**Пояснительная записка**

 Мы живем в бурно развивающемся мире. Связи человека с окружающими людьми, с окружающей природой и с окружающими техногенными объектами постоянно перестраиваются. Человек постоянно перестраивает свое окружение. Но не многие умеют просчитывать последствия своих действий. Поэтому, кроме полезного результата, возникает множество побочных, «отравляющих» людям жизнь. Если люди не научатся прогнозировать последствия своей деятельности, то неизбежно среди таких последствий, окажется невозможность существования человека.

Жить в согласии с природой – необходимое условие сохранения цивилизации. Человечеству необходимо забыть о покорении природы, которое привело к загрязнению окружающей среды, истощению природных ресурсов и угрозе глобального экологического кризиса. Природу надо не безумно любить, а сознательно уважать и ценить. Не враждовать с ней и не бороться, а научиться жить с ней в ладу.

Сегодня педагогическим коллективам необходимо подойти к системному решению наисложнейшей задачи развития личности ребёнка. Доминантой данной деятельности является обеспечение духовного, творческого и терапевтического общения детей с Природой, как источником красоты и гармонии, источником познания окружающего мира, здоровья человека и всего живого на Земле.

**Цель программы**: формирование основ экологической культуры учащихся начальной школы, исходя из истории и культуры России.

 **Задачи программы:**

Обучающие:

- расширить представления об окружающем мире;

- сформировать представления о природных сообществах области;

 - познакомить с охраняемыми территориями своей области;

- сформировать умения и навыки природоохранной деятельности;

Развивающие:

- развить мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;

- развить мышление, наблюдательность, внимание, память;

- развить способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Воспитательные:

- развивать интерес к изучению природы родного края через взгляд и опыт общения предков с природой;

- формировать уважительное отношение к чужому мнению;

- воспитать бережное отношение к окружающей среде;

- воспитать в каждом учащемся активную гражданскую позицию и любовь к Родине,

-сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» опирается на школьную программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, обеспечивающую сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10….» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
* Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
* Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
* Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
* Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Это интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, культуре, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естествонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний исторического и гуманитарно-эстетических циклов. Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как: русский язык; литературное чтение; окружающий мир; технология; изобразительное искусство.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В основу изучения данного курса включена экспериментально-исследовательская деятельность: наблюдение, постановка вопросов проблемного характера, трудовые поручения, дидактические игры, моделирование, рассказы, сказки, стихи, эврестические беседы. Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Занятия проводятся в форме игр, экскурсий, конкурсов, викторин, коллективных творческих дел, проектов, праздников, выставок. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее, в библиотеке. На занятиях дети играют, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают экологические загадки, слушают и обсуждают услышанное, рисуют, участвуют в конкурсах.

Программа «Экология» относится  к  социальному направлению. Программа рассчитана на год обучения, по одному часу в неделю, 34 часа.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достиженияхвыпускников.

  Основанием для «планируемых результатов**»** к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №4 п. Ванино. Содержание программы внеурочной деятельности «Экология», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-  экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре русского народа;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

-предвосхищать результат;

**-**адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

 - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- ставить и формулировать проблемы;

-  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- установление причинно-следственных связей.

***Первый уровень результатов освоения программы***: духовно-нравственные **приобретения**, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

***Второй уровень результатов*** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

***Третий уровень результатов*** - получение обучающимся начального  опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: встреча с интересными людьми, выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии, экологические КВНы для  обучающихся 1-2 классов, экологические проекты на микроучастке школы.

  Программа «Экология» способствует формированию у младших школьников следующих ***качеств личности:***

* патриотизм;
* терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
* ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
* трудолюбие;
* настойчивость;
* дисциплинированность;
* любовь к  малой родине;
* неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

***Формы учёта знаний, умений***

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты,  творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

**Содержание курса.**

 ***Введение (1 час).***

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы; связь между природой и человеком.

 ***«Открываем чудеса красавицы по имени Земля»(20 часов)***

В гостях у Солнца. Путешествие в давние времена рождения Земли. День рождения Земли. Подарки Земли: воздух, леса, горы, моря, животные. Приключения маленькой капельки воды. Вода в нашей жизни. Наблюдение за состоянием воды в природе. Сколько стоит вода? Как можно экономить воду. Как вода влияет на жизнь растений, животного мира. Прозрачный невидимка. Воздух в нашей жизни. Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Что делать, чтобы не болеть.  Знакомство с домашними животными. Наблюдения за домашними питомцами. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой. Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Чтение стихов, рассказов о земной красоте.

Открываем чудеса (необычные растения, животные, птицы) – необычное в природе.

Решение проблем планеты, порождённых неразумными действиями человека. Конференция «Наша планета – планета Добра и Красоты». Открываем свой пресс-центр (выпуск газет, фото-выставки, выпуск мини-книг)

 Служба Спасения Земли (акции «Синичкина столовая», «Сдай батарейку - спаси ёжика», «Сдай макулатуру – сохрани природу», «Вторая жизнь пластиковой бутылки»).

***Мой Ванинский район.(12 часов)***

Изучаем историю района. Наш район от А до Я. Конкурс рисунков, стихов, песен, рассказов, фотографий. Изготовление сувениров для замечательных людей района. Доска почёта «Ими гордимся, с них берём пример». Викторина «Что мы знаем о районе» Конкурс – мечта «Наш район в будущем». Встреча с ветераном ВОВ.

Защитим природу любимого района: «Мы за красоту и чистоту района»,

***Заключение (1 час).***

Что узнали и чему мы научились за год. Тест «Экологическая безопасность» (Приложение).

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Часы** | **Дата** |
| «Открываем чудеса красавицы по имени Земля» |
| 1 | В гостях у Солнца. Путешествие в давние времена рождения Земли. | 2 | 07.0914.09 |
| 2 | День рождения Земли. Праздник. | 1 | 21.08 |
| 3-4 | Подарки Земли: Воздух.  | 1 | 28.09 |
| Опыты и игры с воздухом. | 1 | 05.10 |
| 5-6 | Подарки Земли: Леса | 1 | 12.10 |
| Волшебный мир деревьев. | 1 | 19.10 |
| 7-8 | Подарки Земли: Горы | 1 | 26.10 |
| Сказки и легенды о Жигулях. | 1 | 09.11 |
| 9-10 | Подарки Земли: Моря.  | 1 | 16.11 |
| Стихия воды. Опыты и эксперименты с водой. | 1 | 23.11 |
| 11-12 | Подарки Земли: Животные | 1 | 30.11 |
| Знакомство с разнообразием домашних животных | 1 | 07.12 |
| 13 | Открываем чудеса. Необычное в природе. | 1 | 14.12 |
| 14 | Решение проблем планеты, порождённых неразумными действиями человека | 1 | 21.12 |
| 15 | Конференция «Наша планета – планета Добра и Красоты» | 1 | 28.12 |
| 16 | Работа пресс-центра. Знакомство с понятием «Красная книга». | 1 | 18.01 |
| 17-20 | Служба Спасения Земли (акции «Синичкина столовая», «Сдай батарейку - спаси ёжика», «Сдай макулатуру – сохрани природу», «Вторая жизнь пластиковой бутылки».) | 4 | 25.0101.0215.0222.02 |
| Мой Ванинский район. |
| 21 | Наш район от А до Я. История Ванинского района. | 1 | 01.03 |
| 22 | Конкурс рисунков, стихов, фотографий. | 1 | 15.03 |
| 23 | Викторина «Что мы знаем о районе» | 1 | 22.03 |
| 24 | Конференция «Экологические проблемы района».  | 1 | 05.04 |
| 25 | Конкурс – мечта «Наш район в будущем» | 1 | 12.04 |
| 26 | Доска Почёта «Ими гордится район» | 1 | 19.04 |
| 27 | Встреча с ветераном ВОВ. | 1 | 26.04 |
| 28 | В судьбе природы – моя судьба. Субботник | 1 | 17.05 |
| 29 | День птиц. Развешиваем скворечники. | 1 | 24.05 |
| 30 | Заключение. Чему мы научились. | 1 | 31.05 |

**Литература**

1. *Большой*атлас природы России: иллюстрированная эн­циклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Букин А. П.*В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
3. *Вагнер Б.Б.*/Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
4. *Вологдина Е. В., Малофеева Н. Н.* ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
5. *Головкин Б. Н.* О чем говорят названия растений . М.Колос , 1992 .
6. *Грехова Л. И.*В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
7. *Дмитриев Ю.О.* Кто в лесу живет и что в лесу растет .М .Детская литература, 1985 .
8. *Дмитриев Ю.О*. О природе для больших и маленьких .М.Педагогика ,1982 .
9. *Дыбина О. В.*Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
10. *Ердаков, Л. Н.*Экологическая сказка для первоклассни­ков / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
11. *Зверев И. Д.*Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и техно­логии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волго­град, 1996.
12. *Калецкип А. А.*Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
13. *Кирсанова, Т. А.*Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // На­чальная школа. - 2001. - № 1.
14. *Корабельников В.А*.Краски природы .М.Просвещение ,1989 .
15. *Лучич М. В.*Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. *Машкова, С. В.*Изучение животных младшими школьни­ками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
16. *Никитина Б. А.*Развивающие экологические игры в шко­ле и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
17. *Носаль М. А.*Лекарственные растения. Способы их при­менения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
18. *Плешаков А. А.*Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир во­круг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
19. *Плешаков А. А.*Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
20. *Плешаков А. А.*Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
21. *Плешаков А. А.*Как знакомить детей с правилами пове­дения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
22. *Плешаков А. А.*Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.

**Приложение**

**Тест «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

* + - 1. **Укажите, что не загрязняет воздух**

а) дыхание человека

б) выхлопы автомобилей

в) выбросы заводов

г) дым фабрик

**2. Закончи высказывание**

Экологическая безопасность-это защита человека от вредного воздействия … .

а) ядовитых растений

б) опасных животных

в) загрязнённой окружающей среды

г) транспорта

**3. Укажи вещество, которым обрабатывают воду на станциях очистки**

а) бром

б) азот

в) соль

г) хлор

**4. Отметь место, где можно собирать грибы**

а) У дороги.

б) Около заводов.

в) У свалок.

г) В лесу.

**5. Найди неверное высказывание**

а) Вдоль дорог надо сажать деревья.

б) Овощи перед едой надо мыть.

в) Дым сигарет не загрязняет воздух.

г) Надо охранять воду, воздух и почву.

**6. Отметь, что поможет предприятиям не наносить вред природе**

а) Отказ от продукции.

б) Ежемесячный штраф.

в) Установка очистительных сооружений.

г) Увольнение директора.

**7. Выбери транспорт, который не загрязняет воздух**

а) лодка

б) автомобиль

в) трамвай

г) велосипед

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5 | 6  | 7  |
| 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1,3,4  |