

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ  
в Хабаровском крае

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ИСТОРИЯ,  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**

**5-7 КЛАССЫ**

**г. Хабаровск**

**2019**

**Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное казенное учреждение  
«Региональный центр оценки качества образования»**

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ  
в Хабаровском крае

Английский язык, история, обществознание  
5-7 классы

г. Хабаровск, 2019 г.

Авторы:

Марчук Маргарита Александровна, главный специалист информационно-аналитического отдела оценки качества образования КГКУ «Региональный центр оценки качества образования»;

Краснощёкова Светлана Викторовна, начальник информационно-аналитического отдела оценки качества образования КГКУ «Региональный центр оценки качества образования».

## Содержание

1. Английский язык.....	4
2. История .....	7
5 класс .....	7
6 класс .....	11
7 класс .....	15
3. Обществознание .....	20
6 класс .....	20
7 класс .....	25

## 1. Английский язык

Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 2019 году проводилась для учащихся 7-х классов впервые. В Хабаровском крае ее выполняли 3 070 семиклассников. Работа состояла из 6 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут. Максимальный балл, который учащиеся могли получить за выполнение всех заданий работы, был равен 30.

В таблице 1.1 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, на рисунке 1.1 – распределение первичных баллов, набранных участниками проверочной работы.

Таблица 1.1 Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30
Доля участников, получивших отметку	37%	38%	21%	5%



Рисунок 1.1. Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в 7-х классах в 2019 году

Отметим, что на распределении, представленном на рисунке 1.1, имеются два «пика» на 13 и 21 балле, которые соответствуют минимальным границам отметок «3» и «4». Представленное распределение не является нормальным и может свидетельствовать о недостаточной объективности оценивания работ.

В Хабаровском крае доля учащихся, не справившихся с работой выше, чем в целом по России на 11% (рис 1.2).

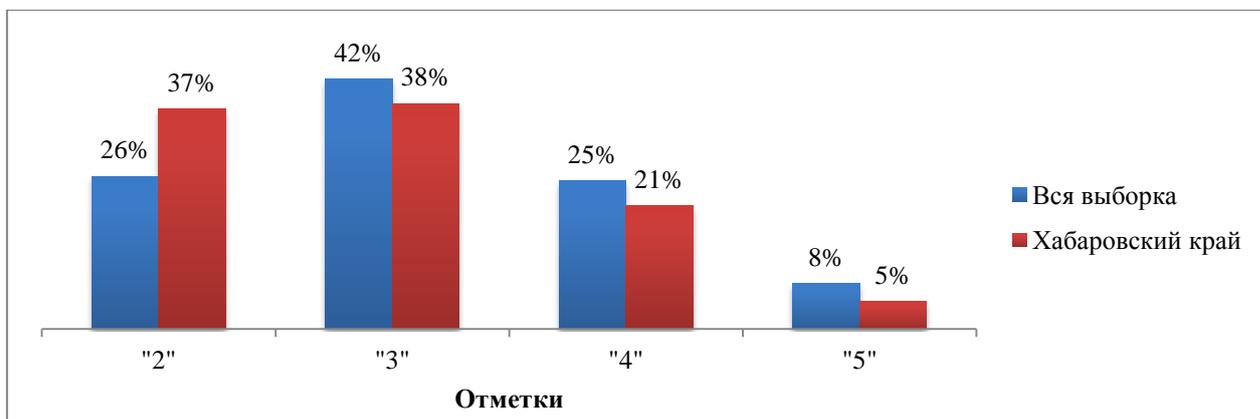


Рисунок 1.2. Распределение отметок ВПР по английскому языку в 7-х классах в 2019 году в Хабаровском крае и в целом по России

В таблице 1.2 для каждого задания проверочной работы по английскому языку для учащихся 7-х класса приведены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и процент их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 1.2. Успешность выполнения задания ВПР по английскому языку в 7-х классах в 2019 году

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		по региону	по стране
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	52	61
2	Осмысленное чтение текста вслух.	55	54
3 К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	39	43
3 К2		37	40
3 К3		31	31
3 К4		36	38
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	59	66
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	47	57
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	50	58

### Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

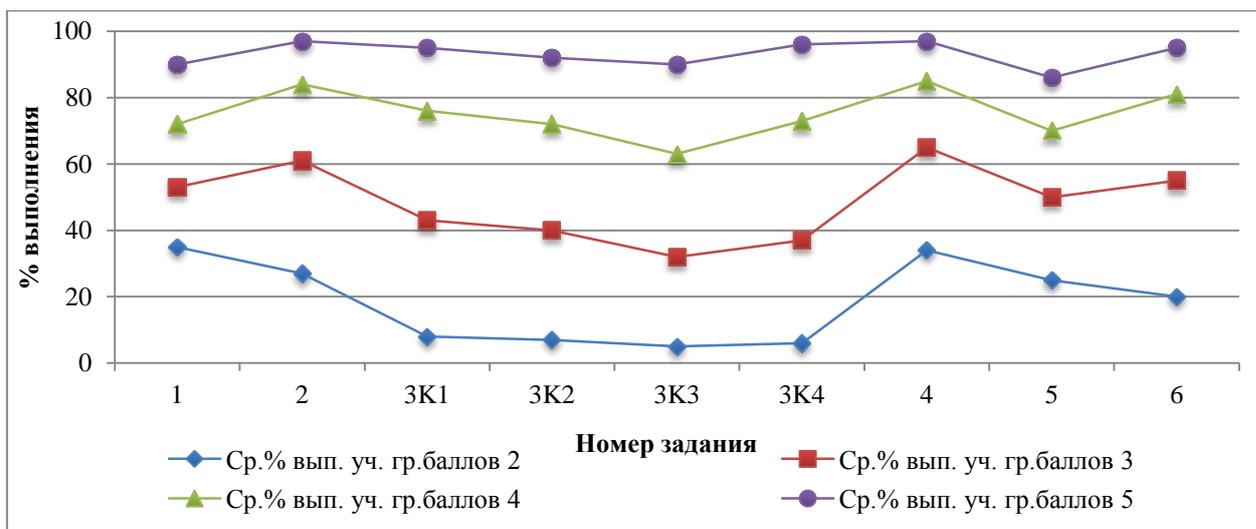


Рисунок 1.3. Процент выполнения заданий учащимися с различными уровнями подготовки

Учащиеся, получившие отметку «5», справились с заданиями на высоком уровне, решаемость всех заданий выше 80%.

Учащиеся, получившие отметку «4», успешно справились с работой, продемонстрировав процент выполнения заданий выше 60%. В отличие от остальных заданий работы, снижен процент выполнения задания 3 по критерию К3: для участников группы с хорошей подготовкой сложным остается составление монологического высказывания, имеющего лексико-грамматическую правильность.

Учащиеся, получившие отметку «3», справились с заданиями 1-2, 4-6: их решаемость составила более 50%. Трудности у участников этой группы возникли с выполнением задания 3 на говорение (монологическая речь): процент его выполнения ни по одному из критериев не превзошел 50%.

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали слабое владение материалом, решаемость всех заданий оказалась ниже 40%.

## 2. История

### 5 класс

В 2019 году ВПР по истории учащиеся 5-х классов Хабаровского края выполняли третий раз. Информация о количестве участников, принимавших участие в работах 2017-2019 годов, представлена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Количество участников ВПР по обществознанию в 5-х классах в 2017-2019 годах

	Год		
	2017	2018	2019
Хабаровский край	11 739	11 761	12 261
Вся выборка	957 045	1 300 891	1 421 939

На выполнение работы по истории отводилось 45 минут. Работа состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий. Часть 1 содержала задания по истории Древнего мира, в части 2 были предложены задания по истории родного края. За выполнение всех заданий работы можно было получить максимальные 15 баллов (рис. 2.1).

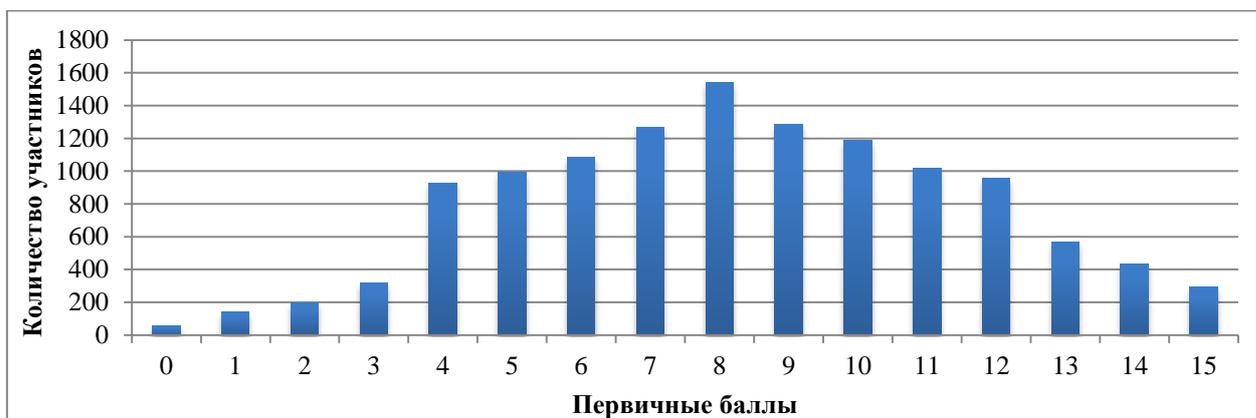


Рисунок 2.1. Распределение первичных баллов ВПР по истории в 5-х классах в 2019 году

Распределение баллов, представленное на рисунке 2.1, показывает, что работа для учащихся была средней сложности.

В таблице 2.2 показана шкала перевода первичных баллов в отметки.

Таблица 2.2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15
Доля участников, получивших отметку	6%	35%	41%	18%

В 2019 году, по сравнению с результатами работы 2018 года, увеличилась доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (рис.2.2).

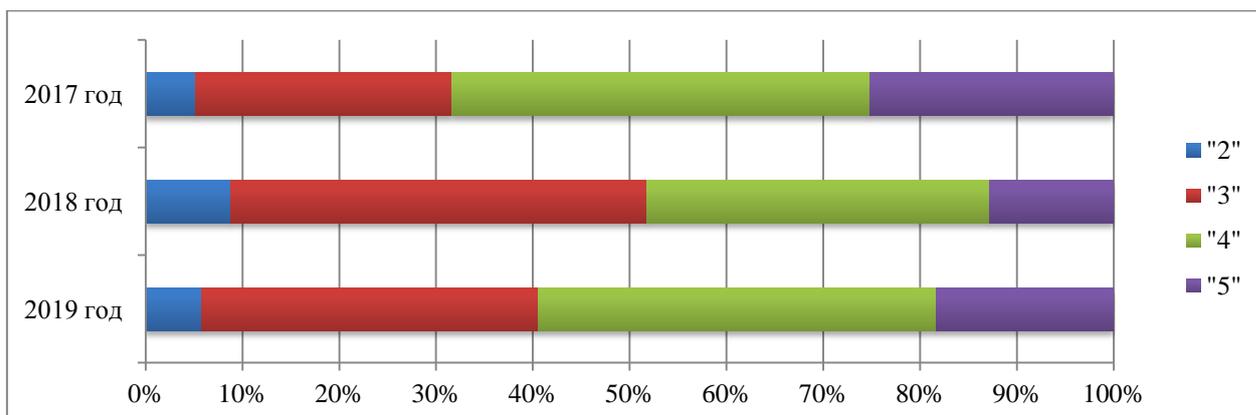


Рисунок 2.2. Распределение оценок ВПР по истории в 5-х классах в 2017-2019 годах

В таблице 2.3 для каждого задания работы представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России. Отметим, что успешность выполнения большинства заданий в Хабаровском крае выше, чем в целом по стране.

Таблица 2.3. Успешность выполнения задания ВПР по истории в 5-х классах в 2019 году

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		по региону	по стране
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	79	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	83	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	56	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	48	44

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	78	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	43	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	52	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	30	43

### Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

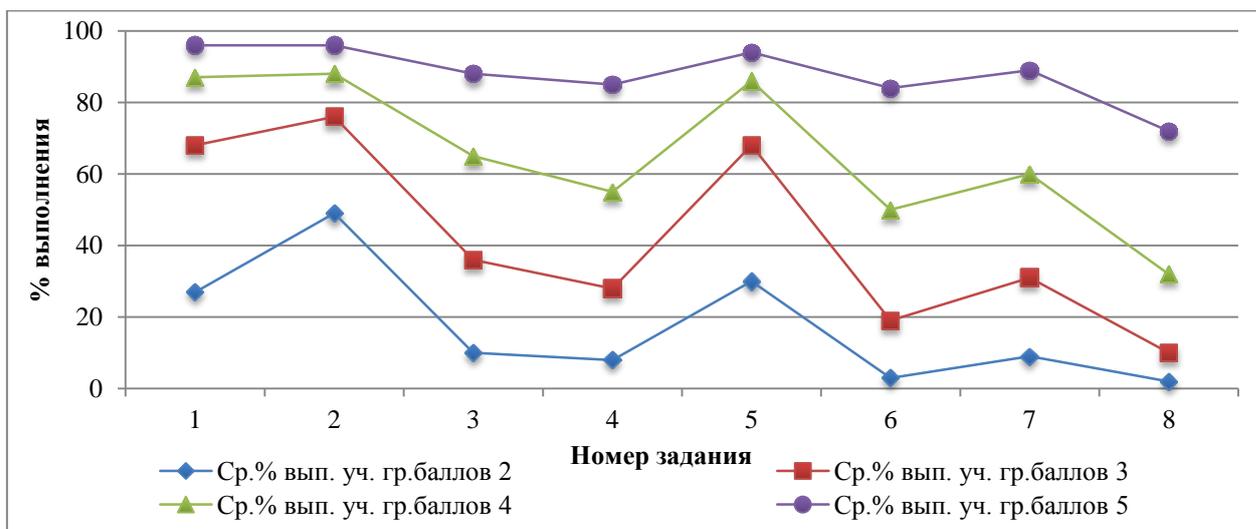


Рисунок 2.3. Процент выполнения заданий учащимися с различными уровнями подготовки

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Процент выполнения большинства заданий выше 80%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, процент выполнения почти всех заданий работы 50% и выше. Исключением стало задание 8, которое проверяло умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом: только 1, 2 из 5 заданий работы были выполнены с успешностью выше 50%. Сложности у участников этой группы возникли при выполнении заданий 3, 4, 6-8. Эти задания проверяли умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Решаемость всех заданий не превзошла отметку в 50%.

### **6 класс**

В ВПР по истории в 2019 году приняли участие около 11,5 тысяч шестиклассников Хабаровского края (таблица 2.4).

Таблица 2.4. Количество участников ВПР по истории в 6-х классах в Хабаровском крае и в целом по России по годам

	Год	
	2018	2019
Хабаровский край	10 988	11 436
<i>Вся выборка</i>	<i>740 289</i>	<i>1 227 567</i>

Всероссийская проверочная работа по истории для обучающихся 6-х классов включала в себя 10 заданий, на выполнение которых отводилось 60 минут. При верном выполнении всех заданий максимально можно было набрать 20 баллов.

На рисунке 2.4 представлено распределение первичных баллов, набранных участниками проверочной работы. Отметим, что данное распределение имеет два «пики» на 6 и 11 баллах, что не характерно для нормального распределения. В соответствии с таблицей перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2.5) эти «пики» относятся к нижним границам отметок «3» и «4», что может свидетельствовать о необъективном оценивании работ шестиклассников.

Таблица 2.5. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по истории в 6-х классах

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20
Доля участников, получивших отметку	10%	40%	35%	15%

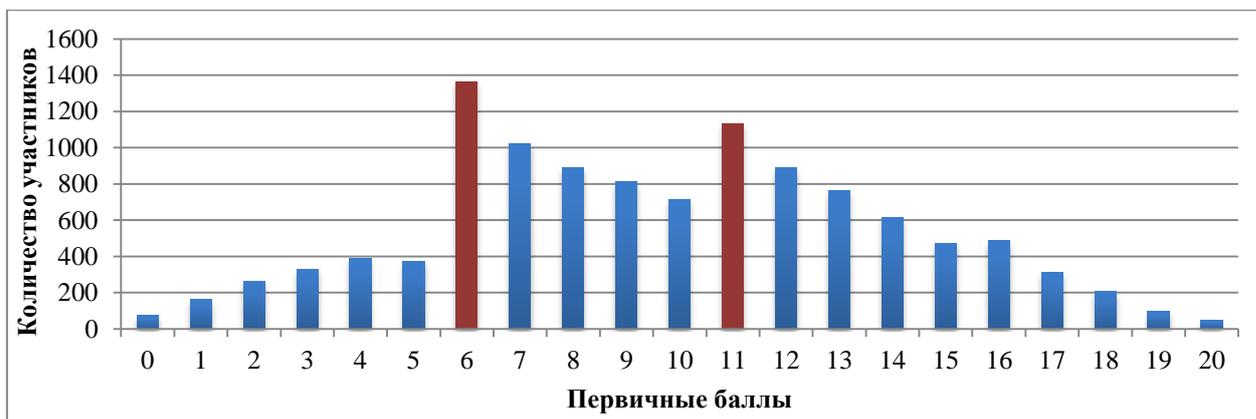


Рисунок 2.4. Распределение первичных баллов ВПР по истории в 6-х классах в 2019 году

Сравнение распределения учащихся по отметкам в 2018 и 2019 годах представлено на рисунке 2.5. Результаты участников за два года существенно не изменились.

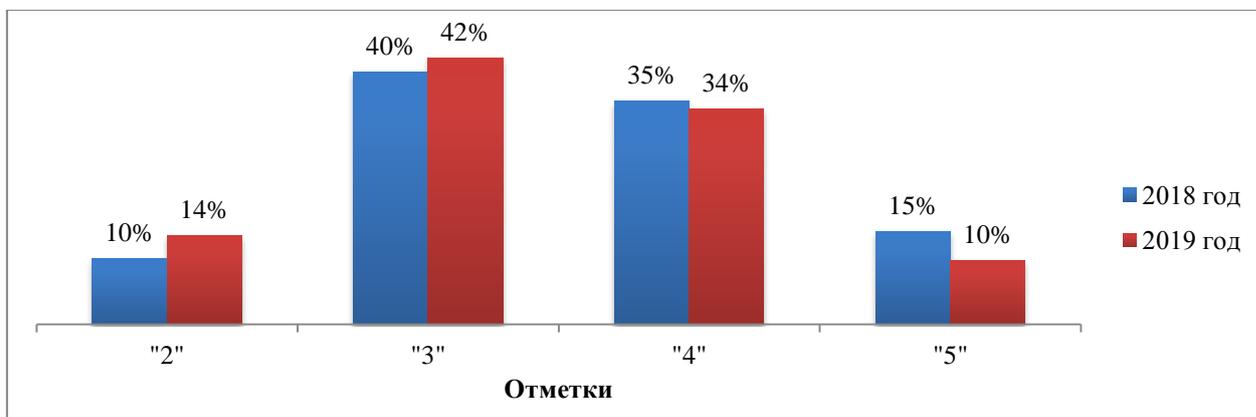


Рисунок 2.5. Распределение отметок ВПР по истории в 6-х классах в 2018-2019 годах

В таблице 2.6 для каждого задания работы представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и сравнительные результаты выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 2.6. Успешность выполнения задания ВПР по истории в 6-х классах в 2019 году

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		по региону	по стране
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	57	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	80	82

<b>3</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	<b>36</b>	50
<b>4</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	<b>44</b>	45
<b>5</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	<b>68</b>	72
<b>6 (1)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	<b>56</b>	60
<b>6 (2)</b>	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	<b>32</b>	34
<b>7</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	<b>31</b>	32
<b>8</b>	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	<b>83</b>	87
<b>9</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	<b>37</b>	56

	выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства		
<b>10 (1)</b>	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	<b>77</b>	<i>77</i>
<b>10 (2)</b>	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	<b>45</b>	<i>51</i>

### Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

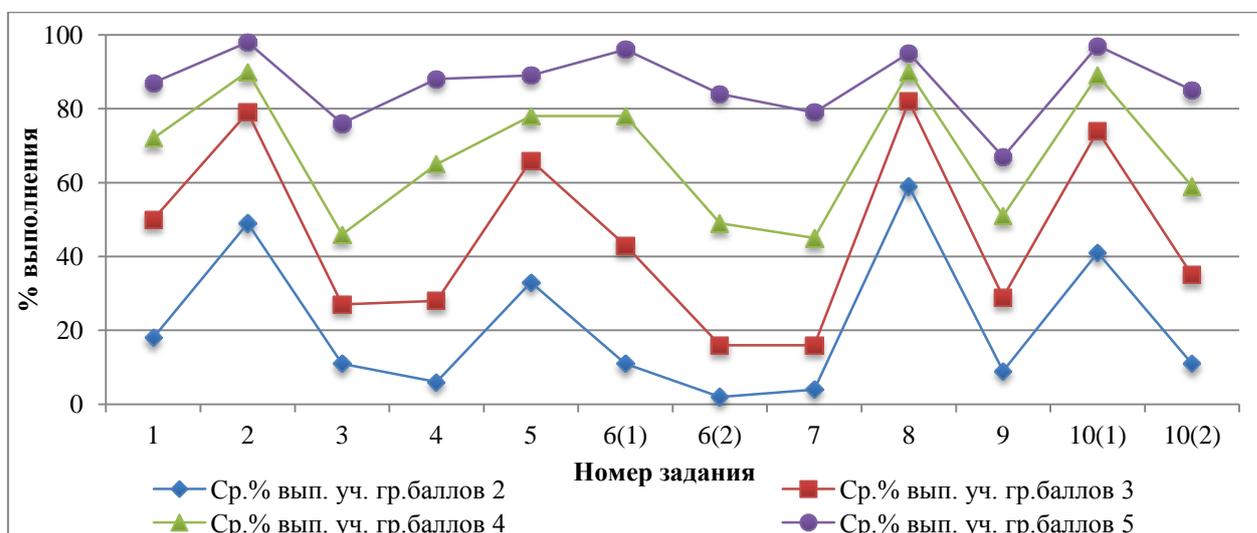


Рисунок 4.3. Процент выполнения заданий учащимися с различными уровнями подготовки

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне, все задания работы были выполнены с решаемостью выше 60%, успешность выполнения заданий 2, 6(1), 8, 10(1) превысила отметку в 95%.

Учащиеся, получившие отметку «4», справились с большинством заданий проверочной работы с успешностью выше 60%. Сложности у них возникли при выполнении заданий 3, 6(2) и 7, где необходимо было продемонстрировать знание исторической терминологии, умение проводить доказательные рассуждения о географических объектах, связанных с определенными историческими событиями или процессами, а также формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Помимо заданий, вызвавших сложность у участников группы с хорошей подготовкой, трудными оказались 4, 6(1), 9, 10(2). Таким образом, участники этой группы показали, что у них недостаточно сформированы знания исторических персоналий, географических объектов, связанных с определенными историческими событиями или процессами, фактов истории культуры России и зарубежных стран.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом. Справились эти учащиеся только с заданием 8, проверяющим умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

### *7 класс*

Всероссийская проверочная работа по истории для учащихся 7-х классов в 2019 году была представлена впервые. В Хабаровском крае ее выполняли 7 631 семиклассник. Сама работа состояла из 12 заданий, за верное выполнение которых можно было получить максимально 25 баллов. На ее выполнение отводилось 60 минут.

На рисунке 2.6 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы, в таблице 2.7 – шкала перевода первичных баллов в отметку.

Таблица 2.7. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по истории в 7-х классах

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25
Доля участников, получивших отметку	10%	39%	39%	12%



Рисунок 2.6. Распределение первичных баллов ВПР по истории в 7-х классах в 2019 году

Распределение первичных баллов, представленное на рисунке 2.6, имеет выброс результатов на отметке 7 баллов - нижней границе отметки «3», что может свидетельствовать о желании некоторых учителей искусственно улучшить результаты отдельных учащихся.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в Хабаровском крае и в целом по стране существенных отличий не имеют (рисунок 2.7).

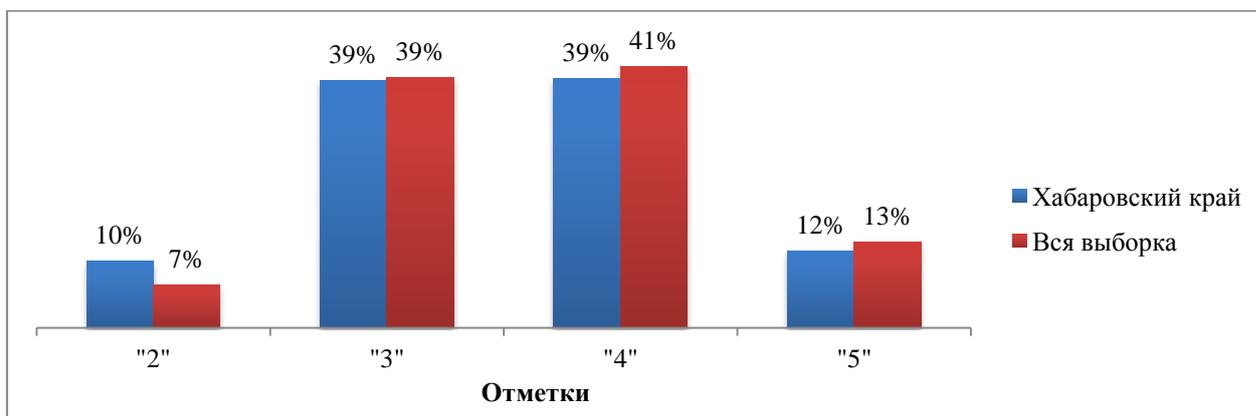


Рисунок 2.7. Распределение отметок ВПР по истории в 7-х классах в Хабаровском крае и в целом по стране

В таблице 2.8 для каждого задания работы представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и успешность их выполнения учащимися Хабаровского края и в целом по стране.

Таблица 2.8. Успешность выполнения задания ВПР по истории в 7-х классах в 2019 году

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		по региону	по стране
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	61	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	54	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	73	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	76	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	35	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	83	83

7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	81	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	51	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	41	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	37	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	35	32
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	30	35

### Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

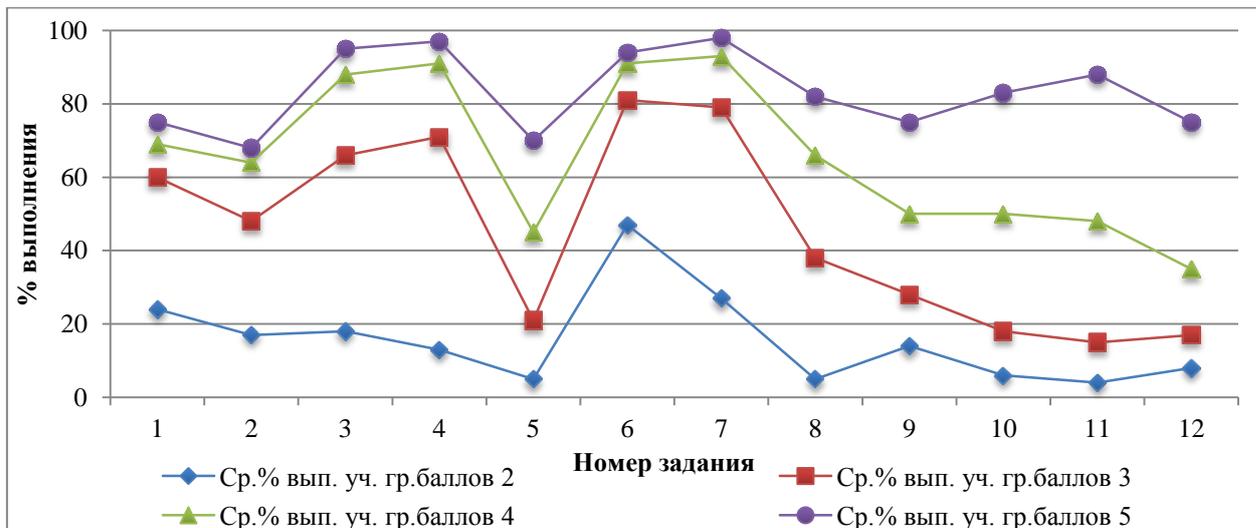


Рисунок 2.8. Процент выполнения заданий учащимися с различными уровнями подготовки

Учащиеся, получившие отметку «5», показали успешность выполнения всех заданий работы выше 60%, что говорит о стабильной подготовке учащихся по предмету.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали в целом стабильное владение материалом. Для участников этой группы сложности возникли только при выполнении заданий 5, 11 и 12 – их решаемость составила менее 50%, которые были направлены на проверку знаний исторической географии и истории родного края, умений работать с контурной картой и формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Учащиеся, получившие отметку «3», показали нестабильное владение материалом. Сложными заданиями, помимо тех, которые были выявлены у участников группы с хорошей подготовкой, оказались 2, 8-10. Таким образом, участники этой группы показали незнание исторической терминологии и хронологии, исторических фактов и событий (процессов).

Учащиеся, получившие отметку «2», не смогли выполнить ни одно задание проверочной работы с успешностью 50% и выше, что соответствует низкому уровню предметной подготовки.

### 3. Обществознание

#### 6 класс

Для шестиклассников проверочная работа по обществознанию проводилась второй раз и состояла из 8 заданий, за выполнение которых максимально можно было получить 23 балла, сама работа была рассчитана на 45 минут. Всего в 2019 году ВПР выполняли 11 534 ученика Хабаровского края (табл. 3.1).

Таблица 3.1. Количество участников ВПР по обществознанию в 6-х классах в 2018-2019гг

	Год	
	2018	2019
Хабаровский край	10 926	11 534
Вся выборка	753 371	1 284 448

На рисунке 3.1 представлено распределение первичных баллов, набранных участниками проверочной работы.

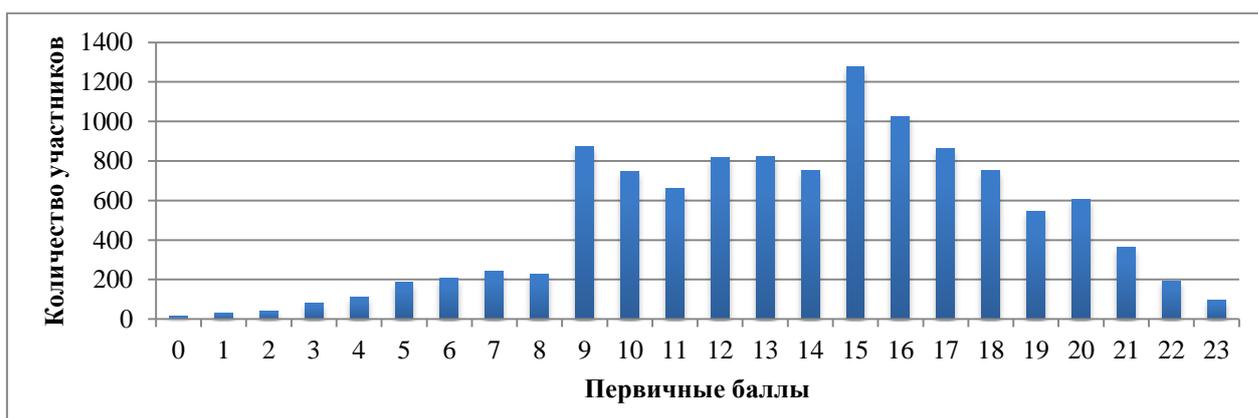


Рисунок 3.1. Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 6-х классах в 2019 году

Анализ диаграммы, представленной на рисунке 3.1, показывает, что распределение является нетипичным, так как имеется выброс результатов на 9 баллах, что соответствует нижней границы отметки «3» (таблица 3.2).

Таблица 3.2. Таблица перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23
Доля участников, получивших отметку	10%	40%	39%	11%

В 2019 году в сравнении с 2018 годом доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» уменьшилась за счет увеличения доли учеников, получивших отметки «2» и «3» (рис. 3.2).

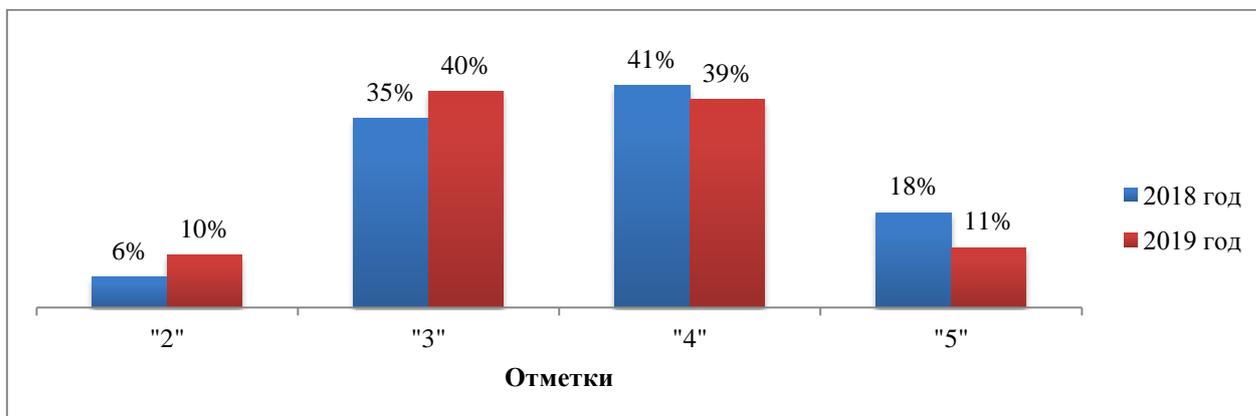


Рисунок 3.2. Распределение отметок ВПР по обществознанию в 6-х классах в 2018-2019 годах

В таблице 3.3 для каждого задания проверочной работы представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 3.3. Успешность выполнения задания ВПР по обществознанию в 6-х классах в 2019 году

№ п/п	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		по региону	вся выборка
1 (1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	76	84

1 (2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	73	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	54	65
3 (1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	75	75
3 (2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	72	75
3 (3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	81	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в	88	75

	человеке для характеристики его природы.		
<b>5 (1)</b>	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	<b>80</b>	78
<b>5 (2)</b>	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	<b>50</b>	59
<b>5 (3)</b>	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	<b>69</b>	73
<b>6 (1)</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	<b>32</b>	42
<b>6 (2)</b>	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	<b>22</b>	25
<b>7 (1)</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	<b>60</b>	71
<b>7 (2)</b>	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	<b>63</b>	70

8 (1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	64	67
8 (2)		35	38
8 (3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	47	47

### Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

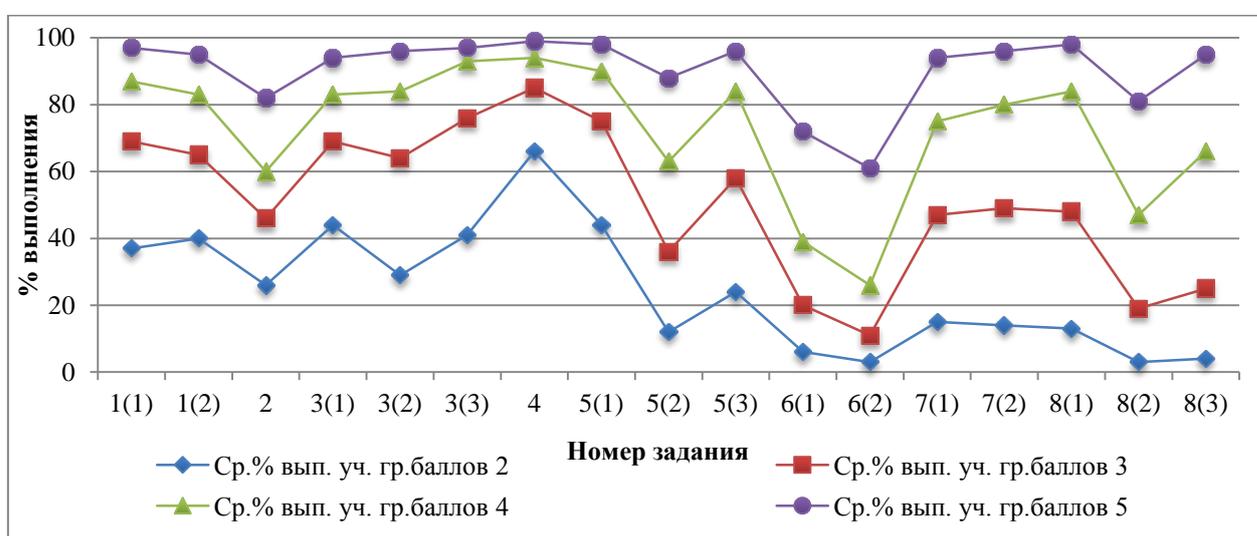


Рисунок 3.3. Процент выполнения заданий учащимися с различными уровнями подготовки

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Успешность выполнения большинства заданий более 80%. Исключением является задание 6, которое проверяло умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Отметим, что задание 6 также вызвало трудности у остальных групп учащихся.

Учащиеся, получившие отметку «4», успешно выполнили большинство заданий работы, показав процент выполнения выше 60%. Помимо задания 6, сложными для учащихся оказались задания 2 и 8(2), которые проверяли

умения определять истинные и ложные высказывания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме с использованием всех предложенных понятий.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Решаемость выше 50% была показана при выполнении заданий 1, 3, 4, 5(1), 5(3), которые были направлены на проверку умений анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; знания/понимания социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми.

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали слабое владение материалом, единственным заданием, процент выполнения которого выше 50%, стало задание 4, проверяющее умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### *7 класс*

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию в 2019 году учащиеся 7-х классов писали впервые. Всего в работе приняли участие 8 899 семиклассников Хабаровского края.

Проверочная работа для 7-х классов включала в себя 9 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут. При верном выполнении всех заданий работы можно было набрать максимальные 23 балла. Распределение учащихся по набранным первичным баллам представлено на рисунке 3.4.

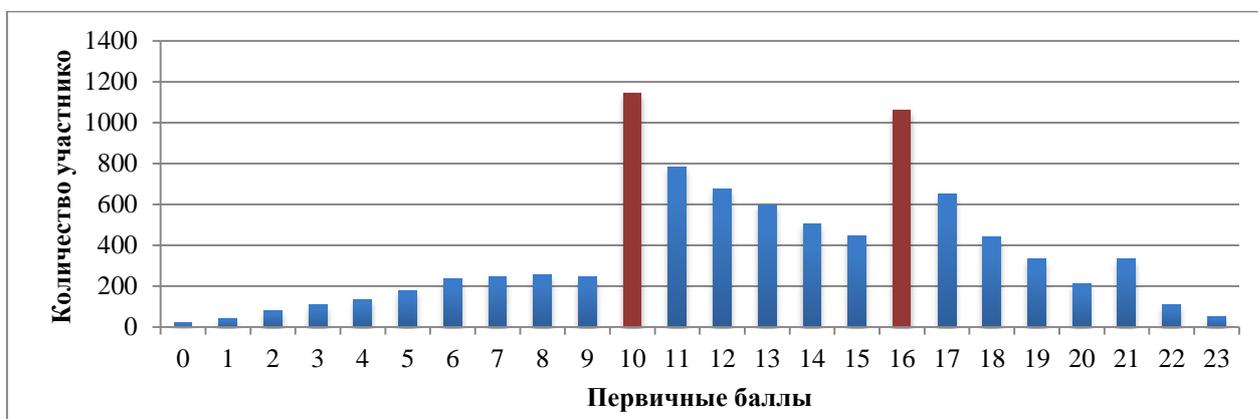


Рисунок 3.4. Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 7-х классах в 2019 году

Распределение первичных баллов, представленное на рисунке 3.4, не является нормальным, так как имеет два «пика»: на 10 и 16 и баллах – минимальных границах отметок «3» и «4» соответственно (таблица 3.4), что может свидетельствовать о недостаточной объективности полученных результатов.

Таблица 3.4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23
Доля участников, получивших отметку	17%	47%	30%	6%

Распределение учащихся по полученным отметкам за проверочную работу по обществознанию в 7-х классах в Хабаровском крае в целом соответствует общероссийскому распределению (рисунок 3.5).

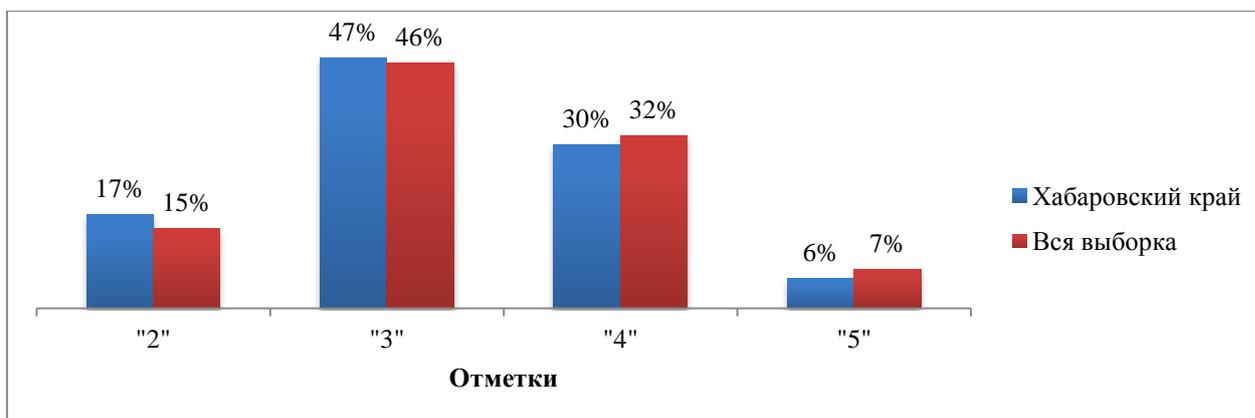


Рисунок 3.5. Распределение отметок ВПР по обществознанию в 7-х классах в Хабаровском крае и в целом по России

В таблице 3.5 для каждого задания работы представлены проверяемые умения и средний процент их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 3.5. Успешность выполнения задания ВПР по обществознанию в 7-х классах в 2019 году

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		по региону	по стране
1 (1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	73	76
1 (2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	73	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	57	68
3 (1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	78	79
3 (2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	68	69
3 (3)		79	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	64	61

5 (1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	59	76
5 (2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	49	57
5 (3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	60	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	45	68
7 (1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	43	57
7 (2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	42	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	33	50

9 (1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	58	55
9 (2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	37	35
9 (3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	48	43

### Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

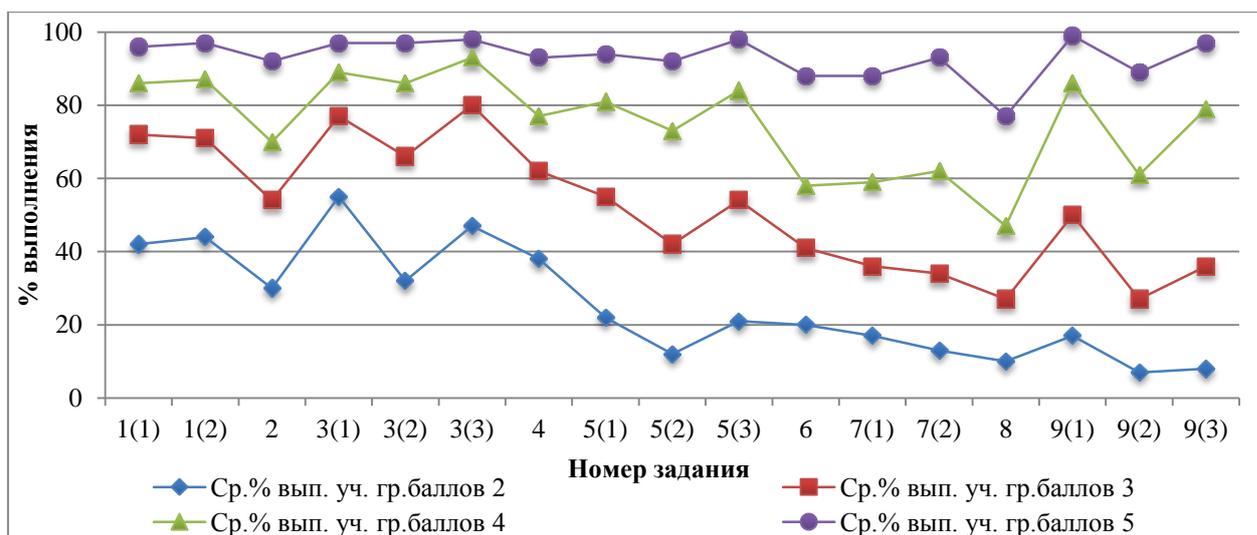


Рисунок 3.6. Процент выполнения заданий учащимися с различными уровнями подготовки

Учащиеся, получившие отметку «5», справились с заданиями на высоком уровне, продемонстрировав успешность выполнения большинства заданий выше 80%, решаемость некоторых из них максимально приближена к 100%. Исключением стало задание 8, при этом его решаемость составила 77%.

Учащиеся, получившие отметку «4», показали в целом стабильные знания и умения по предмету: успешность выполнения большинства заданий выше 60%. Сложности у участников этой группы возникли при выполнении заданий 6, 7(1) и 8, которые проверяли умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных

отношений, адекватных возрасту обучающихся, осуществлять поиск и анализ социальной информации, в том числе представленной на рисунке.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Процент выполнения заданий варьируется от 27 (задание 8) до 80% (задание 3(3)), при этом у большинства заданий решаемость выше 50%. Трудности возникли при решении заданий 5(2), 6-8, 9(2,3), что позволяет сделать вывод о несформированности у участников этой группы следующих умений:

- анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты (давать объяснение смысла высказывания);

- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- анализировать информацию, в том числе представленную в виде иллюстраций;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием всех предложенных понятий.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственным заданием, с которым они справились, оказалось 3(1), в котором требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.