллектуальная игра«Конкурс эрудитов» | 1 | 2.02 |
| 24 | Путешествие в глубь веков«На страже Родины» | 1 | 9.02 |
| 25 | Ролевая игра«Необыкновенный ринг» | 1 | 16.02 |
| 26 | Праздник «Я песню маме пою» | 1 | 2.03 |
| 27 | Профориентационный кл.ч.«Мастер своего дела» | 1 | 9.03 |
| 28 | «Хорошая книга – твой друг навсегда» | 1 | 16.03 |
| 29 | Классный час «Наши вредные привычки» | 1 | 23.03 |
| 30 | Классное собрание «Я учусь с удовольствием, умею добывать знания» | 1 | 6.04 |
| 31 | Викторина «Растительный мир земного шара» «Наши пушистые друзья- кошки» | 1 | 13.04 |
| 32 | «Жизнь виртуальная и жизнь реальная» | 1 | 20.04 |
| 33 | Акция «Георгиевская ленточка» | 1 | 27.04 |
| 34 |  «Из истории Бессмертного полка». | 1 | 4.05 |
| 35 |  Поведение человека как образ жизни. | 1 | 11.05 |
| 36 |  Здоровый летний отдых.Техника безопасности учащихся – инструктаж в период летних каникул. | 1 | 18.05 |
| 37 |  Беседа « Ура! Каникулы! | 1 | 25.05 |

 **Календарно- тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения |
| 12 | День рождения коллектива«Будем знакомы, будем друзьями» | 1 | 1.09 |
| 3 | Классное собрание «Мы выбираем, нас выбирают» | 1 | 8.09 |
| 4 | «Дружба. Настоящий друг» | 1 | 15.09 |
| 5 | Беседа с элементами дискуссии«Право быть ребенком» | 1 | 22.09 |
| 6 | Подготовка к празднику «Золотая осень» | 1 | 29.09 |
| 7 | Благотворительная акция ко Дню пожилых людей «Шаг навстречу» | 1 | 6.10 |
| 8-9 | Диалог с элементами игры «Полезны ли полезные привычки?» | 2 | 13.10  20.10 |
| 10 | Час самопознания «Что такое мое Я? Знаю ли я себя?» | 1 | 27.10 |
| 11 | Ко Дню народного единства «Герои земли русской» | 1 | 10.11 |
| 12 | Брейн-ринг «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день» | 1 | 17.11 |
| 13 | «Домашнее задание и как мы его выполняем» | 1 | 24.11 |
| 14 | Игра-путешествие «Жемчужины русских промыслов» | 1 | 25.11 |
| 15 | Заочное путешествие по родному краю«Тропа испытаний» | 1 | 1.12 |
| 16 | Беседа «За что уважают в семье и обществе?» | 1 | 8.12 |
| 17 | Игра-соревнование «Экстремальная ситуация» | 1 | 15.12 |
| 18 | Мастерская Деда Мороза (украшение класса). Подготовка к новогоднему празднику | 1 | 22.12 |
| 19 | Мастерская Деда Мороза. Конкурс новогодних игрушек. | 1 | 29.12 |
| 20 | Групповая игра«Азбука общения» | 1 | 12.01 |
| 21 | «О мужестве юных» | 1 | 19.01 |
| 22 | Интерактивная беседа+ конкурс«Мой помощник- внимание» | 1 | 26.01 |
| 23 | Интеллектуальная игра«Конкурс эрудитов» | 1 | 2.02 |
| 24 | Путешествие в глубь веков«На страже Родины» | 1 | 9.02 |
| 25 | Ролевая игра«Необыкновенный ринг» | 1 | 16.02 |
| 26 | Праздник «Я песню маме пою» | 1 | 2.03 |
| 27 | Профориентационный кл.ч.«Мастер своего дела» | 1 | 9.03 |
| 28 | «Хорошая книга – твой друг навсегда» | 1 | 16.03 |
| 29 | Классный час «Наши вредные привычки» | 1 | 23.03 |
| 30 | Классное собрание «Я учусь с удовольствием, умею добывать знания» | 1 | 6.04 |
| 31 | Викторина «Растительный мир земного шара» «Наши пушистые друзья- кошки» | 1 | 13.04 |
| 32 | «Жизнь виртуальная и жизнь реальная» | 1 | 20.04 |
| 33 | Акция «Георгиевская ленточка» | 1 | 27.04 |
| 34 |  «Из истории Бессмертного полка». | 1 | 4.05 |
| 35 |  Поведение человека как образ жизни. | 1 | 11.05 |
| 36 |  Здоровый летний отдых.Техника безопасности учащихся – инструктаж в период летних каникул. | 1 | 18.05 |
| 37 |  Беседа « Ура! Каникулы! | 1 | 25.05 |