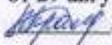


«Согласовано»
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ СОШ №4 п.Ванино
Протокол №1
от 29 августа 2019 г
 /М.А.Крамская/

«Утверждаю»
директор
МБОУ СОШ № 4 п.Ванино
Приказ № 218
от 30 августа 2019 г.
М.Н.Селиверстова/



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края**

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
направление «прикладное искусство»

для 4-ых классов

Срок реализации 1год

Составитель: Синяк Оксана Андреевна,

Учитель начальных классов

**п. Ванино
2019-2020г.**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность» Ю.Н. Корлюговой.

Годовое количество часов на изучение курса составляет **34 часа**, 1 час в неделю. В связи с фактическим количеством учебных дней и расписанием занятий на 2018-2019 учебный год, программа реализуется в объеме **34 часов**.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Принцип построения программы:

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и

представления информации и публичных выступлений.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание курса внеурочной деятельности

| № п/ п | Тема | Содержание |
|--------------|--|---|
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. |
| 3 | Какие деньги были раньше в России. | Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. |
| 4 | Современные деньги России и других стран. | Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. |
| 5 | Откуда в семье деньги. | Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. |
| 6 | На что тратятся | Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | деньги. | Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. |
| 7 | Как умно управлять своими деньгами. | Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. |
| 8 | Как делать сбережения. | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. |

Формы организации внеурочной деятельности:

- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- познавательные беседы;
- интеллектуальные конкурсы;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- интеллектуальные игры;
- наблюдения;
- разработка проектов.

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- социальное творчество.

Тематическое планирование

| № п/п | № занятия в теме | Внеурочное занятие (разделы, темы) | Дата |
|--|-------------------------|--|-------------|
| 1 четверть – 9 ч. | | | |
| Обмен и деньги. | | | |
| 1. Что такое деньги и откуда они взялись (3 часа) | | | |
| 1 | 1 | Появление обмена товаров. Первые деньги. | |
| 2 | 2 | Монеты. Бумажные деньги. | |
| 3 | 3 | Вопросы и задачи | |
| 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (4 часа) | | | |
| 4 | 1 | Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. | |
| 5 | 2 | Защита монет от подделок. Современные монеты. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 6 | 3 | Номинал банкнот. Защита от подделок | |
| 7 | 4 | Вопросы и задачи | |
| 3. Какие деньги были раньше в России (3 часа) | | | |
| 8 | 1 | Древнерусские товарные деньги. | |
| 9 | 2 | Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. | |
| 2 четверть – 8 ч. | | | |
| 10 | 3 | Вопросы и задачи | |
| 4. Современные деньги России и других стран. (6 часов) | | | |
| 11 | 1 | Современные деньги России. | |
| 12 | 2 | Современные деньги мира. | |
| 13 | 3 | Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. | |
| 14 | 4 | Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. | |
| 15 | 5 | Викторина по теме «Деньги». | |
| 16 | 6 | Проект по теме «Обмен и деньги» | |
| Семейный бюджет. | | | |
| 5. Откуда в семье деньги(5 часов) | | | |
| 17 | 1 | Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. | |
| 3 четверть – 9 ч. | | | |
| 18 | 2 | Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. | |
| 19 | 3 | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. | |
| 20 | 4 | Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. | |
| 21 | 5 | Вопросы и задачи. | |
| 6. На что тратятся деньги. (6 часов) | | | |
| 22 | 1 | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. | |
| 23 | 2 | Счёт. Одежда. Обувь. Образование. | |
| 24 | 3 | Современные деньги России и других стран. | |
| 25 | 4 | Непредвиденные расходы. Сбережения. | |
| 26 | 5 | Долги. Вредные привычки. Хобби | |
| 4 четверть – 8 ч. | | | |
| 27 | 6 | Вопросы и задачи | |
| 7. Как умно управлять своими деньгами. (3 часа) | | | |
| 28 | 1 | Бюджет – план доходов и расходов. | |
| 29 | 2 | Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. | |
| 30 | 3 | Вопросы и задачи | |
| 8. Как делать сбережения (4 часа) | | | |
| 31 | 1 | Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 32 | 2 | Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. | |
| 33 | 3 | Викторина по теме «Семейный бюджет». | |
| 34 | 4 | Проект по теме «Семейный бюджет» | |

Список учебной и методической литературы

Книгопечатная продукция.

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 -Москва ВИТА,2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА,2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata>;
- 3.Портал «Профориентир» «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>