

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей социально-гуманитарного
цикла
Протокол № 1 от 27.08.2020г
Руководитель ШМО Ващенко С.Г.

Согласовано на заседании
Методического совета
Протокол №1
от 28.08.2020г
Зам. директора по УВР
Перфильева А.С.

Утверждено
Приказ № _____
от 29.08.2020г.
Директор Селиверстова М.Н.



Рабочая программа учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

5-9 классы

(УМК для общеобразовательных учреждений В.В.Бабайцевой)

Составитель: Ващенко Светлана Григорьевна,
учитель русского языка и литературы высшей категории

Срок реализации программы – 5 лет

п. Ванино
2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательной школы составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ по учебным предметам (русский язык и литература) ФГОС, ООП ООО МБОУ СОШ №4 п. Ванино, УМК для общеобразовательных учреждений В.В.Бабайцевой

В программе учтены основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены стандартом.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»:

- Достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

- Освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного предмета на уровне основного общего образования, создание условий для достижения личностных результатов.

Задачи изучения русского языка в школе:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Срок реализации программы: 5 лет

Методическим обеспечением программы является УМК В.В. Бабайцевой по русскому языку для средней школы. Все учебники, учебные пособия и также рабочие тетради УМК, созданного под научным руководством В.В. Бабайцевой, полностью соответствуют ФГОС ООО нового поколения. Посредством данного УМК возможна подготовка выпускников общеобразовательных школ к сдаче единого государственного экзамена по русскому языку. Авторский коллектив данного учебного комплекса справедливо утверждает, что изучение русского языка должно в обязательном порядке быть совмещено с прикладными, а также и практическими задачами. В.В. Бабайцева последовательно демонстрирует непрерывность и последовательность развития русского языка в анализируемом учебно-методическом комплексе.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской

культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса «Русский язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» » входит в образовательную область «Филология» учебного плана школы. Обязательное изучение данного учебного предмета на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 732 часа за 5 лет. Распределение часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

| Класс | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 5 | 35 | 5 | 175 |
| 6 | 35 | 6 | 210 |
| 7 | 35 | 4 | 140 |
| 8 | 35 | 3 | 105 |
| 9 | 34 | 3 | 102 |

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по изучению учебного предмета «Русский язык»

К личностным результатам относятся:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование неперсонифицированной информации (карта творческого роста обучающегося, портфолио достижений и т.п.).

Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

| Класс | Метапредметные результаты | | |
|-------|--|---|---|
| | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 5 | 1. Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом. 2. Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи. 3. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи. 4. Самостоятельно определяет цель, проблему в учебной деятельности 5. Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности с помощью учителя | 1. Осуществляет поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач 2. Сравнивает объекты по заданным критериям 3. Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом уровне 4. Устанавливает причинно-следственные связи на простом уровне 5. Строит логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи. 6. Выделяет главную мысль (мысли) текста, определяет главное и второстепенное 7. Осваивает основы реализации проектно- | 1. Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия. Контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определенных критериев 2. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства) 3. Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства) 4. Корректирует своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признает его ошибочность |
| 6 | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | исследовательской деятельности | Умеет организовывать работу в паре (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения) |
| 7 | 1. Самостоятельно следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материал. 2. Самостоятельно планирует и осуществляет контроль по результату 3. Самостоятельно определяет проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах) 4. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом. 5. Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно | 1. Осуществляет поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач 2. Сравнивает объекты по самостоятельно определённым критериям 3. Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне 4. Устанавливает причинно-следственные связи на простом и сложном уровне 5. Строит логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи. 6. Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий 7. Владеет основами реализации проектно-исследовательской деятельности | 1. Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия. 2. Контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определённых критериев 3. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание 4. Понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном виде 5. Излагает своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии 6. Аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом 7. Умеет организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения) |
| 8 | | | |
| 9 | 1. Умеет самостоятельно контролировать своё время и управлять им 2. Самостоятельно разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом. 3. Самостоятельно | 1. Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 2. Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя | 1. Организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения</p> <p>4. Владеет целеполаганием, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>5. Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной и иной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно</p> | <p>3. Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>4. Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне</p> <p>5. Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>6. Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий</p> <p>7. Осуществляет проектно-исследовательскую деятельность</p> | <p>2. Осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать</p> <p>3. Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>4. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание</p> <p>5. Понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном виде</p> <p>6. Излагает своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p> <p>7. Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> |
|--|---|--|--|

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных) и осуществляется через такие формы, как:

- задания творческого и поискового характера, предусмотренные УМК;
- проектная деятельность;
- проверочные работы, включающие в себя задания на проверку метапредметных результатов;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- портфолио

Предметные результаты представлены в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и/или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока осуществляется как с помощью заданий базового уровня, так и с помощью заданий повышенного уровня.

В блоке «Выпускник/учащийся получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование неперсонифицированной информации. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Это дает возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Изучение предмета «Русский язык» ориентировано на достижение следующих предметных результатов:

| Класс | Блок | Предметный результат |
|---------|-------------------|---|
| 5,6,7,8 | Учащийся научится | <ol style="list-style-type: none"> 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию; 6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; |
| 9 | Учащийся научится | <ol style="list-style-type: none"> 1) владеть навыками работы с учебной книгой, словарями, другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; 2) владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; 3) владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; 4) адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; 5) создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | <p>6) анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>7) использовать знание алфавита при поиске информации;</p> <p>8) различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>9) классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>10) членить слова на слоги и правильно их переносить;</p> <p>11) определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>12) опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>13) проводить морфемный и словообразовательный анализ слова</p> <p>14) опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); самостоятельные части речи и их формы;</p> <p>15) проводить морфологический анализ слова;</p> <p>16) опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>17) анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>18) находить грамматическую основу предложения;</p> <p>19) распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>20) опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>21) проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>22) соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>23) опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический разбор в практике правописания;</p> <p>24) опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>25) использовать орфографические словари.</p> |
| 5,6,7,8,9 | Учащийся получит возможность научиться | <p>1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p> <p>4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. |
|--|--|--|

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);

проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

использовать знание алфавита при поиске информации;

сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;

анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

проводить морфологический анализ слова;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

находить грамматическую основу предложения;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;

проводить синтаксический анализ;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
 опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 опознавать основные выразительные средства языка;
 извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
 писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;
 осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
 характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В качестве *инструментария для проведения оценки качества предметных результатов* используются входные, четвертные (полугодовые), годовые (итоговые) контрольные работы, диагностические работы.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

| | |
|---------------------|---|
| Текущая аттестация | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант, изложение, сочинение, доклад, эссе, творческая работа; - тесты; - диагностическая работа. - комплексный анализ текста; - подробное и выборочное изложение; - изложение с элементами сочинения-рассуждения; - сочинение; - публичное выступление по общественно-важным проблемам; - устное высказывание на лингвистическую тему. |
| Итоговая аттестация | <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - диктант; - изложение, сочинение; - комплексный анализ текста |

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

5 класс

Введение. Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль родного русского языка как государственного языка и языка межнационального общения народов Российской Федерации.

Вводный курс. Орфография

Орфография. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время.

Спряжение глагола. Правописание гласных перед суффиксом -л- и в окончаниях глаголов.

Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы с -тся и -ться.

Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой.

Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределённые кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др. Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.

Развитие речи. Что такое диалог или монолог? Как вести беседу? Развитие навыков использования грамматико - орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме. .

Развитие речи. Что такое текст? Что значит писать и говорить на тему? Основная мысль текста.

Основной курс.

Понятие о литературном языке. Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Гласные ударные и безударные.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.

Значение букв е, ё, ю, я. Правописание разделительных ь и ь.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Правописание гласных и и ы после ц. Орфографический словарь.

Развитие речи. Как связать предложения в тексте. Виды связей предложений в тексте.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы. Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а - о.

Правописание корней с чередованием гласных е - и.

Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок роз- (рос-) — раз- (рас-). Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок при- и пре-.

Развитие речи. Функциональные стили речи. Типы речи.

Лексикология и фразеология

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словари синонимов и антонимов. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов

Повторение. Повторение изученного по орфографии, пунктуации

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Тема | Количество часов(в том числе на родной русский язык) |
|-------|---|--|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Вводный курс. Орфография | 11 |
| 3 | Морфология и орфография | 23 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 46 |
| 5 | Основной курс. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. | 19 |
| 6 | Морфемика. Словообразование. Орфография | 37 |
| 7 | Лексикология и фразеология | 16 |
| 8 | Повторение | 22 |
| Итого | | 175 |

6 класс

Введение. Русский язык – один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе. Повторение морфологии и орфографии, морфемики и словообразования.

Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Правописание приставок. Правописание ь после шипящих и для обозначения грамматических форм. Правописание о – ё после шипящих. Правописание гласных после Ц. Повторение лексикологии, морфологии, орфографии. Повторение синтаксиса и пунктуации.

Развитие речи. Темы и основная мысль текста: микротемы, план текста; деление текста на абзацы.

Грамматика. Морфология

Понятие о морфологии. Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи самостоятельные и служебные. Слово и его формы

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Правописание НЕ с существительными.

Нарицательные и собственные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Число имен существительных. Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные. Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок.

Развитие речи. Простой и сложный план.

Глагол

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению./Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива./Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов./Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование./Правописание корней *-бир-* - *-бер-*, *-мир-* - *-мер-*, *-тир-* - *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Времена глагола. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

/Правописание глагольных суффиксов перед *-л* в глаголах прошедшего времени..

/Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени. Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица./Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

/Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении./Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении. Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

/Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных./Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений./Правописание падежных окончаний

имен прилагательных типа *лисий*. Прилагательные с суффиксами *-ин (-ын), -ов (-ев)*.

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*. Правописание *не* с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Различение числит и других частей речи.

Имена числительные простые, сложные и составные. Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные. Правописание удвоенной согласной в числительных. Правописание *ь* в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение, склонение и изменение. Правописание падежных окончаний имен числительных. Образование слов других частей речи от числительных.

Наречие

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль наречий в речи. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов. Правописание *не* с наречиями. Правописание суффиксов *о – е* после шипящих. Правописание *н* и *нн* в наречиях на *о*. Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во-)*, а также наречий, образованных повтором слов

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

ь на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Слова состояния. Их значение и употребление.

Развитие речи. Лексические омонимы и точность речи.

Местоимение

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении. Правописание местоимений с предлогами.

Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение и роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия

неопределённых местоимений. Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, то-, -либо, -нибудь*. Правописание *не-* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание *не* и *не* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

Повторение. Повторение морфологии и орфографии. Повторение пунктуации

Развитие речи.

Повторение вопросов культуры речи.

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Тема | Количество часов(в том числе на родной русский язык) |
|-------|-----------------------------------|--|
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе. | 16 |
| 3 | Морфология | 2 |
| 4 | Имя существительное | 35 |
| 5 | Глагол | 37 |
| 6 | Имя прилагательное | 42 |
| 7 | Имя числительное | 23 |
| 8 | Наречие | 22 |
| 9 | Местоимение | 16 |
| 10 | Повторение | 16 |
| | Итого | 210 |

7 класс

Введение

Роль родного русского языка как государственного языка Российской Федерации

Повторение изученного в 5—6 классах. Пунктуация. Фонетические, орфоэпические, орфографические, лексические и морфологические нормы. Нормы русского литературного языка

Развитие речи. Текст. Признаки текста.

Причастие

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Правописание НЕ с причастиями. Действительные и страдательные причастия.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами *-вш-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание Н в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед НН и Н.

Деепричастие

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Правописание не с деепричастиями. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.

Развитие речи. Характеристика литературного героя. Публицистический стиль речи

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи

Предлог

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов.

Развитие речи. Интервью – жанр публицистики.

Союз

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др.

Частица

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание НЕ и НИ с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 ч)

Междометие

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Повторение Развитие речи

Публицистический стиль. Путевые записки. Язык художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Тема | Количество часов(в том числе на родной русский язык) |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Повторение | 12 |
| 3 | Причастие | 47 |
| 4 | Деепричастие | 18 |
| 5 | Служебные части речи | 1 |
| 6 | Предлог | 10 |
| 7 | Союз | 15 |
| 8 | Частица | 15 |
| 9 | Междометие | 4 |
| 10 | Повторение изученного в 5-7 классах | 17 |
| Итого | | 140 |

8 класс

Введение -1 час Русский язык – родной язык.

Повторение изученного в 5-7 классах

Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Орфография. Морфология и орфография.

Развитие речи: Русская речь устная и письменная.

Синтаксис и пунктуация

Введение. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание. Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Развитие речи: Словесное рисование. Микротема. Микротекст.

Простое предложение

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение
Повторим орфографию

Главные члены предложения Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как вид определения. Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Развитие речи: Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Развитие речи: Киносценарий

Полные и неполные предложения

Неполные предложения. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Развитие речи: Рассуждение на лингвистические, литературные и нравственные темы

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения в речи. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др. Обособление приложений. Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Развитие речи: Разновидность рассуждения - сравнение

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями

Вводные слова как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности. Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения. Уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение. Средства его выражения, включая звательную интонацию. Знаки препинания при обращении.

Развитие речи: Обращение как средство связи предложений в тексте.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в русской речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение изученного в 8 классе

Повторим орфографию: орфограммы в корне, приставках, суффиксах. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Словосочетание. Двусоставное предложение. Односоставные и неполные предложения. Предложения с однородными, обособленными членами и вводными словами.

Развитие речи: Психологический портрет

Учебно-тематический план

| № п\п | Название раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Введение. Русский язык – родной язык. | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах. | 4 |
| 3 | Понятие о синтаксисе. | 4 |
| 4 | Пунктуация как система знаков препинания и правила их использования. | 2 |
| 5 | Словосочетание. | 4 |
| 6 | Предложение. | 7 |
| 7 | Простое предложение. | 16 |
| 8 | Односоставные предложения. | 8 |
| 9 | Полные и неполные предложения. | 3 |
| 10 | Предложения с однородными членами. | 10 |
| 11 | Предложения с обособленными членами. | 18 |
| 12 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями. | 10 |
| 13 | Слова – предложения. | 2 |
| 14 | Повторение. | 15 |
| ИТОГО | | 105ч |

9 класс

Международное значение русского языка

Повторение

Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения. Виды предложений по наличию главных членов. Виды односоставных предложений. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами вставными конструкциями.

Развитие речи: Монолог и диалог. Стили речи.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения.

Виды сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях.

Развитие речи: Сжатое изложение

Сложносочиненное предложение

Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП. Средства связи частей ССП. Смысловые отношения между частями ССП. Союзы и значение ССП. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знаки препинания в ССП.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.

Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП. Средства связи простых предложений в составе ССП. Смысловые отношения в ССП

Развитие речи: Рассказ

Сложноподчиненное предложение

Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП. Средства связи его частей. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Виды придаточных предложений, способы их различения. Однозначные и многозначные придаточные.

Придаточные определительные. Придаточные обстоятельственные. Придаточные образа действия, меры и степени. Придаточные дополнительные.

Отличие СПП с придаточным сравнительным от простого предложения со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи. Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП.

Развитие речи: Сочинение-рассуждение на основе исходного текста. Воспоминание о книге. Рецензия на книгу. Аннотация. Портретный очерк. Портретная зарисовка.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о сложном бессоюзном предложении. Смысловые отношения между частями СБП. Интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Запятая и точка с запятой в СБП.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Значение СБП, знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор.

Развитие речи: Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста

Сложные предложения с разными видами связи

Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях в тексте в зависимости от сочетания видов связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи. Смысловые отношения между частями сложного

Развитие речи: Разговорный стиль русской речи. Научный и официально-деловой стили русской речи.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Строение предложений с прямой речью.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Развитие речи: Публицистический и художественный стили русской речи.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Употребление слов в речи в зависимости от его лексического значения. Основные способы толкования лексического значения. Прямое и переносное значение слов.

Употребление частей речи. Соблюдение орфографических, синтаксических и пунктуационных норм русского языка.

Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.

Учебно-тематический план

| № п\п | Название раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 11 |
| 3 | Сложное предложение | 4 |
| 4 | Сложносочиненное предложение | 11 |
| 5 | Сложноподчиненное предложение | 29 |
| 6 | Сложное бессоюзное предложение | 14 |
| 7 | Сложное предложение с разными видами связи | 9 |
| 8 | Предложения с чужой речью | 9 |
| 9 | Общие сведения о языке | 3 |
| 10 | Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах. | 11 |
| ИТОГО | | 102ч |

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.
Футбольный сленг в русском языке.
Компьютерный сленг в русском языке.
Названия денежных единиц в русском языке.
Интернет-сленг.
Этикетные формы обращения.
Как быть вежливым?
Являются ли жесты универсальным языком человечества?
Как назвать новорождённого?
Межнациональные различия невербального общения.
Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
Сетевой знак @ в разных языках.
Слоганы в языке современной рекламы.
Девизы и слоганы любимых спортивных команд. Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.
Язык и юмор.
Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.
Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

*6. Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса*

Для реализации программы по учебному предмету «Русский язык. Родной язык(русский)» для 5-9 классов используется следующий учебно-методический материал:

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricom.com> — энциклопедия «Рубрикой». <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»),

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка. <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

Предлагаемые рекомендации выполняют функцию ориентира в создании целостной среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на ступени общего образования. Настоящие требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, условиям их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т. п.).

Литература для учителя

Б а б а й ц е в а В. В. Система членов предложения в современном русском языке. — М., 1988.

Б а б а й ц е в а В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2000.

Б а б а й ц е в а В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.

Б а б а й ц е в а В. В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. — 2000. — №

Б а б а й ц е в а В. В. Подчинительные и сочинительные словосочетания // РЯШ. — 2006. — №

Б а б а й ц е в а В. В. Простые и сложные словосочетания // РЯШ. — 2007. — № 4.

Б а б а й ц е в а В. В. Актуальное членение односоставных предложений // Проблемы изучения односоставных предложений. — М., 2005.

Б а б а й ц е в а В. В., Б е д н а р с к а я Л. Д. Заметки о пунктуации // РЯШ. — 2008. — № 7.

Б а б а й ц е в а В. В. Принципы русской орфографии // РЯШ. — 2009. — № 3.

Б е д н а р с к а я Л. Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. — 2009. — №9—10.

Б е д н а р с к а я Л. Д. Синтаксис романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин». — Орёл, 2008.

Г о р б а ч е в и ч К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1987.

И п п о л и т о в а Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.

К о в т у н о в а И. И. Русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976.

К у п а л о в а А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.

Л ь в о в М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.

Н и к о л и н а Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.

П а х н о в а Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. — М., 1997.

П о л и т о в а И. Н. Переходность в системе подчинительных словосочетаний в современном русском языке. — Коломна, 2008.

С к о б л и к о в а Е. С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2005.

С ы р о в И. А. Способы реализации категории связности в художественном тексте. —

М., 2005.

Сыров И. А. Функционально-семантическая классификация заглавий и их роль в организации текста // Филологические науки. — 2002. — № 3.

Успенский М. Б. В мире парадоксов русского языка. — М., 2006.

Хисамова Г. Г. Диалог как компонент художественного текста. — М., 2007.

Штайн К. Э. Принципы анализа, художественного текста. — СПб.; Ставрополь, 1993.

Штайн К. Э., Петренко Д. И. Метапоэтика Лермонтова. — Ставрополь, 2009.

Для учащихся

Бабайцева В. В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. 10—11 классы. — М., 2008. — (Элективные курсы).

Беднарская Л. Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. — М., 2009. — (Элективные курсы).

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.

Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.

Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников 5—8 классов. — М., 2001.

Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.

Львова С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2002.

Панов М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.

Панов М. В. И всё-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии. — М., 1964.

Павлова С. А. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С). — М., 2011.

Пахнова Т. М. Сборник текстов для подготовки к государственной итоговой аттестации. 9 класс. — М., 2011.

Постникова И. И. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.

Розенталь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1988.

Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.

Смелкова З. С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997.

Солганик Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.

Шанский Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2002

Словари

1. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.

2. Карпюк Г. В., Харитонов Е. И. Школьный словарь употребления буквы *ѣ* в русском языке. — М., 2010.

3. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.

4. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания

5. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.

6. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.

7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992 и последующие издания.

8. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.

Э.Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.

10. Скворцов Л.И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.

11. Сомов В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.

12. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.

13. Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.

14. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.

15. Шипов Я. А. Православный словарь. — М., 1998.

16. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.

17. Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.