

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»  
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 29 августа 2019г.

Согласовано на  
заседании  
Методического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2019г  
Зам.директора по УВР  
 /Крамская М.Н./

Утверждено  
Приказ № 218  
от 31 августа 2019г.

Директор  
  
/М.Н. Селиверстов



Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
**«Развитие познавательных способностей»**  
(предмет, элективный курс)  
Научно – познавательное направление

Срок реализации 4 года

Составитель: Бармина Клавдия Павловна,  
(Ф.И.О.)

учитель начальных классов  
(предмет/ направление деятельности)

п. Ванино  
2019г.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО); программы курса «Развитие познавательных способностей» (1-4 классы), Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

### **1.2. Место учебного курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 класс, в плане внеурочной деятельности:**

1 класс - 33 часа, в неделю - 1 час

2 класс - 34 часа, в неделю - 1 час

3 класс - 34 часа, в неделю - 1 час

4 класс - 34 часа, в неделю - 1 час

### **1.3. Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы**

В основе построения учебного курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе. Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, приобрести так называемую логическую грамотность.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов даёт такая образовательная область как «математика». В математике используется много абстрактного материала. Ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Для совершенствования мыслительных процессов можно использовать дополнительное образование. Программа по логической математике для развивающего занятия «Развитие познавательных способностей» составлена для формирования логических приёмов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся.

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Обучающиеся достигают значительных успехов в своём развитии, они многому учатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности; способствует активному участию обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах. В программе учебного курса сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение

наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

#### **1.4.Ценностные ориентиры учебного курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы**

Данный курс предполагает применение методик и технологий, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Развитие познавательных способностей», что приводит к развитию различных ценностных ориентиров:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

#### **1.5.Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы**

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

#### **1.6. Планируемые результаты (личностные, метапредметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы**

**Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## 2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы

### Тренировка психических процессов

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

### 1. Задания геометрического характера

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счётных палочек;
- построение фигур из конструктора «Монгольская игра», «Танграм».

### 2. Нестандартные задания алгебраического характера

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3\*3.

### 3. Нестандартные задания логического характера

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.
- игры Зака А. А. («Муха», «Просветы»)

## ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ» 1 КЛАСС

№	Дата	Наименование темы Развиваемые способности	Форма проведе ния занятия	Виды деятельности
1		Введение. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Построение предметов, штриховка	Тестиро вание	Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивают предметы.
2		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение предметов, виды штриховок. Решение логических задач.	Час интеллект туальны х состязан ий.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Называют предметы по описанию.
3		Тренировка внимания. Развитие мышления. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Построение аэродрома.	Час интеллект туальны х состязан ий	Излагают свои мысли ясно и последовательно.
4		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Час головол омок.	

		Построение маяка.		
5		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Построение реактивного самолёта.	Час головоломок.	Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
6		Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Построение Красной площади.	Час вопросов и ответов	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
7		Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Построение гусеницы.	Клуб смекалистых.	Устанавливают причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
8		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Построение соловья.	Турнир мудрейших.	Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
9		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Построение спец. машины «Скорая помощь». <b>ЗАЧЕТ.</b>	Час «Умников-разумников».	Устанавливают причинно-следственные связи. Называют предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
10		Тренировка внимания. Развитие мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Построение кареты.	Турнир мудрейших.	Объясняют значение слов и выражений. Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки.
11		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Построение коляски.	Час «Умников-разумников».	Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определяют на глаз размеры предмета.
12		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Логические задачи на развитие умения рассуждать. Построение трамвая.	Интеллектуальный марафон.	
13		Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Построение домика для зайчат.	Интеллектуальный марафон.	Различают предметы по цвету, форме, размеру. Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
14		Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Построение лесной полосы и самолёта на ней.	Турнир любознательных.	Демонстрируют чувства времени, веса, расположенности в пространстве.
15		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Решение логических и творческо-поисковых задач. Построение космического летательного аппарата.	Час вопросов и ответов	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
16		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Построение тематической картинки	Интеллектуальный марафон	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их

		«Зимние забавы». <b>ЗАЧЕТ.</b>	.	признаками. Ориентируются в пространстве листа
17		Тренировка внимания. Развитие мышления. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Построение трактора с прицепом.	Час мудрей ших.	Дают несложные определения понятиям. Определяют на глаз размеры предмета.
18		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Построение паровоза с вагонами.	Клуб «Совершенство с твоей головой»	Демонстрируют чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
19		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Построение электрокара.	Час вопросов и ответов.	
20		Развитие скорости реакции. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Построение электрокара.	Клуб «Умные и смекалистые»	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
21		Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Построение метро.	Турнир мудрей ших.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
22		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение микроавтобуса.	Час умников-разумников.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками.
23		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Построение космического корабля.	Час Славы.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Называют предметы по описанию. Работают самостоятельно.
24		Тренировка внимания. Развитие мышления. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Построение подъёмного крана.	Интеллектуальные состязания	
25		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Построение бабочки.	Клуб «Решай. Смекай. Отгадывай»	Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию.
26		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Построение тематической картинки «Царевна-лягушка». <b>ЗАЧЕТ.</b>	Час умных и находчивых.	Работают самостоятельно. Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
27		Развитие скорости реакции. Поиск закономерностей. Построение сюжетной картинки «Баба-Яга».	Час головоломок	

28		Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Построение сюжетной картинки «Грибы».	Игра	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
29		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение букета цветов.	Час вопросов и ответов.	Работают самостоятельно. Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
30		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. Построение жилого дома.	Интеллектуальный марафон.	Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
31		Тренировка внимания. Развитие мышления. Логические задачи на развитие логических способностей. Построение корабля.	Час интеллектуальных состязаний.	Учитывают установленные правила планирования и контроля способа решения. Работают самостоятельно.
32		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. Построение робота.	Турнир знатоков.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
33		Обобщение. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Построение вертолѐта. <b>ЗАЧЕТ.</b>	Тестирование	Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками. Излагают свои мысли ясно и последовательно.

**ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ» 2 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование темы Развиваемые способности</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Виды деятельности</b>
1		Выявление уровня развития, внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у второклассников на начало года.	Тестирование	Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивают предметы. Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Называют предметы по описанию. Излагают свои мысли ясно и
2		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Решение логических задач. Развитие способности рассуждать.	Час интеллектуальных состязаний.	
3		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час интеллектуальных состязаний	
4		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	Час головоломок.	

				последовательно.
5		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Развитие аналитических способностей.	Час головоломок.	Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
6		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Час вопросов и ответов.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
7		Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. Задания с использованием спичек. Ребусы буквенно-цифровые.	Клуб смекалистых.	Устанавливают причинно-следственные связи. Называют предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
8		Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Турнир мудрейших.	Устанавливают причинно-следственные связи. Называют предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
9		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей. <b>ЗАЧЕТ.</b>	Час «Умников-разумников».	Устанавливают причинно-следственные связи. Называют предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
10		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей.	Турнир мудрейших.	Объясняют значение слов и выражений. Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки.
11		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей.	Час «Умников-разумников».	Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определяют на глаз размеры предмета.
12		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать.	Интеллектуальный марафон.	Различают предметы по цвету, форме, размеру. Описывают то, что было обнаружено с
13		Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей.	Интеллектуальный марафон.	

				помощью органов чувств.
14		Совершенствование пространственного воображения. Задания с использованием спичек. Ребусы.	Турнир любознательных.	Демонстрируют чувства времени, веса, расположенности в пространстве.
15		Развитие логического мышления. Логические творческо-поисковые задания.	Час вопросов и ответов	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
16		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать. <b>ЗАЧЕТ.</b>	Интеллектуальный марафон.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентируются в пространстве листа.
17		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей.	Час мудрейших.	
18		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать.	Клуб «Совершенствуй свой разум»	
19		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей.	Час вопросов и ответов.	
20		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Развитие способности рассуждать.	Клуб «Умные и Смекалистые»	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
21		Совершенствование пространственного воображения. Задания с использованием спичек. Развитие способности рассуждать.	Турнир мудрейших.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
22		Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания.	Час умников-разумников.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками.
23		Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей.	Час Славы.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Называют предметы по описанию. Работают самостоятельно.
24		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей.	Интеллектуальные состязания	
25		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	Клуб «Решай. Смекай.	Описывают то, что было

		Развитие способности рассуждать.	Отгадывай»	обнаружено с помощью органов чувств. Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию.
26		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей. <b>ЗАЧЕТ.</b>	Час умных и	Работают самостоятельно. Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
27		Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания.	Час головоломок	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
28		Совершенствование пространственного воображения. Задания с использованием спичек. Ребусы.	Игра	Работают самостоятельно. Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
29		Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания.	Час вопросов и ответов.	Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
30		Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Тест № 1.	Интеллектуальный марафон.	Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывают установленные правила планирования и контроля способа решения. Работают самостоятельно.
31		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей.	Час интеллектуальных состязаний.	Составляют и преобразовывают фигуры.
32		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Турнир знатоков.	

		Тест № 2.		Различают предметы по цвету, форме, размеру.
33		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей, умения рассуждать и анализировать.	Час интеллектуальных состязаний.	Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
34		Обобщение. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Тест № 3. <b>ЗАЧЕТ.</b>	Тестирование	

**ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»  
3 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование темы Развиваемые способности</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Виды деятельност и</b>
1		Введение. Выявление уровня развития, внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у третьеклассников на начало года.	Тестирование	Различают главное и существенно е на основе развивающи х заданий и упражнений, сравнивают предметы. Выделяют закономерности, завершают схемы.
2		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Час интеллектуальных состязаний.	Анализируют ситуацию. Называют предметы по описанию. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
3		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Час интеллектуальных состязаний	Демонстрируют способность переключать , распределять в внимание.
4		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Час головоломок.	
5		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Час головоломок.	

6		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Час вопросов и ответов.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
7		Совершенствование пространственного воображения. Логически-поисковые задания. Задания с использованием спичек. Ребусы.	Клуб смекалистых.	Устанавливают причинно-следственные связи.
8		Развитие быстроты реакции, мышления. Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Нестандартные задачи.	Турнир мудрейших.	Называть предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
9		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания, задачи на развитие аналитических способностей Нестандартные задачи. <b>ЗАЧЕТ.</b>	Час «Умников-разумников».	Устанавливают причинно-следственные связи. Называют предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
10		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Нестандартные задачи.	Турнир мудрейших.	Объясняют значение слов и выражений. Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют

				сказки.
11		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Нестандартные задачи.	Час «Умников-разумников».	Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение.
12		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие умения рассуждать. Нестандартные задачи.	Интеллектуальный марафон.	Определяют на глаз размеры предмета.
13		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Нестандартные задачи.	Интеллектуальный марафон.	Различают предметы по цвету, форме, размеру. Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
14		Совершенствование пространственного воображения. Логически-поисковые задания. Задания с использованием спичек. Ребусы.	Турнир любознательных.	Демонстрируют чувства времени, веса, расположенности в пространстве.
15		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Решение логических и творческо-поисковых задач. Нестандартные задачи.	Час вопросов и ответов	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
16		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Нестандартные задачи. <b>ЗАЧЕТ.</b>	Интеллектуальный марафон.	Узнают предметы по их признакам. Дают
17		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Нестандартные задачи.	Час мудрейших.	описания предметов, явлений в соответствии

18		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Нестандартные задачи.	Клуб «Совершенствуй свой разум»	и с их признаками. Ориентируются в пространстве листа.
19		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Нестандартные задачи.	Час вопросов и ответов.	
20		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Нестандартные задачи.	Клуб «Умные и Смекалистые»	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
21		Совершенствование пространственного воображения. Задания с использованием спичек. Логически-поисковые задания.	Турнир мудрейших.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
22		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Час «умников-разумников».	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками.
23		Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Час Славы.	
24		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Интеллектуальные состязания	
25		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Нестандартные задачи.	Клуб «Решай.Смекай.Отгадывай»	Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

				Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию.
26		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Нестандартные задачи. <b>ЗАЧЕТ.</b>	Час умных и находчивых.	Работают самостоятельно. Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
27		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	Час головоломок	
28		Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания с использованием спичек. Ребусы.	Игра	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
29		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Час вопросов и ответов.	Работают самостоятельно. Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
30		Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Интеллектуальный марафон.	
31		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие логических способностей. Нестандартные задачи.	Час интеллектуал	Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывают установленные

			бных состязаний.	правила планирования и контроля способа решения.
32		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. Нестандартные задачи.	Турнирный поток ов.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
33		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей, умения рассуждать и анализировать. Нестандартные задачи.	Часы интеллектуальных состязаний.	Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
34		Обобщение. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Нестандартные задачи. <b>ЗАЧЕТ.</b>	Тестирование.	

**ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ» 4 КЛАСС**

№	Дата	Наименование темы Развиваемые способности	Форма проведения занятия	Виды деятельности
1		Введение. Выявление уровня развития, внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у четвероклассников на начало года.	Тестирование	Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивают предметы. Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Называют предметы по описанию.
2		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Часы интеллектуальных состязаний	Излагают свои мысли ясно и последовательно.
3		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Нестандартные задачи.	Часы интеллектуальных состязаний	Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
4		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Часы головоломок.	Выделяют
5		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Нестандартные задачи.	Часы головоломок.	
6		Поиск закономерностей. Логические задачи на	Часы вопросов и	

		развитие способности рассуждать. Нестандартные задачи.	ответов.	закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
7		Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания с использованием спичек. Ребусы.	Клуб смекалистых.	Устанавливают причинно-следственные связи.
8		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Нестандартные задачи.	Турнир мудрейших.	Называть предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
9		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Нестандартные задачи. <b>ЗАЧЕТ.</b>	Час «Умников-разумников».	Устанавливают причинно-следственные связи. Называют предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
10		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Нестандартные задачи.	Турнир мудрейших.	Объясняют значение слов и выражений. Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки.
11		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Нестандартные задачи.	Час «Умников-разумников».	Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение.
12		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие умения рассуждать. Нестандартные задачи.	Интеллектуальный марафон.	Определяют на глаз размеры предмета.
13		Поиск закономерностей. . Логические задачи на развитие аналитических способностей. Нестандартные задачи.	Интеллектуальный марафон.	Различают предметы по цвету, форме, размеру. Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
14		Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания с использованием спичек. Ребусы.	Турнир любознательных.	Демонстрируют чувства времени, веса, расположенности в пространстве.
15		Развитие быстроты реакции, мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. Нестандартные задачи.	Час вопросов и ответов	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
16		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Нестандартные задачи. <b>ЗАЧЕТ.</b>	Интеллектуальный марафон.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками.
17		Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Нестандартные задачи.	Час мудрейших.	Ориентируются в пространстве листа.
18		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Нестандартные задачи.	Клуб «Совершенствуй свой разум»	

19		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Нестандартные задачи.	Час вопросов и ответов.	
20		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Нестандартные задачи.	Клуб «Умные и Смекалистые»	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
21		Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Логически-поисковые задания. Работа со спичками.	Турнир мудрейших.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
22		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Час умников-разумников.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками.
23		Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Нестандартные задачи.	Час Славы.	
24		Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Нестандартные задачи.	Интеллектуальные состязания	Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию.
25		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Нестандартные задачи.	Клуб «Решай. Смекай. Отгадывай»	Работают самостоятельно. Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
26		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. <b>ЗАЧЕТ.</b>	Час умных и находчивых.	
27		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Нестандартные задачи.	Час головоломок	
28		Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания с использованием спичек. Ребусы.	Игра	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
29		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Час вопросов и ответов.	Работают самостоятельно. Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
30		Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. Нестандартные задачи.	Интеллектуальный марафон.	
31		Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Нестандартные задачи.	Час интеллектуальных состязаний.	Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывают установленные правила планирования и контроля способа решения. Работают самостоятельно.
32		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. Нестандартные задачи.	Турнир знатоков.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
33		Тренировка зрительной памяти.	Час	Дают описания предметов,

		Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	интеллектуальных состязаний.	явлений в соответствии с их признаками.
34		Обобщение. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. <b>ЗАЧЕТ.</b>	Тестирование	Излагают свои мысли ясно и последовательно.

#### 4. Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы

В результате обучения по данному курсу обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

**К концу четвёртого года обучения, обучающиеся должны уметь:**

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи - шутки, числовые головоломки.

**Получат возможность научиться:**

*Познавательный аспект:*

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

*Развивающий аспект:*

- развивать речь;
- развивать мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развивать сенсорную сферу;
- развивать двигательную сферу.

*Воспитывающий аспект:*

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я - концепцию»).

#### 5. Критерии оценивания по учебному курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

**Зачёт** – учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, выполнил не менее 50% заданий итогового тестирования.

**Незачёт** – учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя, выполнил менее 50% заданий итогового тестирования.

**6. Форма промежуточной аттестации по учебному курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы – итоговое тестирование.**

**7. Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы**

1. О. Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1-4 классы - М.: РОСТ - книга, 2014 г.

2. О. Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя, 1-4 классы, М.: РОСТ - книга, 2013 г.

3. Информационные источники:

<http://www.Nachalka.com>.

<http://www.viku.rdf.ru>.

<http://www.rusedu.ru>.

[www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)

<http://www.maro.newmail.ru>

[http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)

<http://www.int-edu.ni>

4. Книгопечатная продукция:

1. Н.А. Криволапова. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов - Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005 г.

2. Д.В. Григорьев Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010 г

3. Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе, в 2-х ч. М.: Просвещение, 2010 г.

4. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2010 г.

5. Н.К. Винокурова. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. У. - М.: РОСТ, 1999 г.

6. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004 г.

7. В.Т. Голубь. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004 г.