

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей социально-гуманитарного
цикла

Протокол № 1 от 27.08.2020г

Руководитель ШМО Ващенко С.Г.
/Ващенко С.Г./

Согласовано на
заседании
Методического совета

Протокол №1

от 28.08.2020г

Зам. директора по УВР
Перфильева А.С.
/Перфильева А.С./

Утверждено
Приказ № 218
от 29.08.2020г.

Директор Селиверстова М.Н.
/Селиверстова М.Н./



Рабочая программа учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

10-11 класс

(УМК И. В. Гусаровой. Русский язык 10-11 класс, углублённый уровень)

Срок реализации 2 года

Составитель: Ващенко Светлана Григорьевна,

учитель русского языка и литературы

**п. Ванино
2020г.**

Рабочая программа по русскому языку

10-11 класс (профильный уровень)

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М.: Вентана – Граф, 2014. Используемый учебник: Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2016. **Срок реализации** – 2 года.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на профильном уровне. На изучение предмета в 10 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю), в 11 классе 102 часа (3ч в неделю). Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся. В учебном плане МБОУ СОШ № 4 предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка в X - XI классах на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10-11 классах призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделяют следующие:

- 1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- 2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- 3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Материал программы отобран и структурирован таким образом, что при необходимости содержание отдельных блоков или разделов может быть развернуто в самостоятельные курсы.

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и закрепленными в учебном плане образовательного учреждения. Учебный план школы отводит на изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования в 10 классе – 105 часов (3 часа в неделю), в 11 классе 102 часа (3ч в неделю).

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10-11 классов являются:

понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;

осознание эстетической ценности русского языка;

достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10-11 классов являются:

владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):

понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);

свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10-11 классов являются:

представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Технологии, используемые в учебном процессе:

технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно – иллюстративного способа обучения;
технологии развивающего обучения;
технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе;
технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально – познавательное усвоение учащимися заданного предметного материала;
проектно – исследовательские технологии которые обеспечивают рост личности учащихся;
здоровьесберегающие;
информационно – коммуникационные;
технологии дистанционного обучения.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа: диктант, тест, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

5. Содержание учебного курса

10 класс

Введение в курс русского языка 10 класса. Входное диагностическое тестирование.

Содержательный учебный блок I

Общие сведения о языке.

Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью.

Речь как вид коммуникативной деятельности.

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Орфография. Правописание сложных слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Содержательный учебный блок II

Становление и развитие русского языка.

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Текст как результат речевой деятельности.

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

Орфография. Употребление прописных и строчных букв.

Синтаксис и пунктуация.

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

Содержательный учебный блок III

Краткая история русской письменности и реформы русского письма.

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Орфография. Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок IV

Лексика и фразеология.

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Функциональные стили речи

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Орфография. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

Синтаксис и пунктуация.

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Содержательный учебный блок V

Фонетика.

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

Нормы русского литературного языка.

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

Орфография.

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -.

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация.

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Содержательный учебный блок VI

Морфемика и словообразование.

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет.

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Орфография.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О-Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов.

Правописание И-Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

11 класс

Содержательный учебный блок I

Морфология как раздел грамматики. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи Звукоподражательные слова.

Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи.

Основные качества хорошей речи Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при обращении.

Содержательный учебный блок II

Морфология Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи.

Орфография. Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Различение значений частиц НЕ и НИ. Нормы языка и культуры речи
Употребление предлогов. Употребление союзов.

Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции.

Содержательный учебный блок III

Морфология Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных (собственные и нарицательные; отвлечённые, собирательные и вещественные).

Лексико-грамматические категории имён существительных (Одушевлённые и неодушевлённые; род имён существительных; род несклоняемых имён существительных; число имён существительных, склонение и падежи имён существительных). Словообразование имён существительных (морфологические и неморфологические способы словообразования).

Орфография Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.

Нормы языка и культуры речи. Употребление форм имён существительных. Склонение имён существительных – географических названий на –о. Особенности склонения имён и фамилий.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.

Содержательный учебный блок IV

Морфология Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд имён существительных.

Орфография. Правописание суффиксов имён прилагательных (кроме Н/НН)

Нормы языка и культуры речи. Варианты формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения.

Содержательный учебный блок V

Морфология. Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и по значению. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография. Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Нормы языка и культуры речи. Особенности употребления форм имён числительных.
Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок VI

Морфология. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд других слов.

Орфография. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Нормы языка и культуры речи. Особенности употребления форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как.

Содержательный учебный блок VII

Морфология. Глагол как часть речи. Инфинитив глагола. Основы глагола. Категории вида и залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категории времени, наклонения, лица глагола. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.

Орфография. Правописание глаголов.

Нормы языка и культуры речи. Особенности употребления форм глаголов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок VIII

Морфология. Причастие как особая форма глагола. Формы, образование причастий. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.

Орфография. Правописание действительных и страдательных причастий.

Нормы языка и культуры речи. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок IX

Морфология. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи.

Орфография. Правописание гласных перед суффиксом деепричастий.

Нормы языка и культуры речи. Особенности употребления деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.

Содержательный учебный блок X

Морфология. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.

Орфография. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.

Нормы языка и культуры речи. Особенности употребления форм наречий.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция наречий.

Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

б.Календарно-тематическое планирование по блокам. 10 класс

№	Наименование учебных блоков и модулей	Всего часов
1	Введение в курс русского языка. Входное диагностическое тестирование	1
<i>Содержательный учебный блок № 1 (20 часов)</i>		
2	Модуль 1. Общие сведения о языке	3
3	Развитие речи. Подготовка к сочинению	1
4	Модуль 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности	7
5	Модуль 3. Орфография	2
6	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация	5
7	Итоговый контроль по блоку № 1	2

<i>Содержательный учебный блок №2 (13 часов)</i>		
8	Модуль 5. Становление и развитие русского языка	2
9	Развитие речи. Работа над сочинением	1
10	Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности	2
	Модуль 7. Орфография	2
10	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация	4
11	Итоговый контроль по блоку № 2	2
<i>Содержательный учебный блок № 3 (15 часов)</i>		
12	Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2
13	Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	2
14	Развитие речи. Работа над сочинением	2
15	Модуль 11. Орфография	2
16	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация	3
17	Итоговый контроль по блоку № 3	2
18	Развитие речи. Работа над сочинением	2
<i>Содержательный учебный блок № 4 (21 час)</i>		
19	Модуль 13. Лексика и фразеология	10
20	Развитие речи. Работа над сочинением	1
21	Модуль 14. Функциональные стили речи	5
22	Модуль 15. Орфография	1
23	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация	2
24	Итоговый контроль по блоку № 4	2
<i>Содержательный учебный блок № 5 (17 часов)</i>		
25	Модуль 17. Фонетика	5
26	Развитие речи. Работа над сочинением	1
27	Модуль 18. Нормы русского литературного языка	3
28	Модуль 19. Орфография	3
29	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация	3
30	Итоговый контроль по блоку № 5	2
<i>Содержательный учебный блок № 6 (19 часов)</i>		
31	Модуль 21. Морфемика и словообразование	5
32	Развитие речи. Работа над сочинением	1
33	Модуль 22. Русский речевой этикет	1
34	Модуль 23. Орфография	3
35	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация	3
36	Развитие речи. Сочинение	2
37	Итоговый контроль по блокам № 1-6	2

38	Обобщение и систематизация изученного	2
Итого		105

Календарно-тематическое планирование уроков. 10 класс

№	Содержание (раздел, тема)
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование
2.	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.
3	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.
4	Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.
5	Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции.
6	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.
7-8	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.
9-10	Формы речи: диалог и его разновидности (беседа, обсуждение, дискуссия диспут, полемика, дебаты, прения).
11	Подготовка к ЕГЭ. Проблема текста: типы проблем; способы выявления проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.
12-13	Правописание сложных слов
14-15.	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Особенности управления некоторых грамматических форм.</i>
16.	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Подготовка к ЕГЭ. Порядок слов в предложении.
17.	Основы русской пунктуации.
18-19	«Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.
20-21	Итоговый контроль по блоку № 1 и его анализ
22-23	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.
24	Подготовка к ЕГЭ. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.
25	Основные признаки текста. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> Способы и средства связи предложений в тексте. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
26	Функционально-смысловые типы речи (текстов). <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А 29.</i> Комплексный анализ текста. Конструирование текста. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А 7, А8.</i>
27-28.	Употребление прописных и строчных букв.
29-30	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное

31	Согласование подлежащего и сказуемого. Подготовка к ЕГЭ.
32	Тире между подлежащим и сказуемым.
33	Виды односоставных предложений. Подготовка к ЕГЭ.
34-35	Итоговый контроль по БЛОКУ №2 , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
35-36	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики.
37	Из истории русской орфографии
38	Принципы русской орфографии.
39	Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение. Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование
40	Подготовка к ЕГЭ. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.
41	Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
42-43	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
44-45	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.
46	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленные предложения.
47-48	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ №3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>
49	Подготовка к ЕГЭ. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.
50	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.
51	Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
52	Синонимия. Антонимия. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
53	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.
54	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.
55	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
56	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы.
57	Эмоционально экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.
58	<i>Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализа последующих уроках</i>
59	Фразеология; отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.

60	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.
61-62	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.
63	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.
64	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
65	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-
66	Общая характеристика сложных предложений.
67	Сложносочинённые предложения. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
68	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
69-70	Итоговый контроль по БЛОКУ №4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
71	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки
72	Артикуляционная классификация согласных звуков
73	Артикуляционная классификация гласных звуков
74	Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация
75	Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики
76	<i>Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>
77	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.
78-79	Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
80	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
81	Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.
82	Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.
83	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
84	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
85	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
86-87	Итоговый контроль по БЛОКУ №5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
88	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.
89	Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы.
90	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова

91	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.
92	Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова. Подготовка к ЕГЭ.
93	Подготовка к ЕГЭ. . Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
94	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.
95	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Подготовка к ЕГЭ.
96	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Подготовка к ЕГЭ.
97	Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова
98	Бессоюзные сложные предложения. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
99	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
100	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
101-102	Итоговый контроль по БЛОКАМ № 1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
103	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
104-105	Резервные уроки

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе.

№	Тема урока
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование.
	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1</i> <i>Модуль № 1. Морфология как раздел грамматики</i>
2	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.
	<i>Модуль № 2. Орфография</i>
3	Правописание НЕ со словами разных частей речи
4	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи
	<i>Модуль №3. Основные качества хорошей речи.</i>
5	Правильность, богатство и чистота речи.
6	Логичность, точность, уместность речи.
7	Выразительность речи. (ЕГЭ Задание 24)
8	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ. Задание 25)
	<i>Модуль №4. Синтаксис и пунктуация.</i>
9	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями
10-11	Итоговый контроль по блоку №1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2</i> <i>Модуль № 5. Служебные части речи.</i>
12	Предлог как служебная часть речи
13	Союз как служебная часть речи
14	Частица как служебная часть речи
	<i>Модуль № 6. Орфография</i>

15	Правописание предлогов, союзов и союзных слов
16	Правописание частиц. Различие значений частиц НЕ и НИ.
	<i>Модуль № 7. Номы языка и культура речи</i>
17	Употребление предлогов и союзов.
18	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ Задание 25)
	<i>Модуль №8. Синтаксис и пунктуация</i>
19	Вводные компоненты и знаки препинания при них.
20	Вставные конструкции и знаки препинания при них.
21	Итоговый контроль по блоку №2, анализ его результатов и определение способов
22	восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3</i> <i>Модуль № 9. Имя существительное как часть речи</i>
23	Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные.
24	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных
25	Число, склонение и падежи имён существительных
26	Словообразование имён существительных.
	<i>Модуль №10. Орфография</i>
27	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных
	<i>Модуль № 11. Номы языка и культура речи</i>
28	Употребление форм имён существительных
29	Окончания именительного падежа имён существительных. Особенности склонения имён собственных
30	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера
	<i>Модуль №12. Синтаксис и пунктуация</i>
31	Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.
32	
33	Итоговый контроль по блоку №3, анализ его результатов и определение способов
34	восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4</i> <i>Модуль №13. Имя прилагательное как часть речи</i>
35	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных Склонение прилагательных.
36	Полная и краткая форма прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных
37	Словообразование имён прилагательных.
	<i>Модуль №14. Орфография</i>
38	Правописание суффиксов имён прилагательных
	<i>Модуль № 15. Номы языка и культура речи</i>
39	Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения.
40	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера
	<i>Модуль №16. Синтаксис и пунктуация</i>
41	Основные синтаксические функции имен прилагательных.
42	Однородные и неоднородные определения
43	Итоговый контроль по блоку №4, анализ его результатов и определение способов
44	восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5</i> <i>Модуль №17. Имя числительное как часть речи</i>
45	Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению.

46	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи. <i>Модуль №18. Орфография</i>
47	Склонение числительных. <i>Модуль № 19. Номы языка и культура речи</i>
48	Особенности употребления форм имён числительных. <i>Модуль №20. Синтаксис и пунктуация</i>
49	Синтаксические функции имён числительных
50	Обособленные уточняющие дополнения
51	Итоговый контроль по блоку №5, анализ его результатов и определение способов
52	восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. <i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6 Модуль №21 Местоимение как часть речи</i>
53	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению <i>Модуль №22. Орфография</i>
54	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. <i>Модуль № 23. Номы языка и культура речи</i>
55	Особенности употребления форм некоторых местоимений
56	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера <i>Модуль №24. Синтаксис и пунктуация</i>
57	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.
58	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК
59	Итоговый контроль по блоку №6, анализ его результатов и определение способов
60	восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. <i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7 Модуль №25. Глагол как часть речи.</i>
61	Инфинитив глагола; основы глагола
62	Категории вида, залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.
63	Категория наклонения и времени глагола.
64	Категория лица. Безличные глаголы
65	Спряжение глаголов. Словообразование глаголов. <i>Модуль №26. Орфография</i>
66	Правописание глаголов. Модуль № 27. Номы языка и культура речи
67	Особенности употребления форм глаголов. <i>Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация</i>
68	Синтаксические функции глаголов
69	Знаки препинания при обособленных приложениях
70	Итоговый контроль по блоку №7, анализ его результатов и определение способов
71	восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. <i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8 Модуль №29. Причастие как особая форма глагола</i>
72	Причастие как особая форма глагола. Формы причастий.
73	Образование причастий.
74	Склонение причастий. Переход причастий в разряд других частей речи <i>Модуль №30. Орфография</i>
75	Н-НН в суффиксах именных частей речи.
76	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. <i>Модуль № 31. Номы языка и культура речи</i>
77	Особенности употребления причастий и причастных оборотов.

	<i>Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация</i>
78	Синтаксические функции причастий.
79	Знаки препинания в предложениях при согласованных и несогласованных определениях
80	Итоговый контроль по блоку №8, анализ его результатов и определение способов
81	восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9</i> <i>Модуль №33 Деепричастие как особая форма глагола</i>
82	Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий
	<i>Модуль №34. Орфография</i>
83	Правописание суффиксов деепричастий
	<i>Модуль № 35. Номы языка и культура речи</i>
84	Особенности употребления деепричастных оборотов.
85	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера
	<i>Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация</i>
86	Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.
87	Итоговый контроль по блоку №9, анализ его результатов и определение способов
88	восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10</i> <i>Модуль №37 Наречие как часть речи</i>
89	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.
90	Словообразование наречий. Слова категории состояния.
	<i>Модуль №38. Орфография</i>
91	Правописание суффиксов наречий
92	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений
93	
	<i>Модуль № 39. Номы языка и культура речи</i>
94	Особенности употребления форм наречий.
95	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.
	<i>Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация</i>
96	Синтаксическая функция наречий.
97	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них
98	Итоговый контроль по блоку №10, анализ его результатов и определение способов
99	восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
100	Комплексное повторение изученного материала
101	
102	

7. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Литература для учителя

1. Гусарова И.В. Русский язык: рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: профильный уровень – М.: Вентана-Граф, 2013
2. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.
3. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.
4. Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

5. Львова С.И., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М.: Эксмо, 2007.
6. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 1988.
7. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М.: Дрофа, 2000.
8. Арефьева С.А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. — М.: Прометей, 1997.
9. Ипполитова Н. А. Упражнения по грамматической стилистики при изучении частей речи: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1980.
10. Влодавская Е.А. Поурочные планы по русскому языку к Единому государственному экзамену. М.: Экзамен, 2006
11. Цыбулько И.П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку. М.: Русское слово, 2011.

Литература для учащихся

1. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2016.
Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2019.
2. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык: 10 класс. Рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни.- М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык: 10 класс. Рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни.- М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
5. Сенина Н.А, Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. 10 - 11 классы. Нормы речи. Учебное пособие. - Ростов/нД: Легион, 2014.
6. Амелина Е.В. Пишем сочинение на ЕГЭ (часть С). - Ростов/нД: Феникс, 2014.

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:

1. Русский язык 10-11 классы. Тесты для учащихся (8 компакт-диск) – «Учитель» 2008
2. www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm 2 Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL: www.labyrinth.ru/software/135117/
3. Как правильно говорить по-русски. Интерактивное учебное пособие, 2007.
4. Единый государственный экзамен: Русский язык. 2013-2014: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).
5. Подготовка к ЕГЭ 2014 на 100 баллов: электронное учебное пособие. - 2 электрон, диск (CD-ROM).
6. Русский язык 10-11 классы. Тестовый контроль. Компакт-диск проверочных интерактивных тестирований. – «Учитель», 2009.