

городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей социально-гуманитарного
цикла
Протокол № 1 от 28.08.2019г.
Руководитель ШМО Ващенко
/С.Г.Ващенко/

Согласовано на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от 29.08.2019
Зам.директора по УВР
Перфильева
/А.С.Перфильева/

Утверждено
Приказом № 28
от 30.08.2019 г.
Директор
М.И.Селиверстова



Рабочая программа учебного предмета

« РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)»

8 -9 классы

Срок реализации 2 года

Составитель: Ващенко Светлана Григорьевна,
учитель русского языка и литературы высшей категории

1. Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Главными задачами реализации программы являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Срок реализации программы: 2 года

2. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Предмет «Родной язык (русский)» составляет единое целое с традиционным школьным предметом — русским языком. На уроках родного русского языка в курсе русской словесности изучаются тот же русский язык, только в особом аспекте и в их единстве.

Описание места учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане»

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в образовательную область «Филология» учебного плана школы. Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 69 часов за 2 года.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» предусматривает следующее распределение часов:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
8	35	1	35
9	34	1	34

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по изучению учебного предмета «Русский язык. Родной язык(русский)»

К личностным результатам относятся:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование неперсонифицированной информации (карта творческого роста обучающегося, портфолио достижений и т.п.).

Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
5	1. Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом. 2. Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	1. Осуществляет поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач 2. Сравнивает объекты по заданным критериям 3. Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает,	1. Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия. Контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определенных критериев 2. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и
6			

	<p>3. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.</p> <p>4. Самостоятельно определяет цель, проблему в учебной деятельности</p> <p>5. Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности с помощью учителя</p>	<p>делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом уровне</p> <p>4. Устанавливает причинно-следственные связи на простом уровне</p> <p>5. Строит логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.</p> <p>6. Выделяет главную мысль (мысли) текста, определяет главное и второстепенное</p> <p>7. Осваивает основы реализации проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>условиями коммуникации; грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)</p> <p>3. Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)</p> <p>4. Корректирует своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признаёт его ошибочность</p> <p>Умеет организовывать работу в паре (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>
7	<p>1. Самостоятельно следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>2. Самостоятельно планирует и осуществляет контроль по результату</p> <p>3. Самостоятельно определяет проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах)</p> <p>4. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.</p> <p>5. Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в</p>	<p>1. Осуществляет поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>2. Сравнивает объекты по самостоятельно определённым критериям</p> <p>3. Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне</p> <p>4. Устанавливает причинно-следственные связи на простом и сложном уровне</p> <p>5. Строит логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.</p> <p>6. Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,</p>	<p>1. Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия.</p> <p>2. Контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определённых критериев</p> <p>3. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание</p> <p>4. Понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном виде</p> <p>5. Излагает своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p> <p>6. Аргументирует свою точку зрения, спорит и</p>
8			

	учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно	главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий 7. Владеет основами реализации проектно-исследовательской деятельности	отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом 7. Умеет организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)
9	1. Умеет самостоятельно контролировать своё время и управлять им 2. Самостоятельно разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом. 3. Самостоятельно осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения 4. Владеет целеполаганием, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную 5. Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной и иной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно	1. Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 2. Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя 3. Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий 4. Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне 5. Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций 6. Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий 7. Осуществляет проектно-исследовательскую	1. Организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы 2. Осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать 3. Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром 4. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание 5. Понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном виде 6. Излагает своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии 7. Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего

		деятельность	решения в совместной деятельности
--	--	--------------	-----------------------------------

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных) и осуществляется через такие формы, как:

- задания творческого и поискового характера, предусмотренные УМК;
- проектная деятельность;
- проверочные работы, включающие в себя задания на проверку метапредметных результатов;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- портфолио

Предметные результаты представлены в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и/или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока осуществляется как с помощью заданий базового уровня, так и с помощью заданий повышенного уровня.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование неперсонифицированной информации. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Это дает возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Изучение предмета «Русский язык. Родной язык(русский)» ориентировано на достижение следующих предметных результатов:

Класс	Блок	Предметный результат
-------	------	----------------------

5,6,7,8	Учащийся научится	<ol style="list-style-type: none"> 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию; 6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
9	Учащийся научится	<ol style="list-style-type: none"> 1) владеть навыками работы с учебной книгой, словарями, другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; 2) владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; 3) владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; 4) адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; 5) создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; 6) анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; 7) использовать знание алфавита при поиске информации; 8) различать значимые и незначимые единицы языка; 9) классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; 10) членить слова на слоги и правильно их переносить;

		<p>11) определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>12) опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>13) проводить морфемный и словообразовательный анализ слова</p> <p>14) опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); самостоятельные части речи и их формы;</p> <p>15) проводить морфологический анализ слова;</p> <p>16) опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>17) анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>18) находить грамматическую основу предложения;</p> <p>19) распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>20) опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>21) проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>22) соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>23) опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический разбор в практике правописания;</p> <p>24) опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>25) использовать орфографические словари.</p>
5,6,7,8,9	Учащийся получит возможность научиться	<p>1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p> <p>4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);

проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

использовать знание алфавита при поиске информации;

сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;

анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

проводить морфологический анализ слова;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

находить грамматическую основу предложения;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;

проводить синтаксический анализ;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать основные выразительные средства языка;

извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;

писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В качестве *инструментария для проведения оценки качества предметных результатов* используются входные, четвертные (полугодовые), годовые (итоговые) контрольные работы, диагностические работы.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- письменная самостоятельная работа;- диктант, изложение, сочинение, доклад, эссе, творческая работа;- тесты;- диагностическая работа.- комплексный анализ текста;- подробное и выборочное изложение;- изложение с элементами сочинения-рассуждения;- сочинение;- публичное выступление по общественно-важным проблемам;- устное высказывание на лингвистическую тему.
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none">- контрольная работа;- диктант;- изложение, сочинение;- комплексный анализ текста

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык. Родной язык(русский)»

8 класс

Русский язык – родной язык. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Риторическое восклицание и риторический вопрос как средства выразительности. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Эпитет как средство выразительности в русской речи.

Проект. Роль и уместность заимствований в современном русском языке

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).

Односоставные предложения в русской литературе. Особенности использования односоставных предложений в речи. Назывные предложения в русской поэзии. Неполные предложения в русской речи.

Однородные члены предложения как средство выразительности. Средства связи однородных членов. Предложения с однородными членами и их роль в текстах А.П. Чехова. Анализ произведений русских писателей с точки зрения пунктуационного оформления. Обособление приложений и их роль в рассказе И.С.Тургенева «Бежин луг». Анализ стихотворений русских поэтов с точки зрения пунктуационного оформления.

Выделение на письме вводных предложений. Их роль в русской речи.

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул. Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. Предложения с обращениями в баснях И.А. Крылова.

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в русской речи.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Слово на защите проекта. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

9 класс

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском. Стремительный рост словарного состава языка, рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Устная и письменная русская речь. Монолог и диалог. Стили речи. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Использование сложных предложений в рассказах И.А.Бунина. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений. Анализ произведений русских писателей с точки зрения пунктуационного оформления.

Придаточные образа действия, меры и степени в романе М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени».

Значение сравнительных конструкций в речи.

Анализ произведений русских писателей с точки зрения пунктуационного оформления.

Портретный очерк. Портретная зарисовка. Портретная характеристика в произведениях русских писателей.

Значение СБП, знаки препинания в них. Анализ произведений русских писателей с точки зрения пунктуационного оформления.

Смысловые отношения между частями сложного предложения. Анализ произведений русских писателей с точки зрения пунктуационного оформления.

Разговорный стиль русской речи.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Этикет Интернетпереписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, кластеров, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка Научный и официально-деловой стили русской речи. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Использование цитирования в произведениях русских писателей.

Публицистический и художественный стили русской речи.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы по учебному предмету «Русский язык. Родной язык(русский)» для 5-9 классов используется следующий учебно-методический материал:

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой». <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»),

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка. <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

Предлагаемые рекомендации выполняют функцию ориентира в создании целостной среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на ступени общего образования. Настоящие требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, условиям их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т. п.).

Литература для учителя

Беднарская Л. Д. Синтаксис романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин». — Орёл, 2008.
Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1987.
Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.
Ковтунова И. И. Русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976.

Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.
Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
Николина Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.
Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. — М., 1997.

Политова И. Н. Переходность в системе подчинительных словосочетаний в современном русском языке. — Коломна, 2008.

Скобликова Е. С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2005.
Сыров И. А. Способы реализации категории связности в художественном тексте. — М., 2005.

Сыров И. А. Функционально-семантическая классификация заглавий и их роль в организации текста // Филологические науки. — 2002. — № 3.

Успенский М. Б. В мире парадоксов русского языка. — М., 2006.
Хисамова Г. Г. Диалог как компонент художественного текста. — М., 2007.
Штайн К. Э. Принципы анализа художественного текста. — СПб.; Ставрополь, 1993.
Штайн К. Э., Петренко Д. И. Метапоэтика Лермонтова. — Ставрополь, 2009.

Для учащихся

Беднарская Л. Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. — М., 2009. — (Элективные курсы).

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концева Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.

Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников 5—8 классов. — М., 2001.
Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
Львова С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2002.
Панов М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.
Панов М. В. И всё-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии. — М., 1964.
Павлова С. А. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С). — М., 2011.
Пахнова Т. М. Сборник текстов для подготовки к государственной итоговой аттестации. 9 класс. — М., 2011.

Постникова И. И. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.
Розенталь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1988.
Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.
Смелкова З. С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997.
Солганик Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.
Шанский Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2002

Словари

1. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
2. Карпюк Г. В., Харитонов Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
3. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
4. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания
5. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.
6. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992 и последующие издания.
8. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.
Э. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
10. Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
11. Сомов В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.
12. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.
13. Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.
14. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
15. Шипов Я. А. Православный словарь. — М., 1998.
16. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.
17. Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.

Прошито, пронумеровано, оклеплено
печатью (№ 168/2018 г. 11.01.18)
лист(ов) _____

Директор: _____
М.Н. Семиретрова

