



**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
в Хабаровском крае**

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. 4-7 КЛАССЫ

г. Хабаровск

2019

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное учреждение
«Региональный центр оценки качества образования»**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
в Хабаровском крае в 2019 году

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
4-7 классы

г. Хабаровск, 2019 г.

Автор:

Краснощёкова Светлана Викторовна, начальник информационно-аналитического отдела оценки качества образования КГКУ «Региональный центр оценки качества образования», г. Хабаровск

Содержание

1. Окружающий мир	4
2. Биология.....	9
5 класс.....	9
6 класс.....	13
7 класс.....	19
3. География.....	23
6 класс.....	23
7 класс.....	28
4. Физика	34

1. Окружающий мир

Всероссийская проверочная работа по предмету «Окружающий мир», предназначенная для учащихся 4-х классов, проводилась в Хабаровском крае уже в четвертый раз (таблица 1.1).

Таблиц 1.1. Количество участников ВПР по окружающему миру в 2016-2019 годах

	2016	2017	2018	2019
Хабаровский край	12 531	11 963	12 660	13 428
<i>Вся выборка</i>	<i>1 193 068</i>	<i>1 372 610</i>	<i>1 459 020</i>	<i>1 538 335</i>

Проверочная работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 10 заданий, за верное выполнение которых можно было получить максимальные 32 балла. На рисунке 1.1 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.

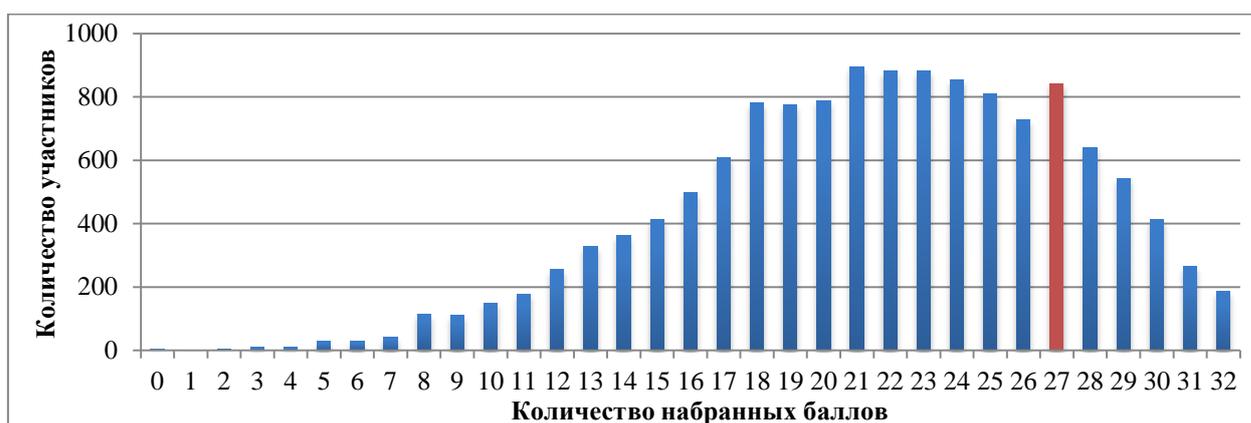


Рис. 1.1. Распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру в 2019 году

Анализ диаграммы на рисунке 1.1 показал, что распределение баллов близко к нормальному, но выброс результатов в районе 27 баллов (нижняя граница отметки «5») показывает возможное стремление небольшой части учителей увеличить долю участников, получивших «отличную» отметку.

В таблице 1.2 представлен перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале, а также распределение участников ВПР по полученным отметкам.

Таблица 1.2. Распределение отметок ВПР по окружающему миру в 2019 году

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-7	8-17	18-26	27-32
Доля учащихся, получивших отметку	Хабаровский край	0,94%	20,2%	55,6%	23,3%
	<i>Вся выборка</i>	<i>0,96%</i>	<i>22,5%</i>	<i>55,1%</i>	<i>21,5%</i>

Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам за четыре года показало, что за последние два года результаты участников практически не менялись (рис. 1.2).

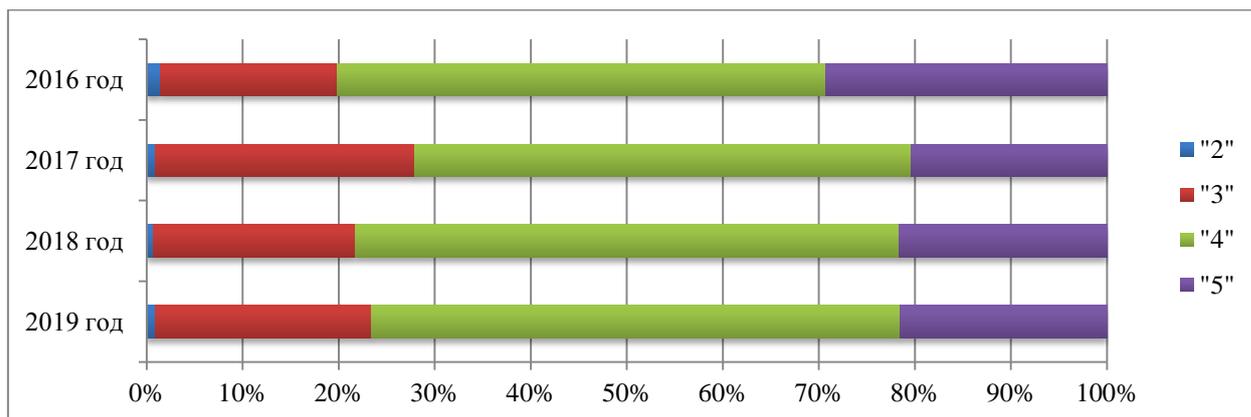


Рис. 1.2. Сравнение результатов выполнения ВПР по окружающему миру учащимися 4-х классов в 2016-2019 годах

В таблице 1.3 для каждого задания проверочной работы приведены блоки примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) начального общего образования разделов «выпускник научится» и/или «получит возможность научиться», проверяемые требования (умения) и процент их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России в 2019 году.

Таблица 1.3. Проверяемые умения и решаемость отдельных заданий ВПР по окружающему миру в 2019 году

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой	2	92	93

	природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач			
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	71	75
3 (1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	2	60	65
3 (2)	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	88	89
3 (3)	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	57	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	78	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	87	88
6 (1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и</i>	1	76	78
6 (2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и</i>	1	51	48
6 (3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и</i>	2	38	37

	<i>преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>			
7 (1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	74	74
7 (2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	69	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	67	66
9 (1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы]	1	91	90
9 (2)	основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	1	84	85
9 (3)	основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	1	68	65
10 (1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы]	2	77	83
10 (2)	основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	4	47	49

На рисунке 1.3 представлено распределение процента выполнения заданий проверочной работы по окружающему миру учащимися 4-х классов с различным уровнем подготовки по предмету в 2019 году.

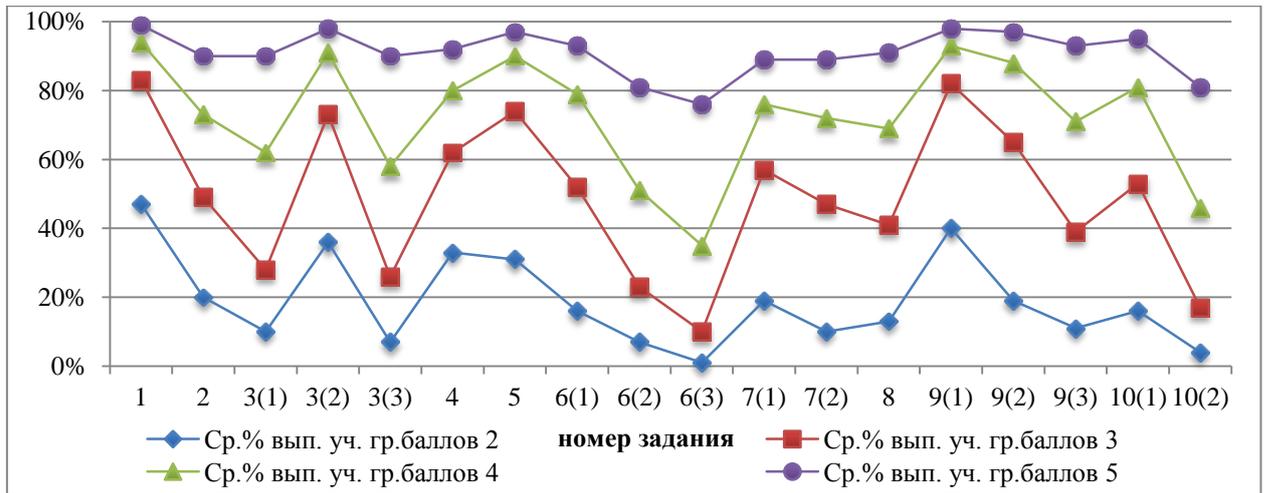


Рис. 1.3. Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру учащимися с разным уровнем подготовки в 2019 году

Ученики, получившие отметку «5», успешно справились с проверочной работой и продемонстрировали освоение всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе выше 70%.

Ученики, получившие отметку «4», показали стабильное владение материалом, при этом у них возникли трудности при выполнении заданий 6(3) – умение сделать вывод на основе проведенного опыта, 10(2) – способность рассказать о памятнике культуры или памятнике природы родного региона. Для остальных заданий процент выполнения выше 50%, что говорит о сформированности проверяемых требований.

Те, кто получил отметку «3», смогли только определить предметы, сделанные из разных материалов (задание 1), определить животных на фотографиях (задание 3(2)), продемонстрировать освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (задание 4), определить орган или часть тела человека на рисунке (задание 5), вычленив из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнить описанные в тексте объекты (задание 6(1)), интерпретировать знаки и символы в соответствии с ситуацией (задание 7(1)). Неплохо участники этой группы справились с заданием 9(1, 2): верно выполнили поиск даты в календаре и смогли письменно объяснить свою точку зрения по вопросу задачи. Также учащиеся этой группы знают название региона, в котором они живут, и его главный город (задание 10.1).

У учащихся, получивших отметку «2», ни одно задание проверочной работы не получило процент выполнения 50% и выше. Это показывает, что ни одно из проверяемых требований не усвоено. Около порога выполнения в 50% находится только задание 1 (решаемость 47%), в котором требовалось

определить материалы, из которых сделаны предметы, изображенные на рисунке.

Самыми сложными для всей выборки оказались задания 6.2, 6.3 и 10(2).

2. Биология

5 класс

Всероссийскую проверочную работу по биологии учащиеся 5-х классов в Хабаровском крае выполняли третий год подряд (таблица 2.1).

Таблиц 2.1. Количество участников ВПР по биологии в 5-х классах в 2017-2019 годах

	2017	2018	2019
Хабаровский край	11 727	11 690	12 161
<i>Вся выборка</i>	<i>940 135</i>	<i>1 271 682</i>	<i>1 411 463</i>

Проверочная работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 10 заданий, за верное выполнение которых можно было получить 27 баллов максимально. На рисунке 2.1 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.

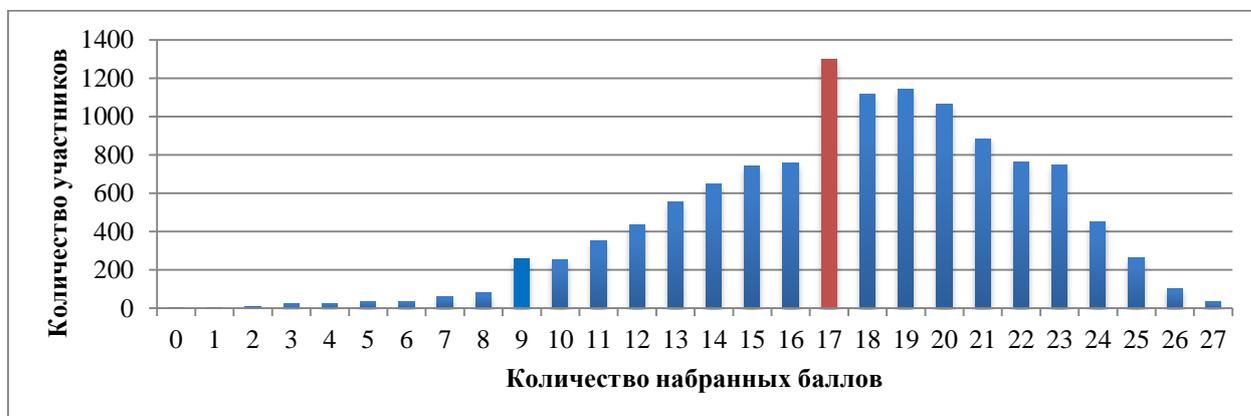


Рис. 2.1. Распределение первичных баллов ВПР по биологии в 5-х классах в 2019 году

Распределение баллов, представленное на рисунке 2.1, имеет выброс результатов в районе 17 баллов, что соответствует нижней границе отметки «4».

В таблице 2.2 представлен перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале, а также распределение участников ВПР по полученным отметкам.

Таблица 2.2. Распределение отметок ВПр по биологии в 5-х классах в 2019 году

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-8	9-16	17-22	23-27
Доля учащихся, получивших отметку	Хабаровский край	2,3%	32,9%	51,6%	13,2%
	Вся выборка	2,9%	36,3%	47,0%	13,8%

Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам в 2017-2019 годах представлено на рисунке 2.2.

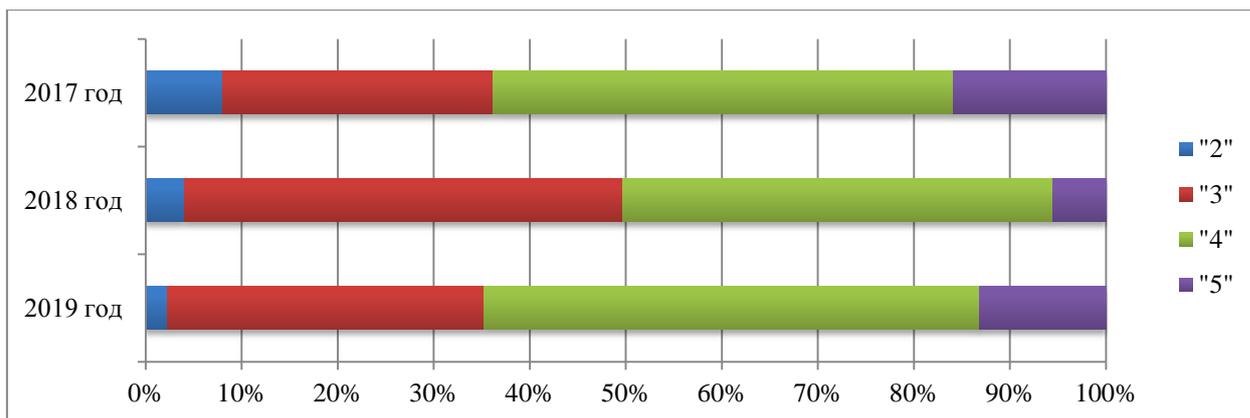


Рис. 2.2. Сравнение результатов выполнения ВПр по биологии учащимися 5-х классов в 2017-2019 годах

В таблице 2.3 для каждого задания проверочной работы приведены блоки ПООП основного общего образования (далее – ООО) разделов «выпускник научится» и/или «получит возможность научиться» или проверяемые умения и процент их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России в 2019 году.

Таблица 2.3. Проверяемые умения и решаемость отдельных заданий ВПр по биологии в 5-х классах в 2019 году

№ п/п	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	87	80
1(2)		1	80	70
1(3)		2	41	51
2	Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности;	1	79	79

	делать выводы и умозаключения на основе сравнения			
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	67	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	70	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	47	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	75	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	77	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	77	72

6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	65	60
7(1)	Царство Растения. Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии	2	39	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	65	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	60	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	77	67
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	71	83
10К2		1	65	78
10К3		1	34	46

На рисунке 2.3 представлено распределение процента выполнения заданий проверочной работы по биологии учащимися 5-х классов с различным уровнем подготовки по предмету в 2019 году.

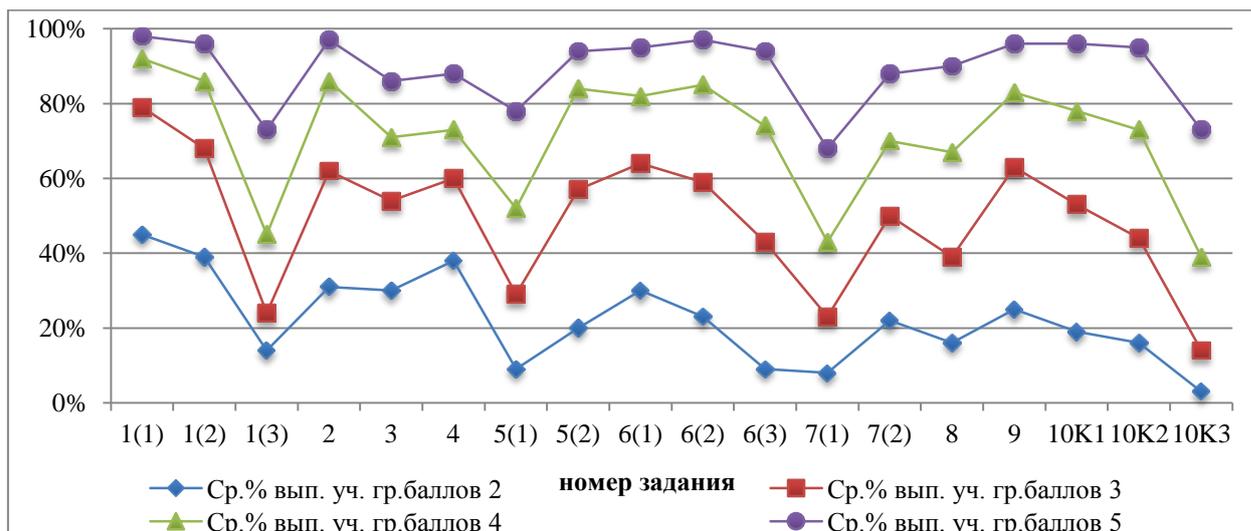


Рис. 2.3. Процент выполнения заданий ВПР по биологии в 5-х классах учащимися с разным уровнем подготовки в 2019 году

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий более 65%. Ни одно из заданий не вызвало затруднений в этой группе.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше 50%. Сложности были только при выполнении заданий 1(3) и 7(1).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с большинством заданий проверочной работы (решаемость выше 50%). Трудности у участников этой группы возникли при выполнении заданий 5(1), 6(3), 7(1), 8, 10(K2, K3).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки: ни для одного задания работы процент выполнения не достиг 50%.

6 класс

Всероссийскую проверочную работу по биологии учащиеся 6-х классов выполняли второй год подряд (таблица 2.4).

Таблиц 2.4. Количество участников ВПР по биологии для учащихся 6-х классов

	2018	2019
Хабаровский край	10 872	11 402
<i>Вся выборка</i>	<i>779 548</i>	<i>1 297 055</i>

Проверочная работа для учащихся 6-х классов, как и для учащихся 5-х классов, была рассчитана на 45 минут и состояла из 10 заданий. За верное выполнение заданий работы максимально можно было получить 30 баллов. На рисунке 2.4 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.

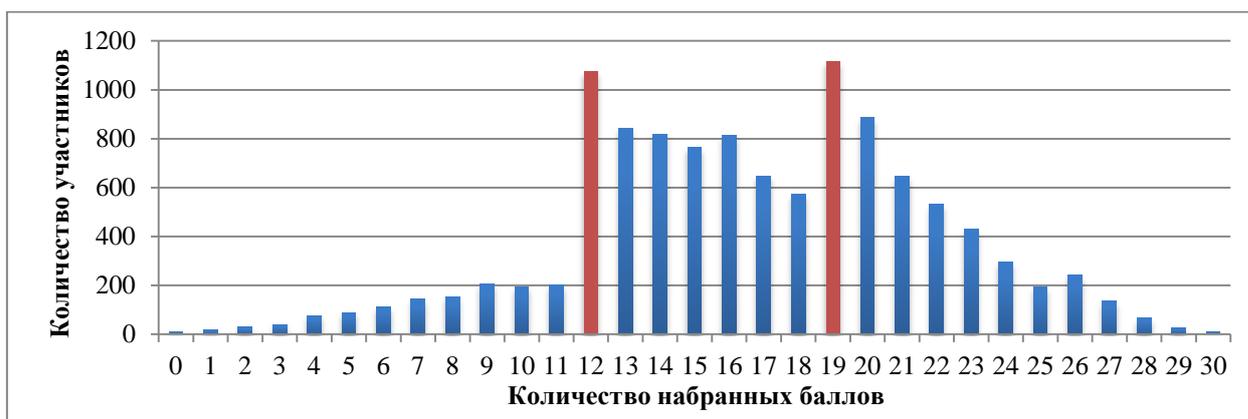


Рис. 2.4. Распределение первичных баллов ВПР по биологии в 6-х классах в 2019 году

Распределение баллов, представленное на рисунке 2.4, имеет два «пика»: на 12 баллах (нижняя граница отметки «3») и 19 баллах (нижняя граница отметки «4»), что наводит на мысль о недостаточной объективности при проведении работы.

В таблице 2.5 представлен перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале, а также распределение участников ВПР по полученным отметкам.

Таблица 2.5. Распределение отметок ВПР по биологии в 6-х классах в 2019 году

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-8	9-16	17-22	23-27
Доля учащихся, получивших отметку	Хабаровский край	10,9%	48,2%	36,5%	4,4%
	<i>Вся выборка</i>	<i>6,8%</i>	<i>36,2%</i>	<i>44,7%</i>	<i>12,3%</i>

Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам в 2018 и 2019 годах представлено на рисунке 2.5.

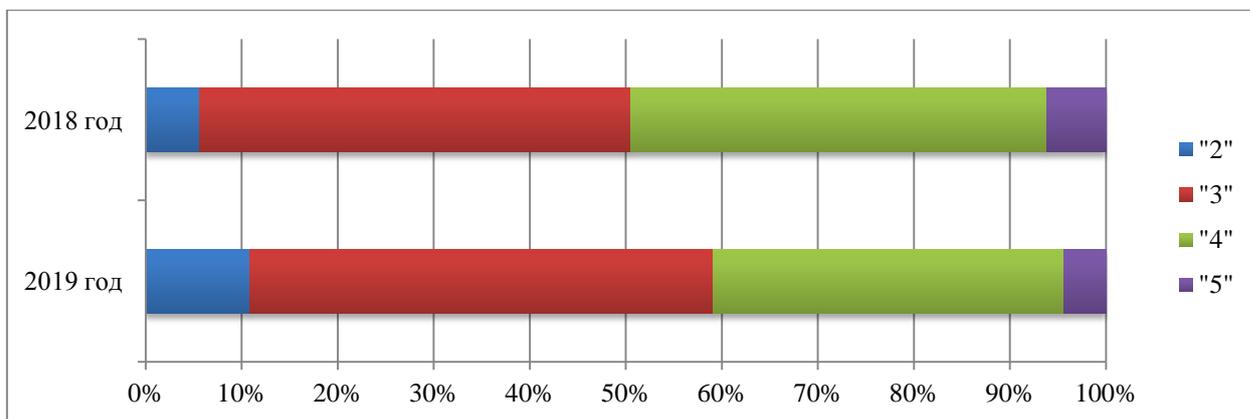


Рис. 2.5. Сравнение результатов выполнения ВПР по биологии учащимися 6-х классов в 2018-2019 годах

В таблице 2.6 для каждого задания проверочной работы приведены блоки ПООП ООО разделов «выпускник научится» и/или «получит возможность научиться» и проверяемые умения и процент их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России в 2019 году.

Таблица 2.6. Проверяемые умения и решаемость отдельных заданий ВПР по биологии в 6-х классах в 2019 году

№ п/п	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	59	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	38	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50	72
2(2)		1	53	63
2(3)		1	45	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69	78

	мониторинга в окружающей среде			
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	52	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	86	81
4(2)		1	52	58
4(3)		1	40	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	60	64
5(2)		1	27	44
5(3)		1	37	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	63	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,	1	50	75
7(2)		1	33	39

	закономерностях			
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	43	51
8(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	16	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	89	89
9(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	70	75
10(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	83	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	44	52
10(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	73	52

На рисунке 2.6 представлено распределение процента выполнения заданий проверочной работы по биологии учащимися 6-х классов с различным уровнем подготовки по предмету в 2019 году.

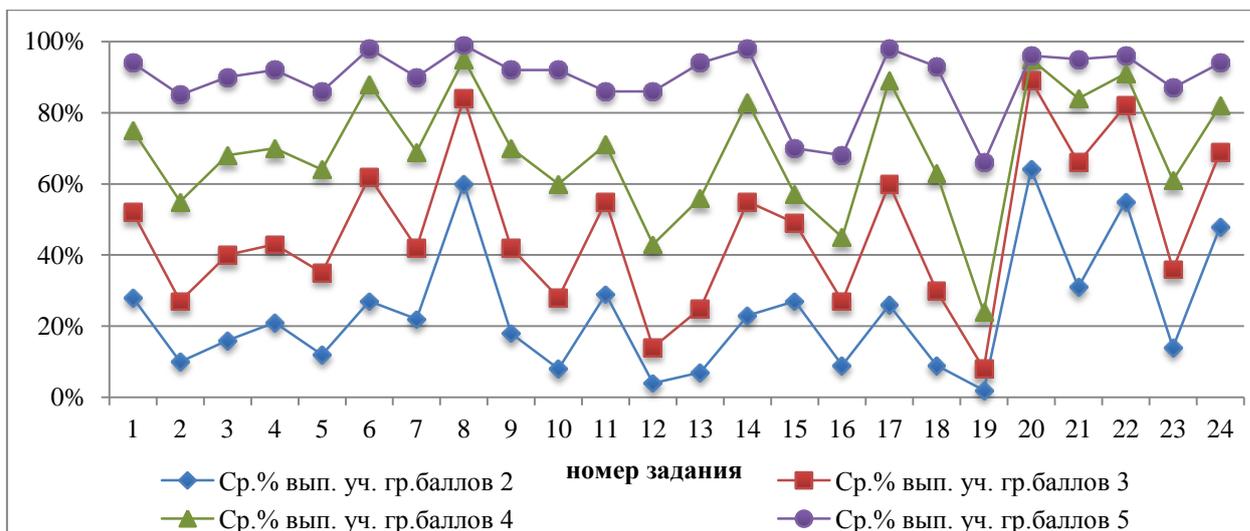


Рис. 2.6. Процент выполнения заданий ВПР по биологии в 6-х классах учащимися с разным уровнем подготовки в 2019 году

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне: процент выполнения всех заданий проверочной работы выше 65%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше 50%. Сложности возникли только при выполнении заданий 5(2), 7(2), 8(3), что может свидетельствовать о недостаточной сформированности у участников этой группы умений определять роль биологических объектов или их частей в жизни организма, давать объяснение представленной на графике закономерности, делать выводы на основании полученных результатов.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, менее половины заданий работы имеют процент выполнения выше 50%. Наибольшую трудность у них вызвали задания 5(2), 8(3) – процент их выполнения меньше 20%.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми справляются учащиеся этой группы – это задания 4(1) на проверку знания важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах; 9(1) на описание и использование приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; и задание 10(1), в котором требовалось определить по изображениям названия животных и среду их обитания.

7 класс

Всероссийскую проверочную работу по биологии выполняли 7 660 учащихся 7-х классов общеобразовательных организаций Хабаровского края. Работы для этих учащихся в 2019 году проводилась впервые.

Проверочная работа для учащихся 7-х классов была рассчитана на 60 минут и состояла из 13 заданий, за верное выполнение которых можно было получить максимальные 35 баллов. На рисунке 2.7 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.

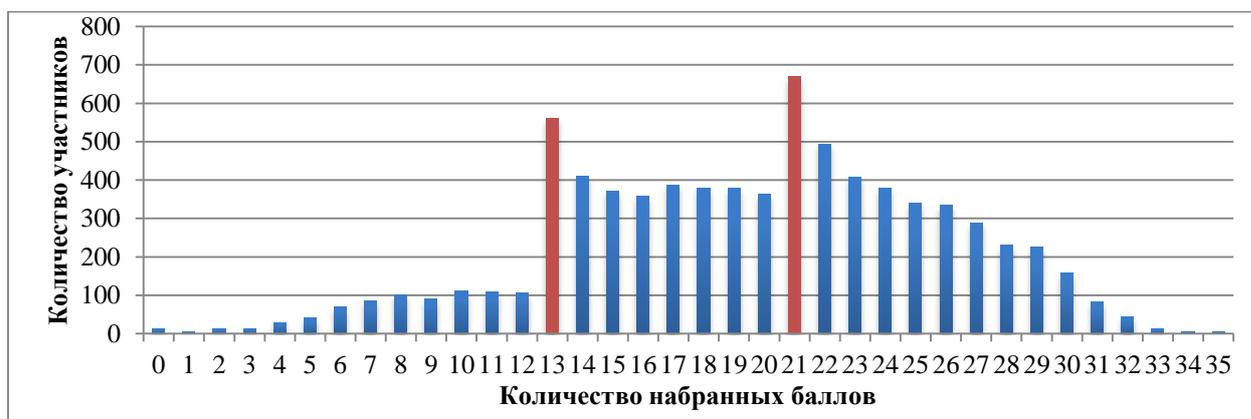


Рис. 2.7. Распределение первичных баллов ВПр по биологии в 7-х классах в 2019 году

Распределение баллов, представленное на рисунке 2.7, имеет два «пика»: на 13 баллах и на 21 баллах. Отметим, что эти баллы соответствуют нижним границам отметок «3» и «4» соответственно, что наводит на мысль о недостаточной объективности проведения работы.

В таблице 2.7 представлен перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале, а также распределение участников ВПр по полученным отметкам.

Таблица 2.7. Распределение отметок ВПр по биологии в 7-х классах в 2019 году

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-12	13-20	21-28	29-35
Доля учащихся, получивших отметку	Хабаровский край	9,7%	41,9%	41,4%	7,0%
	Вся выборка	8,7%	38,9%	43,9%	8,4%

Распределение учащихся 7-х классов по полученным отметкам в 2019 году представлено на рисунке 2.8.

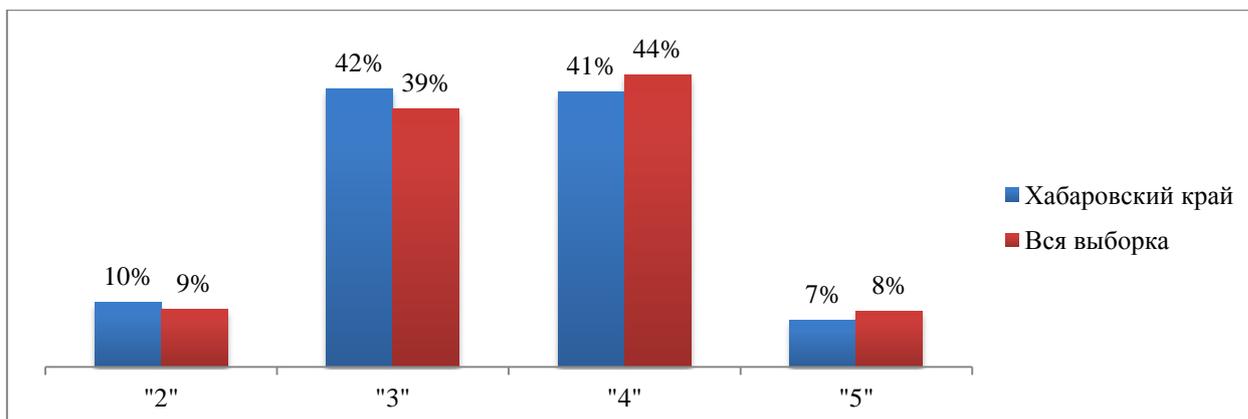


Рис. 2.8. Сравнение результатов выполнения ВПР по биологии учащимися 7-х классов в Хабаровском крае и в целом по стране в 2019 году

В таблице 2.8 для каждого задания проверочной работы приведены блоки ПООП ООО разделов «выпускник научится» и/или «получит возможность научиться» и проверяемые умения и процент их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России в 2019 году.

Таблица 2.8. Проверяемые умения и решаемость отдельных заданий ВПР по биологии в 7-х классах в 2019 году

№ п/п	Блоки ПООП получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	69	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	62	76
2(2)		1	72	64
2(3)		2	64	72
2(4)		1	49	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-	2	59	60

	популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач			
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе	2	73	72
4(2)	определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	59	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности	1	37	68
5(2)	людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	31	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие	1	76	65
6(2)	насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	39	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	48	65
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить	2	48	48
8(2)	биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	70	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	41	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы	2	53	59

10(2)	жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	31	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	74	50
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	53	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	80	74
13(2)		2	44	46

На рисунке 2.9 представлено распределение решаемости заданий проверочной работы по биологии учащимися 7-х классов с различным уровнем подготовки по предмету в 2019 году.

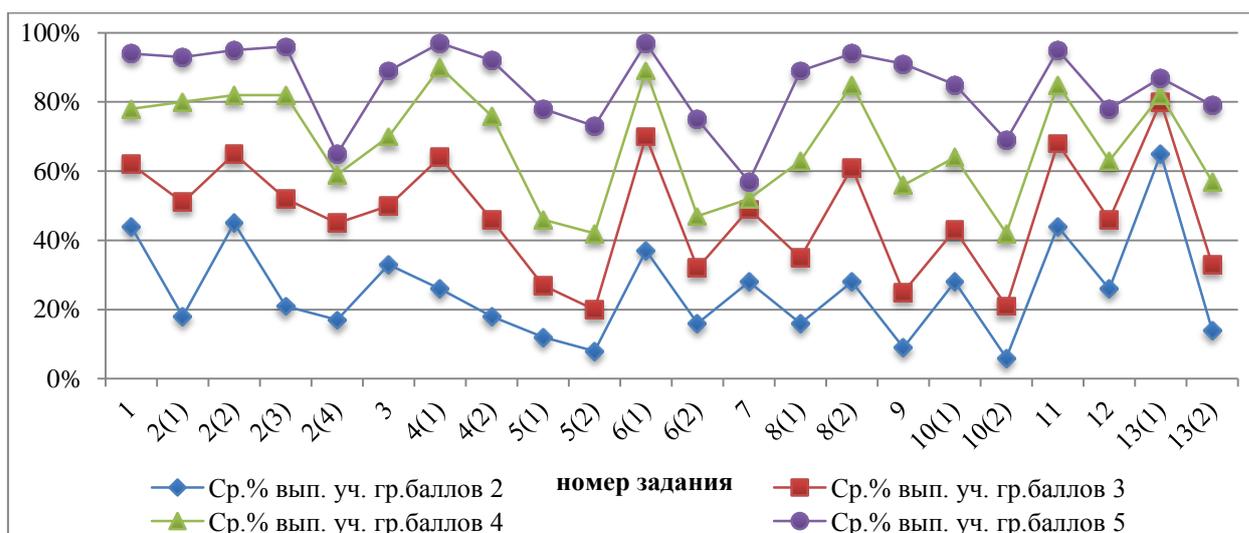


Рис. 2.9. Процент выполнения заданий ВПР по биологии в 7-х классах учащимися с разным уровнем подготовки в 2019 году

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне: процент выполнения почти всех заданий проверочной работы выше 65%. Только задание 7 имеет решаемость 57%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников с решаемостью выше 50%. Сложности возникли при выполнении заданий 5(1, 2), 6(2) и 10(2).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, менее половины заданий работы имеют процент выполнения выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность у участников с хорошей подготовкой, сложными для участников этой группы стали задания 2(4), 4(2), 7, 8(1), 9, 10(1), 12, 13(2).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственное задание, с которым справились учащиеся этой группы – это задание 13(1), при выполнении которого требовалось сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.

3. География

6 класс

Всероссийскую проверочную работу по географии учащиеся 6-х классов выполняли второй раз (таблица 3.1).

Таблиц 3.1. Количество участников ВПР по географии для учащихся 6-х классов

	2018	2019
Хабаровский край	10 860	11 687
<i>Вся выборка</i>	<i>743 694</i>	<i>1 245 066</i>

Проверочная работа была рассчитана на 60 минут и состояла из 10 заданий, за верное выполнение которых максимально можно было получить 37 баллов. На рисунке 3.1 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.

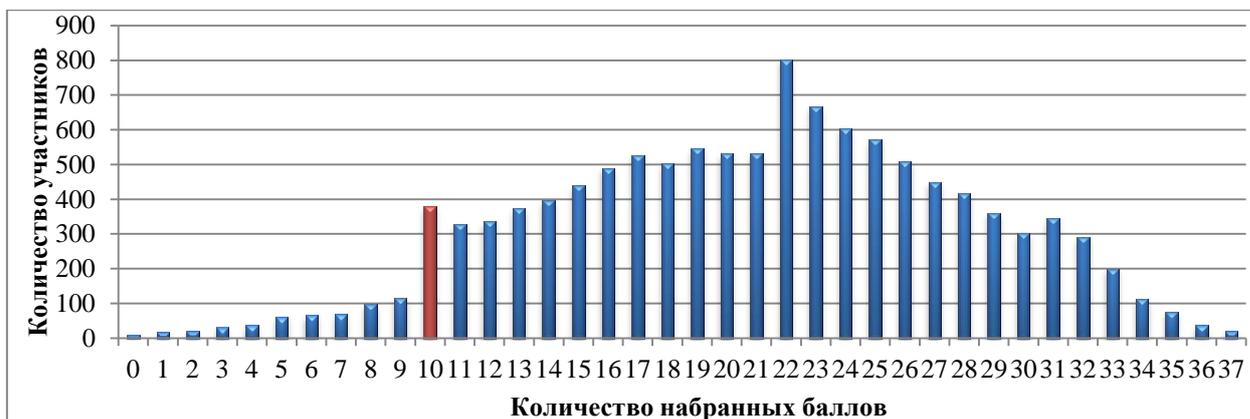


Рис. 3.1. Распределение первичных баллов ВПР по географии в 6-х классах в 2019 году

Распределение баллов, представленное на рисунке 3.1, показало, что наибольшее число участников ВПР получили 22 балла (нижняя граница отметки «4»). Отметим, что также имеется выброс на 10 баллах (нижняя граница отметки «3»), что позволяет сделать предположение о недостаточной объективности полученных результатов.

В таблице 3.2 представлен перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале, а также распределение участников ВПР по полученным отметкам.

Таблица 3.2. Распределение отметок ВПР по географии в 6-х классах в 2019 году

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-9	10-21	22-30	31-37
Доля учащихся, получивших отметку	Хабаровский край	4,4%	45,9%	40,3%	9,3%
	Вся выборка	3,9%	41,9%	44,2%	10,1%

Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам в 2018 и 2019 годах представлено на рисунке 3.2.

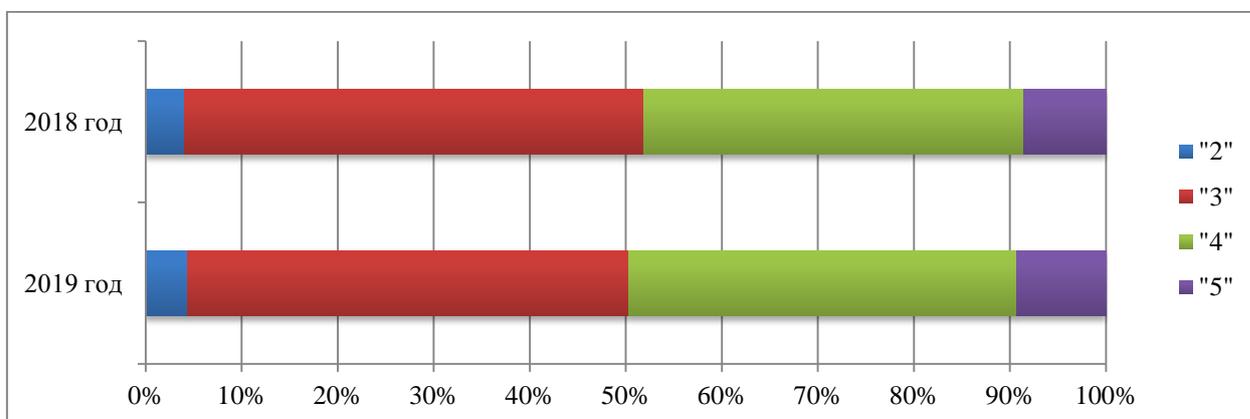


Рис. 3.2. Сравнение результатов выполнения ВПР по географии учащимися 6-х классов в 2018-2019 годах

В таблице 3.3 для каждого задания проверочной работы приведены блоки ПООП ООО разделов «выпускник научится» и/или «получит возможность научиться» и проверяемые умения и процент их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России в 2019 году.

Таблица 3.3. Проверяемые умения и решаемость отдельных заданий ВПР по географии в 6-х классах в 2019 году

№ п/п	Блоки ПООП ООО получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
1 (1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	82	82
1 (2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	33	36
2 (1) К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	41	44
2 (1) К2		1	30	34
2 (2)		1	53	49
3 (1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	56	61
3 (2)		1	62	63
3 (3)		2	59	67
4 (1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	81	88
4 (2)		1	76	84
4 (3)		3	44	47
5 (1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность	2	59	56

5(2)	представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	85	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	57	70
6(2) К1		1	76	66
6(2) К2		2	43	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	63	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	81	81
8(2)		2	53	70
9 К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	85	84
9 К2		1	55	55
9 К3		1	50	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	72	77
10(2) К1		1	53	50
10(2) К2		2	22	16

На рисунке 3.3 представлено распределение процента выполнения заданий проверочной работы по географии учащимися 6-х классов с различным уровнем подготовки по предмету в 2019 году.

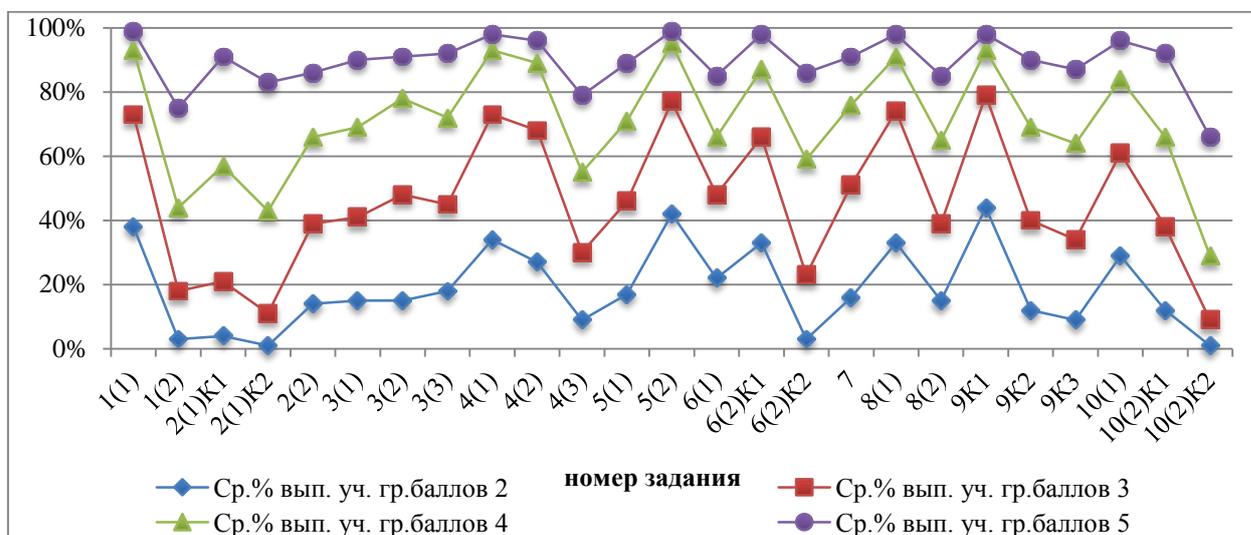


Рис. 3.3. Процент выполнения заданий ВПР по географии в 6-х классах учащимися с разным уровнем подготовки в 2019 году

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне: процент выполнения заданий проверочной работы выше 70%, исключение составило задание 10(2)К2, в котором требовалось составить географическое описание объекта (растения, времени года по месяцам), расположенного в родном регионе участника.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, только решаемость заданий 1(2), 2(1)К2 и 10(2)К2 оказалась ниже 50%, для остальных заданий этот показатель выше или равен 55%. Таким образом, участники этой группы показали несформированность умений: соотносить указанные на карте материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из них, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном указанных географических объектов; определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения с указанием направления; составлять географическое описание объекта (растения, времени года по месяцам), расположенного в родном регионе.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Менее половины заданий работы имеют процент выполнения выше 50%. Самыми сложными для участников этой

группы стали задания, которые вызвали трудность у участников группы с хорошей подготовкой, – процент их выполнения оказался менее 20%.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Ни одно из заданий работы не было выполнено ими с решаемостью выше 45%.

7 класс

В 2019 году всероссийскую проверочную работу по географии учащиеся 7-х классов выполняли впервые. В Хабаровском крае в работе приняли участие 8 014 учащихся. Эта работа состояла из 8 заданий и была рассчитана на 90 минут. За верное выполнения всех заданий можно было получить 37 баллов максимально. На рисунке 3.4 представлено распределение первичных баллов, набранных участниками проверочной работы.

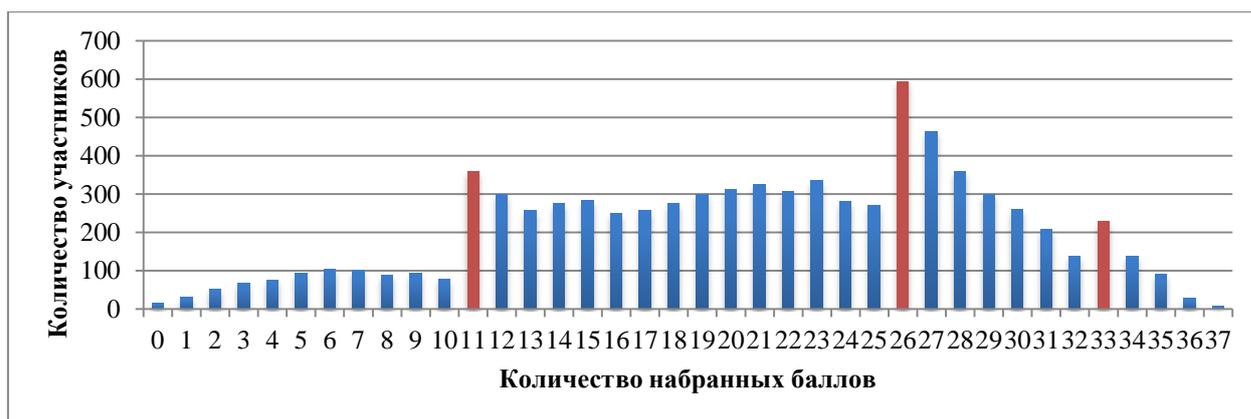


Рис. 3.4. Распределение первичных баллов ВПр по географии в 7-х классах в 2019 году

Представленное на рисунке 3.4 распределение первичных баллов показало наличие трех выбросов на уровне 11, 26 и 33 баллов, которые являются нижними границами отметок «3», «4» и «5» соответственно (таблица 3.4). Распределение такого вида дает возможность говорить о недостаточной объективности проведения работы.

Таблица 3.4. Распределение отметок ВПр по географии в 7-х классах в 2019 году

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-10	11-25	26-32	33-37
Доля учащихся, получивших отметку	Хабаровский край	10%	55%	29%	6%
	Вся выборка	10%	54%	29%	7%

Распределение учащихся 7-х классов по полученным отметкам в 2019 году в Хабаровском крае и в целом по стране представлено на рисунке 3.5.

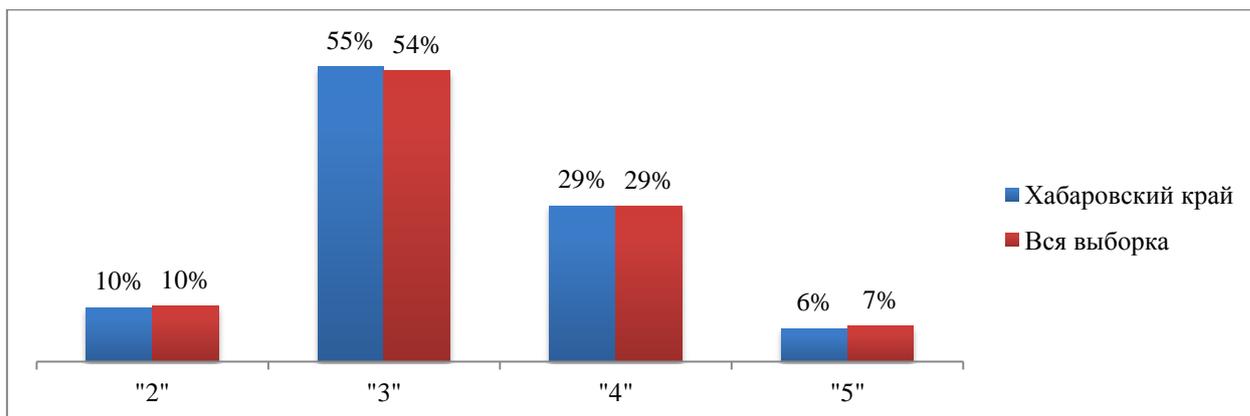


Рис. 3.5. Сравнение результатов выполнения ВПР по географии учащимися 7-х классов в Хабаровском крае и в целом по стране в 2019 году

Данные, представленные на рисунке 3.5, показывают, что распределение отметок, полученных семиклассниками Хабаровского края за выполнение проверочной работы по географии, соответствуют аналогичному распределению по всей выборке.

В таблице 3.5 для каждого задания проверочной работы приведены блоки ПООП ООО разделов «выпускник научится» и/или «получит возможность научиться», проверяемые умения и процент их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России в 2019 году.

Таблица 3.5. Проверяемые умения и решаемость отдельных заданий ВПР по географии в 7-х классах в 2019 году

№ п/п	Блоки ПООП ООО получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	2	68	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев исследованиях материков Земли	2	52	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	66	62

1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	74	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач	2	25	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	30	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	58	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	56	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках	1	52	45
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	45	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	47	43

4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач	1	80	58
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	75	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	50	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	67	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	58	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	47	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	57	55

6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	49	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления	1	64	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	74	72
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью	2	75	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	86	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	2	30	32

На рисунке 3.6 представлено распределение процента выполнения заданий проверочной работы по географии учащимися 7-х классов с различным уровнем подготовки по предмету в 2019 году.

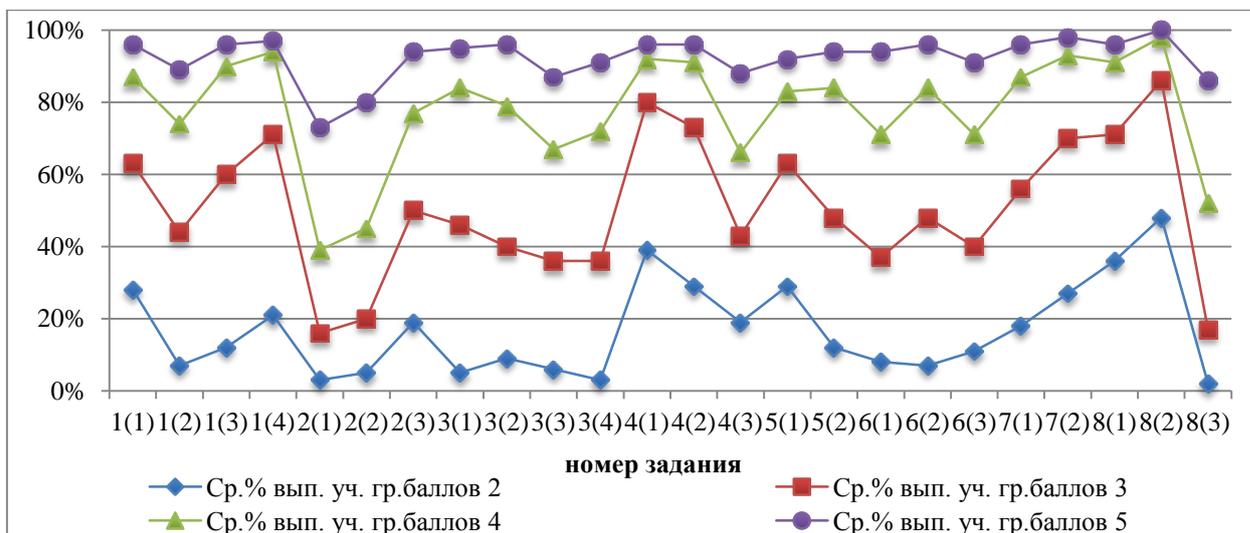


Рис. 3.6. Процент выполнения заданий ВПР по географии в 7-х классах учащимися с разным уровнем подготовки в 2019 году

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне: процент выполнения всех заданий проверочной работы выше 70%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали в целом стабильное владение материалом. Исключение составляет задание 2, а именно первые две его части: первая часть задания проверяла умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты; вторая часть задания требовала знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Помимо заданий, вызвавших трудность у участников с хорошей подготовкой, сложными для участников этой группы оказались задания 3, 4(3), 5(2), 6, 8(3). Они были направлены на проверку умений использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности; указывать последствия или территории, для которых наиболее характерно проявление географического процесса, отображенного в виде схемы; выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов; понимание обучающимися планетарных процессов и использования

социального опыта; составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

4. Физика

Еще одним предметом, по которому в 2019 году проводилась Всероссийская проверочная работа для учащихся 7-х классов, стала физика. В Хабаровском крае эту работу выполняли 7 072 семиклассника, а в целом по стране 518 497 учащихся общеобразовательных организаций.

Проверочная работа по физике состояла из 11 заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности, за выполнение которых максимально учащийся мог набрать 23 балла. На выполнение работы отводился один урок – 45 минут. На рисунке 4.1 представлено распределение учащихся по набранным первичным баллам.

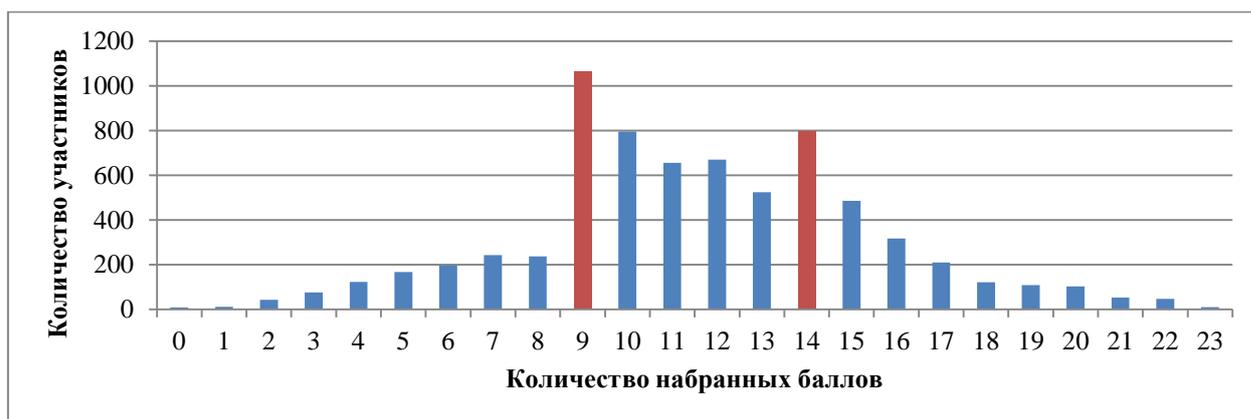


Рис. 4.1. Распределение первичных баллов ВПР по физике в 7-х классах в 2019 году

Диаграмма распределения учащихся по набранным баллам, представленная на рисунке 4.1, имеет нехарактерные для нормального распределения «пики» на 9 и 14 баллах, которые в соответствии со шкалой перевода первичных баллов в отметки (таблица 4.1) являются нижними границами отметок «3» и «4», что дает возможность сделать предположение о необъективном оценивании работ учащихся.

Таблица 4.1. Распределение отметок ВПР по физике в 7-х классах в 2019 году

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-8	9-13	14-19	20-23
Доля учащихся, получивших отметку	Хабаровский край	15%	52%	29%	3%
	Вся выборка	13%	50%	33%	4%

Распределение учащихся 7-х классов по полученным отметкам в Хабаровском крае и в целом по стране представлено на рисунке 4.2.

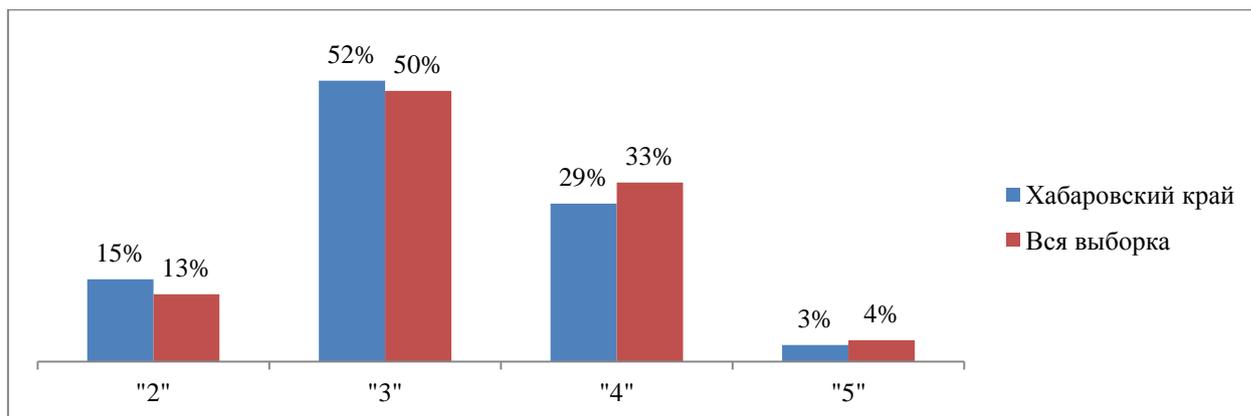


Рис. 4.2. Сравнение результатов выполнения ВПР по физике учащимися 7-х классов в Хабаровском крае и в целом по стране в 2019 году

В таблице 4.2 для каждого задания проверочной работы приведены блоки ПООП ООО разделов «выпускник получит возможность научиться», проверяемые умения и процент их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России в 2019 году.

Таблица 4.2. Проверяемые умения и решаемость отдельных заданий ВПР по физике в 7-х классах в 2019 году

№ п/п	Блоки ПООП ООО получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами	2	77	89
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию	2	67	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами	2	87	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать	2	49	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию	2	90	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	1	56	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	1	72	62

8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать	2	54	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать	2	32	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	4	12	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	3	23	19

На рисунке 3.6 представлено распределение процента выполнения заданий проверочной работы по биологии учащимися 7-х классов с различным уровнем подготовки по предмету в 2019 году.

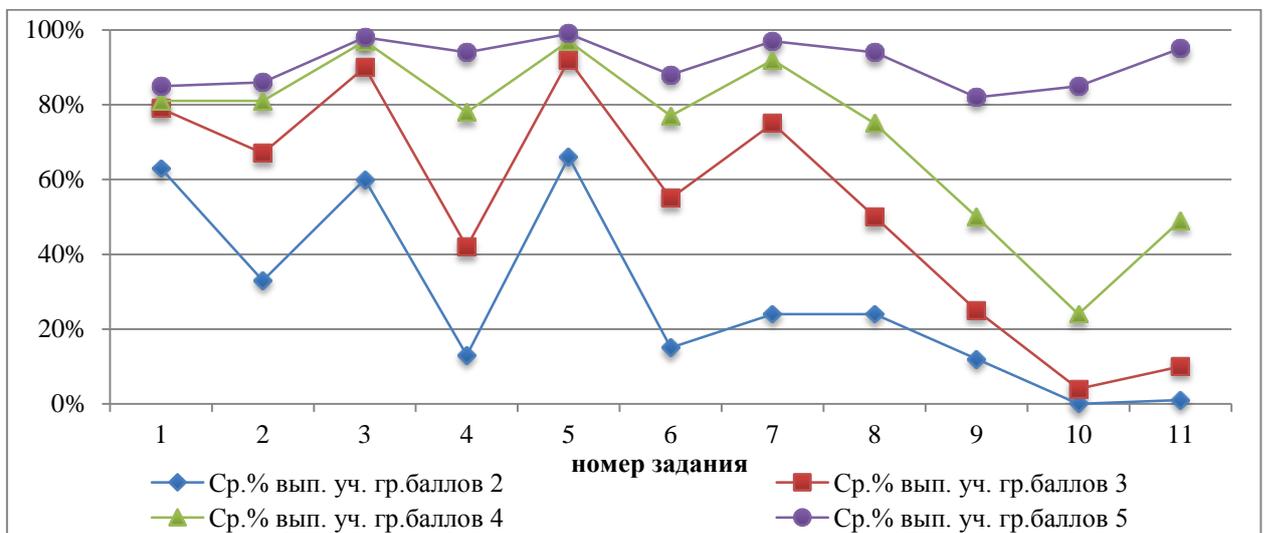


Рис. 3.6. Процент выполнения заданий ВПР по физике в 7-х классах учащимися с разным уровнем подготовки в 2019 году

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне: процент выполнения всех заданий проверочной работы выше 80%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали в целом стабильное владение материалом. Исключение составляет задание 10 с решаемостью 24%. Таким образом, участники этой группы испытывают трудность при решении вычислительной задачи с использованием физических законов.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. 4 из 11 заданий проверочной работы имеют процент выполнения ниже 50% (задания 4, 9, 10, 11). Таким образом, можно сделать вывод, что участники с удовлетворительной подготовкой по предмету продемонстрировали несформированность письменной речи с

использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать, а также умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственными заданиями, с которыми у них не возникло трудностей, стали номера 1, 3, 5 (решаемость выше 60%), направленными на проверку владения основными физическими понятиями, терминами, и умения извлекать и анализировать информацию, представленную в табличной форме, и делать правильные выводы.