

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 2 от 28.11.2020 г.  
Руководитель ШМО Васнец  
/С.Г.Ващенко/

Согласовано на заседании  
Методического совета  
Протокол № 2  
от 30.11.2020  
Зам.директора по УВР  
А.С.Перфильева  
/А.С.Перфильева/

Утверждено  
Приказ № 201/1  
от 30.11.2020 г.  
Директор  
М.Н.Селиверстова  
/М.Н.Селиверстова/



Приложение  
К рабочей программе  
По русскому языку (программа В.В.Бабайцевой)  
(5-9 классы)  
На 2020/2021 учебный год

Учитель: Ващенко С.Г.

Ванино  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные изменения в рабочую программу *по русскому языку* разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса образовательных рекомендаций на уровне ООО на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (письмо Минпросвещения России «О методических рекомендациях» от 13.11.2020 № ВБ-2141/03) с целью эффективной организации и корректировки образовательного процесса на основе анализа результатов ВПР-2020.

Изменения, вносимые в рабочую программу по русскому языку, касаются:

- планируемых результатов;

- содержания;

- тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При реализации рабочей программы по *русскому языку* акцент на умения, виды деятельности (предметных, метапредметных результатов), выявленных по результатам выполнения ВПР как проблемных:

### Для 5 класса

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного, проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

### **Для 6 класса**

Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и осуществлять речевой самоконтроль

Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

### **Для 7 класса**

Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,

основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка; умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль"

### **Для 8 класса**

Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

### **Для 9 класса**

Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Умение проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Умение определять вид тропа

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных

функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

Умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Умение находить в предложении грамматическую основу; определять тип односоставного предложения

Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

Умение опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

## СОДЕРЖАНИЕ

В содержании учебного предмета в соответствии с результатами проверки Всероссийской проверочной работы по русскому языку предусмотрены часы на повторение ранее изученного:

### **Для 5 класса**

Самостоятельные и служебные части речи.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных. Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте.

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Что такое текст? Что значит писать и говорить на тему? Основная мысль текста. Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные. Выразительные возможности фонетики на примере стихотворений русских поэтов о природе. Звукопись как поэтическое средство.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Что такое текст? Что значит писать и говорить на тему? Основная мысль текста. Подлежащее и сказуемое в стихотворении А.С. Пушкина «Няне». Предложения с обращениями и однородными членами на примере сказок А.С. Пушкина.

Основной курс.

Понятие о литературном языке. Литературный язык - основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные. Выразительные возможности фонетики на примере стихотворений русских поэтов о природе. Звукопись как поэтическое средство.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка. Художественный стиль. Выразительные средства речи. Типы речи.

### **Для 6 класса**

Повторение морфологии и орфографии, морфемики и словообразования. Повторение орфографии.

Повторение лексикологии, морфологии, орфографии. Повторение синтаксиса и пунктуации.

Словообразование существительных. Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль числительных в речи.

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль числительных в речи.

### **Для 7 класса**

Повторение изученного в 5—6 классах. Пунктуация. Фонетические, орфоэпические, орфографические, лексические и морфологические нормы

Текст. Признаки текста. Типы родной речи: описание общего вида местности

Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Правописание и употребление деепричастий и деепричастных оборотов в речи

Общее понятие о служебных частях речи. Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи.

### **Для 8 класса**

Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Орфография. Морфология и орфография.

Развитие речи: Русская речь устная и письменная.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание. Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Особенности использования односоставных предложений в речи.

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами.

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определений.

Повторим орфографию: орфограммы в корне, приставках, суффиксах. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Словосочетание. Двусоставное предложение. Односоставные и неполные предложения. Предложения с однородными, обособленными членами и вводными словами.

### **Для 9 класса**

Повторим орфографию: орфограммы в корне, приставках, суффиксах. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Словосочетание. Двусоставное предложение. Односоставные и неполные предложения. Предложения с однородными, обособленными членами и вводными словами.

Виды сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях.

Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях в тексте в зависимости от сочетания видов связи.

Употребление слов в речи в зависимости от его лексического значения. Основные способы толкования лексического значения. Прямое и переносное значение слов.

Употребление частей речи. Соблюдение орфографических, синтаксических и пунктуационных норм русского языка.

## КОРРЕКТИРОВКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

5 класс

Учитель Гончарук С.Н.

Номер урока по КТП	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
58	Фразеологизмы	03.12.2020	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	
62	Как образуются слова в русском языке	09.12.2020	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	
72	Диалектные и профессиональные слова	23.12.2020	Умение распознавать однородные члены предложения.	
87	Синтаксический разбор простого предложения	22.01.2021	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	
100	Оценка действительности	10.02.2021	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	

125	Строение текста типа повествование	17.03.2021	Умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	
-----	------------------------------------	------------	---	--

**6 класс**  
**Учитель Ващенко С.Г.**

Номер урока по КТП	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
73	Правописанием н и nn в прилагательных, образованных от существительных	09.12.2020	Развитие умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	
79	Употребление имён прилагательных в речи	16.12.2020	Развитие умения владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала	
108	Рр Описание места	01.02.2021	Развитие навыка адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	
118	Рр Описание состояния окружающей среды	12.02.2021	Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста	
145	Рр Соединение разных типов речи	15.03.2021	Развитие умения анализировать текст с точки зрения его принадлежности к	

148	Рр Повествование делового и научного стилей	19.02.2021	функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности	
-----	---	------------	---	--

**7 класс**  
**Учитель Адмакина Г.С.**

Номер урока по КТП	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
45	Степени сравнения наречий	01.12.2020	Виды деятельности: списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	
46	Морфологический разбор наречий	02.12.2020	Виды деятельности: проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	
51	Подготовка к сочинению	11.12.2020	Умение использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи	
58	Рассуждение - размышление	23.12.2020	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского	

			литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	
66	Употребление наречий в речи	14.01.2021	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	
69	Обобщающий урок по теме «Наречие».	27.02.2021	Умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	

**8 класс**  
**Учитель Ващенко С.Г.**

Номер урока по КТП	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
50	Понятие об однородных членах предложения.	09.12.2020	Развитие умения обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	
59	Повторим орфографию.	08.02.2021	Развитие умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	
62	Знаки препинания при	15.02.2021	Развитие умения обосновывать выбор	

	обособленных согласованных определений.		предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	
70	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	4/5.03.2021	Развитие навыка опознавать предложения с деепричастным оборотом; находить границы деепричастного оборота в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма	

**9 класс**  
**Учитель Ващенко С.Г.**

Номер урока по КТП	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
45	Рр §7 Портретный очерк	25.12.2020	Развитие умения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	
50	Рр Сочинение по прочитанному тексту	21.01.2021	Развитие умения адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	
58	Пунктуационный и	09.02.2021	Развитие умения опознавать	

	синтаксический разбор СПП		предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры	
75	Рр §10 Официально-деловой стиль речи	19.03.2021	Развитие умения адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей язык	

**9 класс**  
**Учитель Адмакина Г.С.**

Номер урока по КТП	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Корректирующие мероприятия <sup>1</sup>	Дата проведения по факту
45	Рр §7 Портретный очерк	25.12.2020	Развитие умения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	
50	Рр Сочинение по прочитанному тексту	21.01.2021	Развитие умения адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	
58	Пунктуационный и синтаксический разбор СПП	09.02.2021	Развитие умения опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры	

75	Рр §10 Официально-деловой стиль речи	19.03.2021	Развитие умения адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей язык	
----	--------------------------------------	------------	---	--

