

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Согласовано
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ №4 п.Ванино
Протокол №1
От 29 августа 2019 г.
М.А.Крамская

Утверждена приказом
Директора МБОУ СОШ №4 п.Ванино
Приказ № 218
От 30 августа 2019 г.
М.Н.Селиверстова



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Дорогою добра»
(предмет, элективный курс)
направление «духовно-нравственное»
для 2 «с» класса

Срок реализации 3 года

Составитель: Китаева Светлана Анатольевна,
(Ф.И.О.)

учитель начальных классов
(предмет/ направление деятельности)

п. Ванино
2019- 2022уч.г.

Пояснительная записка

В настоящее время в нашем обществе, раздираемом межнациональными конфликтами особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание. Поэтому очень важно развить в учащих чувство сопричастности к происходящему и ответственности за будущее своей страны.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных секций.

Программа предполагает создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного толерантного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народов Крыма;
- воспитывать в каждом ученике уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Особенность данной программы в том, что от блока к блоку, в доступной форме, от простого к сложному даётся представление учащимся об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к

людям других национальностей, вероисповеданий, социальных групп. Дети должны прийти к выводу, что Земля – общий дом для всех.

Механизм реализации программы

Педагогические средства и формы

- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
- просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;
- участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;
- экскурсии, прогулки по микрорайону, виртуальные путешествия по родному краю;
- участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
- знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;
- презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю

Учебно-тематический план

| № п/п | Темы | Колич. часов |
|----------------|--|---------------------|
| 2 класс | Введение | 1 |
| | Школьный и внешкольный этикет. | 5 |
| | Правила общения. Культура внешнего вида. | 5 |
| | О трудолюбии. | 5 |
| | Счастье семьи. | 5 |
| | Как прекрасен этот мир. | 6 |
| | Твоя речь: слово лечит, слово ранит. | 6 |
| | Итоги | 1 |
| | ИТОГО | 34 |
| | 3 | |

| | | |
|----------------|--|-----------|
| класс | Введение | 1 |
| | Школьный и внешкольный этикет. | 5 |
| | Правила общения. Культура внешнего вида. | 5 |
| | О трудолюбии. | 5 |
| | Счастье семьи. | 5 |
| | Как прекрасен этот мир. | 6 |
| | Твоя речь: слово лечит, слово ранит. | 6 |
| | Итоги | 1 |
| | ИТОГО | 34 |
| 4 класс | | |
| | Введение | 1 |
| | Школьный и внешкольный этикет. | 5 |
| | Правила общения. Культура внешнего вида. | 5 |
| | О трудолюбии. | 5 |
| | Счастье семьи. | 5 |
| | Как прекрасен этот мир. | 6 |
| | Твоя речь: слово лечит, слово ранит. | 6 |
| | Итоги | 1 |
| | ИТОГО | 34 |
| | | |

Содержание программы

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов, включает в себя 6 блоков и построена с учетом особенностей взросления от первого к четвертому классу:

1. *«Школьный и внешкольный этикет»*

- усвоение нравственных норм, правил, требований;
- формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

2. *«Правила общения. Культура внешнего вида»*

- выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;
- формирование культуры нравственного поведения;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;
- профилактика вредных привычек;
- овладение основами нравственного самовоспитания;

3. *«О трудолюбии»*

- воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;
- формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

4. *«Счастье семьи»*

- формирование ценностного отношения к семье, её традициям;
- воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;

- знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;
- расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;
- повышение значения семейных, государственных ценностей;

5. «Как прекрасен этот мир»

- раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;
- воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

6. «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»

- формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
- развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;
- выработка оценочных моральных принципов, представлений;
- воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности;

Планируемые результаты

В результате освоения предметного содержания курса у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
- Учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.
- Высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленных задач.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других людей.
- Вступать в беседу во внеурочной деятельности.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нём;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Формы контроля:

- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
- просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;

-участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;

-участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;

-экскурсии, прогулки по микрорайону, виртуальные путешествия по родному краю;

-участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;

-знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

Календарно-тематическое планирование

| Раздел | № | Тема занятия | Дата | | Прим |
|---|-----|---|------|------|------|
| | | | План | Факт | |
| 2 класс | | | | | |
| Введение | 1. | Перелистывая страницы 1 класса. | | | |
| Школьный и вне школьный этикет. | 2. | Что такое школьная дисциплина? | | | |
| | 3. | Твоя школа. | | | |
| | 4. | Твой класс. | | | |
| | 5. | Твой дом. | | | |
| | 6. | Твой город. | | | |
| Правила общения. Культура внешнего вида. | 7. | Внимательность к окружающим. | | | |
| | 8. | Обязательность, дал слово - держи его. | | | |
| | 9. | Как ты разговариваешь с товарищами. | | | |
| | 10. | Доброжелательность, правдивость, честность в общении. | | | |
| | 11. | Поступки твои и других (их оценка). | | | |
| О трудолюбию бии. | 12. | Правило «Учусь все делать сам». | | | |
| | 13. | Помогаю другим своим трудом дома и в школе. | | | |
| | 14. | Что значит быть бережливым и аккуратным? | | | |
| | 15. | Как ты выполняешь правила личной гигиены. | | | |
| | 16. | Заботу и внимание нужно беречь. | | | |
| Счастье семьи. | 17. | Как поделить печенье? | | | |
| | 18. | Если будешь ссориться, если будешь драться. | | | |
| | 19. | Не мёд, а ко всему льнет. | | | |
| | 20. | За что мы сами себя иногда не любим. | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|--|
| | 21. | Как относиться к людям? | | | |
| Как прекра сен этот мир. | 22. | О деревьях и растениях. | | | |
| | 23. | О комнатных цветах. | | | |
| | 24. | О фруктах и ягодах. | | | |
| | 25. | Об овощах и грибах. | | | |
| | 26. | О злаках и целебных травах. | | | |
| Твоя речь: слово лечит, слово ранит. | 27. | О дружбе, мудрости, любви и словах. | | | |
| | 28. | Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. | | | |
| | 29. | Доброе слово – лечит, а плохое калечит. | | | |
| | 30. 31 | Расскажи всем только правду. | | | |
| | 32. 33 | Да, нет, не знаю... | | | |
| Итоги | 34. | Цветик – семицветик исполняет желания. | | | |

3 класс

| Раздел | № | Тема занятия | Дата план | Дата факт | Прим |
|---|-----|--|--------------|--------------|------|
| Введение | 1. | Перелистывая страницы 2 класса. | | | |
| Школьный и вне школьный этикет. | 2. | Взаимопомощь - как её организовать. | | | |
| | 3. | Береги школьное имущество. | | | |
| | 4. | Правила поведения в школе. Игры на перемене. | | | |
| | 5. | Правила поведения в гостях. | | | |
| | 6. | В какие игры и как мы играем. | | | |
| Правила общения. Культура внешнего вида. | 7. | С кем бы ты хотел дружить? | | | |
| | 8. | Каким тебя видят окружающие? | | | |
| | 9. | Мой гардероб и уход за ним. | | | |
| | 10. | Будничная и праздничная одежда. | | | |
| | 11. | Точность: береги своё время и время других. | | | |
| О трудолю бии. | 12. | «Труд кормит, а лень портит». | | | |
| | 13. | Любишь кататься, люби и саночки возить.. | | | |
| | 14. | Сделал дело, гуляй смело! | | | |
| | 15. | Кем хочу быть, почему? | | | |
| | 16. | Мы все такие разные! | | | |
| Счастье семьи. | 17. | Что такое справедливость? | | | |
| | 18. | Кто кого обидел первым? | | | |
| | 19. | Я, я, я... нет – МЫ! | | | |
| | 20. | Уют и понимание в вашем доме. | | | |
| | 21. | Все люди рождены для счастья. | | | |
| Как прекра сен этот мир. | 22. | Соблюдение чистоты и порядка. | | | |
| | 23. | Необыкновенная пуговица и порванный | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|--|
| | | фантик. | | | |
| | 24. | О мальчике, который верил в чудеса. | | | |
| | 25. | Хорошо там, где нас нет... | | | |
| | 26. | Счастливая страна. | | | |
| Твоя речь: слово лечит, слово ранит. | 27. | Хлебец с маслом и пустой горшок м мёдом... | | | |
| | 28. | Почему ты меня не прощаешь? | | | |
| | 29. | Чем им отплатить? | | | |
| | 30. 31 | О хмуром человеке. | | | |
| | 32. 33 | Эхо человеческой жизни. | | | |
| Итоги | 34. | «Умейте счастьем дорожить». | | | |

4 класс

| Раздел | № | Тема занятия | Дата план | Дата факт | Прим |
|---|-----|---|-----------|-----------|------|
| Введение | 1. | Перелистывая страницы 3 класса. | | | |
| Школьный и вне школьный этикет. | 2. | Правила поведения в кино. | | | |
| | 3. | Правила поведения в театре. | | | |
| | 4. | Правила поведения в музее. | | | |
| | 5. | Правила поведения на выставке. | | | |
| | 6. | Меня пригласили на день рождения. | | | |
| Правила общения. Культура внешнего вида. | 7. | Умение вежливо слушать и слышать. | | | |
| | 8. | Разрешите мне сказать. | | | |
| | 9. | Смех без причины – признак дурачины. | | | |
| | 10. | Прощание с близкими и друзьями. | | | |
| | 11. | Культурный человек – какой он? | | | |
| О трудолюбии. | 12. | Совет хорош, а дело – лучше! | | | |
| | 13. | Ленивые всегда бывают людьми посредственными. | | | |
| | 14. | Говорящие знаки. | | | |
| | 15. | Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить. | | | |
| | 16. | Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить. | | | |
| Счастье семьи. | 17. | «Настоящий» мужчина. | | | |
| | 18. | О мальчике, который верил в чудеса. | | | |
| | 19. | Чем им отплатим? О детях и родителях. | | | |
| | 20. | Бумеранг. Чье мнение дороже? | | | |
| | 21. | Рецепт от несчастной жизни. | | | |
| Как прекрасен этот мир. | 22. | «Незабудка» о любви к природе и людям. | | | |
| | 23. | Разговор с животными. | | | |

| | | | | | |
|---|------------|------------------------------------|--|--|--|
| | 24. | Просьба птиц. | | | |
| | 25. | Не рвите цветы, они так прекрасны! | | | |
| | 26. | Колодец с живой водой. | | | |
| Твоя речь: слово лечит, слово ранит. | 27. | Так я и думала... | | | |
| | 28. | Предательство. | | | |
| | 29. | Строитель мостов. | | | |
| | 30. 31 | Следы на песке... | | | |
| | 32. 33. | Тройное сито нашей речи. | | | |
| Итоги | 34. | Ты, да я, да мы с тобой! | | | |

Методическое обеспечение программы.

Материально-технический ресурс:

- фото-, видеоаппаратура(фотоаппарат, видеоманитофон,.), необходимые для проведения фотовыставок, праздников;
- компьютер, мультимедийная приставка - для проведения занятий.

Кадровый ресурс:

- к реализации программы привлечён педагог, владеющий способами и средствами духовно-нравственного воспитания и/или специалист по данному воспитанию, не являющиеся педагогами;
- уровень квалификации работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной деятельности по данной программе.

Организационный ресурс.

Создание дружного коллектива школьников, отношения между которыми строятся на принципах товарищества и взаимопомощи. Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребёнка коллектив, с членами которого тот мог бы себя отождествлять и где бы культивировались духовно-нравственные нормы и ценности.

Информационно-методический ресурс:

- городской краеведческий музей;
- городская детская библиотека;
- Дом детского творчества;
- школьный сайт;
- электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Интернет-ресурсы:

<http://nsc.1september.ru> Начальная школа

<http://www.uroki.net/docnach.htm> - методическая копилка

<http://www.pedsovet.su/load/100-1> - Педсовет.су

<http://www.uchportal.ru/load/45-1> - Учительский портал (начальная школа)

http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=413753 - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
<http://viki.rdf.ru/> Презентации

Список использованной литературы для педагогов

1. Дьячкова Г.Т. «Внеклассные занятия в начальной школе» - Волгоград, Издательство «Учитель», 2009
2. Персидская И.В., Фонова Г. – Классные часы (внеклассная работа в начальной школе) - Волгоград, «Учитель», 2007
3. Максимова Т.Н. – Классные часы: 1 класс – Москва «ВАКО», 2009
4. Троицкая Н.Б., Королёва Г.А. «Сценарии школьных праздников» - Москва «Дрофа», 2007
5. Лобачёва С.И., Щиголь К.В. «Календарь школьных праздников» - Москва, 2006
6. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
7. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.