



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ  
в Хабаровском крае

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

г. Хабаровск

2019

**Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное казенное учреждение  
«Региональный центр оценки качества образования»**

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ  
в Хабаровском крае в 2019 году

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

г. Хабаровск, 2019 г.

Авторы:

Марчук Маргарита Александровна, главный специалист информационно-аналитического отдела оценки качества образования КГКУ «Региональный центр оценки качеств образования»,

Картамышева Светлана Александровна, главный специалист информационно-аналитического отдела оценки качества образования КГКУ «Региональный центр оценки качеств образования»,

Краснощёкова Светлана Викторовна, начальник информационно-аналитического отдела оценки качества образования КГКУ «Региональный центр оценки качества образования»

## 1. Результаты Всероссийской проверочной работы для учащихся 4-х классов

В Хабаровском крае учащиеся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку четвертый раз. Информация о количестве участников в 2016-2019 годах представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Количество участников ВПР по русскому языку в 4 классах в 2016-2019 годах

	Год			
	2016	2017	2018	2019
Хабаровский край	12138	11732	12448	13261
<i>Вся выборка</i>	<i>1 283 104</i>	<i>1 343 844</i>	<i>1 454 556</i>	<i>1 548 189</i>

Проверочная работа состояла из 15 заданий, разделенных на две части: часть 1 – диктант и два задания по написанному тексту; часть 2 – 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте тексту для чтения. Максимально за задания учащийся мог набрать 38 баллов. На выполнение работы отводилось 90 минут – по 45 минут на каждую часть.

В таблице 1.2 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней. Распределение учащихся по набранным баллам представлено на рисунке 1.1.

Таблица 1.2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по русскому в 4-х классах

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38
Процент участников, получивших отметку	6%	26%	45%	24%

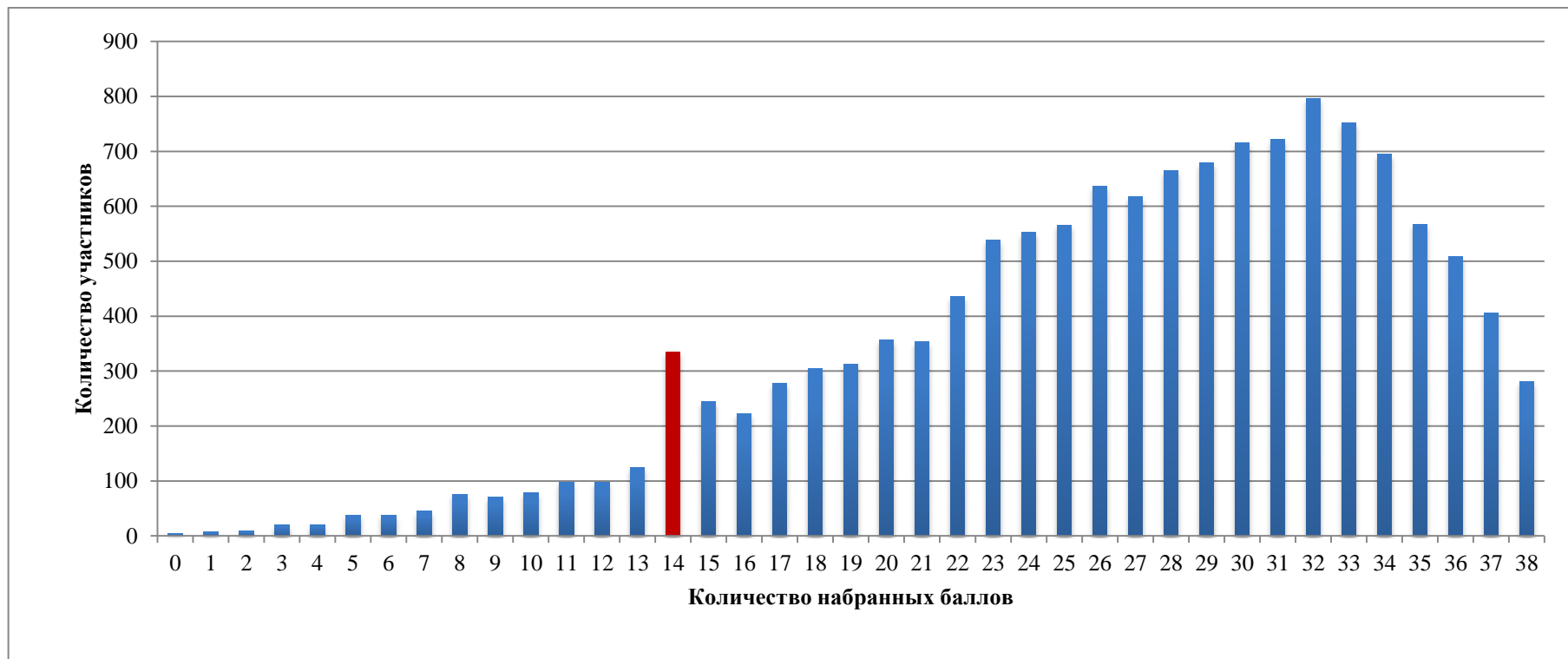


Рисунок 1.1. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 4 классах в 2019 году

Отметим, что на распределении, представленном на рисунке 1.1, имеется «пик» на 14 баллах, который соответствует минимальной границе отметки «3», что дает возможность сделать предположение о недостаточной объективности полученных результатов.

С каждым годом доля учащихся, получивших отметки «2» и «3», увеличивается за счет уменьшения доли четвероклассников с «четверками» и «пятерками» (рис. 1.2).

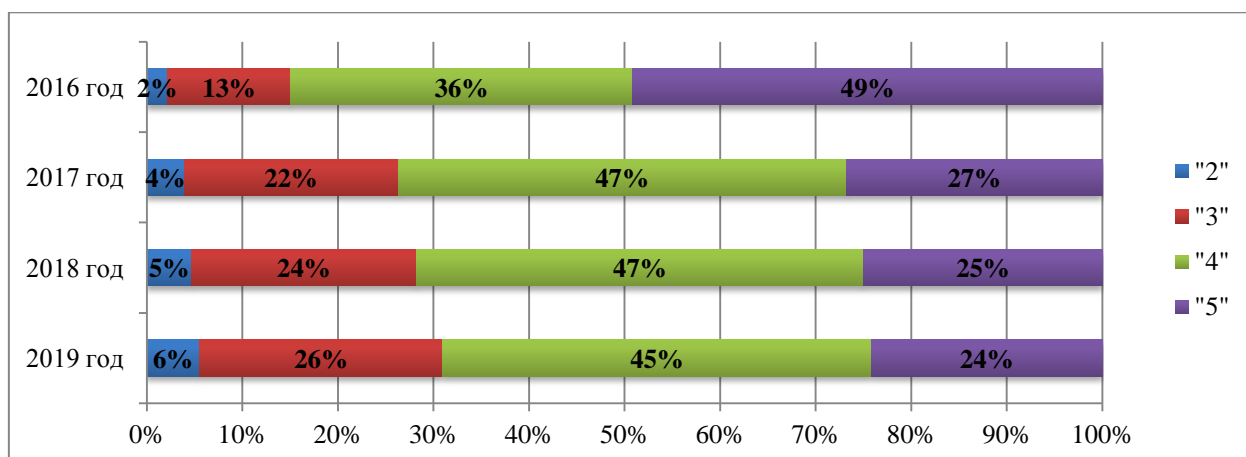


Рисунок 1.2. Распределение отметок ВПР по русскому языку в 4 классах в 2016-2019 годах

В таблице 1.3 для каждого задания представлены проверяемые блоки примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) начального общего образования (далее – НОО) разделов «выпускник научится» и/или «получит возможность научиться» или требования (умения) в соответствии с ФГОС и результаты выполнения работы в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 1.3. Успешность выполнения задания ВПР по русскому языку в 4-х классах в 2019 году

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		по региону	по стране
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / <i>Осознавать место возможного</i>	62	63

<b>1</b> <b>К2</b>	<i>возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа</i>	<b>88</b>	89
<b>2</b>	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	<b>68</b>	70
<b>3</b> <b>(1)</b>	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	<b>88</b>	87
<b>3</b> <b>(2)</b>	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>77</b>	80
<b>4</b>	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму / <i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	<b>75</b>	78
<b>5</b>	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	<b>79</b>	82
<b>6</b>	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	<b>60</b>	58
<b>7</b>	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	<b>66</b>	63
<b>8</b>	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	<b>70</b>	68
<b>9</b>	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	<b>77</b>	73
<b>10</b>	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	<b>73</b>	73
<b>11</b>	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,	<b>67</b>	68

	приставку, суффикс		
<b>12</b> <b>(1)</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	<b>76</b>	75
<b>12</b> <b>(2)</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	<b>70</b>	71
<b>13</b> <b>(1)</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	<b>72</b>	72
<b>13</b> <b>(2)</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	<b>62</b>	64
<b>14</b>	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>84</b>	83
<b>15</b> <b>(1)</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация	<b>52</b>	49
<b>15</b> <b>(2)</b>	содержащейся в тексте информации	<b>44</b>	42



### Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

На диаграмме на рисунке 1.3 представлены результаты выполнения отдельных заданий группами учащихся в соответствии с уровнем их подготовки.

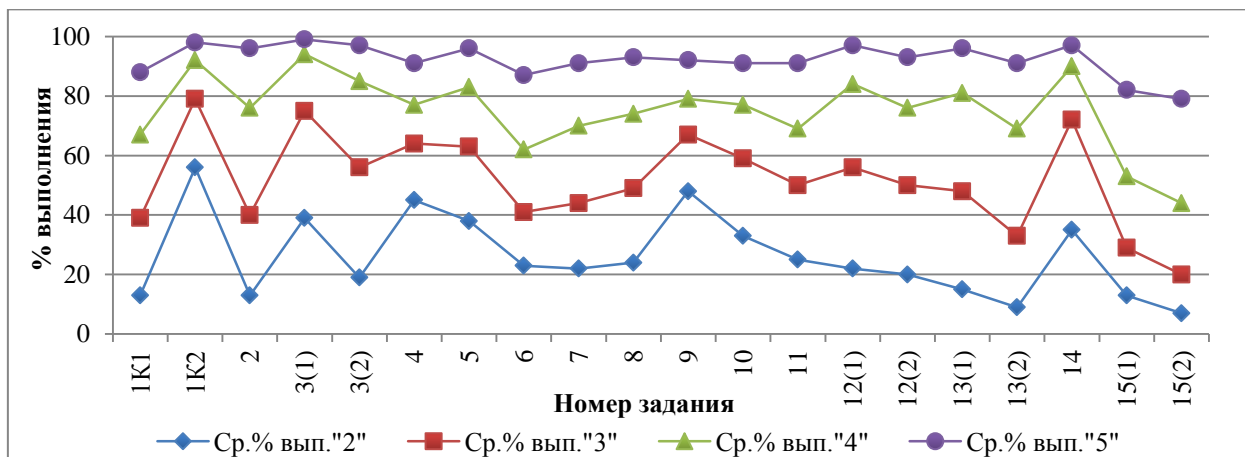


Рисунок 1.3. Процент выполнения заданий учащимися с различными уровнями подготовки

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий более 80%. Исключение составляет задание 15, вызвавшее трудности у участников всех групп. Это связано, в первую очередь, с тем, что задания открытого типа, требующие самостоятельной формулировки письменного высказывания по заданной теме, традиционно трудны для учеников с разным уровнем подготовки, т.к. требуют самостоятельного отбора языковых средств для создания текста при соблюдении орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Несмотря на то, что успешность выполнения заданий достаточно высокая, выше 60%, самыми сложными заданиями для этой группы учащихся оказались задания 1К1 (соблюдение орфографических норм), 6 и 15. Основные орфограммы, вызвавшие трудность у четвероклассников: непроизносимые согласные в корне слова, парные согласные в корне и на конце слова, правописание корневых гласных (проверяемых ударением и не проверяемых ударением), употребление *ь*, разделительные *ь* и *ь*, падежное окончание существительных и прилагательных. Задание 6 требовало от учащихся определить, самостоятельно сформулировать и записать основную мысль прочитанного

текста, т.е. создать письменное высказывание и грамматически правильно его оформить, что традиционно вызывает сложность у учащихся.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Помимо трудностей как у группы с хорошей подготовкой, учащиеся этой группы испытывали затруднения при выполнении заданий 2, 7, 8 и 13, которые проверяли умения: видеть в тексте заданную синтаксическую конструкцию, в данном случае простое предложение, осложненное однородными сказуемыми (задание 2); адекватно воспринимать информацию и представлять ее в виде плана, пункты которого должны последовательно и верно отражать содержание текста; задавать вопросы по прочитанному тексту. Эти умения связаны с навыками смыслового чтения, что также является проблемой на данном этапе обучения (задания 7, 8). В задании 13 необходимо было выписать из текста заданную грамматическую категорию (прилагательное во всех представленных формах). Эти грамматические категории данной группой учащихся оказались не усвоены.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Можно заметить, что у учеников данной группы прослеживается такая же тенденция, как и у учеников, получивших отметку «3».

Отметим, что для всех групп учащихся прослеживается закономерность в понижении успешности выполнения задания 15, это может быть связано с нехваткой времени на выполнение заданий второй части.

## 2. Результаты Всероссийской проверочной работы для учащихся 5-х классов

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку для учащихся 5-х в крае выполняли третий раз. Всего в работе приняло участие около 12 тысяч пятиклассников Хабаровского края (таблица 2.1).

Таблица 2.1. Количество участников ВПР по русскому языку в 5 классах в 2017-2019 годах

	Год		
	2017	2018	2019
Хабаровский край	11889	11493	11997
Вся выборка	<i>1 101 170</i>	<i>1 300 922</i>	<i>1 408 499</i>

Проверочная работа для обучающихся 5-х классов включала в себя 12 заданий, на выполнение которых отводилось 60 минут. При верном выполнении всех заданий работы можно было набрать максимальные 45 баллов.

В таблице 2.2 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, на рисунке 2.1 – распределение учащихся по набранным первичным баллам.

Таблица 2.2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–40
Процент участников, получивших отметку	19%	39%	32%	10%

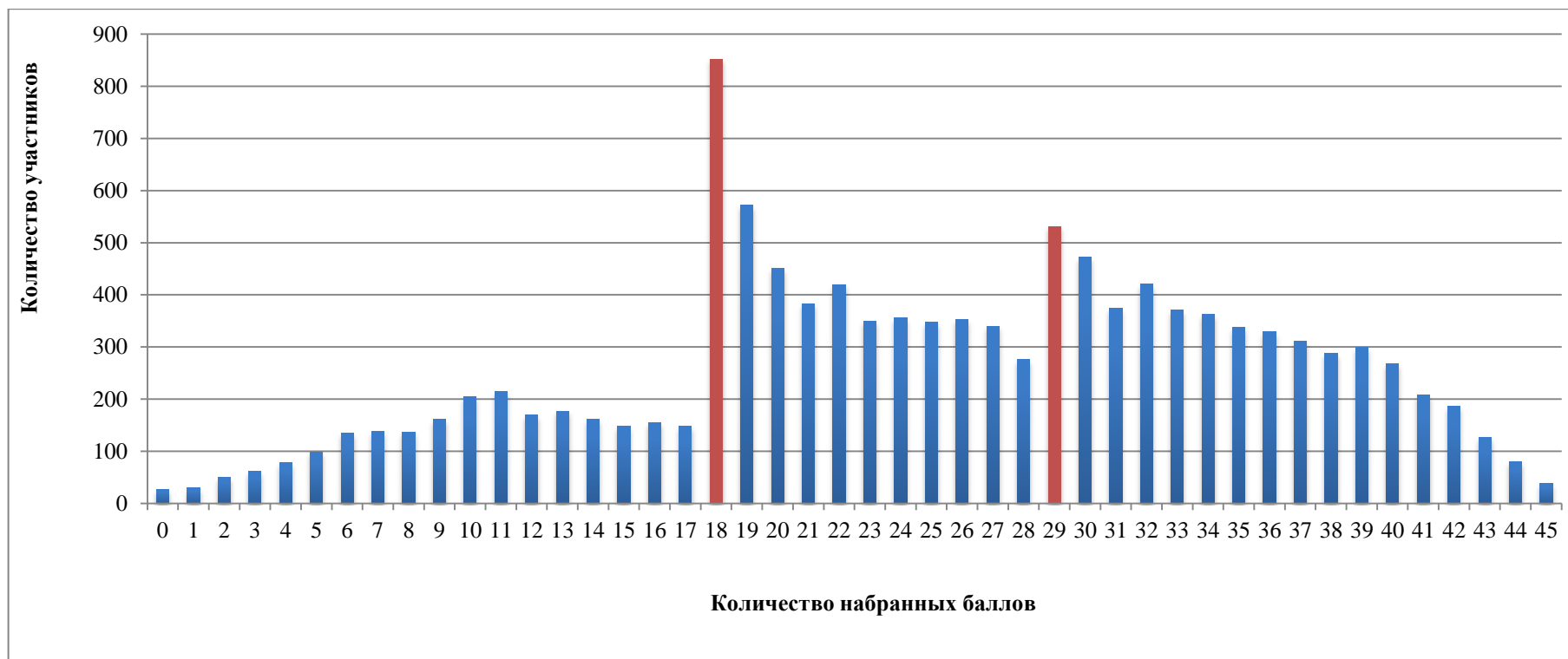


Рисунок 2.1. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 5 классах в 2019 году

При анализе диаграммы на рисунке 2.1 были выделены два «пика»: на 18 баллах (начало отметки «3») и 29 баллах (начало отметки «4»). Представленное распределение первичных баллов не является нормальным и может свидетельствовать о недостаточной объективности оценивания работ.

Заметим, что распределение отметок в 2019 году практически не изменилось в сравнении с результатами 2017 и 2018 годов (рисунок 2.2).

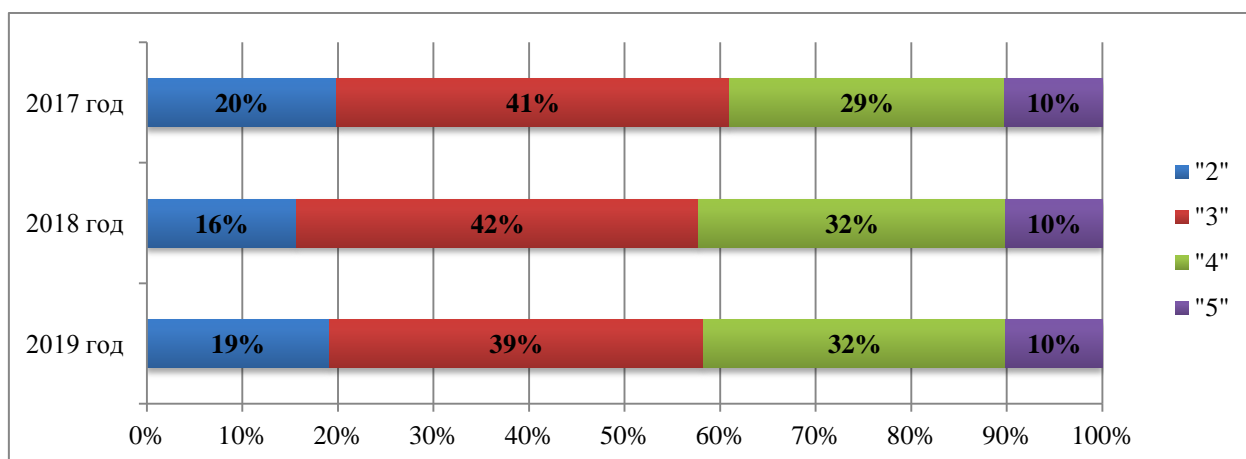


Рисунок 2.2. Распределение отметок ВПР по русскому языку в 5 классах в 2017-2019 годах

В таблице 2.3 представлены для каждого задания работы проверяемые блоки ПООП основного общего образования (далее – ООО) разделов «выпускник научится» и/или «получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 2.3. Успешность выполнения задания ВПР по русскому языку в 5-х классах в 2019 году

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		по региону	по стране
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	54	57
1 К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	50	54
1 К3	редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	88	89

<b>2</b> <b>К1</b>	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	<b>51</b>	56
<b>2</b> <b>К2</b>	грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	<b>78</b>	82
<b>2</b> <b>К3</b>	морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	<b>41</b>	50
<b>2</b> <b>К4</b>	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	<b>52</b>	56
<b>3</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	<b>72</b>	76
<b>4</b> <b>(1)</b>	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	<b>69</b>	76
<b>4</b> <b>(2)</b>	грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	<b>48</b>	55
<b>5</b> <b>(1)</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	<b>55</b>	59
<b>5</b> <b>(2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>41</b>	47
<b>6</b> <b>(1)</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	<b>54</b>	61

<b>6 (2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>43</b>	52
<b>7 (1)</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	<b>53</b>	58
<b>7 (2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>42</b>	48
<b>8</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	<b>43</b>	46
<b>9</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	<b>49</b>	51

	адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
<b>10</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	<b>46</b>	<i>49</i>
<b>11</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	<b>64</b>	<i>70</i>
<b>12</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	<b>80</b>	<i>84</i>



### Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

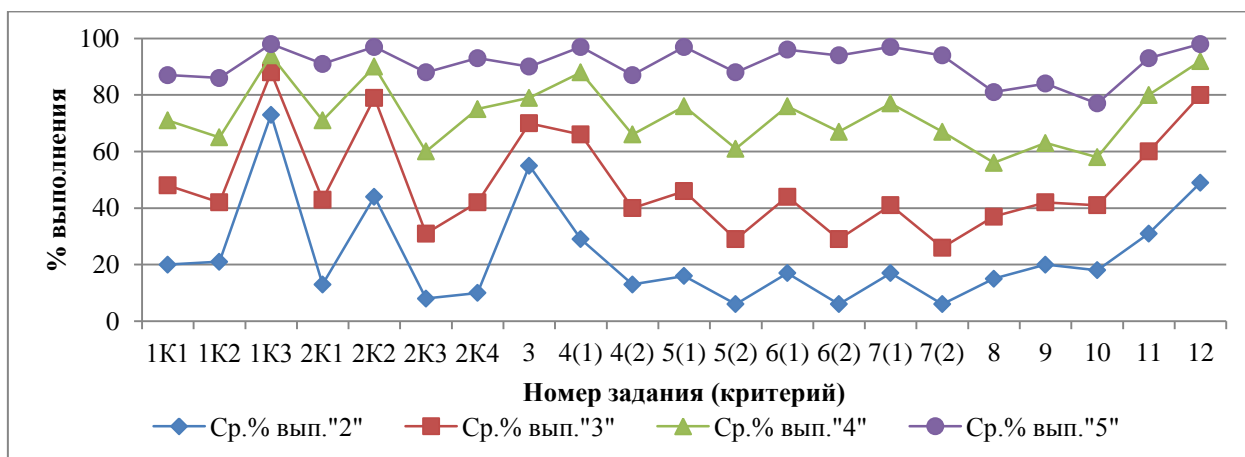


Рисунок 2.3. Процент выполнения заданий учащимися с различными уровнями подготовки

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения почти всех заданий более 80%. Исключение стало задание 10, в котором требовалось опознать тип речи в указанном фрагменте. Это связано с тем, что в школьной практике мало отводится времени на упражнения, формирующие данный навык, мало используется заданий, направленных на умение разграничивать описание и повествование, что вызывает сложность даже в старших классах при подготовке к ЕГЭ.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Успешность выполнения заданий достаточно высокая, более 60%, исключением являются как задание 10, вызвавшее трудности и у группы учащихся с отметкой «5», так и задание 8, в котором необходимо было сформулировать основную мысль текста, т.е. создать связное письменное высказывание по теме, что является сложным для учащихся на данном этапе обучения.

Учащиеся, получившие отметку «3», показали в целом низкие результаты по критериям грамотности, основные ошибки: правописание корневых гласных (безударные проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные), правописание приставок, оканчивающихся на *з(с)*, неизменяемых приставок, непроизносимых согласных; разграничение простых предложений, осложненных однородными членами, соединенных одиночным союзом «и», и сложносочиненного предложения. Особую сложность у данной группы учащихся вызвали фонетический,

морфологический и синтаксический разборы, затруднение начиналось уже с разграничения одного от другого, а также смысл и содержание каждого из них. Как следствие для них не доступны задания на определение морфологической принадлежности (задание 4), задания на опознавание синтаксической единицы (задания 5, 6, 7). Задания, связанные с созданием собственных связных текстов для данной группы учащихся является затруднительным (задания 8, 9, 10), т.к. требует развитой устной и письменной речи.

Учащиеся, получившие отметку «2», справились с заданиями под номерами 1К3 и 3, которые проверяли правильность списывания текста и верное определение места ударного слога. Успешность выполнения остальных заданий ниже 50%.

### **3. Результаты Всероссийской проверочной работы для учащихся 6-х классов**

В Хабаровском крае проверочную работу по русскому языку для учащихся 6-х классов выполняли второй год подряд. Информация о количестве участников ВПР в 2018-2019 годах представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Количество участников ВПР по русскому языку в 6 классах в 2018-2019 годах

	год	
	2018	2019
Хабаровский край	11233	11354
Вся выборка	990693	1 300 220

Работа включала в себя 14 заданий, на выполнение которых отводилось 90 минут. При верном выполнении всех заданий максимально можно было набрать 51 балл.

На рисунке 3.1 представлено распределение учащихся по набранным первичным баллам.



Рисунок 3.1. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 6 классах в 2019 году

Анализ диаграммы на рисунке 3.1 показывает, что распределение баллов является нетипичным, оно имеет несколько «пиков» на 25, 35 и 45 баллах, которые соответствуют границе отметок «3», «4» и «5» соответственно, это может свидетельствовать о недостаточной объективности оценивания работ.

В таблице 3.2 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 3.2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51
Процент участников, получивших отметку	23%	39%	31%	8%

Распределение учащихся по полученным отметкам в 2018 и 2019 годах представлено на рисунке 3.2.

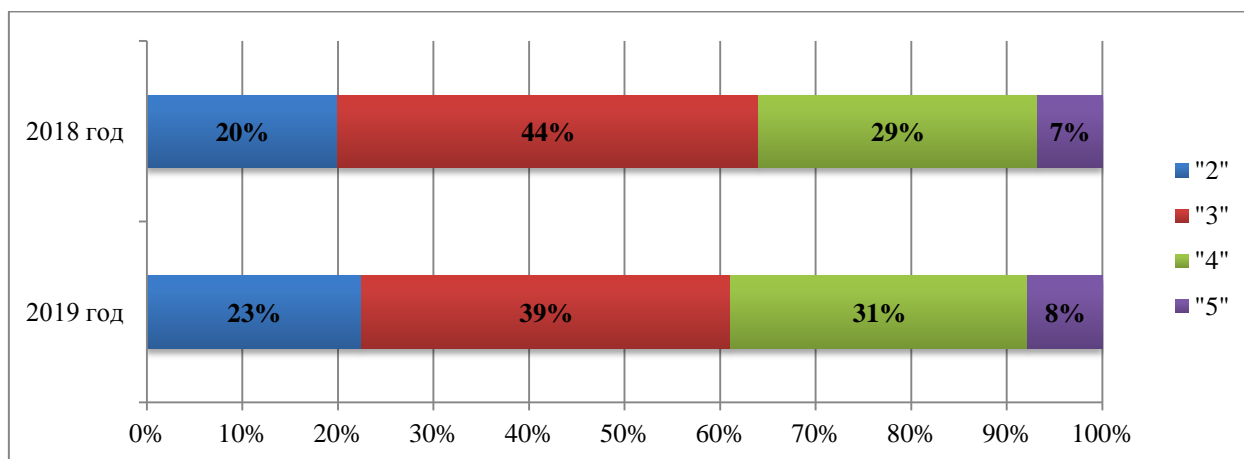


Рисунок 3.2. Распределение отметок ВПР по русскому языку в 6-х классах в 2018-2019 годах

В таблице 3.3 для каждого задания работы отмечены блоки ПООП ООО разделов «выпускник научится» и/или «получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) и успешность их выполнения учащимися Хабаровского края и всей выборкой.

Таблица 3.3. Успешность выполнения задания ВПР по русскому языку в 6-х классах в 2019 году

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		по региону	по стране
1 К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	53	55
1 К2	и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	46	57
1 К3	<i>орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	90	92
2 К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	86	87
2 К2	проводить морфологический анализ слова; проводить	63	67
2 К3	синтаксический анализ предложения / <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	42	49
2 К4	<i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	58	57
3 (1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове / <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	81	80
3 (2)	<i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	65	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	53	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи / <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	68	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	57	62

7 (1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	73	88
7 (2)	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	43	54
8 (1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	61	71
8 (2)	опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	53	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	40	46

10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	62	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	68	59
12 (1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания / <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	72	68
12 (2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль / <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	39	50
13 (1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль / <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	42	48
13 (2)	осуществлять речевой самоконтроль / <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	41	57

14 (1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в	58	55
14 (2)	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50	39

**Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок**

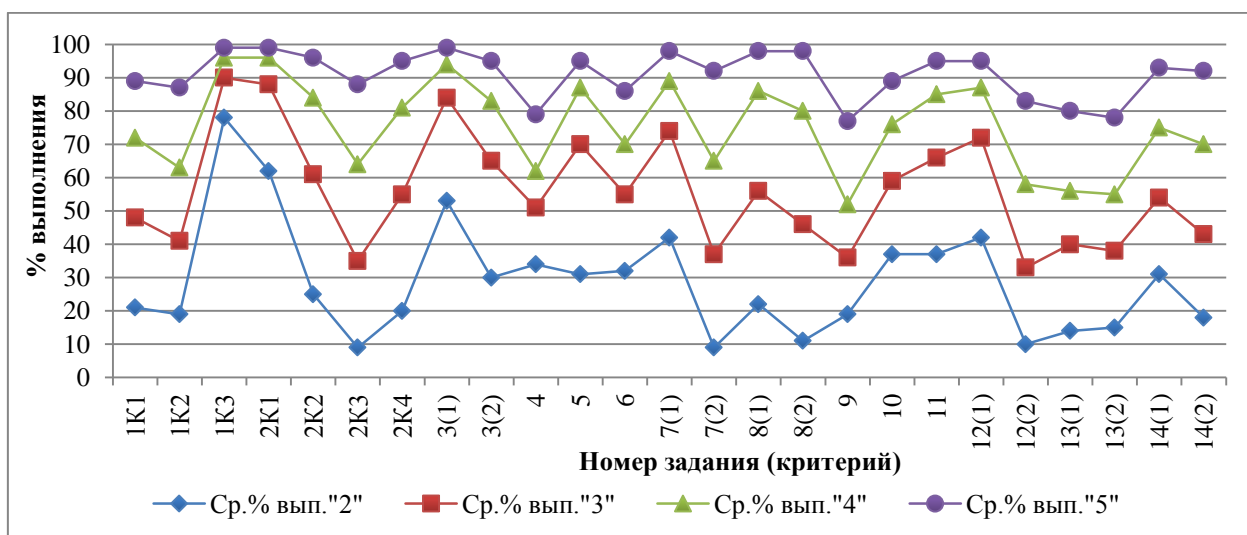


Рисунок 3.3. Процент выполнения заданий учащимися с различными уровнями подготовки

Учащиеся, получившие отметку «5», справились со всеми заданиями. Процент выполнения большинства заданий работы выше 80%. Исключением являются задания под номерами 9 и 13(2), процент выполнения которых составляет 77 и 78% соответственно. В задании 9 требовалось письменно сформулировать основную мысль прочитанного текста. Следует отметить, что этот вид задания оказывается сложным для учащихся с высоким уровнем подготовки на всех этапах обучения, поэтому требует от учителя специальной работы над формированием данного умения. Задание 13 предполагало проверку умений определять стилистический окрас слова и подбирать синоним.



Отметим, что задания 9 и 13 также вызвали трудности у остальных групп учащихся.

Учащиеся, получившие отметку «4», успешно выполнили большинство заданий работы, показав процент выполнения выше 60%, кроме заданий 9, 12 и 13. В задании 12 необходимо было определить лексическое значение многозначного слова с учетом контекста, а также составить предложение, в котором бы это слово имело бы другое значение. Это задание требовало от учащихся умения видеть оттенки значения слова в речевом окружении, что оказалось сложным на данном этапе обучения.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Несмотря на то, что процент выполнения большинства заданий работы выше 50%, для заданий 1, 2К3, 7(2), 8(2) 9, 12(2), 13 и 14(2) этот показатель оказался значительно ниже. Задание 1 требовало продемонстрировать практическую грамотность, что оказалось трудным для учащихся с удовлетворительным уровнем подготовки. Следует обратить внимание на следующие ошибки: *Н* и *НН* в отыменных прилагательных, правописание сложных прилагательных, *не* с разными частями речи, правописание местоимений, корневых гласных, правописание приставок, правописание безударных личных окончаний глагола; знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения, запятая в сложном предложении. Сложным для этой группы учащихся стал и морфологический разбор слова, определение его постоянных и непостоянных морфологических признаков (задание 2К3). Также невыполнимыми стали задания, связанные с пунктуацией (задания 7(2) и 8(2)). Учащиеся не смогли объяснить причины постановки тире в простом предложении, а также знаки препинания при употреблении сочинительных союзов.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Отметим, что учащиеся этой группы справились с заданиями, проверяющими правильность списанного текста (задание 1К3) и умением распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава (задание 3(1)).

#### 4. Результаты Всероссийской проверочной работы для учащихся 7-х классов

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 2019 году учащиеся 7-х классов писали в первый раз. Всего в Хабаровском крае работу выполняли 9 626 учеников. Работа состояла из 14 заданий, на выполнение которых отводилось 90 минут. Максимальный балл, который учащиеся могли получить за выполнение всех заданий, был равен 47.

В таблице 4.1 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, на рисунке 4.1 - распределение участников по набранным первичным баллам.

Таблица 4.1. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–57
Процент участников, получивших отметку	22%	43%	29%	5%

Распределение первичных баллов имеет несколько «пиков» на 22 и 32 баллах, которые соответствуют минимальным границам отметок «3» и «4» соответственно, что может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов.

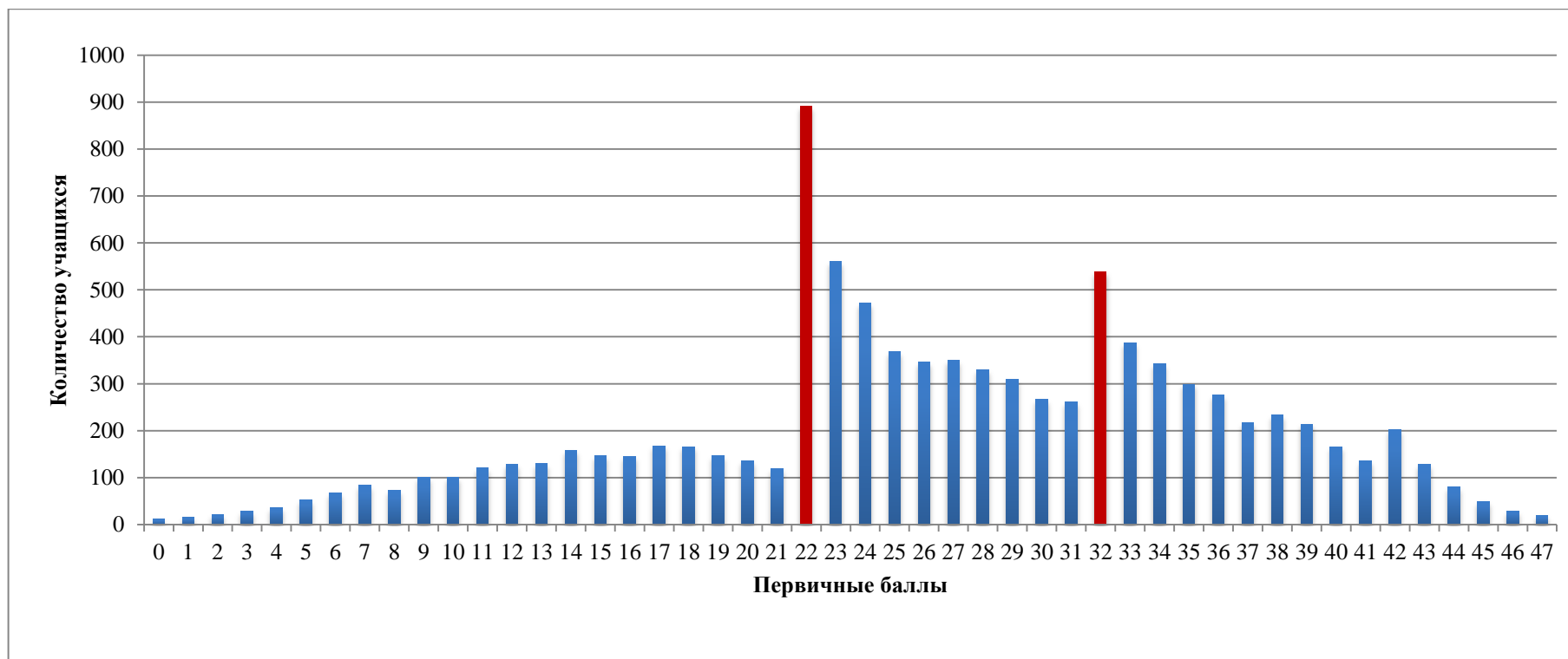


Рисунок 4.1. Распределение участников ВПР по русскому языку в 7-х классах в 2019 году

Большинство учащихся в 2019 году получили отметку «удовлетворительно» (рисунок 4.2).

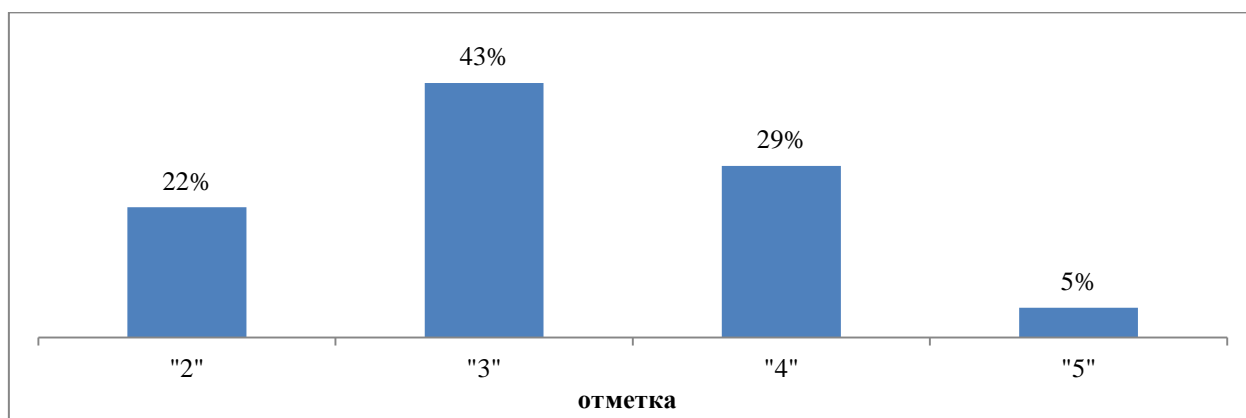


Рисунок 4.2. Распределение отметок ВПР по русскому языку в 7-х классах в 2019 году

В таблице 4.2. представлены для каждого задания работы блоки ПООП ООО разделы «выпускник научится» и/или «получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) и средний процент их выполнения по Хабаровскому краю и в целом по России.

Таблица 4.2. Успешность выполнения задания ВПР по русскому языку в 7-х классах в 2019 году

№ п/п	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		по региону	по стране
1 К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	59	57
1 К2		37	34
1 К3		92	92
2 К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	71	80
2 К2		51	57
2 К3		39	43
2 К4		54	58
3 (1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	58	57
3 (2)		53	54
4 (1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	52	62
4 (2)		58	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять	62	71

	место ударного слога		
<b>6</b>	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	<b>37</b>	48
<b>7 (1)</b>	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	<b>65</b>	67
<b>7 (2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>45</b>	48
<b>8 (1)</b>	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	<b>73</b>	71
<b>8 (2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>51</b>	50
<b>9</b>	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	<b>52</b>	53
<b>10</b>	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного	<b>53</b>	52

	материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
<b>11 (1)</b>	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	<b>60</b>	58
<b>11 (2)</b>	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	<b>46</b>	40
<b>12</b>	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	<b>68</b>	79
<b>13 (1)</b>	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	<b>73</b>	51
<b>13 (2)</b>	адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	<b>62</b>	39
<b>14</b>	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	<b>72</b>	66

Результаты, полученные в Хабаровском крае и в целом по России, практически совпадают. Заметим, что в Хабаровском крае процент выполнения задания под номером 13 превышает процент его выполнения в целом по России более чем на 20%.

### Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

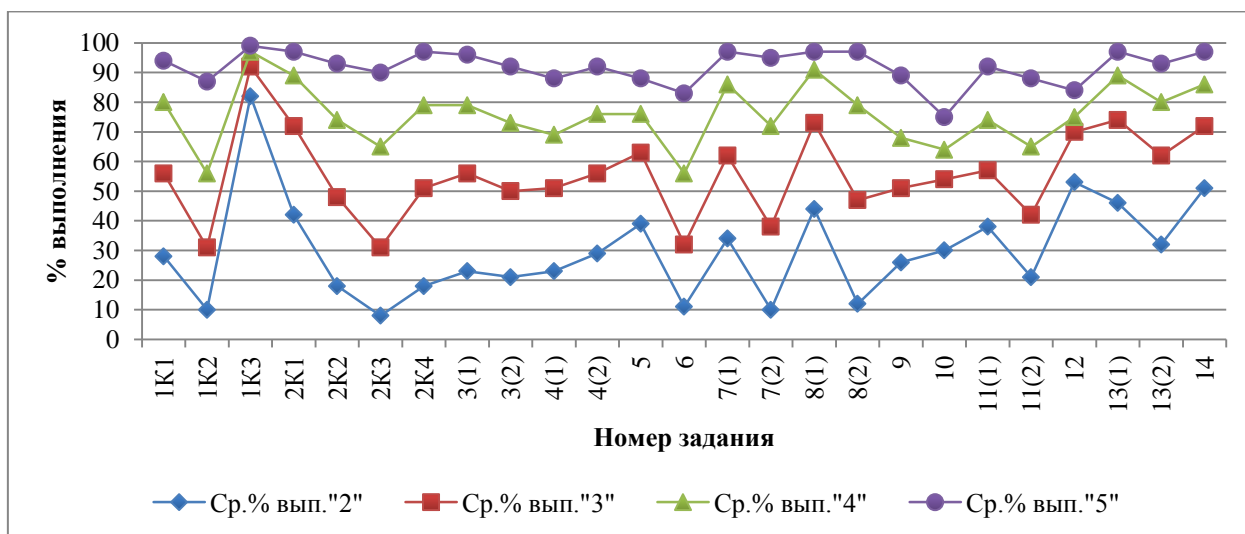


Рисунок 4.3. Процент выполнения задания учащимися с различными уровнями подготовки

Учащиеся, получившие отметку «5», справились с заданиями на высоком уровне, продемонстрировав процент выполнения заданий более 80%. Исключением является задание под номером 10, в котором проверялось умение опознавать функционально-смысловые типы речи.

Учащиеся, получившие отметку «4», показали успешность выполнения большинства задания выше 60%. Исключениями стали задания 1К2 и 6, проверяющие умения соблюдать изученные пунктуационные нормы, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали процент выполнения большинства заданий выше 50%. Ниже этой отметки оказались задания 1К2 и 6, как и у группы учащихся с отметкой «4», и задания под номерами 2К2, 2К3, 7(2), 8(2), 11(2). Эти задания проверяли: правильность выполнения словообразовательного и морфологического разбора; умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и

комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Учащиеся, получившие отметку «2», справились только с заданиями 1К3, 12 и 14: процент их выполнения выше 50%. Эти задания проверяли: правильность списанного текста; умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.