

Адмакина Г.С.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»  
Ванинского муниципального района Хабаровского края**

Рассмотрено  
Протокол №1 от 29.08.19  
Зам. директора по УВР  
Крамская М.А. *[Signature]*

Согласовано на  
заседании  
Методического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.19

Утверждено  
Приказ № 219  
от 2019 г.

Директор  
Селиверстова М.Н. *[Signature]*



**Рабочая программа  
для внеурочной работы отряда волонтеров - медиков**

**Срок реализации 1 год**

**Составитель: Адмакина Галина Степановна, учитель первой категории русского языка и литературы**

**п. Ванино**

**2019 – 2020**

## **Пояснительная записка**

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа волонтерского отряда направлена на развитие волонтерского движения в и предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа рассчитана на подростков 12-16 лет.

Подростковый период всегда рассматривается как критический, кризисный в жизни человека. Происходит коренная перестройка организма человека, формируется мировоззрение и новая система связей и отношений с окружающим миром. Стремясь к независимости, подростки одновременно подвержены влиянию своей референтной группы. Именно потому, что подростки склонны отрицать авторитет взрослых, а общение со сверстниками проходит в более доверительной обстановке и информация воспринимается с меньшим сопротивлением, возникла идея привлечения к проведению профилактической работы самих подростков. Принадлежность ребят, проводивших занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность – все это увеличивает положительный эффект такой работы. Профилактическая работа, направленная на личность молодого человека, необходимо вести силами родителей, педагогов, медиков и психологов. Но, как показывает мировой и отечественный опыт эта работа будет недостаточно эффективной, пока к её планированию и реализации не будет привлекаться и подключаться сама молодежь.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях

давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Программа актуальна и востребована современным обществом. Волонтерское движение дает возможность самореализации инициативным и энергичным людям, способствует проявлению социальной активности молодежи в решении общественно значимых проблем. В отличие от взрослых, волонтеры - подростки, проявляющие социальную активность, только примеряют на себя социальную роль волонтера. В силу возраста они еще не готовы приступить к профессиональной индивидуальной волонтерской деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в ОУ. Подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Актуальность проекта напрямую связана с проблемами, существующими в современном обществе, с которыми сталкиваются подростки, например, табакокурение и др. В волонтерский отряд вступают ребята, которые не только приобретают бесценный опыт осознанного отношения к своему здоровью, но и пропагандируют здоровый образ жизни среди самих подростков. Волонтерский отряд - это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. В волонтерском отряде происходит формирование у подростков культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

Волонтерство (добровольничество) - единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтерство - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Деятельность волонтерского отряда строится на принципах добровольности, осознание цели своего участия и активность в общественном деле, самоуправления и дисциплины, здорового образа жизни, ответственности и уважение прав других.

Можно выделить такие направления волонтерского движения:

- психолого-педагогическое направление - воздействие на самочувствие и поведение участников движения;
- социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;
- социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;
- трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;
- валеологическое - формирование здорового образа жизни;
- социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;

- профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;
- лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
- патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;
- информационное - внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик.

**Цель программы:** создание условий для развития личности с ценностным отношением к своему физическому и психическому здоровью, личности с активной жизненной и гражданской позицией основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности

**Задачи:**

- Развивать волонтерское движение , формировать позитивные установки учащихся на добровольческую деятельность.
- Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
- Развивать личные и социальные компетенции участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышение социального статуса волонтера через средства массовой информации.
- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- Создать условия для получения необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни
- Создать условия, позволяющие подросткам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;
- Способствовать апробации новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
- Способствовать снижению уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.
- Содействовать формированию активной гражданской позиции у подростков на основе общечеловеческих принципов морали
- Развивать идеи добровольчества по решению проблемы профилактики всех видов зависимости
- Реализовывать потребности детей и молодежи в социально-значимой деятельности

Программа рассчитана на 2 часа в неделю ). По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

- актуализация имеющегося опыта и житейских знаний
- формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов...)
- отработка личной стратегии поведения («аукцион идей», а также другие способы решения проблемных ситуаций)
- осмысление полученного опыта, рефлексия

Занятия предполагают групповую работу, проведение деловых и ролевых игр, мастер-классов, коммуникативных боев, диспутов, круглых столов, тренингов, акций, семинаров, бесед, викторин. Формой подведения итогов является проведение общерайонных сборов активистов, мастер-классов и участие в республиканских акциях.

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряд ;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- овладение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих интерес к курению, алкоголизму;
- повышения количества и качества участия волонтерского отряда в акциях волонтеров, организуемых школой, районом, республикой.
- Формирование активной жизненной позиции у выпускников школы

Обучая других, волонтеры учатся сами, обретают самоуважение, становятся уверенными и привлекательными для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

**Содержание общеобразовательной программы**

Название раздела	содержание
<b>Раздел I.</b> <b>«Из истории волонтерского движения в мире и России.»</b>	
Волонтерское движение в мире и за рубежом.  (игра – путешествие на основе интерактивных карт)	История возникновения волонтерской деятельности  Понятие «волонтер». История возникновения и развития волонтерского движения. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом . Волонтеры Удмуртии. Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации.  Особенности организации волонтерской работы  Основные виды и принципы волонтерской работы. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи  Практическая часть:

	<p>Игры тренинги «Знакомство», «Свеча», «Круг».</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p>
<p>Права и обязанности волонтера</p> <p>(круглый стол)</p> <p>Разработка визитки «Ты хочешь стать волонтером?», «Кто такой лидер?»</p>	<p>Значение волонтерской деятельности в развитии личности ребёнка. Права и обязанности волонтеров в детской организации. Правила и нормы поведения волонтеров. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.</p> <p>Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Права волонтеров .</p> <p>Что такое организаторские способности. Организаторские качества. Нравственный облик организатора. Диапазон и индивидуальность организатора. Советы организатора.</p> <p>Лидерство. Общие качества личности лидера (компетентность, общительность, сообразительность, активность, настойчивость, самообладание, инициативность, работоспособность, наблюдательность, самостоятельность, организованность).</p> <p>Личное влияние. Главное качество лидера. Манера и стиль лидера. Подводные камни лидерства.</p>
<p>Проектирование деятельности волонтерского отряда(определение направлений</p>	<p>Планирование деятельности волонтерского отряда на год .</p>

деятельности, составление плана работы)	
Особенности организации волонтерской работы. Основы добровольческой деятельности.	Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера
<b>Раздел II.</b> <b>Методика волонтерской деятельности</b>	
Формы организации досуга. Формы работы волонтеров	Мозговой штурм. Костер. Огонек. Диспут. Акция. Круглый стол.
Акции и марафоны. Проект «Просветись»	Понятия «акция», «марафон». Длительность мероприятий. Сходство и различие мероприятий. Построение и алгоритм акции, марафона. Этапы разработки и проведения мероприятий. Анализ мероприятия. Знакомство с республиканскими акциями.
Подготовка к проведению акции «Просветись», «Белый цветок жизни»	Профилактическое занятие о туберкулезе и информационная викторина на тему «Проверь свои знания по туберкулезу»  Умение информировать граждан об актуальности проблемы туберкулеза в нашей стране и способах защиты от заражения
Организация и проведение акции «Просветись»	Информационный блок про туберкулез. Викторина. Ценность здоровья
Подготовка мероприятия «Делаем ставки»	Работа в группах. Разработка новых видов досуговой деятельности. Развитие ответственного отношения к своему здоровью
Проведение	

мероприятия «Делаем ставки»	
Ролевые игры. Ролевая игра «Позиция»	Определение ролевой игры. Классификация и уровней участия в них. Построение ролевых игр. Уровни участия в игре. Этапы разработки игры. Практическая часть. Ролевая игра для волонтеров «Кто ты?». «Позиция»
Деловые игры. Дискуссия на тему «Привычки и здоровый образ жизни».	Деловые игры Определение, структура деловой игры. Роли и функции игроков. Этапы разработки игры: сценарий; правила игры; система оценивания. Практическая часть: деловая игра для волонтеров «Волонтер». Дискуссия на тему «Привычки и здоровый образ жизни».
Конкурсные игры	Виды конкурсных игр. Алгоритм игры. Роли и функции игроков, ведущего. Практическая часть: Конкурсно – игровая программа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
Коллективно творческое дело (КТД)	Понятие КТД. Этапы КТД. Организация работы в малой группе Практическая часть •Тренинговые упражнения «Мозаика», «Строительство». • КТД для волонтеров «Хорошее настроение».
Мастер-класс по проектированию сбора лидеров	Как подготовить и организовать мастер-класс. Мозговой штурм. Корзина идей. Разработка новых мастер-классов
Разработка мастер-классов для районного сбора лидеров	
«День волонтера»- познавательная игра . Акция «Страна волшебная –здоровье»	Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Развивать воображение и умение отображать свой замысел в рисунке.
КТД «Визитка выступления на открытие и финале	Выявление лидерских и творческих способностей.

районного сбора лидеров»	
КТД «Оформление место проведения сбора»	
Организация и проведение районного коммунарского сбора	<p>Развитие творческих способностей и социальной активности молодежи</p> <p>Уметь организовать районный сбор для лидеров детских объединений;</p> <p>Знакомство с формами досуговой деятельности;</p> <p>Создать условия для развития мотивации лидеров к созидательной творческой деятельности</p>
Рефлексия по проведению районного коммунарского сбора	<p>Развитие лидерских качеств</p> <p>Формирование мотивации к здоровому образу жизни</p>
Мастер класс «Искусство публичного выступления и владения аудиторией»	<p>Невербальная работа с аудиторией. Приемы владения аудиторией и вовлечение аудитории в свою деятельность. Максимальная концентрация внимания аудитории на себе. Занимание лидирующей позиции перед аудиторией на невербальном уровне.</p> <p>Убеждения и общение с аудиторией - это погружение в ресурсную энергию, себя можно показать и выделить из окружающих, когда я взаимодействую с аудиторией, все внимание на мне.</p> <p>Критерии (выразительное, отличающийся профессионализмом действие, взгляды, эмоциональная позитивная реакция зрителей; чувство уверенности выступающего в своих действиях, в себе, даже в реакции зала; чувство «энергетического заряда», выражающееся в ощущении эмоционального подъема, ресурсности).</p> <p>Техника «трехпозиционное описание коммуникации». Оптимизация коммуникации выступающего и аудитории.</p> <p>Невербальное сообщение аудитории (паузы после метафор, ожидание ответа на заданный вопрос публике, пауза при переходе от одного блока информации к другому и т.д.)-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выход на публику.</li> <li>2. Общий контакт с публикой (общий визуальный</li> </ol>

	<p>контакт с аудиторией без концентрации на деталях).</p> <p>3. Новая точка. Задержка взгляда на одном человеке, контакт глаза в глаза. Аудиальный счет внутри (взгляд на каждый объект должен быть продолжительным, поэтому смена объекта внимания под звучание внутреннего счета).</p> <p>4. Получение и оценка обратной связи от аудитории.</p> <p>Практическая часть. Тренинг «Искусство убеждения». Тренинг «Техника речевого общения». Тренинг «Мастерство эффективных коммуникаций».</p>
Игра как форма профилактической деятельности. Игра «Буду делать хорошо и не буду плохо»	Игра - эффективный метод работы по первичной профилактике социально-вредных явлений и пропаганде здорового образа жизни среди молодежи
Ролевая игра «Умей сказать нет!»	научиться правильно вести себя в ситуации, когда кто-то из окружающих предлагает закурить, попробовать алкогольный напиток, наркотик
Тренинг сплоченности в группе	создать благоприятный психологический климат взаимоотношений в группе, повысить уровень взаимного доверия и поддержки.
Конкурсная программа «Хоровод друзей!»	
<b>Раздел III. Основы правовых знаний</b>	
Пропаганда прав ребёнка - ведущее направление деятельности волонтера	<p>Понятие профилактики. Виды, уровни, стратегии, принципы и формы волонтера по правам ребёнка. Технология «равный - равному». Участие молодёжи в мероприятиях правовой направленности.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Подготовка волонтерами информационного материала по вопросам нарушения прав детей, распространение преступности в подростковой и молодёжной среде, причины распространения.</p>
Гражданские права и	Гражданские права и свободы.

<p>свободы</p>	<p>Право на имя, гражданство. Сохранение индивидуальности. Защита личной жизни. Право на свободу и личную неприкосновенность (физическая свобода; личная неприкосновенность; лишение свободы). Неприкосновенность частной жизни (частная жизнь, неприкосновенность жилища, тайна переписки, перлюстрация, врачебная тайна)</p> <p>Свобода выражения своего мнения. Право на свободу мысли, слова (информацию), религии, образования.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Оформление стенда «Наши права».</p>
<p>Правовой статус подростка</p>	<p>Правовой статус подростка.</p> <p>Изменение правового статуса подростка по мере его взросления. Механизмы защиты прав подростков внутри страны (суд, правозащитные организации). Виды ответственности подростков 13-14 лет. Правонарушения и их виды.</p> <p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение познавательной игры «Права и обязанности».</li> </ul>
<p>Права ребёнка. Международные документы о правах ребёнка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.</p>	<p>Понятие «ребенок». Права ребенка. Приоритетность прав детей в обществе. ООН (1945 г). Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). Декларация прав ребенка (1959 г.). Социальные и правовые принципы защиты и благополучия детей. Кодекс благополучия ребенка (10 принципов). Его роль в привлечении мирового общественного мнения к проблемам прав детей. Международный год ребенка (1979 г.). Проект текста Конвенции о правах ребенка.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Лекторий « Как появилась Декларация о правах ребенка»</p> <p><b>5 Конвенция о правах ребенка.</b></p> <p>Для чего нужно знать свои права и обязанности? Принятие Конвенции ООН о правах ребенка. Гарантии осуществления прав ребенка. 54 статьи Конвенции. Юридическая ответственность государств. Универсальный характер Конвенции. Основная идея Конвенции. Четыре основных требования,</p>

	<p>обеспечивающих права детей. Социальные правовые принципы, утвержденные Конвенцией. Понятие «ребенок» согласно Конвенции. Комплекс прав.</p> <p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социологический опрос «Знаешь ли ты свои права».</li> <li>• Проведение деловой игры «Каждый правый имеет право в объединении».</li> </ul>
<b>Раздел IV. Психологическая подготовка</b>	
Конфликтные отношения в группе	<p>Причины возникновения и типы конфликтов</p> <p>Причины возникновения конфликтов: реальная угроза ущемления или неудовлетворения каких-либо интересов субъекта; ошибочное приписывание кому-либо позиции, направленной против субъекта; психологическая непереносимость. Односторонний конфликт. Типы односторонних конфликтов (истинный, по недоразумению, психологическая несовместимость).</p>
Причины и возникновения и типы конфликтов	
Преодоление конфликта	<p>Преодоление конфликта. Реализация конфликта и его развитие (поступательное, бурное, взрывное).</p> <p>Исход конфликта: разрешение или угасание, переход в хроническое состояние, возврат, отвлечение от проблемы. Приёмы преодоления конфликтов: посредничество, разъединение, благоприятствование свободному развитию и завершению, пересечение конфликтов.. Профилактика конфликтов (объективность, уступчивость, ясность, доброжелательность, дистанция и самообладание).</p> <p>Практическая часть: ролевая игра – разыгрывание конфликтной ситуации, разрешение ситуации методом «мозгового штурма».</p>
Психология общения. Организация групповой работы	<p>Приятельские отношения. Товарищеские отношения. Дружба, любовь, предпочтении. Влюблённость, подлинная любовь.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Тренинг «Как найти друга», тест «Коммуникативные, организаторские способности».</p>

<b>Раздел V. Основы профилактических знаний и волонтерской деятельности</b>	
Основы профилактических знаний. Курение	помочь подростку осознать проблему зависимости и выработать навыки защитного поведения. Ранняя профилактика курения. Пассивный курильщик.
Игра «Сто к одному», «Стоп-сигарета»	Практическое применение знаний на практике
Проведение акции «Меняем конфетку на сигаретку». Агитбригада «Если ты куришь...»	
Создание социальной рекламы «Стоп-сигарета»	
Основы профилактических знаний. Алкоголь	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.
Подготовка классных часов по теме «Влияние алкоголя на здоровье человека» в среднем и старшем звене	<p>2. Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости.</p> <p>3. Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека. Встреча с наркологом .</p> <p>4. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором по ДН.</p> <p>5. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным</p>

	психологом.
Основы профилактических знаний. Наркомания.	Причины и последствия употребления наркотических веществ. Отработка навыков отказа и противостояния давлению группы в ситуации предложения наркотиков. Практические занятия: тренинги по вредным привычкам
Проведение Акции «Нет- наркотикам!»	
Основы ЗОЖ. (Особенности ведения профилактической работы употребления ПАВ).	
Подготовка и проведение классных часов “Как сказать наркотикам: “Нет!””. «Никотин- не витамин»	Применение теорических знаний на практике
Основы ЗОЖ. (профилактика ВИЧ/СПИДА).	Осознание проблем, связанных с ВИЧ/СПИД Создание условий для участия молодежи в решении вопросов сохранения здоровья подрастающего поколения и проблемы ВИЧ/СПИДа Привлечение внимания молодых людей к проблеме ВИЧ/СПИДа. Понятие ВИЧ, СПИД. Меры борьбы с ВИЧ, СПИД. Формирование навыков ответственного поведения через информирование о ВИЧ/СПИДе. Вовлечение молодых людей в деятельность, направленную на пропаганду здорового образа жизни. Объединение молодёжи через танец, музыку и творчество. Формирование навыков ответственного поведения через информирование о ВИЧ/СПИДе Способствовать сохранению здоровья и формированию навыков, поддерживающих благополучие
Реализация международного проекта «Танцуй ради жизни»: Интерактивные уроки. Знакомство с материалом	
Реализация международного проекта «Танцуй ради жизни»: Проведение интерактивных уроков.	
Реализация международного проекта «Танцуй ради жизни». Проведение	

интерактивных уроков	
Реализация международного проекта «Танцуй ради жизни»	
Донорство. Проведение интерактивных уроков	Знакомство со службой крови в России и за рубежом. Круглый стол «Что я знаю о донорстве». Игра о донорстве.
<b>Раздел VI. Специальная подготовка волонтеров</b>	
Мастер-класс «Навыки уверенного поведения»	Повышение коммуникативной компетентности участников, формирование навыков аргументации, развитие навыков работы в команде.
Помощь ветеранам и пожилым людям. Особенности работы с пожилыми людьми. Акция «Георгиевская лента»	Содействовать формированию активной гражданской позиции у подростков на основе общечеловеческих принципов морали  Воспитание чувства патриотизма.  Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участниками ВОВ. Психологические особенности пожилых людей. Основы общения с пожилыми людьми. Практические рекомендации добровольцам по работе с пожилыми людьми.
Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями. Работа с подростками девиантного поведения	Содействовать формированию активной гражданской позиции у подростков на основе общечеловеческих принципов морали  Реализовывать потребности детей и молодежи в социально-значимой деятельности.  Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Психологические особенности детей с ОВЗ. Практические рекомендации добровольцам по работе с пожилыми людьми
Участие в Республиканской акции «Весенняя неделя добра»	Понятие милосердия. Умение понять другого человека  Умение настроиться на позитивные дела
Информационные технологии в работе волонтера.	Информационные ресурсы (Интернет, кино, телевидение, печатные издания). Работа с литературой. Виды информационных изданий: буклеты, листовки,

	информационные плакаты, тематические подборки. Принципы создания информационных изданий. Практическая часть: Создание тематических папок по изученным темам. Разработка рекламного буклета «Волонтеры».
Подведение итогов работы волонтерского отряда. Круглый стол «Я – волонтер!»	Самоанализ проделанной работы за год.

### Ожидаемые результаты:

- \* привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- овладение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к наркотикам, курению, алкоголизму;
- повышения количества и качества участия волонтерского отряда в акциях волонтеров, организуемых школой, районом, республикой.
- выступление в роли организатора различных дел социальной направленности
- формирование активной жизненной позиции у выпускников школы

### Система отслеживания результатов

Применяются следующие диагностические методики

- Диагностика межличностных отношений;
- Твой темперамент (тест Айзенка);
- Волевой ли вы человек?;
- Я лидер (методика самооценки лидерских качеств)
- Коммуникативные организаторские способности.
- Уровень усвоения содержания образования и развития демонстрируется при проведении волонтерами мероприятий, акций, сборов, мастер-классов.

### Учебно-тематический план

№	Темы разделов	Количество часов
1	Из истории волонтерского движения в мире и в России	7 часов
2	Методика волонтерской деятельности	19
3	Основы правовых знаний	6

4	Психологическая подготовка	6
5	Основы профилактических знаний и волонтерской деятельности	20
6	Специальная подготовка волонтеров	10

### Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата
	<b>Раздел I.</b> <b>«Из истории волонтерского движения в мире и России.»</b>	<b>7</b>			
1	Волонтерское движение в мире и за рубежом.  (игра - путешествие на основе интерактивных карт)	2	1	1	
2-3	Права и обязанности волонтера  (круглый стол) Разработка визитки "Ты хочешь стать волонтером?",	2	1	1	
4	Проектирование деятельности волонтерского отряда(определение направлений деятельности, составление плана работы)	2		2	
5-6	Особенности организации волонтерской работы. Основы добровольческой деятельности.	1			
	<b>Раздел II.</b> <b>Методика волонтерской деятельности</b>	<b>19</b>			
7	Формы организации досуга. Формы работы волонтеров.	1	0,5	0,5	
8-9	Акции и марафоны. Проект «Просветись» Акция «Белый цветок жизни»	2	-	2	
10	Ролевые игры. Ролевая игра «Позиция»	2		2	

11-12	Деловые игры. Дискуссия на тему «Привычки и здоровый образ жизни».	1	0,5	0,5	
13-14	Коллективно творческое дело (КТД)	2		2	
15	Мастер-класс по проектированию сбора лидеров	2	0,5	1,5	
16-17	«День волонтера»-познавательная игра Акция «Страна волшебная –здоровье»	2	-	2	
18	Мастер класс «Искусство публичного выступления и владения аудиторией»	1	-	1	
19-20	Игра как форма профилактической деятельности. Игра «Буду делать хорошо и не буду плохо»	2		2	
21	Ролевая игра «Умей сказать нет!»	1	-	1	
22-23	Тренинг сплоченности в группе	1	-	1	
24	Конкурсная программа «Хоровод друзей!»	2	-	2	
25-26	<b>Раздел III. Основы правовых знаний</b>	<b>6</b>			
27	Пропаганда прав ребёнка – ведущее направление деятельности волонтера	1	1		
28-29	Гражданские права и свободы	2	1	1	Викторина «Все о правах ребёнка»
30	Правовой статус подростка	1	1		
31-32	Права ребёнка. Международные документы о правах ребёнка .Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.	2	2		
33	<b>Раздел IV. Психологическая подготовка</b>	<b>6</b>			
34-35	Конфликтные отношения в группе	1	1		

36	Причины и возникновения и типы конфликтов	1	1		
37	Преодоление конфликта	2	1	1	
38-39	Психология общения. Организация групповой работы	2	0,5	1,5	
	<b>Раздел V. Основы профилактических знаний и волонтерской деятельности</b>	<b>20</b>			
40	Основы профилактических знаний. Курение.	1	1		
41-42	Игра «Сто к одному», «Стоп-сигарета»	2	-	2	
43	Создание социальной рекламы «Стоп-сигарета»	2	-	2	
44-45	Основы профилактических знаний. Алкоголь.	1	1		
	Подготовка классных часов по теме «Влияние алкоголя на здоровье человека» в среднем и старшем звене	2		2	
46	Основы профилактических знаний. Наркомания.	1	1		
47-48	Проведение Акции «Нет- наркотикам!»	2	-	2	
49	Подготовка и проведение классных часов «Как сказать наркотикам: «Нет!». «Никотин- не витамин»	2		2	
50-51	Основы ЗОЖ. (профилактика ВИЧ/СПИДА).	1	1		
	Реализация международного проекта «Танцуй ради жизни»: Интерактивные уроки. Знакомство с материалом	2	1	1	
52	Реализация международного проекта «Танцуй ради жизни». Проведение интерактивных уроков	2	-	2	
53-54	Донорство. Проведение интерактивных уроков	2	2		Беседа с медрабо

					ТНИКОМ.
55	<b>Раздел VI. Специальная подготовка волонтеров</b>	<b>10</b>			
56-57	Мастер-класс «Навыки уверенного поведения»	2	1	1	
58	Помощь ветеранам и пожилым людям. Особенности работы с пожилыми людьми. Акция «Георгиевская лента»	1	0,5	1,5	
59-60	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями. Работа с подростками девиантного поведения	2	1	1	
61	Участие в Республиканской акции «Весенняя неделя добра»	2	-	2	
62-63	Информационные технологии в работе волонтера.	1	0,5	0,5	
64	Подведение итогов работы волонтерского отряда. Круглый стол «Я – волонтер!»	2	-	2	
65	Итого:	68			

### **Возможный план работы школьного отряда волонтеров – медиков на 2019 – 2020.**

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Составление плана реализации проекта.	Сентябрь
2	Общешкольный день здоровья.	Сентябрь
3	Акция, приуроченная к всемирному дню первой помощи . 15-минутки по классам.	Сентябрь
4	Участие во всероссийской акции «Здоровое сердце».	25-29 сентября
5	День единых действий в рамках Федеральной программы по предупреждению и раннему выявлению ухудшения зрения у школьников «ПРОзрение».	10 октября
6	День единых действий в рамках проекта по информированию об остановке сердца.	Октябрь
7	Всероссийская акция по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль + йод: IQ сэкономит!»	Ноябрь
8	Всемирный день волонтера (добровольца).	5 декабря

9	Реализация программы профориентации школьников.	В течение года.
10	Обучение волонтеров в дистанционной программе для школьных отрядов волонтеров – медиков.	В течение года.
11	«Заряжайся на здоровье» - организация физминуток и массовых зарядок в школе.	В течение года.
12	Тренировочные занятия (теоретические и практические) с членами школьной волонтерской команды.	В течение года.
13	Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других мероприятий, направленных на здоровье сбережение и ЗОЖ.	Январь – май.
14	Всероссийская акция, приуроченная ко Всемирному дню больного.	8-11 февраля.
15	Создание буклетов о вреде алкоголя.	Март.
16	Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье».	Апрель.
17	Всероссийский конкурс проектов в сфере здорового образа жизни.	Апрель – декабрь.
18	День единых действий в рамках Федеральной программы «Донор – это почетно!»	Апрель.
19	Всероссийская акция «Будь здоров!»	Апрель.
20	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ- СПИД!»	Май – декабрь.
21	Создать рекомендательный лист по здоровьесбережению в классе и разместить в классных комнатах или дать беседами ( о проветривании, наличии аптечек, масок в период эпидемий, о питьевом режиме).	В течение года.

## Методическое обеспечение:

### Список литературы для педагога.

Жирнова, Т.М. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. Психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и родителей/ Т.М.Жирова. – Волгоград: Панорама; Москва: Глобус, 2007. – 160 с.

Здоровье: учебно-методичкое пособие для учителей 1-11 класса/под. В.Н.каساتкина, Л.А.Щеплягиной. – М., 2003

Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>

Колесов А.В. Предупреждение вредных привычек у школьника. – М.:Изд-во УРАО, 1999

Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей/ Под редю Н.П.Майоровой. – СПб: Издательство «Образование-Культура», 2002, - 288, с., прил.

Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 20011

Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001

Мое здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПДа у подростков в школе. Авт.сост. П.П.Кучегашева, Ю.В.Науменко, И.В.Федоскина. Под ред Ю.В.Науменко. – М.: Глобус, 2008. – 236 с.

Пайвина Е.Ю. Волонтер-лэнд: Первичная профилактика аддиктивного поведения: Учебно-метод.пособ. /Е.Ю.Пайвина. – Глазов:РЖГВ, 2004, - с.186Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой, А.А.Гериш. М., 2002.

Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).

Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2011

Программы лауреатов областного конкурса образовательных программ дополнительного образования детей /Авторы: Головчик Наталья Николаевна, Макарова Татьяна Юрьевна/, Оренбург,2008 год.

#### Статьи педагогов

Л.Н. Буйлова, канд. пед. наук, зав. кафедрой дополнительного образования детей Московского института открытого образования,

Н.В. Кленова,канд. филос. наук, директор Городского программнометодического центра дополнительного образования детей Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества,

А.С. Постников, канд. ист. наук, зав. отделом публикаций Городского программно-методического центра дополнительного образования детей Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества

#### **Список литературы для учащихся**

Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение, природные и бытовые яды: справочник для родителей и детей. – СПб: «Зенит», 2000

Куценко, Г.И. Режим дня школьника/Г.И.Куценко, И.Ф.Кононов. – М., 1987

Купина, Н.А.Азбука поведения/ Н.А.-Свердловск: Изд-во Уральского университета, 1991

Они, И.Л. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте/И.Л.Они.-Л.:Лениздат, 1991

Психологический словарь/Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова, 2-е изд. Перераб. И доп.М.: Педагогика-Пресс, 1996

#### **Полезные ресурсы сети Интернет.Сайт.**

[www.yadonor.ru](http://www.yadonor.ru)

[VolonterUR@mail.ru](mailto:VolonterUR@mail.ru)

[http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=GoUNzpIZgAs](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=GoUNzpIZgAs)  
[http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=VJa6\\_vPhq6w](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=VJa6_vPhq6w)  
[http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=YbuNwV1rROs](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=YbuNwV1rROs)  
[http://www.youtube.com/watch?v=4Cu\\_7XxqQKU](http://www.youtube.com/watch?v=4Cu_7XxqQKU)

<http://vkontakte.ru/id51670829>

<http://www.facebook.com/profile.php?id=100001322623688>

<http://allbest.ru/libraries.htm> Бесплатные библиотеки сети по разным педагогическим проблемам.

<http://collection.edu.ru/> Сборник методических разработок для школы.

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor.edu.ru> Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов.

<http://freesoft.ru/>

Свободное программное обеспечение. <http://katalog.iot.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. <http://methodist.lbz.ru/>

Методическая служба. <http://pedlib.ru/>

Сайт педагогической библиотеки. <http://sputnik.master-telecom.ru/>

Спутниковый канал единой образовательной информационной среды. <http://www.wiki.ru>