**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №4**

**городского поселения «Рабочий поселок Ванино»**

**Ванинского муниципального района Хабаровского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Разработка урока

по русскому языку

(с требованиями ФГОС)

Тема урока «Русской речи государь»

(5 класс)

Учитель: Ващенко Светлана Григорьевна,

учитель русского языка и литературы

**п. Ванино**

**2019г.**

*Технологическая карта урока русского языка*

*Учитель Ващенко С.Г. (МБОУ СОШ №4 п.Ванино)*

Предмет: русский язык

Класс: 5 «А»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Автор УМК – автор-составитель М.М.Разумовская

Тема: «Русской речи государь»

*Цели урока:1. Ученик научится работать со словарём*

*2. Ученик получит возможность научиться находить значения слов, употребление, происхождение и состав слов, сравнивать полученный материал, делать вывод на основании сравнивания*

Задачи.

Обучающие:

развить умение формулировать определение понятий;

помочь учащимся усвоить значения словарей

развить умение находить нужную словарную статью;

формировать умение применять знания для составления общей картины слова;

обогащать словарный запас учащихся;

совершенствовать навыки работы со словарями.

Развивающие:

развитие критического мышления обучающихся;

формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;

развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

развивать умение применять новые знания;

развитие творческих, речевых способностей учащихся;

формирование логических умений;

развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;

развитие умения формулировать проблему;

развитие умениягрупповой работы.

Воспитательные:

воспитание интереса и уважения к русскому слову;

воспитание ценностного отношения к истории слова;

развитие коммуникативных УУД:

создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

взаимодействие учащихся в групповой работе: развитие уважения друг к другу.

*Предметные результаты.*

*Ученик научится:*

- владеть навыками работы со словарями;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- применять знание алфавита для поиска нужного слова,

*Метапредметные результаты*.

Регулятивные универсальные учебные действия.

*Ученик научится:*

- Удерживать цель деятельности до получения еѐ результата.

- Анализу достижения цели.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

*Ученик научится:*

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в

тексте информацию, необходимую для еѐ решения.

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.

- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Познавательные универсальные учебные действия.

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск нужной информации в словарях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- осуществлять синтез как составление целого из его частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

*Ученик получит возможность научиться:*

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- первоначальному умению смыслового восприятия текста;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Личностные результаты.

*Ученик научится:*

- Различать виды словарей.

- Выражать положительное отношение к процессу познания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Уважительно относиться к истории языка

- Оценивать собственные навыки анализа

Технологии: дифференцированная, индивидуальная, критического мышления

Педагогическая технология – проблемно-диалоговый урок.

Методы обучения: частично-поисковый; репродуктивный.

Методические приемы:

– использование занимательного материала;

– создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;

– моделирование цели урока;

– составление своего плана решения учебной задачи;

– поиск информации в предложенных источниках;

– прием взаимоконтроля, самоконтроля

Методы и формы обучения**:**наблюдение и сопоставление; проблемный метод; индивидуальная, групповая

Межпредметные связи: литература, история

Ресурсы : этимологический, словообразовательный, фразеологический словари и словарь Даля; презентация в формате «PowerPoint»; плакаты; рабочие листы.

Вид оценивания: формативное оценивание

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формирование УУД |
| *1. Целеполагание и мотивация.* | | |
| Проверка готовности к уроку.  Добрый день! Очень рада вас видеть. Уверена, что сегодня мы с вами отлично поработаем все вместе, вы не будете стеснятся высказывать своё мнение, и всё у нас получится!  Итак, мы начинаем урок. Он сегодня называется словарным уроком. Название на доске: «Русской речи государь». У меня к вам вопрос: я не знаю, что такое государь. Это поможет и мне в том числе вместе с вами понять, что же мы делаем на уроке. | Психологический настрой учащихся на урок. | *Личностные УУД:*  1.Внимание.  2.Уважение к окружающим.  3.Эмоциональный настрой на урок. |
| *2.* *Постановка учебной проблемы* | | |
| Итак, кто такой государь? (Правитель, князь,..). У нас есть точное определение: «Государь – это правитель государства, владыка, глава страны. Но у нас сегодня другой герой – русской речи государь. Кто же это такой? Словарь.  Что же мы будем делать на уроке?  Кто из вас обращался к словарю?  Что нужно знать, чтобы найти нужное слово? | Отвечают на вопросы, делают вывод.  Формулируют цели и задачи урока | *Регулятивные УУД:*  1.Высказывать предположения на основе наблюдений;  2. Формулировать цели и задачи урока  3.Самостоятельно планировать деятельность.  *Познавательные УУД:*  1.Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать. *Коммуникативные УУД:*  1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| *3. Открытие нового знания* | | |
| Что такое словарь? Запишите в оценочный лист. Помните это стихотворение:  Утверждать ему не ново,  Как писать какое слово,  Как писать и как читать,  Как с другими сочетать.  Детское стихотворение, но какие мудрые слова. Это всё о нём, о государе, который правит нашей с вами речью, если, конечно, мы к нему внимательно относимся.  Вопрос: с какой стати мы нарушили нашу программу и решили говорить о словарях? Празднуется День словаря.  Почему вдруг такой праздник ? 22 ноября празднуется День словарей и энциклопедий. (Слайд: «Словарь – это не просто книга, он собой завершает и одновременно предвосхищает множество книг, он подводит итог развитию языка и прокладывает ему пути в будущее» )  Это срез нашего языкового сознания. Прочитайте плакаты, поясните, что имели ввиду авторы этих фраз)  Что же за слово «словарь»? Кто из вас может предположить, сколько у него родственников, синонимов, однокоренных слов? Назовите примерное число. …  Найдено 51 слово, близкое по значению слову «словарь».  «Без словарей человечеству так же не выжить, как и без слов. Если человек – существо словесное, значит, и словарное» - директор музея В.И.Даля, Клеймёнова Р.Н. Как вы это понимаете?  Вопрос: почему День словаря отмечается именно 22 ноября, а не 23? Это ДР Даля.  – Кто такой Даль? Слайды о Дале.  3 учащихся рассказывают о Дале (упр.331)  Его словарь можно читать как книгу  Словарь Даля нужен нам и сейчас. | Слушают чтение, отвечают на вопросы  Сообщение учащихся о В.И.Дале | *Коммуникативные УУД:* высказывают и обосновывают свою точку зрения.  *Личностные результаты:*  эмоционально воспринимают стихотворение.  *Регулятивные УУД:*  1.Высказывать предположения на основе наблюдений;  2. Самостоятельно планировать деятельность.  *Познавательные УУД:*  .Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать. |
| *4. Первичное закрепление* | | |
| Пришла пора познакомиться с новыми словарями.  У вас на столах словари. Полистайте их, почитайте названия, статья. Познакомьте и нас с ними (каждая группа рассказывает про свой словарь в сопровождении слайдов). Каждый из них уникален. Слайды  Давайте посмотрим вот на это слово. Слайд. Узнали? Это слово «верста». Кто знает, что это? Смотрим слайды.  Вы заметили, какие словари понадобились, чтобы вы узнали побольше про это слово? Этимологический, толковый и фразеологический. | Знакомятся с новыми словарями, отмечают уникальность каждого, учатся находить нужное слово  Отвечают на вопросы | *Коммуникативные УУД:*высказывают и обосновывают свою точку зрения.  *Личностные результаты:*эмоционально воспринимают стихотворение.  *Предметные результаты:*получают информацию. аргументируют своё отношение к прочитанному.  *Познавательные УУД:*  осуществляют сравнительный анализ. |
| *5.* *Физкультурная минутка.* | | |
| Предлагает встать и выполнить движения: накат (приседают по очереди), волна (встают, руки в разные стороны и раскачиваются), штиль (присесть). | Выполняют движения | *Познавательные УУД:в*ыполнить действия по образцу.  *Личностные УУД:*  снять напряжение и утомление на уроке. |
| *6.* *Самостоятельная работа* | | |
| Послушайте стихотворение:  Словарь  Усердней с каждым днем гляжу в словарь.  В его столбцах мерцают искры чувства.  В подвалы слов не раз сойдет искусство,  Держа в руке свой потайной фонарь.  На всех словах — события печать.  Они дались недаром человеку.  Читаю: «Век. От века. Вековать.  Век доживать. Бог сыну не дал веку.  Век заедать, век заживать чужой…»  В словах звучит укор, и гнев, и совесть.  Нет, не словарь лежит передо мной,  А древняя рассыпанная повесть.  Автор: С. Я. Маршак  Как Маршак называет словарь? А как собрать рассыпанную повесть?  Сегодня мы постараемся посмотреть на слова с разных сторон, в этом нам помогут наши помощники – словари.  Каждая группа будет работать со своим словарём. Повторим правила работы в группах. Слайд. Для работы в каждой группе есть лидер, секретарь, помощники секретаря, хранители времени, остальные – участники. Лидер отмечает активность участников.  У детей листы со словами: *впечатление, голова, лодырь, медведь, палец, печать (впечатление), терять, собака*. 4 группы, каждая работает с одним видом словаря (этимологический, фразеологический, словообразовательный, словарь Даля). Слова записаны на доске. Позже группы, работающие со словообразовательным и этимологическим, словарём на доске разбирают их по составу. Делаем вывод об изменчивости слов с течением времени  Когда группы заканчивают работу, проверяется каждое слово. | Слушают стихотворение  Отвечают на вопросы  Работают в группе  В результате сопоставительного анализа приходят к выводу | *Коммуникативные УУД:*высказывают и обосновывают свою точку зрения.  *Предметные результаты:*выразительно, осознанно читают, аргументируют своё отношение к прочитанному.  *Познавательные УУД:*  осуществляют анализ.  *Регулятивные УУД:*принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Личностные УУД:* 1.Уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  2.Принимать и сохранять учебную цель и задачу;  3.Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| *7.* *Рефлексия деятельности* | | |
| С каким словом вам было интересно работать?  Итак, мы с вами здорово потрудились? Надеюсь, не зря. Что вы сегодня узнали нового?  Какой словарь вам больше понравился и чем?  Нужны ли словари? Что общего во всех словарях? Как вы искали нужное слово? Что при этом вам понадобилось? Знание алфавита.  Так что же такое словарь?  Анатоль Франс сказал так: «Словарь – это вселенная в алфавитном порядке»  Правда, точно, коротко и правильно? Понравилось? Запишите и запомните.  На листочке нарисуйте смайлик, похожий на ваше настроение | Подводят итог уроку  Формулируют вывод  Определяют значение слова «словарь» и записывают в рабочий лист  Оценивают объективно свою работу на уроке | *Коммуникативные УУД:*  1.Владеть монологической и диалогической речью.  2.Уметь отстаивать своё мнение и позицию в коммуникации..  *Регулятивные УУД:*определяют степень успешности своей работы в соответствии с критериями.  *Познавательные УУД*:анализировать, сравнивать,  делать выводы; |
| *10.Домашнее задание* | | |
| Комментирует домашнее задание: выполнить упражнение , ориентированное на поиск словарной статьи | Записывают задание в дневник | *Регулятивные УУД:* принимают и сохраняют учебную задачу. |