

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей русского языка и истории
Протокол № 1 от 27 августа 2020 г.
Руководитель ШМО Ващенко
/С.Г. Ващенко/

Согласовано на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от 28 августа 2020
Зам. директора по УВР
А.С. Перфильева / А.С. Перфильева /

Утверждено
Приказ № 122
от 29 августа 2020 г.
Директор
М.Н. Селиверстова / М.Н. Селиверстова /



**Рабочая программа
«ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
5-9 классы**

Срок реализации 5 лет

Составитель: Перфильева Александра Сергеевна, учитель истории и обществознания

п. Ванино
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающий историко-культурный стандарт) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Цели исторического образования:

- Сформировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
- На историческом опыте научить находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- Выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- Анализируя исторический опыт человечества, сформировать систему позитивных гуманистических ценностей.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- формирование у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;

- формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества.

- усвоение интегративной системы знания об истории человечества особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация исторического образования в школе осуществляется в двух курсах «История России» и «Всемирная история».

Срок реализации программы: 5 лет

Общая характеристика учебного предмета.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и

среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Место курса «Всеобщая история» в учебном плане

Распределение разделов курса всеобщей истории по классам и количество учебных часов, отводимых на их изучение, представлено в таблице.

Классы	Разделы курса	Часов в неделю	Часов на раздел
5	История Древнего мира	2	68
6	История Средних веков	2	26
7	История Нового времени. Конец XV–XVII в.	2	24
8	История Нового времени XVIII в.	2	26
9	История Нового времени. 1801–1914	2/3	26/34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ (5–9 КЛАССЫ)

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

История Древнего мира

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

2. *Работа с исторической картой*: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий); давать словесное описание их место положения; наносить на контурную карту исторические объекты с опорой на исторические карты атласа; устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей.

3. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

4. *Работа с историческими источниками*: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные, устные), приводить примеры источников разных типов; различать подлинные памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы, образы; определять смысл (главную идею) высказывания, изображения; соотносить информацию источника с контекстными знаниями об эпохе; с помощью учителя отличать вымышленную (легендарную) информацию от достоверной.

5. *Историческое описание (реконструкция)*: характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры первобытной эпохи и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; объяснять значение ключевых терминов и понятий древней истории; иллюстрировать общие явления конкретными примерами; находить в учебнике и объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории; объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимых в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний*: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе на региональном материале).

История Средних веков

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки; устанавливать длительность и синхронность событий всеобщей истории и истории Руси.

2. *Работа с исторической картой*: находить и показывать на исторических картах исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; самостоятельно извлекать из карты информацию об исторических событиях Средневековья, территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; выполнять задания по контурной карте с опорой на исторические карты и текст учебника.

3. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

4. *Работа с историческими источниками*: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература); характеризовать авторство, время, место создания источника (из приводимых в учебнике, хрестоматии); выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода исторических событий, деятельности личностей, природных условий) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике, вещественном памятнике ключевые символы, образы; определять (характеризовать) позицию автора письменного и визуального исторического источника; соотносить информацию отдельного источника с контекстными знаниями об эпохе, отличать вымышленную (легендарную) информацию от достоверной.

5. *Историческое описание (реконструкция)*: рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории эпохи Средневековья; рассказывать об основных фактах биографии и деятельности выдающихся исторических личностей Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: раскрывать существенные черты: экономических и социальных отношений и политического строя в средневековых государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к всеобщей истории Средних веков, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории эпохи Средневековья; проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе; характеризовать нравственные и культурные ценности людей Средневековья, определять и аргументировать своё отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*: характеризовать значение памятников истории и культуры эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

История Нового времени. Конец XV–XVII в.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: локализовать во времени ключевые события всеобщей истории конца XV–XVII в.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); называть этапы всеобщей истории Нового времени, их

хронологические рамки; устанавливать синхронность событий всеобщей и российской истории соответствующего периода.

2. *Работа с исторической картой*: использовать историческую карту как источник информации о границах крупнейших государств, важнейших исторических событиях и процессах всеобщей истории конца XV–XVII в.; выполнять задания по контурной карте с опорой на несколько исторических карт.

3. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории конца XV–XVII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам; составление таблиц, схем).

4. *Работа с историческими источниками*: различать основные виды источников по истории раннего Нового времени (международные договоры, законодательные акты, публицистические произведения, изобразительные материалы и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, его информационную ценность (по источникам, приводимым в учебнике, хрестоматиях); извлекать информацию из текста письменного исторического источника; проводить поиск исторической информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция)*: рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории конца XV–XVII в.; составлять краткую характеристику исторических личностей (основные факты биографии, личные качества, деятельность); составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах раннего Нового времени; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития государств, находившихся в разных регионах мира в конце XV–XVII в.; б) европейской Реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий; выявлять в историческом тексте (учебнике, отрывках из работ историков и др.) и излагать суждения о причинах и следствиях важнейших событий всеобщей истории конца XV–XVII в., систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории, выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*: излагать альтернативные оценки событий и личностей всеобщей истории конца XV–XVII в., представленные в учебной и научно-популярной литературе; приводить аргументы в подтверждение или опровержение предложенных мнений; различать историческую и нравственную оценку исторических событий и личностей; выражать отношение к деятельности исторических личностей конца XV–XVII в. с позиций духовных ценностей общества в изучаемую эпоху.

8. *Применение исторических знаний*: осмысливать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются при смене исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; характеризовать значение памятников истории и культуры конца XV–XVII в. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по истории конца XV–XVII в. (в том числе на региональном материале).

История Нового времени. XVIII — начало XX в.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: называть даты (хронологические рамки) важнейших событий (процессов) всеобщей истории Нового времени; определять принадлежность событий XVIII — начала XX в. к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность/асинхронность событий всеобщей и отечественной истории Нового времени; излагать подходы к периодизации всеобщей истории Нового времени, приводимые в учебной литературе, раскрывать отличительные черты отдельных периодов.

2. *Работа с исторической картой*: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XVIII — начала XX в.; использовать историческую карту для объяснения причин и последствий ключевых процессов и событий Нового времени; выполнять задания по контурной карте опорой на несколько источников информации (исторические карты, текст и иллюстрации учебника); при необходимости вводить дополнительные условные обозначения в легенду карты.

3. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVIII — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку, составлять систематические и синхронистические таблицы, схемы; различать факты и интерпретации событий прошлого (по периоду XIX — начала XX в.).

4. *Работа с историческими источниками*: различать, дополнительно к официальным документам, материалы политических движений и партий, данные статистики, источники личного происхождения (мемуары, дневники, частные письма) и публицистические произведения как виды письменных исторических источников; объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность и ограниченность в изучении темы; выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению (по периоду XIX — начала XX в.); извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях и людях Нового времени из взаимодополняющих письменных и (или) визуальных и вещественных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция)*: рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVIII — начала XX в. (в 9 классе — представлять развёрнутый рассказ устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей Нового времени (ключевые факты биографии, личность, главные деяния, место в истории своей страны, мировой истории); давать описание образа жизни основных групп населения в странах мира в XVIII — начале XX в., в том числе изменений, происходивших на протяжении Нового времени; представлять описание памятников материальной и художественной культуры XVIII — начала XX в., выделяя характерные черты времени, художественного стиля.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития государств в разных регионах мира в XVIII — начале XX в.; б) процессов модернизации в разных регионах мира; в) развития идейных и политических учений в Новое время; г) масштабных социальных движений Нового времени; д) опыта реформы революций XVIII — начала XX в. в разных странах и регионах; е) развития международных отношений в XVIII — начале XX в.; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к всеобщей истории Нового времени, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; характеризовать причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVIII — начала XX в. (выявлять в исторических текстах суждения о причинах и следствиях событий, объяснять, какие факты могли послужить для них основанием); сопоставлять однотипные события и процессы всеобщей и российской истории XVIII — начала XX в., выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*: излагать альтернативные оценки событий и личностей всеобщей истории XVIII — начала XX в., представленные в учебной и научно-популярной литературе; анализировать высказывания историков по спорным вопросам всеобщей истории XVIII — начала XX в. (выявлять мнение автора и приводимые им аргументы, представлять суждение о том, на чём они могли

основываться); объяснять различие критериев оценки исторических событий их современниками и людьми, живущими в другую эпоху; определять и аргументировать свою оценку событий и личностей Нового времени.

8. *Применение исторических знаний*: объяснять, в чём состоит значение идейного и духовного наследия всеобщей истории Нового времени для современного мира; использовать знание истории XIX — начала XX в. для характеристики истоков событий современной истории; выполнять учебные проекты по всеобщей истории Нового времени с привлечением материала российской истории; приводить примеры взаимодействия в развитии зарубежной и российской науки и культуры в XVIII — начале XX в. и давать им оценку; распознавать памятники истории и культуры XVIII — начала XX в. в современном мире, в том числе в окружающей среде, осознавать важность их сохранения (принимать участие в общественных обсуждениях, мерах по сбережению памятников).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» В 5–9 КЛАССАХ

5 класс

История Древнего мира. 70 ч

Введение (2 ч)

Что изучает история. Геродот — «отец истории». Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность (4 ч)

Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремёсел. Производящее хозяйство. От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний Восток (20 ч) Понятие «Древний Восток», карта древневосточного мира.

Древний Египет (7 ч). Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Жизнь древних египтян (условия жизни, положение, повинности). Развитие земледелия, скотоводства, ремёсел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-мятежник Эхнатон.

Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Западная Азия в древности (8 ч). Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Путешествия финикийцев. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Образование еврейских государств. Царь Соломон. Ветхозаветные сказания об истории и верованиях еврейского народа. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Персидская держава. Завоевания персов. Управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 ч). Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (художественная культура, литература, научные познания).

Древний Китай (3 ч). Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие государства. Создание объединённой империи. Цинь Шихуанди. Великая Китайская стена. Правление династии Хань. Жизнь империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч). Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Поход ахейцев на Трою. Дорийское завоевание. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Храмы и жрецы.

Греческие полисы (10 ч). Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Олигархическое управление. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне; Мильтиад. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеяхи Микале. Итоги Греко-персидских войн. Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Повседневная жизнь древних греков. Пелопоннесская война. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 ч). Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч). Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистическое государство на Востоке. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (20 ч)

Начало Римской истории (3 ч). Природа и население Древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч). Войны с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч). Вопросы земли. Реформы Гракхов: цели, меры, итоги. Начало гражданских войн в Риме. Диктатура Суллы. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака. Первый триумvirат (Помпей, Красс, Цезарь). Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 ч). Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима (3 ч). Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.

Итоговое повторение и обобщение (4 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 класс

История Средних веков. 28 ч

Введение (1 ч)

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники знаний о Средних веках.

Вводное повторение. От Древнего мира к Средневековью. Римская империя в IV–V вв.: Запад и Восток. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Империя ромеев на Востоке — Византия.

Германские королевства в раннее Средневековье. Держава франков (2 ч). Германские племена в период Великого переселения народов. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Союз короля франков и папы римского. Завоевания Карла Великого. Принятие императорского титула. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Страны Европы в X–XI вв. (3 ч). Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв. (2 ч). Территория, население империи ромеев. Юстиниан I: законодатель и строитель. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Разделение христианства на католицизм и православие. Культура Византии. Образование и книжное дело. Развитие наук. Художественная культура (архитектура, иконопись). Взаимоотношения с Русью.

Арабы в VI–XI вв. (2 ч). Территория расселения арабских племён. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и рождение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Первые халифы. Завоевания арабов. Мир ислама. Арабский халифат и его распад. Культура мусульманского мира. Роль арабского языка. Образование и наука. Расцвет литературы и искусства. Архитектура: города и мечети.

Средневековое европейское общество (4 ч). Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знат и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике.

Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Отношения светских правителей и церкви (борьба пап за независимость церкви от светской власти). Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Страны Европы в XII–XV вв. (5 ч). Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Культура европейского Средневековья (2 ч). Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания.

Страны Востока в Средние века (4 ч). *Османская империя*: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покорённых народов. *Монгольская держава*: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. *Китай*: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. *Япония*: образование государства, императоры и сёгуны. *Индия*: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч). Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура.

На пороге перемен (1 ч). Начало Великих географических открытий.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков.

7 класс

История Нового времени (конец XV–XVII в.) 26 ч

Введение (1 ч)

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия (3 ч). Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадорами Центральной Америки. Европейцы в Северной Америке. Поиски северовосточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв. (3 ч). Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наёмного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменение структуры средневекового общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе (2 ч). Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Борьба католической церкви против реформационного движения. Инквизиция. Религиозные войны.

Государства Европы в XVI–XVII вв. (8 ч). Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков Католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в *Нидерландах*: цели, участники, итоги значение.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. Золотой век Елизаветы I. *Франция: путь к абсолютизму*. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Внутренняя и внешняя политика кардинала Ришелье. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Вызов абсолютизму. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Становление английской парламентской монархии.

Международные отношения в XVI–XVII вв. (2 ч). Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Германские государства в международных отношениях. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время (3 ч). Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Гуманизм за Альпами. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.

Страны Востока в XVI–XVII вв. (3 ч). *Османская империя*: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. *Индия* при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. *Китай* в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. *Япония*: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие раннего Нового времени.

8 класс

История Нового времени. XVIII в. 24 ч

Введение (1 ч)

Век Просвещения (3 ч). Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Философы и монархи. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика.

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные, парламентские. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. *Великобритания в XVIII в.* Королевская власть и парламент. Тории виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Открытия в металлургии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Вступление на путь

модернизации. *Франция*. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий: законодатель и воин. Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. *Государства Пиренейского полуострова*. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

(3 ч). Этапы создания английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Белые переселенцы и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). Отцы-основатели. Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. (3 ч). Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции: решения депутатов и действия парижан.

Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.П. Марат). Переход от монархии к республике. Вареннский кризис. Начало войны против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ Разума, борьба против Церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в. (3 ч). Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко. Музыка духовная и светская. Распространение образования. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Сословный характер культуры.

Международные отношения в XVIII в. (1 ч). Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. (3 ч). *Османская империя*: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. *Индия*. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. *Китай*. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. *Япония* в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

9 класс

История Нового времени. 1801–1914. 26 ч

Введение (1 ч)

«Долгий XIX век».

Европа в начале XIX в. (3 ч). Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (3 ч).

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах

Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Экономическое и политическое развитие европейских стран в 1820–1830-е гг. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Чартизм. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX — начале XX в. (8 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна. **Италия**. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Образование единого государства. К. Кавур. Дж. Гарибальди. **Германия**. Движение за объединение германских государств (варианты объединения). О. Бисмарк. Провозглашение Германской империи. **Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.** Габсбургская монархия: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение двуединой Австро-Венгрии (1867 г.). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX — начале XX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. Марксизм и рабочее движение.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч). Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г. в *Иране*.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди.

Китай. Опиумные войны. «Открытие» Китая для европейских компаний. Восстание тайпинов. Доктрина «открытых дверей». Попытки проведения реформ. Восстание ихэтуаней. Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен. *Япония.* Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава.

«Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX в. (3 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм.

Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Массовая культура. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ ФОРМАХ И ВИДАХ КОНТРОЛЯ:

формы оценки - количественная и качественная;

виды контроля – стартовый, прогностический, пооперационный, рефлексивный, итоговый.

Контрольно – измерительные материалы: стартовые и итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы, тематические проверочные работы, защита индивидуального проекта.

Оценка индивидуального проекта.

Для оценки индивидуального проекта используются следующие критерии:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения;
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрывать содержание работы.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

Оценка индивидуальных достижений:

В портфолио войдут такие достижения обучающегося как:

- Результаты участия в Всероссийской олимпиаде школьников по истории;
- Результаты участия в международных конкурсах;
- Результаты участия в дистанционных олимпиадах;
- Результаты участия в творческих конкурсах по предмету;
- Результаты выполнения проектной деятельности;
- Результаты краевых диагностических работ;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Критерии оценивания	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания

	противоречий между идеями	удачны; не все противоречия выделяются	учителя; противоречия не выделяются	противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5–9 классы / авт.-сост. Л. Н. Алексашкина. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

5 класс

Никишин В. О., Стрелков А. В., Томашевич О. В., Михайловский Ф. А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / под ред. С. П. Карпова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Электронная форма учебника В. О. Никишина, А. В. Стрелкова, О. В. Томашевич, Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира»: 5 класс / В. О. Никишин, А. В. Стрелков,

О. В. Томашевич, Ф. А. Михайловский. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Михайловский Ф. А. Методическое пособие к учебнику В. О. Никишина, А. В. Стрелкова, О. В. Томашевич, Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Михайловский Ф. А. Рабочая тетрадь к учебнику В. О. Никишина, А. В. Стрелкова, О. В. Томашевич, Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Атлас, контурные карты.

6 класс

Бойцов М. А., Шукуров Р. М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. С. П. Карпова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Электронная форма учебника М. А. Бойцова, Р. М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков»: 6 класс / М. А. Бойцов, Р. М. Шукуров. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Петрова Н. Г. Методическое пособие к учебнику М. А. Бойцова, Р. М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Петрова Н. Г. Рабочая тетрадь к учебнику М. А. Бойцова, Р. М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Атлас, контурные карты.

7 класс

Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. С. П. Карпова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Электронная форма учебника О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век»: 7 класс / О. В. Дмитриева. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Алексеев А. П., Рубцов В. Ю. Методическое пособие к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век» для 7 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Стецюра Т. Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век» для 7 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Атлас, контурные карты.

8 класс

Загладин Н. В., Белоусов Л. С., Пименова Л. А. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. С.П. Карпова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Электронная форма учебника Н. В. Загладина, Л. С. Белоусова, Л. А. Пименовой «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век»: 8 класс / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, Л. А. Пименова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Попов А. В. Методическое пособие к учебнику Н. В. Загладина, Л. С. Белоусова, Л. А. Пименовой «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Стецюра Т. Д. Рабочая тетрадь к учебнику Н. В. Загладина, Л. С. Белоусова, Л. А. Пименовой «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

9 класс

Загладин Н. В., Белоусов Л. С. Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. С. П. Карпова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Электронная форма учебника Н. В. Загладина, Л. С. Белоусова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914»: 9 класс / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Федоров О. В. Методическое пособие к учебнику Н. В. Загладина, Л. С. Белоусова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914» для 9 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Лазарева А. В. Рабочая тетрадь к учебнику Н. В. Загладина, Л. С. Белоусова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914» для 9 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ИСТОЧНИКИ

История Средних веков (V–XV века). Хрестоматия: пособие для учителей / сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. М., 1969.

История США. Хрестоматия: пособие для вузов / сост. Э.А. Иванян. М., 2005.

Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII–XVIII вв. / под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.

Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки / сост. Е.Е. Юровская. М., 1990.

Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки / сост. П.И. Остриков, П.П. Вандель. М., 1989.

Свобода, равенство, братство: Великая французская революция: документы, письма, речи, воспоминания, песни, стихи. Л., 1989.

Хрестоматия по истории Древнего мира: пособие для учителя / сост. Е.А. Черкасова. М., 1991.

Хрестоматия по истории Средних веков: в 3 т. / под ред. акад. С.Д. Сказкина. М., 1961–1963.

Хрестоматия по Новой истории, 1640–1870: пособие для учителя / сост. В.Г. Сироткин и др. М., 1990.

ЛИТЕРАТУРА

Научные и научно-популярные издания

Басовская Н.И. Столетняя война: леопард против лилии. М., 2003.

- Булфинч Т.* Мифы и легенды рыцарской эпохи. М., 2009.
- Вазольд М.* Крестоносцы. М., 1989.
- Веджвуд С.В.* Тридцатилетняя война. М., 2012.
- Виргинский В.С.* Очерки истории науки и техники XVI—XIX веков(до 70-х годов XIX в.): пособие для учителя. М., 1984.
- Виргинский В.С., Хотеевков В.Ф.* Очерки истории науки и техники с древнейших времён до середины XV века: пособие для учителя. М., 1993.
- Всемирная история: в 6 т. Т. 1–5. / под ред. А. О. Чубарьяна. М., 2011–2014.
- Гаспаров М.Л.* Занимательная Греция. М., 1998.
- Геродот.* История. М., 1993.
- Граветт К., Николь Д.* Норманны. Рыцари и завоеватели. М., 2007.
- Гуляев В.И.* Шумер. Вавилон. Ассирия. М., 2005.
- Гуревич А.Я.* Избранные труды. Культура средневековой Европы. СПб., 2006.
- Дени Э.* Гус и гуситские войны. М., 2016.
- Дмитриева Н.А.* Краткая история искусств. Вып. 1–3. М., 1985, 1989, 1993.
- Исторический лексикон: история в лицах и событиях. XVIII в. М., 2006.
- История Востока. В 6 т. М., 2002. Т. 1. Восток в древности.
- Каркопино Ж.* Повседневная жизнь Древнего Рима. Апогей империи. М., 2008.
- Кондратьев С.В.* Английская революция XVII века. М., 2010.
- Ле Гофф Ж.* Цивилизация средневекового Запада. Екатеринбург, 2005.
- Лещенко Н.Ф.* История Японии в эпоху Токугава. М., 1999.
- Манфред А. З.* Великая французская революция. М., 1983.
- Немировский А.И.* История Древнего мира: Античность. В 2 ч. М., 2000.
- Непомнин О.Е.* История Китая: Эпоха Цин. XVII — начало XX века. М., 2005.
- Пастуро М.* Повседневная жизнь Франции и Англии во времена рыцарей Круглого стола. 2-е изд., испр. и доп. М., 2009.
- Перну Р.* Крестоносцы. СПб., 2001.
- Петросян Ю.А.* Османская империя. М., 2003.
- Петрушенко Л.А.* Повседневная жизнь средневековой Европы. М., 2012.
- Писарев Ю.А.* Великие державы и Балканы накануне Первой мировой войны. М., 1985.
- Сергеенко М.Е.* Жизнь в Древнем Риме. СПб., 2000.
- Сили Дж.* Британская империя. М., 2003.
- Смирнов А.Ю.* Империя Наполеона III. М., 2003.
- Согрин В.В.* Политическая история США. М., 2001.
- Соколов Б.В.* Германская империя от Бисмарка до Гитлера. М., 2006.
- Тарле Е.В.* Наполеон (разные издания).
- Фредерик Л.* Повседневная жизнь Японии в эпоху Мэйдзи. М., 2007.
- Харитонович Д.Э.* История крестовых походов. М., 2009.
- Хобсбаум Э.* Век империи. Ростов н/Д, 1999.
- Хобсбаум Э.* Век капитала. Ростов н/Д, 1999.
- Хобсбаум Э.* Век революции. Ростов н/Д, 1999.
- Чемберлин Э.* Эпоха Возрождения. Быт, религия, культура. М., 2006.
- Шимов Я.* Австро-Венгерская империя. М., 2003.
- Шпенглер О.* Закат Европы. М., 1993 (разные издания).

Биографическая литература (в том числе книги серии «Жизнь замечательных людей» издательства «Молодая гвардия»)

- Барг М.А.* Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
- Ботвинник М.Н.* Жизнеописания знаменитых греков и римлян. М., 2008.
- Бутромеев В.П.* Всемирная история в лицах: Новое время. М., 1998.
- Гай Светоний Транквилл.* Жизнь двенадцати цезарей. М., 1990.
- Гусейнов Ч.Г.* Мухаммед. М., 2017.

- Дашков С.Б.* Императоры Византии: История Византийской империи в биографических очерках. М., 2020.
- Дешодт Э.* Людовик XIV. М., 2011.
- Дмитриева О.В.* Елизавета Тюдор. 2-е изд. М., 2012.
- Иванов Р.Ф.* Франклин. М., 1972.
- Ле Гофф Ж.* Людовик IX Святой. М., 2001.
- Левандовский А.П.* Жанна д'Арк. 3-е изд. М., 2007.
- Левандовский А.П.* Карл Великий: через Империю к Европе. М., 2018 (и более ранние издания – 1999 и др.).
- Лесков В.А.* Спартак. 3-е изд., испр. и доп. М., 2011.
- Манфред А.З.* Три портрета эпохи Великой французской революции. М., 1977 (2-е изд. 1978).
- Митрополит Иларион (Алфеев).* Иисус Христос: Биография. М., 2019.
- Мори К.* Мольер. М., 2011.
- Морозов С.А.* Иоганн Себастьян Бах. М., 1984.
- Нечаев С.Ю.* Марко Поло. М., 2013.
- Олейников Д.И.* Авраам Линкольн. М., 2016.
- Ру Ж.-П.* Тамерлан. М., 2012.
- Сенкевич А.Н.* Будда. М., 2017.
- Сэндберг К.* Линкольн. М., 2003.
- Трухановский В.Г.* Бенжамен Дизраэли, или История одной невероятной карьеры. М., 1993.
- Тюлар Ж.* Наполеон, или Миф о «спасителе». 4-е изд. М., 2012.
- Ушаков В.А.* Джордж Вашингтон: страницы истории. СПб., 2006.
- Черкасов П.П.* Кардинал Ришелье. Портрет государственного деятеля. М., 2002.
- Чернявский Г.И., Дубова Л.Л.* Президенты США. М., 2019.
- Шайтанов И.О.* Шекспир. М., 2013.
- Шмидт Ж.* Александр Македонский. М., 2015.
- Шово С.* Леонардо да Винчи. М., 2012.
- Этьен Р.* Юлий Цезарь. 2-е изд. М., 2009.

Энциклопедии, словари

- Мифы народов мира: энциклопедия. В 2 т. / под ред. С.А. Токарева. М., 1997.
- Смирнов М.Ю.* Реформация и протестантизм: словарь. СПб., 2005.
- Энциклопедии для детей «Аванта +» (Т. 1 Всемирная история; Т. 6 Религии мира. Ч. 1–2; Т. 7 Искусство; Т. 36 История Нового времени. XV — начало XIX века).
- Энциклопедический словарь юного историка: Всеобщая история. М., 1994.