

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 2 от 28.11.2020 г.  
Руководитель ШМО Васенко  
/С.Г.Васенко/

Согласовано на заседании  
Методического совета  
Протокол № 2  
от 30.11.2020  
Зам.директора по УВР  
Перфильева  
/А.С.Перфильева/

Утверждено  
Приказ № 201/1  
от 30.11.2020 г.  
Директор  
Селиверстова  
/М.Н. Селиверстова/



Приложение  
К рабочей программе  
По истории  
6-9 классы  
На 2020/2021 учебный год

Учитель: Перфильева Александра Сергеевна

Ванино  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные изменения в рабочую программу *по истории* разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса образовательных рекомендаций на уровне ООО на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (письмо Минпросвещения России «О методических рекомендациях» от 13.11.2020 № ВБ-2141/03) с целью эффективной организации и корректировки образовательного процесса на основе анализа результатов ВПР-2020.

Изменения, вносимые в рабочую программу по *истории*, касаются:  
планируемых результатов;  
содержания;  
тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При реализации рабочей программы по *предмету* акцент на умения, виды деятельности (предметных, метапредметных результатов), выявленных по результатам выполнения ВПР как **проблемных**:

### Для 6 класса

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.

Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).

### Для 7 класса

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.

### **Для 8 класса**

Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### **Для 9 класса**

Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

## **СОДЕРЖАНИЕ**

В содержании учебного предмета в соответствии с результатами проверки Всероссийской проверочной работы по истории предусмотрены темы для повторения:

### **Для 6 класса**

Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему;  
Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество;

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций

### **Для 7 класса**

Исторические условия складывания русской государственности, новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство;

Внешняя политика и международные связи русских земель в евразийском контексте;

Эволюция общественного строя и права.

### **Для 8 класса**

Культурологические аспекты восприятия государства и личности царя;  
Особенности расширения территории государства на восток;

Процесс закрепощения крестьян;

Влияние ордынских элементов на складывание государственности в централизованной России.

### **Для 9 класса**

Сущность и последствия культурно-исторического раскола в российском обществе, связанного с европеизацией страны;

Рождение светской культуры;

Сущность и последствия фактического участия России в вестфальской системе международных отношений;

Феномен массового притока иностранцев в систему государственной власти и государственного управления, образования и науки, его влиянию на национальное самосознание (менталитет) россиян.

Освоение огромных пространств и их богатств, влияние природно-климатических факторов на историю страны в прошлом и настоящем.

## КОРРЕКТИРОВКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Учитель: Шпак Ольга Григорьевна

6А, Б, В, Г классы

Номер урока по КТП	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
32	Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской равнины.	15.01.2021	повторение ранее изученного, «Эволюция общественного строя и права»; Виды деятельности: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	15.01.2021
33	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество;	19.01.2021	Повторение ранее изученного учебного материала «Жизнь древних славян» Виды деятельности: составлять схемы, работа с текстом, применять и преобразовывать знаки и символы.	19.01.2021
35	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	26.01.2021	Повторение и обобщение учебного материала «Древние цивилизации». Виды деятельности: Выполнять задание на сравнение, работа с иллюстративным материалом, решение кроссворда	26.01.21

## КОРРЕКТИРОВКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Учитель: Шпак Ольга Григорьевна

7А, В классы

Номер урока по КТП	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
20	Становление английской парламентской монархии	19.11.2020	повторение ранее изученного, «Эволюция общественного строя и права»; Виды деятельности: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	19.11.2020
27	Великие державы Азии в XVI-XVII вв.«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII вв.	16.12.2020	Актуализация знаний по проблеме: «Внешняя политика и международные связи русских земель в евразийском контексте»  Виды деятельности: работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	16.12.2020
28	Итоговое обобщение по курсу Истории Нового времени	17.12.2020	Актуализация знаний по проблеме: «Исторические условия	17.12.2020

			<p>складывания русской государственности»</p> <p>Виды деятельности: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	
--	--	--	---	--



## КОРРЕКТИРОВКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Учитель Перфильева А.С.

7 классы

Номер урока по КТП	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
23	Становление английской парламентской монархии	01.12	повторение ранее изученного, «Эволюция общественного строя и права»; Виды деятельности: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
24	Великие державы Азии в XVI-XVII вв. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII вв.	02.12	Актуализация знаний по проблеме: «Внешняя политика и международные связи русских земель в евразийском контексте»  Виды деятельности: работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	
25	Проектная деятельность «Мир Востока»	08.12	Виды деятельности: определять понятия, создавать обобщения,	

			<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Актуализация знаний по истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.</p>	
26	Итоговое обобщение по курсу Истории Нового времени	09.12	<p>Актуализация знаний по проблеме: «Исторические условия складывания русской государственности»</p> <p>Виды деятельности: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	

## КОРРЕКТИРОВКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Учитель Перфильева А.С.

8 классы

Номер урока по КТП	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
25	Повседневная жизнь в XVIII в.	04.12	повторение ранее изученного «Влияние ордынских элементов на складывание государственности в централизованной России»; Виды деятельности: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	04.12
26	Обобщающий урок по курсу «Новая история»	08.12	Актуализация знаний по проблеме: «Особенности расширения территории России на восток», «Процесс закрепощения крестьян»; Виды деятельности: Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить тенденции в социальных процессах России и	08.12

			всеобщей истории в Новое время.	
28/2	Борьба за власть в конце XVII в.	15.12	Актуализация знаний по проблеме «Культурологические аспекты восприятия государства и личности царя»;	15.12

**Учитель Перфильева А.С.  
9 классы**

Номер урока по КТП	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
33	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России	30.11	Актуализация ранее изученного «Освоение огромных пространств и их богатств, влияние природно-климатических факторов на историю страны в прошлом и настоящем»; Виды деятельности: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	04.12
36	Повторение и контроль	07.12	Виды деятельности: Использовать историческую карту как источник	

			<p>информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	
38	<p>Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811гг.</p>	08.12	<p>Актуализация ранее изученного «Сущность и последствия фактического участия России в вестфальской системе международных отношений»;</p> <p>Виды деятельности: Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	
43	<p>Общественная жизнь в первой четверти XIX в</p>	22.12	<p>Актуализация ранее изученного «Сущность и последствия культурно-исторического раскола в российском обществе, связанного с европеизацией страны»;</p> <p>Виды деятельности: оценка социальных явлений, современных глобальных процессов</p>	

44	Общественная жизнь в первой четверти XIX в.	23.12.	Актуализация ранее изученного «Феномен массового притока иностранцев в систему государственной власти и государственного управления, образования и науки, его влиянию на национальное самосознание (менталитет) россиян». Виды деятельности:	
----	---	--------	---	--