

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
решение от 30.08.2019
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН:

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино
Приказ от 30.08.2019 №218/1

Селиверстова М.Н.



**План
внеурочной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района
Хабаровского края
на 2019-2020 учебный год**

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 4 п. Ванино обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Нормативная база введения ФГОС обеспечивается следующими документами:

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

При введении ФГОС следует руководствоваться следующими документами федерального уровня:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:

О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);

Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);

Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010 № 0352/46 и от 15.08.2011 № 03515/59);

О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29.11.2010 № 03339);

Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897».
- письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03
- 296 «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
- письма Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- письма Министерства образования Хабаровского края от 10.06.2011г. № 04.1-17-4659 «Организация внеурочной деятельности в начальной школе».
- письма Министерства образования и науки Хабаровского края (от 28.03.14 № 02.1-14-3198), распоряжение Правительства Хабаровского края от 31.12.13 № 978-рп «О ходе реализации Стратегии экологической безопасности Хабаровского края на период до 2020 года».
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. ст. 10.9.
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. ст. 10.18.

1.2. Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.3. Реализация плана внеурочной деятельности в образовательном учреждении направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;

- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

1.4. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.5. Обеспечение учебного плана

План внеурочной деятельности на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Для изучения запроса изучаются потребности, интересы обучающихся посредством анкетирования, опроса родителей и учеников.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

3. НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Для реализации направлений применяются следующие виды и формы внеурочной деятельности:

| ВИДЫ | ФОРМЫ |
|--|--|
| <i>Познавательная деятельность</i> | Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся. Образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии Факультативные занятия Ученическое научно-исследовательское общество «Мысль» Интеллектуальные игры Конференции Олимпиады Интеллектуальные марафоны Предметные недели |
| <i>Художественное творчество</i> | Занятия объединений художественной направленности Художественные выставки Фестивали Спектакли Художественные акции школьников в окружающем школу социуме |
| <i>Проблемно-ценностное общение</i> | Этические беседы деятельность органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников» Ситуационные классные часы Групповая проблемная работа Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов |
| <i>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</i> | Культпоходы в театры, музей, выставки Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастрольные школьной самодеятельности и т.п.) |
| <i>Игровая деятельность</i> | Игра с ролевой акцентуацией Игра с деловой акцентуацией Социально моделирующая игра |
| <i>Трудовая (производственная) деятельность</i> | Трудовые десанты, акции Детская производственная бригада под руководством взрослого |
| <i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i> | Спортивные секции Оздоровительные процедуры Школьные спортивные турниры, состязания и оздоровительные акции Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме |
| <i>Туристско-краеведческая деятельность</i> | Образовательная экскурсия, туристическая поездка Туристско-краеведческая экспедиция |

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным на методсовете. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главной целью общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов учебного плана. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического решения, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий через проектную деятельность.

Формы:

- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- участие в научно-практических конференциях на уровне школы, города;
- разработка проектов.

Духовно-нравственное направление способствует формированию чувства любви к родному краю, а также формированию исследовательских навыков.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о

добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Формы:

- тематические занятия о духовности, культуре поведения и речи, истории малой Родины, духовных ценностях общества;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района;

- тематические выставки;

- оформление выставок о истории государства.

Общекультурное направление предполагает формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся, воспитание личности подростка посредством межличностного общения. Коммуникативной компетентность -это умение ставить и решать коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника, выбирать адекватные стратегии коммуникаций, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Формы:

- экскурсии, проведение Дней театра и музея, выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- проведение тематических занятий по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, культуре питания, игры;

- участие в мероприятиях, конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района.

Социальное направление предполагает формирование базовых ценностей, а именно – гражданственность, социальная солидарность, природа, человечество и направлено на развитие у обучающихся умений обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; формирование ценностного отношения к сохранению многообразия биологической и культурной информации как условию устойчивого развития природы и общества.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;

- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив, обучающихся;

- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;

- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам.

Спортивно-оздоровительное направление и предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы правильного питания, что позволяет с одной

стороны обеспечить максимально широкий охват обучающихся в области вопросов здоровья.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Формы:

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение тематических занятий по правильному питанию, истории спорта.
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях, прохождении испытаний ВФСК «ГТО».

Программы позволяют использовать образовательное пространство школы (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, актовом и спортивном залах, музее, учебных кабинетах, во время экскурсии, прогулки ит.п.)

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, концерты, спортивные состязания, акции, реализуются социальные проекты.

План внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможности педагогического коллектива.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности использован план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

ПЛАН
внеурочной деятельности начального образования
МБОУ СОШ № 4 п. Ванино на 2019 – 2020 учебный год

1 КЛАСС

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов (по классам) | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|-----|----|----|
| | | 1 А | 1 Б | 1В | 1С |
| Спортивно-оздоровительное | Шашки | | 1 | | |
| | Строевая подготовка | 2 | | | |
| Духовно-нравственное | «Образ защитника Отечества на страницах детских книг» | 1 | | | |
| Социальное | «Правила кадетской жизни» | 1 | | | |
| | Психология общения | | 1 | 1 | |
| Общеинтеллектуальное | Умное чтение | | 1 | | |
| | «В мире книг» | | | | 1 |
| | «Развитие познавательных способностей» (русский язык) | | | | 1 |
| | «Развитие познавательных способностей» (математика) | | | | 1 |
| | «Тропинка к своему Я» | 2 | | | |
| | «Шаги к успешности» | | 1 | | |
| | Робототехника | | 1 | | |
| Общекультурное | Творческая мастерская (инноац.деят) | 2 | | 2 | |
| | «В мире театра»/Театр | | | | 1 |
| | «ВОЛШЕБНЫЙ КАРАНДАШ» | | 2 | | 1 |
| | «Умелые ручки» | | | | 1 |
| | «Страна этикета» | 1 | | | |
| | Рукоделие | | 1 | | |
| | Хореография | 1 | | 1 | |
| Всего по классам: | | 10 | 8 | 4 | 6 |
| <i>Вакансия</i> | | 0 | 2 | 6 | 4 |
| ИТОГО: | | 28/вакансия12 | | | |
| Максимальная нагрузка | | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | | 40 | | | |

2 КЛАСС

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов (по классам) | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|-----|-----|
| | | 2 А | 2 Б | 2 С |
| Спортивно-оздоровительное | Шахматы | 1 | | |
| Духовно-нравственное | Путешествие по стране этикета | | 1 | |
| | Дорогою добра | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | «Культура здоровья» | | 1 | |
| | Психология общения | | | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Проектная и исследовательская деятельность | 1 | 1 | |
| | «Умники и умницы (математика)» | | 1 | |
| | Развитие познавательных способностей («Занимательный русский язык») | | 1 | 1 |
| | Развитие познавательных способностей (математика) | | | 1 |
| | Развитие познавательных способностей | 1 | | |
| | «Учусь создавать проект» | | | 1 |
| | Химическая лаборатория | 2 | | |
| Общекультурное | Творческая мастерская | | 1 | 1 |
| | Театр | 1 | | |
| | Хореография | | | 2 |
| | Вокальная группа (хор) | 1 | 1 | 1 |
| | Изостудия «Рисуем вместе» | | | 1 |
| Всего по классам: | | 8 | 8 | 10 |
| | | 2 | 2 | - |
| ИТОГО: | | 26/вакансия4 | | |
| Максимальная нагрузка | | 10 | 10 | 10 |
| Максимальная нагрузка | | 30 | | |

3 КЛАСС

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов (по классам) | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------------------|-----|-----|-----|
| | | 3 А | 3 Б | 3 В | 3 С |
| Спортивно-оздоровительное | Шашки | | 1 | 1 | |
| Духовно-нравственное | «Живой родник» | | | 1 | |
| | Азбука вежливости | 1 | | | |
| | «Тропинка к своему Я» | | 1 | | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 |
| | Юный эколог | 1 | | | |
| Социальное | Психология общения | | | | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Проектная и исследовательская деятельность | | | | 1 |
| | Финансовая грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Развитие познавательных способностей («Занимательный русский язык») | 1 | 1 | 1 | |
| | Развитие познавательных способностей («Занимательная математика») | 1 | 1 | 1 | |
| | Развитие познавательных способностей (геометрия) | | | | 1 |
| | Развитие познавательных способностей «Умники и умницы» | | | | 1 |
| | Лаборатория естественно-научных исследований | | | | 2 |
| | Робототехника | 1 | | | |
| | Общекультурное | Декоративно-прикладное творчество | 1 | 1 | |
| Кукольный театр/Театральная студия | | | 1 | | 1 |
| Умелые ручки | | | 1 | 1 | 1 |
| Изостудия «Волшебные краски» | | | 1 | 1 | |
| Всего по классам: | | 7 | 9 | 7 | 10 |
| | | 3 | 1 | 3 | - |
| ИТОГО: | | 33/вакансия 7 | | | |
| Максимальная нагрузка | | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | | 40 | | | |

4 КЛАСС

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов (по классам) | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|-----|-----|-----|
| | | 4 А | 4 Б | 4 В | 4 Г |
| Спортивно-оздоровительное | «Общая физическая подготовка» | 1 | | | |
| Духовно-нравственное | Дорогою добра | 1 | 1 | | 1 |
| | Я- гражданин России | | 1 | | |
| Социальное | Азбука общения (развитие жизненно-важных навыков) | 1 | 1 | | 1 |
| | Психология общения | | | 1 | |
| Общеинтеллектуальное | Проектная и исследовательская деятельность | 1 | 1 | | |
| | Финансовая грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Развитие познавательных способностей («Занимательный русский язык») | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Развитие познавательных способностей («Занимательная математика») | 1 | 1 | | 1 |
| | Развитие познавательных способностей «Умники и умницы» | | | 2 | |
| | Робототехника | | | | 1 |
| Общекультурное | Изостудия | | 1 | 1 | |
| | Декоративно-прикладное творчество | 2 | | | |
| | Развитие творческих способностей | | 1 | | 1 |
| | Вокальная группа (хор) | 1 | | 1 | 1 |
| | Хореография | | | 1 | |
| | Рукоделие | | 1 | | 1 |
| Всего по классам: | | 10 | 10 | 8 | 9 |
| Вакансия | | - | - | 2 | 1 |
| ИТОГО: | | 37/вакансия 3 | | | |
| Максимальная нагрузка | | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | | 40 | | | |

**2. План внеурочной деятельности основного общего образования
МБОУ СОШ № 4 п. Ванино на 2019 – 2020 учебный год.**

5 классы

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов (по классам) | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|----|----|----|
| | | 5 а | 5б | 5в | 5г |
| Спортивно-оздоровительное | Шахматы | | | | 1 |
| Духовно-нравственное | Волшебная кисточка | 1 | | 1 | |
| Общеинтеллектуальное | Занимательная математика | | | | 1 |
| | Русский язык и культура речи | 1 | | | |
| | Школа сопровождения/русский язык | | 1 | | |
| | Основы алгоритмизации и программирования | 1 | | 1 | |
| | Робототехника | | 1 | | 1 |
| Общекультурное | «Досуг плюс. Система классных часов»/ классный досуг | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Современный танец | 2 | | 2 | |
| | Школа игры на гитаре | | 1 | | |
| Социальное | Пресс-центр | 1 | | | |
| Всего по классам: | | 8 | 5 | 6 | 5 |
| ИТОГО | | 24/ вакансия 16 | | | |
| Максимальная нагрузка | | 10 | 10 | 10 | 10 |
| ИТОГО | | 40 | | | |

6 классы

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов (по классам) | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|----|----|
| | | 6а | 6б | 6в |
| Спортивно-оздоровительное | Шахматы | | | 1 |
| Духовно-нравственное | Проба пера | 1 | 1 | |
| Общеинтеллектуальное | Основы алгоритмизации и программирования | 1 | 1 | 1 |
| | Школа сопровождения/русский язык | | 1 | |
| | Робототехника | 1 | | 1 |
| Общекультурное | Школа игры на гитаре | 1 | 1 | 1 |
| | Современный танец | 2 | 2 | |
| | «Досуг плюс.»/Система классных часов»/ классный досуг | 1 | 2 | 2 |
| Социальное | Пресс-центр | 1 | | |
| Всего по классам: | | 8 | 8 | 6 |
| ИТОГО: | | 22/ вакансия 8 | | |
| Максимальная нагрузка | | 10 | 10 | 10 |
| ИТОГО | | 30 | | |

7 классы

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов (по классам) | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|----|----|----|
| | | 7а | 7б | 7в | 7г |
| Спортивно-оздоровительное | Военно-строевая подготовка | | 2 | | |
| | Спортивные игры | | | 1 | |
| Духовно-нравственное | Экология общения | 1 | | | |
| Общеинтеллектуальное | Основы алгоритмизации и программирования/ Робототехника | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Увлекательная грамматика | 1 | | | |
| | Я исследователь | 1 | | | |
| | Занимательный русский язык | | 1 | | |
| Общекультурное | Досуг плюс Система классных часов/ классный досуг | | 2 | 2 | 2 |
| | Музыкальная капель | | 1 | | |
| | Современный танец | 2 | | | 2 |
| | Школа игры на гитаре | | | | 1 |
| | Рукоделие | | | 1 | 1 |
| | Хореография | | 2 | | |
| Социальное | Школьная республика | 1 | | | |
| | Пресс центр | | | 1 | |
| Всего по классам: | | 7 | 9 | 6 | 7 |
| ИТОГО: | | <i>29 /вакансия 11</i> | | | |
| Максимальная нагрузка | | 10 | 10 | 10 | 10 |
| ИТОГО | | 40 | | | |

8 классы

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов (по классам) | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|----|----|
| | | 8а | 8б | 8в |
| Спортивно-оздоровительное | Подготовка к сдаче ГТО | | 1 | |
| Духовно-нравственное | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Основы схемотехники и электроники. Основы работы с ручным и электро-инструментом | 2 | | |
| | Основы алгоритмизации и программирования | 2 | 1 | 1 |
| | Школа сопровождения/русский язык | | 1 | |
| | Прикладная информатика | 2 | | |
| | Практическая и экспериментальная физика | 2 | | |
| Общекультурное | Досуг плюс/ Система классных часов | 1 | 2 | 2 |
| | Школа игры на гитаре | | | 1 |
| | Современный танец | | 2 | 2 |
| Социальное | Я в мире профессии | 1 | | |
| | Пресс центр | | | 1 |
| | Волонтеры медики | | 2 | |
| Всего по классам: | | 10 | 9 | 7 |
| ИТОГО: | | <i>26/вакансия 4</i> | | |
| Максимальная нагрузка | | 10 | 10 | 10 |
| ИТОГО | | 30 | | |

9класс

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов (по классам) | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|----|----|
| | | 9а | 9б | 9в |
| Спортивно-оздоровительное | Баскетбол | | 1 | |
| | Военно-строевая подготовка | 1 | | |
| Духовно-нравственное | Уроки благочестия | 1 | | |
| Общеинтеллектуальное | Основы алгоритмизации и программирования | 1 | 1 | 1 |
| | Школа сопровождения/химия | 1 | | |
| | Проектные технологии на уроках и внеурочной деятельности | | 2 | 2 |
| Общекультурное | Досуг плюс/ Система классных часов | 2 | | 2 |
| | Организация школьных мероприятий«Досуг плюс» | | 2 | 2 |
| | Школа игры на гитаре | | 1 | 1 |
| | Музыкальная капель/кадетский хор | 2 | | |
| | Хореография | 1 | 1 | |
| Социальное | | | | |
| Всего по классам: | | 9 | 8 | 8 |
| ИТОГО: | | 25 /вакансия 5 | | |
| Максимальная нагрузка | | 10 | 10 | 10 |
| ИТОГО | | 30 | | |

**3. План внеурочной деятельности среднего общего образования
МБОУ СОШ № 4 п. Ванино на 2019 – 2020 учебный год.**

10 класс

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Кол-во часов |
|-------------------------------------|---|----------------------------------|
| | | 10 класс универсальный |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры/Турслет и Рубеж | 1 |
| | Волейбол | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Основы алгоритмизации и программирования | 2 |
| Общекультурное | Пресс-центр | 1 |
| | Школа игры на гитаре | 1 |
| | Современный танец | 1 |
| Социальное | Я волонтер | 1 |
| | Я в мире профессий | 1 |
| ИТОГО | | 9 |
| Максимальная нагрузка | | 10 |
| Вакансия | | 1 |

11 класс

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Кол-во часов | |
|-------------------------------------|---|----------------|------------|
| | | 11 А | 11Б |
| Спортивно-оздоровительное | Баскетбол | | 1 |
| Духовно-нравственное | Музейное дело | 1 | |
| Общеинтеллектуальное | Я исследователь | 1 | |
| | Основы алгоритмизации и программирования | 2 | 2 |
| Общекультурное | Хореография/Выпускной бал | | 1 |
| | Современный танец | 1 | 1 |
| | Досуг плюс | | 1 |
| | Пресс-центр | | 1 |
| Социальное | Я волонтер | 1 | |
| | Всего по классам | 6 | 7 |
| ИТОГО | | 13/вакансия 7ч | |
| Максимальная нагрузка | | 10 | 10 |
| Итого | | 20час | |