

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

(протокол от 23 марта 2020 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

М.Н. Селиверстова

«08» апреля 2020 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
городского поселения «Рабочий посёлок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края
за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общая характеристика МБОУ СОШ № 4 п. Ванино.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского поселения «Рабочий посёлок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ № 4 п. Ванино)
Руководитель	Селиверстова Маргарита Николаевна
Адрес организации	682860, Хабаровский край, п. Ванино, ул. Молодежная, 6.
Телефон, факс	(8) 42137 – 77621, 72294, 71401, факс (8) 42137 – 77621
Адрес электронной почты, сайт	sch4_vanino@edu.27.ru http://vanino-4.edu.27.ru
Учредитель	Управление образованием администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края (договор о взаимоотношениях образовательного учреждения и Управления образованием от 01.09.2010 г. №7).
Дата создания	2002 год
Лицензия	серия 27ЛО1 № 0001158, дата выдачи 15.10.2015, рег. 2060, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 27АО1 № 0000483 рег. № 790 от 14.01.16

МБОУ СОШ № 4 п. Ванино расположена в центре поселка Ванино. Большинство семей обучающихся проживают на улицах Клубная, Мира, Нестерова, Первая Московская, Вторая Московская, Третья Московская, Зеленая, Каховская, Пионерская, Архангельская, пер. Архангельский, Амбулаторная, Школьная, Центральная, Одесская, пер. Одесский, Морская, Нахимова, Мичурина, Хабаровская, Волочаевская, Гарнизонная, Вокзальная, Железнодорожная, Якутская, Краснодарская, Вишневая, Каховская, Приморский бульвар дома 5,7, Портовая, Декабристов, Пирогова, Молодежная дома 7, 7А, 9, 9А, 11, 11А, 12, 13, 15, 17, 19; 1-я линия дом № 2, пер. Клубный, пер. Мурманский, пер. Садовый, пер. Торговый, пер. Тихоокеанский, пер. Океанский, пер. Швейника, пер. Прибрежный, закрепленных Постановлением администрации Ванинского муниципального района. Контингент обучающихся в основном формируется по микрорайону школы.

Школа реализует общеобразовательные программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.

Деятельность школы осуществляется на принципах демократии и гуманизма, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учётом запросов ребёнка и его семьи; культуросообразности, фундаментальности образования и его профессиональной направленности, ценностно-смысловой направленности, природосообразности, целостности, компетентностно-ориентированного подхода.

II. Система управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления через создание системы общественно-государственного управления, основанную на отношении к ребёнку как субъекту учебно-воспитательного процесса; через поддержку базовых ценностей демократического уклада школьной жизни - таких, как равенство возможностей для получения качественного образования всеми обучающимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм и другие.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- предметов социально-гуманитарного цикла (руководитель Ващенко С. Г.);
- предметов естественно-математического цикла (руководитель Реутт Н.К.);
- учителей начальных классов (руководитель Тодорова О. С.);
- предметов физического, трудового и эстетического цикла (руководитель Смирнова О. П.)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В МБОУ СОШ № 4 п. Ванино созданы все условия для обеспечения доступности образования. В первом полугодии 2019 года основная форма получения образования – очная (99,9% учащихся). 1 обучающийся 8-го класса и 1 обучающаяся 9-го класса (0,1%) обучаются на дому по индивидуальному учебному плану, согласно медицинскому заключению.

Во втором полугодии 2019 года 1 обучающийся 9-го класса и 1 обучающаяся 10-го класса (0,1%) обучаются на дому по индивидуальному учебному плану, согласно медицинскому заключению.

В 2019 учебном году школа работала в режиме пятидневной (для обучающихся 1-7-х классов) и шестидневной рабочей недели (для обучающихся 8-11-х классов) с продолжительностью уроков 45 минут, перемен – 10-20 минут, работа осуществлялась в одну смену. В школе организованы пять групп продленного дня.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах 33 учебные недели, 9-х, 11-х классах 34 учебные недели, во 2-8-х, 10-х классах – не менее 34 (35) недель.

Содержание образования (образовательная деятельность) регламентируется действующими федеральными и региональными документами и обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного стандарта 2004 года (приказ № 1312 от 09.03.04 Министерства образования и науки РФ) для обучающихся 9-х классов в 2018-2019 учебном году.

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. № 373»).

Учебный план основного общего образования (5-8-е классы в 2018-2019, 5-9 в 2019-2020) разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план среднего общего образования в 11 (2018-2019), в 11А и 11Б (2018-2019/2019-2020), 10 (2019-2020) разработан в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645). ФГОС среднего общего образования реализуется в «пилотном» режиме (Распоряжение Министерства образования ХК от 20 июня 2017 года № 943, Приказ УО администрации Ванинского района от 05 июля 2017 года № 227).

Таким образом, в 2019 году на уровне среднего общего образования осуществлялось профильное обучение:

2018-2019	2019-2020
10А универсального профиля (ИУП)	10 универсального профиля (ИУП)
10Б технологического/естественно-научного профилей (ИУП)	11А универсального профиля (ИУП)
11 – многопрофильный (ИУП)	11Б технологического/естественно-научного профилей (ИУП)

В 9 классах осуществлялась предпрофильная подготовка через элективные курсы по математике, русскому языку, химии, физике, обществознанию, информатике, географии, а также через информационные и профориентационные курсы «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».

Элективные курсы профильной подготовки в 10-11 классах предлагались по следующим предметам: физика, обществознание, право, химия, биология, английский язык, математика, русский язык. Обучающиеся 11-го класса успешно защитили итоговый индивидуальный проект.

На протяжении нескольких лет успешно реализуется программа предшкольного образования. В 2019 учебном году курсы по подготовке к школе «Первые ступени» посещали 26 дошкольников.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями разработаны и успешно реализуются следующие программы:

1. Программа коррекционно-развивающего обучения под редакцией Шевченко С. Г.
2. Программа для обучающихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений (автор А. П. Матвеев).
3. Подпрограмма «Одаренные дети».
4. Подпрограмма «Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка детей».
5. Подпрограмма «Мое здоровье».

Учебный план по всем предметам, факультативным и элективным курсам, курсам внеурочной деятельности выполнен.

В 2019 году в 1-7 классах школа продолжила реализовывать интегрированные рабочие программы «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», в 8-10 предмет «Родной язык (русский)» изучается отдельным предметом в объеме 34 часа в год. На уровне основного общего образования обучающиеся 5-6, 9-х классов изучают второй иностранный язык (немецкий).

В соответствии с ФГОС ООО основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Во втором полугодии 2019 года велась интенсивная работа по подготовке проектов выпускников 9-х классов к защите. Руководители проектов (классные руководители, учителя-предметники, иные педагогические работники) осуществляют сопровождение и поддержку обучающихся в процессе работы над проектом.

Лучшие педагогические и управленческие практики организации проектной деятельности продемонстрировали Соколова Ю.А., Бабушкина В.Л., Протасова Ж.В., Семенюк Л.И.

К защите проектов в первом полугодии 2020 года допущены 76 девятиклассников. **Методическая подготовка учителей в 2019 году по вопросам сопровождения проектной деятельности включала в себя:**

- курсы повышения квалификации «Учебные проекты старшеклассников и их педагогическое сопровождение», 24 час, ХК ИРО, корпоративное обучение на проблемных семинарах, участие в тематических вебинарах;
- сформирован банк направлений проектно-исследовательских работ, в рамках которых учащиеся могут предложить свое решение проблемы;
- ведется курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» в 5-9 классах, в рамках которого осуществляется теоретическая подготовка по этапам исследования,

ознакомление с правилами работы, изучение критериев оценивания работ, подготовка к публичной защите.

Оценка реализации плана-графика по подготовке к введению ФГОС среднего общего образования. (Реализация осуществляется в «пилотном» режиме на основании распоряжения Министерства образования ХК от 20 июня 2017 года № 943, приказа УО администрации Ванинского района от 05 июля 2017 года № 227).

Для введения ФГОС СОО проведены мероприятия по следующим направлениям:

- создано нормативно-правовое обеспечение ФГОС СОО;
- кадровое обеспечение;
- создано организационное введение ФГОС СОО;
- информационное обеспечение введения ФГОС СОО;
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО;
- материально-техническое обеспечение введения ФГОС.

Данные мероприятия реализовывались в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино.

В направлении «Нормативно – правовое обеспечение» реализовано:

- банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней;
- локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к оснащённости учебной деятельности;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- дорожная карта введения ФГОС СОО;
- приказы, регламентирующие введение ФГОС СОО;
- список учебников для реализации ФГОС СОО.

Совет по введению ФГОС СОО и Рабочие группы определили изменения, которые требуется провести:

- в содержании образования;
- в учебном плане;
- в содержании учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- в образовательных технологиях;
- в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО;
- в способах и организационных механизмах контроля образовательной деятельности и оценки его результатов.

На основании этого была разработана ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В направлении «Кадровое обеспечение» реализовано:

МБОУ СОШ № 4 п. Ванино укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Все учителя, работающие на уровне среднего общего образования, имеют высшее образование. Из 16 педагогов, работающих в 10-11-х классах, 11 (70%) имеют высшую и первую категории, 6 педагогов имеют опыт участия в инновационной деятельности, 2 – победитель и призер ПНПО, 3 – победители муниципального этапа конкурса «Учитель года», 1 призер профессионального конкурса «Сердце отдаю детям». 60% педагогов прошли дистанционное обучение по вопросам введения ФГОС СОО на базе ХК ИРО, 100% - через муниципальные семинары, школьные педагогические советы и семинары-практикумы.

В направлении «Организационное обеспечение» реализовано:

ООП формировалась в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО, и предполагает реализацию ООП СОО через

изучение обучающимися предметов учебного плана на базовом и углублённом уровнях. Через создание индивидуальных учебных планов удалось максимально удовлетворить образовательные потребности обучающихся. Учебный план (в том числе ИУП) включает в себя время для подготовки индивидуального проекта. Подготовка и защита проектов регламентируется локальным актом школы «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов». В 2019 году 55 обучающихся 11-х классов защитили индивидуальные проекты: на «отлично» - 36 обучающихся, на «хорошо» - 15 обучающихся, на «удовлетворительно» - 4. продемонстрировав самостоятельность в определении проблемы и выборе путей ее решения; умение аргументированно отвечать на вопросы комиссии, тем самым показывая владение предметом; сформированность регулятивных УУД на повышенном уровне; коммуникативные умения (текст хорошо сконструирован, мысли выражены логично и последовательно, свободно отвечают на вопросы и т.д.).

При разработке внеурочной деятельности учитывались следующие условия:

- распределение часов по направлениям внеурочной деятельности является примерным;
- обучающиеся 10 классов могут выбрать от 3 до 6 часов из учебного плана в части «внеурочная деятельность»;
- содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировались с учетом различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, проекты, конференции, общественно-полезные практики и другие);
- время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;
- право выбора обучающимися направлений внеурочной деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся допускает возможность выбора не всех заявленных направлений по учебному плану;
- часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию и запросу обучающихся и их родителей (законных представителей).

В направлении «Методическое обеспечение» реализовано:

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. В связи с этим в планы работы школы на 2018, 2019гг. включен раздел методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. В соответствии с имеющейся нормативной базой методическое сопровождение данного процесса осуществлялось через проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, методического совета.

Работа по овладению педагогами технологиями системно-деятельностного подхода обучения организуется в школе через прохождение курсовой подготовки, внутришкольного повышения квалификации, взаимопосещения уроков, проведение методической недели. Также были организованы обучающие семинары по реализации продуктивных методов обучения.

Внедрение ФГОС СОО актуализирует необходимость модернизации методической службы ОУ. Эффективным элементом такой структуры является формирование временных команд, объединений, профессиональных сообществ, для решения конкретных проблем по ФГОС, такой группой являются учителя, работающие в 10-11 классах. В составе рабочей группы педагоги разработали рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, курса «Индивидуальный проект».

100% педагогов, реализующих ООП СОО, владеют компьютерными технологиями, активно используют в работе Интернет-ресурсы. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения. Имеется опыт участия обучающихся и педагогов в различных сетевых мероприятиях (викторинах, конкурсах, олимпиадах, вебинарах).

В направлении «Информирование родителей и общественности о ходе введения ФГОС СОО» реализовано:

Информирование родителей (законных представителей) о работе школы в «пилотном режиме» по введению ФГОС СОО осуществлялось через родительские собрания, издание буклета «ФГОС среднего общего образования», анкетирование, сайт ОУ, отчет по результатам самообследования.

Промежуточные результаты обучения по ФГОС на уровне среднего общего образования.

В 2019 году (октябрь) обучающимся 10 класса универсального профиля была предложена стартовая метапредметная работа.

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе публицистических текстов.

Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: обществознания, биологии, физики, химии, математики, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Результаты метапредметной работы классы представлены в диаграмме.



Наиболее «проблемными» среди контролируемых УУД стали: умение интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем); устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы; проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).

Вместе с тем в 10 классе хорошо справились с заданиями на проверку умений: ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста; устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей; классифицировать по заданному признаку, устанавливать соответствие определений; использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач.

Таким образом, по итогам проведения стартовой метапредметной работы в 10 классе, были сделаны следующие выводы:

1. По итогам выполнения диагностической работы 3 обучающихся продемонстрировали повышенный уровень подготовки, 8 человек – базовый, 8 – пониженный, 1 низкий. Соответственно, можно говорить о достаточно хорошей адаптации 55% обучающихся к обучению в старшей школе по новым образовательным стандартам, 45% нуждаются в индивидуальной помощи.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что десятиклассники успешно справились с большинством заданий, проверяющих логические универсальные учебные действия, а также действия по работе с информацией и текстом.

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих разных умений работы с информацией из текста при решении учебно-практических задач и создания собственного текста.
4. По результатам диагностики введен метапредметный курс «Стратегии смыслового чтения: преобразование и интерпретация информации», направленный на обеспечение развития у обучающихся умений понимать прочитанное, преобразовывать и интерпретировать информацию. Выходной контроль планируется провести в апреле 2020 года.

Воспитательная работа.

В 2019 году МБОУ СОШ № 4 п. Ванино продолжалась работа по направлениям: *гражданская активность, военно-патриотическое, личностное развитие, информационно – медийное* школьное объединение «РДШ» под руководством куратора: Гильмутдиновой М.Н., педагога доп. образования, принимали активное участие в информационных встречах школ РДШ; 3 краевом слете РДШ; акциях «Подари Новый год!», «Муаровая лента», «Блокадный хлеб», День памяти жертв политических репрессий; в совещаниях по продвижению РДШ в Ванинском районе, в районном проекте «ДВИЖ» (3 место). Интересно прошли мероприятия по поздравлению школ РДШ - нам 3 года. Объединение РДШ занимает активную позицию по мониторингу информационного присутствия пилотных школ в группе Инстаграмм «Российское движение школьников Хабаровского края».

МБОУ СОШ № 4 п. Ванино сотрудничала с различными учреждениями и предприятиями района, поселковой администрацией. Основные направления сотрудничества: организация спортивно-оздоровительных мероприятий, культурно-досуговых, профориентационной работы, укрепление материально-технической базы учреждения.

Благодаря социальному партнерству образовательное учреждение решает реальные проблемы.

Эффективность взаимодействия школы с социальными партнерами в 2019 году представлена в таблице.

Социальный партнер	Результат взаимодействия
Центральная районная библиотека, Детская районная библиотека	Проведение нетрадиционных уроков литературы, краеведения, тематических классных часов на базе библиотеки.
Ванинская ПДН, КДНиЗП, ЛОМВД на транспорте.	Систематическое проведение бесед и классных часов по профилактике правонарушений, по безопасности.
Филиал КнаГУ п. Ванино	Профориентационные мероприятия, День открытых дверей, наличие участников в конкурсах технического творчества (Технокон), посещение практико-ориентированных курсов технической направленности обучающимися 8А класса, занятия в кружке робототехники для обучающихся 5-6 классов.
ТОГУ г. Хабаровск	Участие 10-11 классов в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» по обществознанию, русскому языку и естественным наукам. «Университетские каникулы!» профильное обучение 8А (ВТУ)
АО «ВТУ»	ВТУ-Класс (инженерная группа) в школе. Профориентация. Финансирование проектной деятельности. «Университетские каникулы!» профильное обучение 8А (ВТУ). Трудоустройство старшеклассников в летний период(экологические трудовые бригады) .
Центр занятости населения	Трудоустройство старшеклассников в летний период,

	проведение бесед по профориентации, ярмарки образовательных услуг, профориентационные беседы
ОПК «Ванино – морской порт»	Организация экскурсий. Профориентация
Приход Святителя Николая	Уроки нравственности, участие в родительских собраниях
Хабаровская краевая детская библиотека имени Н.Д. Наволочкина	Участие в конкурсах, совместно со школьной библиотекой
НКО ВРОО «Побережье»	Вовлечение обучающихся в природоохранную деятельность; поддержка социальных инициатив волонтерского отряда «Зеленое Ванино», благотворительные ярмарки
Пожарная часть п. Ванино.	Тематические видеоконференции и уроки, профильная 3 смена оздоровительного лагеря при школе
Центр внешкольной работы п. Ванино и «Радуга»	Проведение научно-практических конференций, участие в конкурсах исследовательских работ, экологические конференции и викторины, акции.
МБУ Районный Дом культуры	Проведение фестивалей и концертов
МОУДО «Дворец спорта детей и юношества», Отдел по молодежной политике и спорту при администрации Ванинского муниципального района	Проведение спортивно-массовых мероприятий на базе школы и спартакиады школьников ОО, ведение спортивных секций, организация занятий по плаванию кадетского класса.
МБУ «Районный молодежный центр», филиал ГОУ «Краевой Дом молодежи п. Западный»	Участие в совместных проектах, мероприятиях, акциях, семинарах. Организация профильных смен в каникулярное время
Театр «Маска» и хореографическая студия «Сюрприз»	Поддержка инициативы обучающихся во главе с руководителями детских объединений - проведение благотворительных концертов для детских садов.
Совет ветеранов войны и труда, дом ветеранов	Ежегодные встречи ветеранов с обучающимися; организация поисково-исследовательской работы учащихся; оказание помощи ветеранам.
Администрация городского поселения	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий среди обучающихся
Родительский комитет школы	Родительский патруль на новогодней дискотеке, активное участие родителей в мероприятиях школьного и районного уровней, в работе Совета профилактики школы.

Для привлечения обучающихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом и к организации внеурочной воспитательной деятельности с 2006 года в школе действует детская общественная организация «Школьная республика «БРИЗ» (Братство Разума и Знаний), есть свои символы, традиции и ритуалы.

Структура «Школьной республики «БРИЗ» 3-х уровневая:

Уровень коллективов «Школьной республики»	Совет школы. Конференция. Совет старшеклассников (8 -11 классы) Совет дела (5-7 классы) Совет друзей «Маленькая страна» (1-4 классы)
Уровень первичного коллектива	Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание. Совет класса.

	Рабочие органы самоуправления в классе.
Индивидуальный уровень	Ученик

Детская организация – это особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем (государственных и общественных) по развитию личности и ее самоопределению. Ребята разных возрастов активно участвовали в обсуждении школьных проблем, по многим направлениям деятельности работали совместно Пресс-центр, отдел образования и права, культуры и досуга, спортивный отдел.

В 2019 году за участие в мероприятиях различного уровня педагогический коллектив школы был отмечен:

1. Благодарственным письмом за участие в благотворительной акции «Помоги собраться в школу» (начальник управления образования администрации Ванинского муниципального района Голованов М. Л.).
2. Благодарственным письмом за участие в соревнованиях Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» (Главная судейская коллегия зональных соревнований г. Хабаровск).
3. Благодарственным письмом за плодотворное сотрудничество и активное участие в театральной жизни Ванинского муниципального района (Оргкомитет «Районный дом культуры» 2019г).
4. Благодарность за участие в краевом экологическом субботнике «Зеленая Весна-2019» (Ген.директор «Центр развития творчества детей» В.В. Доровская).
5. Благодарственным письмом за активное участие в муниципальном этапе Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Хабаровского края (Начальник отдела по молодежной политике и спорту С.А.Нагорняк 2019г).
6. Благодарственным письмом за активное участие в проекте «Кириллица» (международный конкурс по русскому языку) (Руководитель проекта Ожогин Д.С. 2019г).
7. Благодарственным письмом за активное участие в организации и проведении краевого этапа фестиваля Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского края «Движение ГТО – Путь к успеху» (Министр С.Д.Экшенгер 2019г).
8. Сертификатом за участие в фотовыставке «Мы Родины своей сыны» в рамках краевой научно-практической конференции, посвященной 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, «Развитие кадетского образования в Хабаровском крае» (Ректор Т.В. Мельникова г. Хабаровск).
9. Благодарственным письмом за участие в краевом мероприятии, посвященном Дню рождения Хабаровского края (Ген.директор краевого государственного автономного учреждения доп. образования «Центр творчества детей» В.В.Доровская 2019г).

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2019 годы.

п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	847	893	879	922
	– начальная школа	405	415	396	400
	– основная школа	358	399	405	445
	– средняя школа	84	79	78	77

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	1	–
	– основная школа	1	–	1	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	6	9	6	–
	– среднем общем образовании	–	1	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	9	4	–
	– средней школе	2	3	4	–

Сравнительный анализ качества знаний представлен в следующих таблицах.

Успеваемость (в сравнении за 3 года)

Уровень образования	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	На «4» и «5»	На «5»	% качества	На «4» и «5»	На «5»	% качества	На «4» и «5»	На «5»	% качества
Начальный	160	33	47,8	158	46	49	156	56	63
Основной	108	34	40	133	31	41	138	36	43
Средний	24	6	35,7	27	7	43	33	11	56
Итого	292	73	43,0	318	84	45,0	327	103	54

По итогам 2018-2019 учебного года качество знаний обучающихся составляет 54% (в 2017-18г. 45%). Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5», увеличилось на всех уровнях обучения, наблюдается устойчивая положительная динамика.

На конец 2018-2019 учебного года – 879 обучающихся, из них: 877 переведены в следующий класс, 1 обучающийся 4-го класса по заявлению родителей и рекомендации ПМПК оставлен на повторный год обучения, 1 обучающийся 9-го класса не допущен к ГИА и оставлен на повторный год обучения.

Качество знаний и успеваемость по параллелям и уровням обучения за два года

Классы	2017-2018		2018-2019	
	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%
1	100	-	100	-
2	100	87,3	100	66,0
3	100	63,2	100	71,5
4	100	53,1	99,74	69
2-4	100	67,8	99,91	67,9
5	100	53,8	100	54,7
6	100	41,5	100	51
7	100	33	100	44,1
8	100	29	100	27,3
9	100	40,7	98,2	27,7
5-9	100	41,0	99,8	42,0
10	100	58,3	100	54,7
11	100	36,4	100	60,0
10-11	100	43,0	100	56,4
По школе	100	45,0	99,4	54,0

Уровень обученности обучающихся 2-4-х классов

Учебные годы	2017-2018	2018-2019
--------------	-----------	-----------

	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	303	100	396	100
Количество аттестованных	303	100	395	99,74
Отличников	52	17	56	26
Хорошистов	154	50,8	156	73,5
Неуспевающих	-	-	1	0,25
Качество обученности	67,8		67,9	

Уровень обученности обучающихся 5-9-х классов

Учебные годы	2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	399	100	405	100
Количество аттестованных	399	100	404	99,8
Отличников	31	8	36	8,8
Хорошистов	133	33	138	34
С одной «3»	33	8	38	9,3
Неуспевающих	0	0	1	0,2
Качество обученности	41,0		42,0	

Уровень обученности обучающихся 10-11 классов

Учебные годы	2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	79	100	78	100
Кол-во аттестованных	79	100	78	100
Отличников	7	8,8	11	14,1
Хорошистов	27	34	33	42,3
С одной «3»	7	8,8	6	7,6
Неуспевающих	0	0	0	0
Качество обученности	43,0		56,4	

Успеваемость за 2018-2019 учебный год составляет 99,4%. 1 обучающийся 4-го класса оставлен на повторный год обучения, 1 обучающийся 9Б класса не аттестован по 6 предметам учебного плана и не допущен к ГИА в основной период, оставлен на повторный год обучения.

Качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 9%. В 2-4-х классах начальной школы качество знаний остается стабильным, составило 67,9%, в основной школе – 42% (увеличение на 1%), в старшей школе – 56,4% (увеличение на 13,4%). Снижение качественных показателей наблюдается в 8-9-х классах, остальные демонстрируют положительную динамику.

Результаты обучения выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов.

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ начального общего образования (за три года)

Показатели	Значения показателей					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Количество выпускников на конец учебного года	97		94		100	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	97	100	94	100	99	99
окончили на «5»	10	10,3	10	10,6	14	14

награждены похвальным листом	7	7,2	6	6,3	8	8
окончили на «4» и «5»	52	53,6	40	42,5	53	53
переведены условно	-	-	-	-	-	-
оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	1	1

**Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ
основного общего образования (за три года)**

Показатели	Значения показателей					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Количество выпускников на конец учебного года	60		81/4*		54/2*	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	59	98,3	81/4	100	53/2	98,1
окончили 9 классов	53	90	81/4	100	49/0	89,09/0
получили аттестат особого образца	4	7	9	11,1	4	7,2
закончили на «4» и «5»	16	27	33	40,7	15	27,27
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	6	10	0	0	4/2	7,2/100
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили ОУ со справкой	0	0	6/3	7/75	4/2	7,2/100

* через дробь семейное обучение

**Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ
среднего общего образования (за три года)**

Показатели	Значения показателей					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Количество выпускников на конец учебного года	26		55		25	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	26	100	55	100	25	100
закончили 11 классов	26	100	55	100	25	100
закончили с золотой медалью	2	7,6	3	5,4	4	16
закончили на «4» и «5»	8	30,7	31	56	11	44
закончили ОУ со справкой	0	0	1	1,8	0	0

95 обучающихся (95%) 4-х классов переведены в 5 класс. По итогам года на «5» окончили 14 (14%) обучающихся, из них 8 (8%) учеников награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»: Богданова Д. (4А), Лызова П. (4А), Гузоватый Д. (4Б), Деминский Я. (4Б), Курочкин Т. (4Б), Полякова С. (4В), Чубуров Т. (4В), Демешкова У. (4Г).

55 выпускников 9-х классов, в том числе 2, получавших образование в форме семейного, и 25 выпускников 11-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации. 1 обучающийся 9Б класса не допущен к ГИА, т.к. имеет неликвидированную академическую задолженность. Из них: 49 выпускников основной школы получили аттестаты (89,09%), 4

выпускника 9-х классов Исаев А. (9Б), Мухина Е. (9Б), Кухаренко С. (9Б), Семашкова С. (9Б) получили аттестат об основном общем образовании с отличием. По итогам сдачи экзаменов 6 обучающихся, в том числе 2, получавших образование в форме семейного, не прошли ГИА в основной период. Ими поданы заявления на пересдачу экзаменов по соответствующим предметам в дополнительные сроки в июне 2020 года.

25 выпускников 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании, 4 обучающихся (Пасечник А., Туйгунов И., Шундрик Ю., Шушакова Е.) – с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 4 выпускника 11-го класса, 5 выпускников 9-х классов.

Похвальным листом «За отличные успехи в учении» по итогам учебного года награждены 51 обучающийся школы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ (ГВЭ)

В 2019 году 55 выпускников 9-х классов, в том числе 2, получавших образование в форме семейного, проходили ГИА в форме ОГЭ (русский язык, математика, английский язык, физика, химия, биология, обществознание, география, информатика). 4 выпускника сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Все 55 выпускников получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

С учетом пересдачи экзаменов в резервные сроки 6 обучающихся 9-х классов, в том числе 2, получавших образование в форме семейного, не прошли ГИА. Все планируют проходить ГИА повторно в июне 2020 года.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ (с учетом пересдачи в июне)

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	% качества	Средний балл	Количество получивших неудовлетворительный результат
1	Русский язык	49/2	45	3,54	1
2	Математика	49/2	43,1	3,15	4
3	Обществознание	38	34,2	3,2	2
4	Физика	7	57	3,71	0
5	География	17	23,5	3,05	2
6	Информатика	16	44	3,4	2
7	Химия	9	100	4,8	0
8	Биология	10	37	3,4	0
9	Английский язык	5	67	4,2	0

Результаты экзаменов в форме ГВЭ

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	% качества	Средний балл	Количество получивших неудовлетворительный результат
1	Русский язык	4	75	3,75	0
2	Математика	4	0	3,0	0

Показатели качества сдачи экзаменов по обязательным предметам: общий средний балл 3,54 по русскому языку (ниже на 0,71 чем в 2018 году), в 9А – 3,56, в 9Б – 3,53 при 48% и 42% качества соответственно. По математике средний балл составил 3,15, (ниже прошлого года на

0,35), при этом в 9А средний балл 3,52 и 60% качество, нет неудовлетворительных результатов, в 9Б классе средний балл 3,15, качество 27%, 4 человека (15%) получили «2».

Преодолели минимальный порог по физике, химии, английскому языку, биологии – 100% сдававших. Наиболее высокие результаты обучающиеся показали при сдаче химии, английского языка, физики.

Таким образом, не набрали минимальное количество баллов по математике (ОГЭ) – 4, по русскому языку – 1, по обществознанию – 2, по географии – 2, по информатике – 2.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в форме ЕГЭ

В 2019 году школа выпустила один 11-ый класс универсального профиля с ИУП.

Выпускники 11-го класса проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ по обязательным предметам – русскому языку (25 человек), математике (профильный уровень) (20 человек) и математике (базовый уровень) (5 человек).

Результаты по математике базового уровня: качество знаний 100%, средний балл – 4,2 (ниже прошлогоднего на 0,3). По математике профильного уровня существенно увеличился средний балл 55,25 (в 2018 – 41,0, в 2017 – 46,0), все обучающиеся преодолели минимальный порог в 27 баллов. Двое обучающихся показали результаты в 80 и 82 балла, 3 набрали от 70 и выше, 4 – выше 60.

По русскому языку средний балл составил 74,0 (в 2018 – 72,0, в 2017 году – 68,0), все выпускники преодолели минимальный порог. Наблюдается устойчивая положительная динамика. 2 выпускника получили 94, 92 балла, 6 выпускников более 80 баллов, 5 – более 70, 7 человек – более 60 баллов.

На экзаменах по выбору наиболее высокие результаты обучающиеся продемонстрировали по английскому языку: средний балл 90,3. Прочные знания показали по информатике: 3 из 4-х сдававших получили более 70 баллов, 1 выпускница набрала по обществознанию 72 балла, 1 – по биологии.

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог существенно снизилось по сравнению с прошлым годом и составил 3 человека (1 – по физике, 2 – по обществознанию).

Средний тестовый балл ЕГЭ по школе по сравнению с 2018 годом увеличился по русскому языку, математике (П), информатике, английскому языку, биологии, истории. Значительное снижение среднего балла наблюдается по таким предметам, как физика, химия. Стабильными остаются результаты по литературе, обществознанию, математике базового уровня.

Всего выпускников, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ, 3 (в 2018 – 18, в 2017 – 2).

Выпускники 11 класса продемонстрировали хорошие результаты государственной (итоговой) аттестации, набрав по отдельным предметам (русский язык, профильная математика, обществознание, английский язык, информатика, биология) более 75 баллов. Немаловажным является и тот факт, что 4 выпускника по результатам ГИА подтвердили свое право на получение медали «За особые успехи в учении», набрав по русскому языку и математике профильного уровня более 70 баллов, а именно: по русскому языку от 72 до 94, по математике – от 72 до 82 баллов. По предметам по выбору отличники также продемонстрировали высокий уровень подготовки. Все выпускники данного класса получили аттестат и поступили в учреждения ВПО.

55 выпускников 11А и 11Б классов (2019-2020 уч.год) в 2019 году успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет».

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего получив	Перешли в 10-й	Перешли в 10-й	Поступили в	Всего получив	Поступили	Поступили в	Устроились на	Пошли на срочную

	ших аттестат	класс	класс другой ОО	учреж дения СПО	ших аттестат	в ВУЗ	учрежд ения СПО	работу	службу по призыву
2017	44	30	0	14	26	24	2	0	0
2018	71	53	3	15	54	40	5	6	3
2019	49	19	0	28	25	24	1	0	0

В 2019 году 49 выпускников 9-х классов окончили школу и получили аттестат. Из них 19 выпускников продолжили обучение в 10-ом классе МБОУ СОШ № 4 п. Ванино, 28 выпускников поступили в учреждения СПО п. Ванино, г. Хабаровска, г. Холмска, г. Советская Гавань. Таким образом, около 39% выпускников 9-х классов приняли решение продолжать обучение в 10-х классах школы и готовиться к поступлению в учреждения ВПО. В этом году количество обучающихся, поступающих в учреждения СПО увеличилось по сравнению в предыдущим периодом.

В 2019 году МБОУ СОШ № 4 п. Ванино окончили 25 выпускников 11-го класса, все получили аттестат. Из них 84% (в 2017-2018 – 72,7 %) обучающихся поступили в учебные заведения ВПО, 12 % в средние специальные учебные заведения, 4% (1 выпускник) трудоустроен. Выбор специальностей распределился следующим образом: 11 (44%) – инженерные специальности, ИТ технологии; 7 (28%) - социально-правовое направление; 1 (4%) – медицина, 2 (8%) – военные специальности.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется на основании Положения «О системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино» (приказ от 30.08.2013 № 142/2).

Педагогический мониторинг имеет определенную динамическую направленность, которая выражается в типах обследования или контроля:

- Сравнительный характер педагогического мониторинга дает возможность сравнения обученности различных групп и классов.
- Пролонгированный характер предусматривает многократный сбор информации в течение достаточно длительного периода с определенным контингентом учащихся.
- Констатирующий характер - обследование, направленное главным образом на выявление и описание состояния знаний учащихся.
- Диагностирующий характер - обследование, направленное на установление причин выявленного состояния учащихся.
- Прогнозирующий характер - обследование, на основании которого осуществляется прогнозирование успешности обучения учащихся в будущем, исходя из возможностей на данный момент.

Внутришкольная система качества образовательной деятельности носила плановый и оперативный характер. Использовались следующие методы контроля деятельности учителей: анкетирование, опрос, наблюдение, изучение документации, беседа о деятельности обучающихся, результаты учебной деятельности обучающихся и контроля результатов учебной деятельности: наблюдение, устный опрос, письменный опрос, письменная проверка знаний (контрольные, диагностические работы), комбинированная проверка, беседа, анкетирование, проверка документации. В качестве экспертов к участию в мониторинге привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители методических объединений.

Выбор основных вопросов и объектов мониторинга был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательной деятельности, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного мониторинга рассмотрены вопросы:

- качество подготовки обучающихся по русскому языку, математике, химии, обществознанию, истории, информатике, физике, английскому языку, биологии, географии;
- система повторения, дозировка домашних заданий;
- изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации, по аттестации педагогических кадров;
- выполнение режимных моментов индивидуального обучения на дому;
- организация занятий с обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе;
- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- изучение состояния образовательной деятельности в 4, 9 классах;
- работа с одаренными детьми;
- состояние ИКТ-ресурсов школы;
- состояние преподавания профильных дисциплин.

Внутренний мониторинг качества образования охватывал содержание следующих направлений деятельности школы:

Образовательных результаты обучающихся: единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов; государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов; промежуточную аттестацию учащихся 2-4, 5-8, 10 классов; промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению; участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня; мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»; мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов; мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на всех уровнях обучения.

Организации образовательного процесса: результаты лицензирования и государственной аккредитации; эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных аналитических отчетов; программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности образовательной организации; оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН; диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации; оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся; анализ результатов дальнейшего устройства выпускников; оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Система дополнительного образования: степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии; доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Воспитательная работа: степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; качество планирования воспитательной работы; охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; наличие детского самоуправления; удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом; исследование уровня воспитанности обучающихся; положительная динамика снижения количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Профессиональная компетентность педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования: аттестация педагогов; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения обучающихся; подготовку и участие в качестве организаторов ЕГЭ, экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

По итогам мониторинга в зависимости от его типа, целей и задач и с учетом реального положения дел проводились заседания педагогического или методического советов,

производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом; сделанные замечания и предложения фиксировались в документации; результаты мониторинга учитывались при проведении аттестации педагогических работников.

По итогам оценки качества образования (внутренняя оценка) в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

Результаты анкетирования «Удовлетворенность качеством образования в школе» 2019 года показали как положительные стороны, так и обозначили ряд проблем. К положительным можно отнести: 75 % родителей считают уровень профессионализма учителей высоким, занятия проходят в хорошо оборудованных кабинетах – 70%, 69% считают санитарно-гигиенические условия хорошими, обеспеченность литературой на высоком уровне – 72%. Проблемы, выявленные анкетированием: соблюдены условия для охраны здоровья 60%, считают питание хорошим 40%, неудовлетворительное питание – 35%, лишь 63% родителей устраивает организация внеурочной деятельности.

У 93% обучающихся есть любимые учителя, 75% всегда с хорошим настроением идут в школу и им интересно на уроках, 72% учащихся считают удобной мебель в кабинетах, 87% устраивает расписание уроков, считают справедливым оценивание на уроках 93%, 90% ребят с желанием принимают участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, которые проводятся в школе.

Таким образом, в 2020 году необходимо спланировать работу по улучшению материально-технических условий образовательного процесса, повышению качества питания и медицинского обслуживания, а также разнообразить курсы внеурочной деятельности.

VII. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Оценка кадрового обеспечения.

В 2019 учебном году образовательный процесс осуществляли 55 основных педагогических работников, 5 внешних совместителей. Из них: администраторов – 4, педагогов-психологов – 2, учителей-логопедов – 1, педагог дополнительного образования – 1, педагог-библиотекарь – 1. Из 55 педагогических работников 26 человек являются пенсионерами. Средний возраст учителей составляет 48,3 лет, администрации – 46,5 лет.

Численность

	2017	2018	2019
Всего педагогических работников (в том числе администрация)	52	54	55
мужчин	3	4	3
женщин	49	50	52
пенсионеров	22	23	26

Образовательный ценз педагогических работников

	2017	2018	2019
Образование:			
высшее	49 (94%)	49 (90,7%)	51 (92,7%)
средне-специальное	3 (6%)	5 (9,3%)	4 (7,2%)
нет педагогического образования	0	2 (3,7%)	3 (5,45%)

Квалификация

По состоянию на 31 декабря 2019 года 51 педагогический работник имеет высшее образование, 4 – среднее специальное. В школе работают 15 (29,4%) педагогов высшей квалификационной категории, 13 (25,4%) педагогов имеют первую квалификационную

категорию, СЗД – 20 (36,3%), не аттестованы – 8 (14,5%). 12 педагогов имеют награды, звания краевого и всероссийского уровня.

В течение 2019 года педагоги школы повышали профессиональный уровень по различным актуальным направлениям государственной политики в сфере образования:

- через курсовую подготовку в ХК ИРО («Диагностика образовательных результатов ФГОС ОО в едином образовательном пространстве»- 8 чел.; «Учебные проекты старшеклассников и их педагогическое сопровождение» - 4 чел.; «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми» - 7 чел. и др.

- корпоративное обучение по проблемам достижения и оценке личностных, метапредметных, предметных результатов ФГОС ОО – охват 100%;

- через участие в педагогических советах, семинарах и вебинарах, работу в методическом совете, методических объединениях – охват 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ СОШ № 4 п. Ванино, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой ведется профориентационная работа, благодаря которой готовятся новые кадры из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

По итогам 2019 года готовность школы к применению профессиональных стандартов составляет 95%. Из 55 педагогических работников 52 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 3 педагогических работника заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Срок окончания обучения – 2022 год. В связи с увеличением численности обучающихся с ОВЗ школа испытывает нехватку узких специалистов. Планируется принять в штат учителя-логопеда (или учителя-дефектолога) в 2020 году. Указанные специалисты войдут в состав школьного психолого-педагогического консилиума.

Оценка учебно-методического обеспечения.

В 2019 году МБОУ СОШ № 4 п. Ванино обучение осуществлялось в соответствии с утвержденным перечнем программно-методического обеспечения по уровням образования.

Фонд библиотеки на 31.12.2019 составляет 14845 экземпляров книг художественной литературы, учебной литературы, рабочих тетрадей, справочной литературы и др. видов изданий. В том числе учебники – 12359 экз., художественная литература – 1839 экз. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки на 31.12.2019 составила 696 человек.

Фонд библиотеки формируется за счет средств краевого бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Министерства Просвещения РФ №345 от 28.12.2018 г и №632 от 22.11.2019 «О внесении изменений в ФПУ, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 57 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30-40 человек в день.

На официальном сайте школы имеется рубрика ИБЦ (Информационно-библиотечный центр). На базе библиотеки осуществляется редакционный набор школьной газеты «Поколение NEXT» (Руководитель Исавнина Е.В.). Школьная газета информирует всех участников образовательного процесса о наиболее значимых событиях школьной жизни.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Обеспеченность учебниками по основным предметам 100%. Отсутствует финансирование библиотеки на подписку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Тем не менее в декабре 2019 года была оказана спонсорская помощь на приобретение 115 экземпляров детских, художественных и познавательных книг. В октябре-ноябре 2019 года был проведен косметический ремонт школьной библиотеки (замена линолеума, побелка потолка, покраска дверей, оклеивание стен обоями)

Продолжается работа над проектом «От школьной библиотеки к информационно-библиотечному центру».

Оценка материально-технического обеспечения.

Здание школы типовое, введено в эксплуатацию в 2002г. Проектная мощность: 850 человек, фактическая – 922 человек. На земельном участке школы имеются: стадион, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, легкоатлетическая площадка, полоса препятствий, зеленая зона.

В школе всего 37 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями. Имеются 2 компьютерных класса (на 30 мест), в начальной школе функционируют установленные интерактивные комплекты, поставленные Министерством образования и науки Хабаровского края в рамках УМК Л.В. Занкова, 3 мастерские, 3 лаборатории, 2 спортивных зала, зал хореографии, актовый зал, музейная комната, кабинет логопеда, библиотека.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	Количество	Общая площадь, м ²	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
	37	3679,7	
В том числе:			
Кабинет химии	1	82,5	65%
Кабинет физики	1	82,5	70%
Кабинет биологии	1	62,3	80%
Компьютерный класс	2	147	100%
Кабинет ТСО	1	84,1	100%
Мастерские	3	217,7	50%
Лаборатории	3	59,3	70%
Спортивный зал	2	560,6	75%
Актовый зал	1	224,3	90%
Танцевальный зал	1	94,4	80%
Музейная комната	1	33,6	60%
Кабинет педагога-психолога	1	20,1	60%

Кабинет для коррекционной работы	1	19,1	65%
Специальные помещения для ГПД	1	19,8	58%

Кроме того, в школе созданы условия для обеспечения доступности медицинской помощи: 2 медицинских, 1 стоматологический кабинеты, общая площадь которых 57,4, оснащение составляет 100%. Лицензия на медицинскую деятельность выдана МУЗ ЦРБ, (дата и номер лицензии ЛО – 27-01-002575 от 06.07.2018 г.).

Организация питания. В школе имеется столовая общей площадью 342,1 на 222 посадочных места, обеспеченность пищеблока оборудованием 90%. Питанием обеспечены 100% обучающихся, из них 194 (21%) школьника пользуются бесплатным и компенсационным питанием. Охват горячим питанием составляет 94%. Получают горячее питание: II уровень 100% обучающихся; III уровень 92% обучающихся; IV уровень 78% обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации. Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	922
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	400
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	445
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	329 /36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,54
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55,25
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4 /7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	0/0

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6 /10,9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человека/%	4/7,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человека/%	4/16
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	630 /68
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	28 /3
1.19.2	Федерального уровня (дистанционно)	человек/%	59 /6
1.19.3	Международного уровня (дистанционно)	человек/%	76 /8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	103 /11,1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	77 /8,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	85 /9,2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 /0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	55
1.25	Численность/удельный вес численности	человек/%	51 /92,7

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	50 /91
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4 /7,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 /3,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27 /49
1.29.1	Высшая	человек/%	13 /24
1.29.2	Первая	человек/%	14 /25,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9 /16
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18 /32,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	5 /9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек%	13 /23,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53 /95
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53 /95

Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц/	12359/13,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да (совмещен с абонементом)
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	922 /100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	17,11

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 4 п. Ванино имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. На уровне среднего общего образования в «пилотном» режиме реализуется ФГОС СОО.

В МБОУ СОШ № 4 п. Ванино созданы все условия для обеспечения доступности образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки России от 31.03.2014 № 253, от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Материально-техническая база школы планомерно обновляется и позволяет обеспечивать реализацию требований ФГОС на всех уровнях образования.

Кроме того, в школе созданы условия для обеспечения доступности медицинской помощи и организации горячего питания.

Созданные условия способствуют поддержанию стабильности образовательных результатов, обучающихся: 36% качество знаний по итогам 2019 года, наблюдается небольшое снижение по сравнению с 2017, 2018гг.; 68% обучающихся принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, акциях, конференциях, 18% становятся победителями и призерами конкурсов регионального уровня, дистанционно федерального и международного уровней. За 2019 год работа школы отмечена благодарственными письмами и сертификатами различного уровня. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов в 2019 году также имеют положительную динамику в сравнении за 3 года.

Выявленные в ходе самообследования проблемы проанализированы и намечены пути их решения.