

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

(протокол от 02 апреля 2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

М.Н. Селиверстова

«08» апреля 2021 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
городского поселения «Рабочий посёлок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края
за 2020 год**



СОДЕРЖАНИЕ

Часть отчета	Наименование разделов	Страницы
Аналитическая	I. Общие сведения об образовательной организации	3
	II. Система управления организацией	4-5
	III. Образовательная деятельность	6-11
	IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	12-28
	V. Востребованность выпускников	29
	VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	29-34
	VII. Кадровое обеспечение.	34-36
	VIII. Учебно-методическое обеспечение.	36
	IX. Библиотечно-информационное обеспечение.	37
	X. Материально-техническое обеспечение.	37-40
Статистическая	XI. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию	41-45

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ № 4 п. Ванино)
Руководитель	Селиверстова Маргарита Николаевна
Адрес организации	682860, Хабаровский край, п. Ванино, ул. Молодежная, 6.
Телефон, факс	8 (42137) 77621, 72294, факс 8 (42137)77621
Адрес электронной почты, сайт	sch4_vanino@edu.27.ru http://vanino-4.edu.27.ru
Учредитель	Управление образованием администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края (договор о взаимоотношениях образовательного учреждения и Управления образованием от 01.09.2010 г. №7).
Дата создания	2002 год
Лицензия	серия 27ЛО1 № 0001158, дата выдачи 15.10.2015, рег. 2060, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 27АО1 № 0000483 рег. № 790 от 14.01.16

МБОУ СОШ № 4 п. Ванино расположена в центре поселка Ванино. Большинство семей обучающихся проживают на улицах Клубная, Мира, Нестерова, Первая Московская, Вторая Московская, Третья Московская, Зеленая, Каховская, Пионерская, Архангельская, пер. Архангельский, Амбулаторная, Школьная, Центральная, Одесская, пер. Одесский, Морская, Нахимова, Мичурина, Хабаровская, Волочаевская, Гарнизонная, Вокзальная, Железнодорожная, Якутская, Краснодарская, Вишневая, Каховская, Приморский бульвар дома 5,7, Портовая, Декабристов, Пирогова, Молодежная дома 7, 7А, 9, 9А, 11, 11А, 12, 13, 15, 17, 19; 1-я линия дом № 2, пер. Клубный, пер. Мурманский, пер. Садовый, пер. Торговый, пер. Тихоокеанский, пер. Океанский, пер. Швейника, пер. Прибрежный, закрепленных Постановлением администрации Ванинского муниципального района. Контингент обучающихся в основном формируется по микрорайону школы.

Школа реализует общеобразовательные программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.

Деятельность школы осуществляется на принципах демократии и гуманизма, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учётом запросов ребёнка и его семьи; культуросообразности, фундаментальности образования и его профессиональной направленности, ценностно-смысловой направленности, природосообразности, целостности, компетентностно-ориентированного подхода.

Выводы:

- образовательная организация функционирует на основании Устава МБОУ СОШ № 4 п. Ванино, в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации;
- размещение и обновление информации на официальном сайте образовательной организации осуществляется в соответствии с требованиями к структуре официального сайта в сети «Интернет».

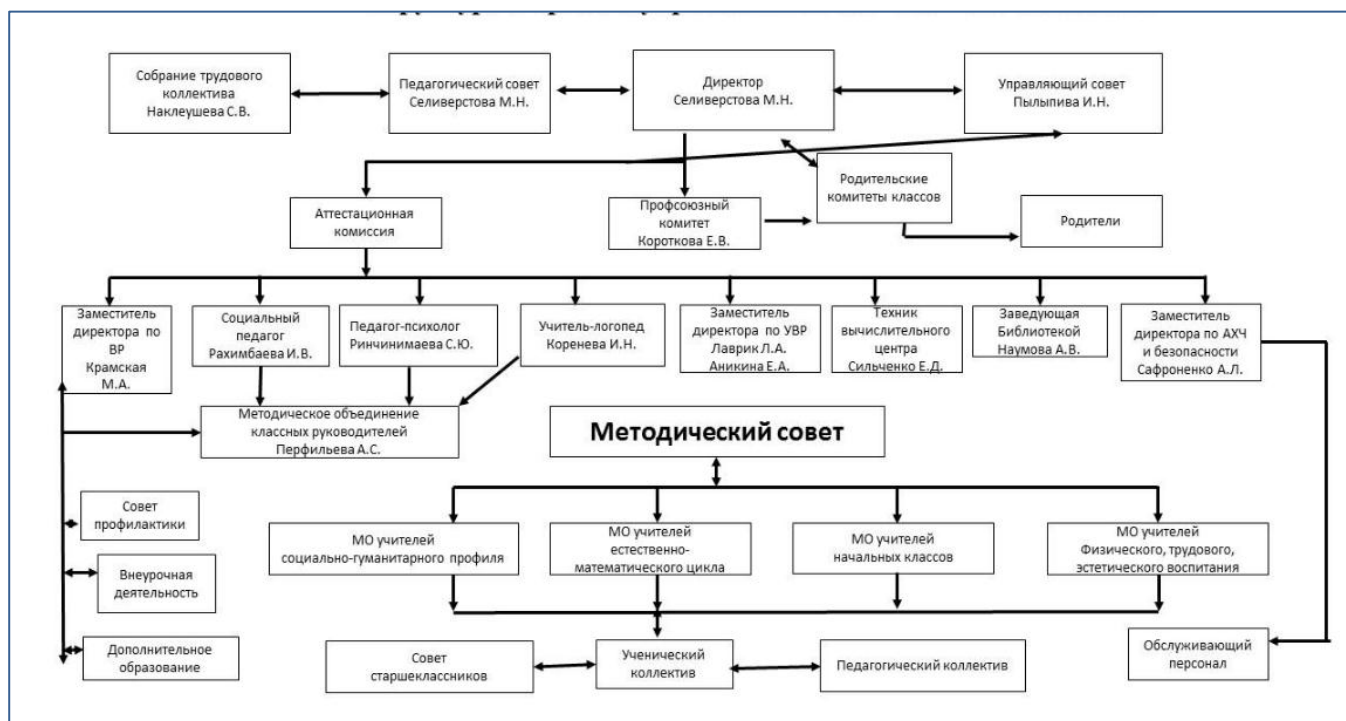
II. Система управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления через создание системы общественно-государственного управления, основанную на отношении к ребенку как субъекту учебно-воспитательного процесса; через поддержку базовых ценностей демократического уклада школьной жизни - таких, как равенство возможностей для получения качественного образования всеми обучающимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм и другие.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Схема управления образовательной организацией.



Организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Выделены три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой. (<http://vanino-4.edu.27.ru/?page=18>)

Все вышеуказанные органы управления действуют на основании Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом министерства образования и науки РФ от 22.10.2015 № 08-1729 «Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования», Уставом МБОУ СОШ № 4 п. Ванино и локальными нормативными актами школы; «Положение об общем собрании трудового коллектива», «Положение об Управляющем совете», «Положение о педагогическом совете», «Положение о методическом совете», «Положение о Совете родителей», «Положение о Совете обучающихся».

Выводы:

Сформированная структура управления позволяет:

- реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования;
- обеспечить ее стабильное функционирование и развитие в течение года;
- осуществлять эффективную работу школы, направленную на создание условий для получения качественного образования;
- внедрять инновационные образовательные проекты.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями (утратил силу с 01.01.2021г.).

Школа реализует основные образовательные программы начального общего (http://vanino-4.edu.27.ru/files/uploads/SOSh4_OOP_NOO_fgos_2020_2021.pdf), основного общего (http://vanino-4.edu.27.ru/files/uploads/OOP_FGOS_OO_s_izmeneniyami_na_01_09_20.pdf) и среднего общего (http://vanino-4.edu.27.ru/files/uploads/OOP_FGOS_SOO_s_izmeneniyami_01_09_20.pdf)

образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий; адаптированные основные образовательные программы начального общего (http://vanino-4.edu.27.ru/files/uploads/SOSh4_AOOP_NOO_OVZ_2020_ZPR.pdf) и основного общего образования (http://vanino-4.edu.27.ru/files/uploads/Adaptirovannaya_OOP_OOO.pdf),

дополнительные образовательные программы: «Мир танца», «Робототехника», «ХИМЛАБ», «ФИЗЛАБ», «БИОЛАБ», по договору о сотрудничестве с предприятием ООО «Трансбункер-Ванино - Ледовый Дворец» реализуется спортивное направление (хоккей).

По состоянию на 31.12.2020 года

Уровень образования	Наименование реализуемых программ	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Количество обучающихся, являющихся иностранными гражданами
Начальное общее образование	ООП начального общего образования	15	399	-	3
	АООП начального общего образования	0	/21	29	-
Основное общее образование	ООП основного общего образования	18	463	1	4
	АООП основного общего образования	0	/23	23	-
Среднее общее образование	ООП основного общего образования	2	53	-	1
Всего		35	915/44	53	8

Основная форма получения образования – очная (99,9% обучающихся). Обучаются на дому по индивидуальному учебному плану согласно медицинскому заключению – 2 обучающихся 8 и 11 классов (0,1%). Вместе с тем в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 13.03.2020 № СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях», письмом Управления образования администрации Ванинского муниципального района от 19.03.2020 № 1-22/301 «О вариантах обучения», с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) в I полугодии 2020 года (IV четверть 2019-2020 учебного года) реализация ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялась в дистанционном режиме.

При организации учебного процесса были обеспечены выполнение санитарно-гигиенических требований и безопасности.

В 2020 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-7-х классов и шестидневной рабочей недели для обучающихся 8-11-х классов, с продолжительностью уроков 45 минут, перемен – 10-20 минут, работа осуществлялась в одну смену. В школе организованы пять групп продленного дня.

Во II полугодии 2020 года (2020-2021 учебный год) обучение осуществлялось в одну смену, но с использованием ступенчатого расписания (с 08:15 – 5-6, 9-11 классы; с 08:30 – 1-4 классы; с 10:35 – 7-8 классы), отменена кабинетная система, разработаны графики прибытия в школу, выхода классов на перемены, режимы проветривания и санобработки поверхностей, разобщенного питания.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах 33 учебные недели, 9-х, 11-х классах 34 учебные недели, во 2-8-х, 10-х классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул соответствует требованиям действующего законодательства (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (до 01.01.2021г.); Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с 01.01.2021г.)) и отражена в календарном учебном графике (http://vanino-4.edu.27.ru/files/uploads/Kalendar_niy_grafik_uchebno_god.pdf)

Содержание образования (образовательная деятельность) регламентируется действующими федеральными и региональными документами.

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. № 373»); ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Учебный план основного общего образования разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план среднего общего образования разработан в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645). В 11-ом классе ФГОС среднего общего образования реализуется в «пилотном» режиме (Распоряжение Министерства образования ХК от 20 июня 2017 года № 943, Приказ УО администрации Ванинского района от 05 июля 2017 года № 227).

В 2020 году на уровне среднего общего образования осуществлялось профильное обучение:

2019-2020 (второе полугодие)	2020-2021 (первое полугодие)
10 универсального профиля (ИУП)	10 универсального профиля (ИУП)
11А универсального профиля (ИУП)	11 универсального профиля (ИУП)
11Б технологического/естественно-научного профилей (ИУП)	

В 9 классах осуществлялась предпрофильная подготовка через элективные курсы по математике, русскому языку, химии, физике, обществознанию, информатике, географии, а также через информационные и профориентационные курсы «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».

Элективные курсы профильной подготовки в 10-11 классах предлагались по следующим предметам: физика, обществознание, право, химия, биология, английский язык, математика, русский язык, а также курс «Индивидуальный проект». Обучающиеся 11-х классов (55 человек) успешно защитили итоговый индивидуальный проект.

Учебный план по всем предметам, факультативным и элективным курсам, курсам внеурочной деятельности выполнен.

В 2020 году школа продолжила реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский язык)» (4,8,10-11 класс), «Литературное чтение на родном (русском) языке» (4 классы), «Родная (русская) литература» (9 классы). На уровне основного общего образования обучающиеся 5-6-х классов изучают второй иностранный язык (немецкий), 9-х классов – французский язык.

В соответствии с ФГОС ООО основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. В феврале-марте 2020 года 76 выпускников 9-х классов (2019-2020 учебный год) защитили индивидуальные итоговые проекты. Во втором полугодии 2020 года (2020-2021 учебный год) велась интенсивная работа по подготовке проектов выпускников 9-х классов к защите. Руководители проектов (классные руководители, учителя-предметники, иные педагогические работники) осуществляли сопровождение и поддержку обучающихся в процессе работы над проектом. Лучшие педагогические и управленческие практики организации проектной деятельности продемонстрировали Соколова Ю.А., Протасова Ж.В., Перфильева А.С., Фурзикова О.В. Методическая подготовка учителей в 2020 году по вопросам сопровождения проектной деятельности включала в себя:

- курсы повышения квалификации «Учебные проекты старшеклассников и их педагогическое сопровождение», 24 час, ХК ИРО, корпоративное обучение на проблемных семинарах, участие в тематических вебинарах;
- сформирован банк направлений проектно-исследовательских работ, в рамках которых учащиеся могут предложить свое решение проблемы;
- ведется курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» в 8-9 классах, в рамках которого осуществляется теоретическая подготовка по этапам исследования, ознакомление с правилами работы, изучение критериев оценивания работ, подготовка к публичной защите.

Особенности организации дистанционного обучения в период пандемии.

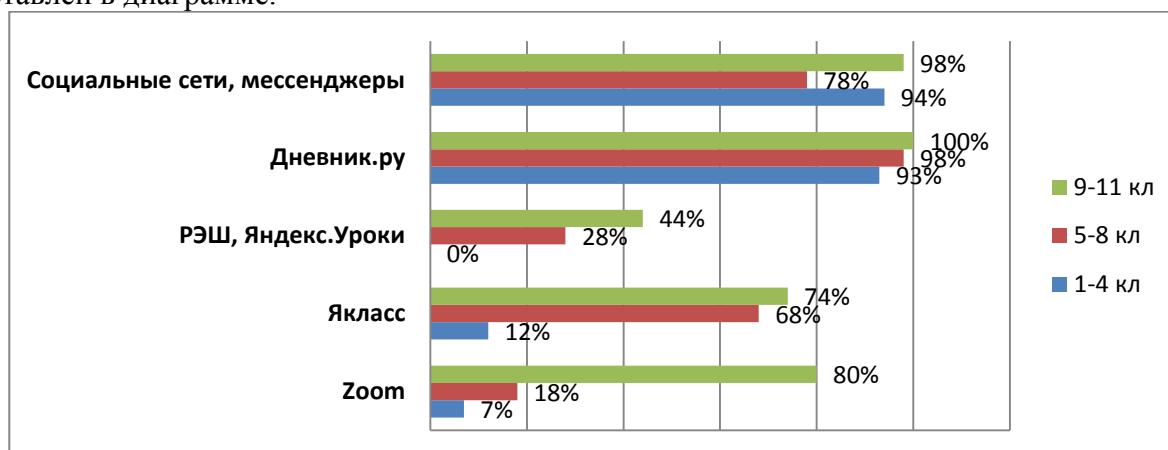
Для организации обучения в дистанционном режиме в апреле-мае 2020 года была использована следующая нормативная база:

- Приказы, письма, методические рекомендации министерства просвещения РФ, министерства образования и науки Хабаровского края, управления образования Ванинского муниципального района
- **Локальные акты школы:**
- Приказ О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий
- Приказ О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- Приказ Об организации образовательной деятельности в условиях распространения коронавирусной инфекции
- **Порядок обучения с помощью дистанционных технологий в период карантина**
- Приказ О мониторинге успеваемости обучающихся на дистанционном обучении
- Приказ О преодолении отставания по предметам из-за пандемии коронавируса
- Приказ о завершении учебного года и упрощенной промежуточной аттестации

Основная платформа для организации обучения в дистанционном режиме – АИС «Дневник.ру», дополнительные ресурсы – «Учи.ру» (1-4 классы), приложение «ЯКласс» (1-11

классы), «Яндекс. Уроки» (8-11 классы), интерактивные уроки РЭШ (9-11 классы). Кроме того, для учащихся 4, 8-11 классов регулярно проводились онлайн уроки, консультации по подготовке к ГИА (9, 11 классы) посредством программы для организации видеоконференций Zoom.

Объем использования различных ресурсов в период дистанционного обучения представлен в диаграмме.



Продолжительность уроков была сокращена до 30 минут. Внесены изменения в основные образовательные программы, рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, календарное и поурочное планирование, календарный учебный график, а также локальные акты школы, регламентирующие учет и оценку образовательных результатов обучающихся.

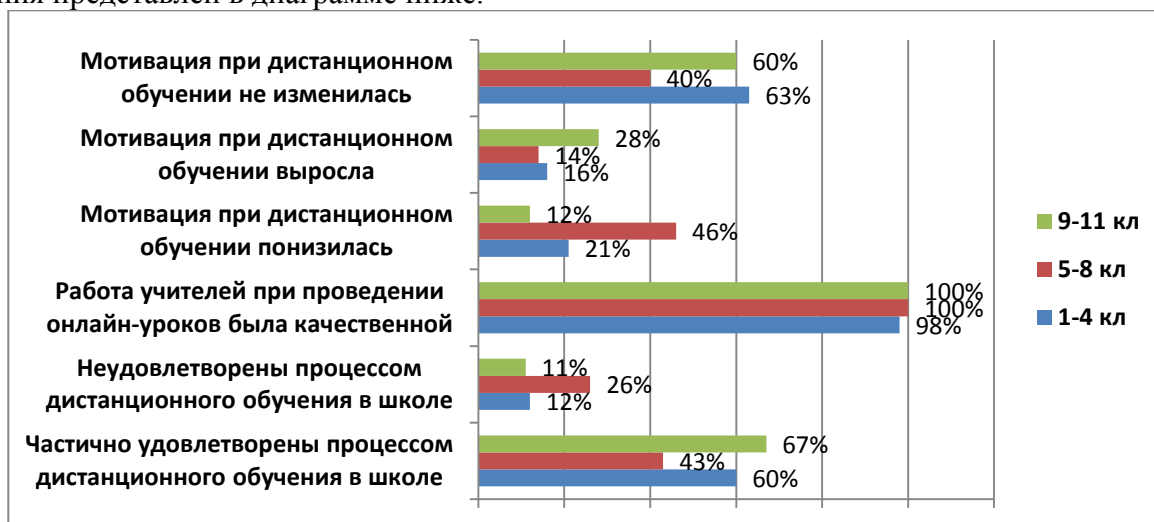
Анализ педагогической деятельности школы в период дистанционного обучения выявил ряд проблем, решать которые пришлось как в период подготовки к переходу на дистанционное обучение, так и одновременно с осуществлением учебного процесса.

Проблемы	Пути решения
Готовность учителя к работе в дистанционном режиме, умение пользоваться инструментами АИС «Дневник.ру».	- Разработка Порядка обучения с помощью дистанционных технологий в период карантина - Практикум (по группам) для учителей по работе с инструментами АИС «Дневник.ру», приложением «ЯКласс».
Отсутствие необходимых технических возможностей у отдельных категорий обучающихся (отсутствие компьютера, связь только по телефону).	Использование технологии «Бумажный кейс».
-Сложность учебного материала (лабораторные, практические, проверочные работы, новые темы) - Подготовка к ГИА обучающихся 9, 11 классов	- Площадка ZOOM для проведения онлайн уроков; - Использование видеоресурсов РЭШ, Яндекс.Уроки - Чат WhatsApp малыми группами; -Открытый банк заданий ФИПИ, Решу ЕГЭ (ОГЭ) и др.
Перебои в работе системы «Дневник.ру» (проблемы с загрузкой файлов с выполненными работами)	Использование адреса email учителя для отправки выполненных заданий
«Перегрузка» учителя (большое количество работ, которые дети направляют учителю на проверку, несоблюдение сроков выполнения работ и т.п.)	Разработка норм при планировании классной и домашней работ в дистанционном режиме, определение максимального количества работ, запрашиваемых на проверку по каждому предмету.

Реализация курсов внеурочной деятельности.	Онлайн события (виртуальные экскурсии, конкурсы, просмотры и обсуждение фильмов, изготовление поделок и т.п.) по тематике курсов.
Низкий уровень самоорганизации и самоконтроля обучающихся.	Разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) (необходимость соблюдать рекомендованный режим работы для учащихся в период дистанционного обучения, прописанный в Порядке).

Стоит отметить, что дистанционное обучение предполагает большую долю самостоятельности в освоении учебного материала учащимся. И такой формат крайне сложен для младших школьников (1-6 классы), ведь у них навыки самостоятельной работы и умения ИКТ еще только формируются. В освоении образовательной программы учащимися в период пандемии огромную роль сыграли родители (законные представители), которые находясь в тесном контакте с классными руководителями и учителями-предметниками, помогали организовать учебный день своего ребенка, следили за соблюдением режима труда и отдыха, участвовали в онлайн событиях вместе с детьми, обеспечивали техническую поддержку, помогали реализовать технологию «Бумажный кейс».

Уровень учебной мотивации и степень удовлетворенности процессом дистанционного обучения представлен в диаграмме ниже.



Основные мероприятия воспитательной работы в 2020 году и их итоги.

В 2020 году воспитательный процесс в школе осуществляли 35 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, 4 ставки воспитателя ГПД, 2,5 ставки педагога дополнительного образования.

Педагоги школы активно были вовлечены в воспитательный процесс и максимально стремились создавать условия для успешной самореализации школьников в различных направлениях развития и формирования личности.

Также положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации, с которыми заключены договора о сотрудничестве через разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, дистанционные конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали и др.): ЦВР п. Ванино, Инженерная школа г. Комсомольск –на-Амуре.

Своеобразие дополнительного образования в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино проявляется в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей; в свободе выбора направлений

деятельности, педагога, образовательной программы; в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога; в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ; в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

В сентябре 2020 года в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино начал работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (как структурное подразделение общеобразовательной организации), в котором реализуются основные общеобразовательные программы и внеурочная деятельность по «Технологии», «Информатики», «ОБЖ», Шахматы. С декабря 2020 года стал функционировать Центр технического творчества «Триумф».

В течение 2020 года в школе работало 5 кружков по направлениям: художественное, естественнонаучное, техническое: «Мир танца», «Робототехника», «ФизЛаб», «БиоЛаб», «ХимЛаб».

С приходом дистанционного обучения изменился формат, усложнилась организация процесса, вместе с тем родители стали активными участниками учебных занятий.

Классные руководители сохраняли взаимодействие классного коллектива и создавали условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

Учителя организовывали со школьниками конференц - связь, когда учитель мог, как обычно, вести повествование и демонстрировать необходимые изображения или видео. Так же проводили информационно-ознакомительные классные часы, мастер-классы, организовывали совместные онлайн-просмотры видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в виртуальные музеи с обменом эмоциями после посещения, веб-квесты. В рамках веб-квестов классные руководители формировали интерактивную и поисковую деятельность обучающихся, в ходе которой они мотивировались к самостоятельному добыванию знаний, задавали параметры этой деятельности, контролировали ее и определяли временные пределы. Ещё один интересный способ, который использовался в воспитательной работе МБОУ СОШ № 4 п. Ванино во время пандемии — создание общего творческого продукта - челленджи. При подготовке к празднованию 75-летия Победы был создан не один такой творческий продукт.

Дистанционные формы воспитательной работы активно использовались классными руководителями. Это позволило подросткам знакомиться с сетевым этикетом, творческим поиском, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности, учить работе в команде.

Выводы:

- образовательная организация реализовывала основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, а также образовательные программы, определяющие содержание дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- образовательная организация обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом;
- образовательная организация в целом выполняла свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения в период пандемии;
- образовательная организация формировала у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- образовательная организация обеспечивала реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении участия в мероприятиях, все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино строилась в соответствии с целью: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию всех участников образовательного процесса, обеспечению качества обученности обучающихся, развитию фундаментальности и практической направленности образовательных программ школы, формированию системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, освоению участниками образовательного процесса способов познавательной деятельности.

Для реализации основной цели решались следующие задачи:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.
2. Разработка мероприятий по реализации концепций учебных предметов и предметных областей: «Искусство», «Технология», «Обществознание», «ОБЖ», «Физическая культура», географическое образование.
3. Организация профильного обучения старшеклассников через кластерный подход к образованию: «Школа-ВУЗ-Предприятие».
4. Реализация модели кадетского образования в 1, 7, 9 классах (II полугодие 2019-2020 учебный год), во 2, 8 классах (I полугодие 2020-2021 учебный год).
5. Реализация предметов «Родной язык (русский язык)» в 1-11 классах, «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах, «Родная литература (русская литература)» в 5-9 классах, «Второй иностранный язык (немецкий)» в 5-6 классах, «Астрономия» (10-11 классы), «Финансовая грамотность» (3, 4, 10 классы).
6. Реализация модуля «Самбо» в уроке физической культуры (1-11 классы).
7. РДШ как инструмент формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
8. Внеурочная деятельность как средство формирования языковой, экологической, инженерной культуры современного школьника.
9. Реализация регионального компонента через уроки и курсы внеурочной деятельности.
10. Организация профориентационной работы с обучающимися в контексте кадровых потребностей Ванинского района и Хабаровского края.
11. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
12. Организация работы по выявлению и педагогическому сопровождению одаренных детей.
13. Повышение профессионального уровня педагогических кадров.

Успешность и качество знаний обучающихся школы – одно из приоритетных направлений работы педагогического коллектива. Качественное образование – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива в 2020 году была направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Система педагогического мониторинга является одним из способов решения проблемы качества подготовки обучающихся. Мониторинг качества образования осуществлялся с учетом основных циклов функционирования школы: четверть, полугодие, учебный год. Сравнительный анализ качества знаний представлен в следующих таблицах.

Статистика показателей за 2018–2020 годы.

п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	893	879	921	915
	– начальная школа	415	396	396	399
	– основная школа	399	405	448	463
	– средняя школа	79	78	77	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	1	2	–
	– основная школа	–	1	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	9	6	–	–
	– среднем общем образовании	1	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	9	4	3	–
	– средней школе	3	4	8	–

Сравнительный анализ качества знаний представлен в следующих таблицах.

Успеваемость (в сравнении за 3 года)

Уровень образования	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	На «4» и «5»	На «5»	% качества	На «4» и «5»	На «5»	% качества	На «4» и «5»	На «5»	% качества
Начальный	158	46	49%	156	56	63%	159	68	77,4%
Основной	133	31	41%	138	36	43%	169	30	44,4%
Средний	27	7	43%	33	11	56%	29	13	55%
Итого	318	84	45,0%	327	103	54,0%	357	111	57,0%

По итогам 2019-2020 учебного года качество знаний обучающихся составляет 57% (в 2018-19г. 54%). Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5», увеличилось на всех уровнях обучения, наблюдается устойчивая положительная динамика за 3 последние года.

На конец 2019-2020 учебного года – 921 обучающийся, из них: 919 переведены в следующий класс, 1 обучающийся 4-го класса, 1 обучающийся 1 класса по заявлению родителей и рекомендации ПМПК оставлены на повторный год обучения.

Таким образом, успеваемость за 2019-2020 учебный год составляет 99,7% (в 2019 - 99,3%). Качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 3%. В 2-4-х классах начальной школы качество знаний составило 77,4% (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 14,4%), в основной школе – 44,4% (увеличение на 1,4%), в старшей школе – 55% (снижение на 1%).

Качество знаний и успеваемость по параллелям и уровням обучения за два года

Классы	2018-2019		2019-2020	
	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 4 п. Ванино за 2020 год

1	100	-	99,1%	-
2	98,1	66,0	100	67,0
3	98,1	71,5	100	61,3
4	99	69	99,1%	71,2
2-4	98,7	67,9	99,5	77,4
5	100	54,7	100	58,4
6	100	51	100	49,4
7	100	44,1	100	39,6
8	100	27,3	100	40,5
9	98,2	27,7	100	30,2
5-9	99,8	42,0	100	44,4
10	100	54,7	100	68,1
11	100	60,0	100	49,1
10-11	100	56,4	100	55,0
По школе	99,4	54,0	99,7	57,0

Уровень обученности обучающихся 2-4-х классов

Учебные годы	2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	396	100	396	100
Количество аттестованных	391	98,7	394	99,5
Отличников	56	26	68	23,2
Хорошистов	156	73,5	159	54,2
С одной «3»	31	7,8	28	9,5
Неуспевающих	5	1,2	2	0,5
Качество обученности	67,9		77,4	

Уровень обученности обучающихся 5-9-х классов

Учебные годы	2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	405	100	448	100
Количество аттестованных	404	99,8	448	100
Отличников	36	8,8	30	6,7
Хорошистов	138	34	169	37,7
С одной «3»	38	9,3	47	10,4
Неуспевающих	1	0,2	0	0
Качество обученности	42,0		44,4	

Уровень обученности обучающихся 10-11 классов

Учебные годы	2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	78	100	77	100
Кол-во аттестованных	78	100	77	100
Отличников	11	14,1	13	17,0
Хорошистов	33	42,3	29	38,0
С одной «3»	6	7,6	8	10,3
Неуспевающих	0	0	0	0
Качество обученности	56,0		55,0	

Результаты обучения выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов.

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ начального общего образования (за три года)

Показатели	Значения показателей					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Количество выпускников на конец учебного года	94		100		108	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	94	100	95	95	107	99,1
окончили на «5»	10	10,6	14	14	24	22,2
награждены похвальным листом	6	6,3	8	8	13	12,1
окончили на «4» и «5»	40	42,5	53	53	53	49,1
переведены условно	-	-	4	4	-	-
оставлены на повторное обучение	-	-	1	1	1	0,9

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ основного общего образования (за три года)

Показатели	Значения показателей					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Количество выпускников на конец учебного года	81/4*		54/2*		76/1*	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	81/4	100	53/2	98,1/100	76/1	100
окончили 9 классов	81/4	100	49/0	92,4/0	76/1	100
получили аттестат особого образца	9	11,1	4	7,4	3	4,0
закончили на «4» и «5»	33	40,7	15	27,7	20	26,3
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	4/2	7,6/100	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили ОУ со справкой	6/3	7/75	4/2	7,6/100	0/0	0

* через дробь семейное обучение

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ среднего общего образования (за три года)

Показатели	Значения показателей					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Количество выпускников на конец учебного года	55		25		55	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	55	100	25	100	55	100

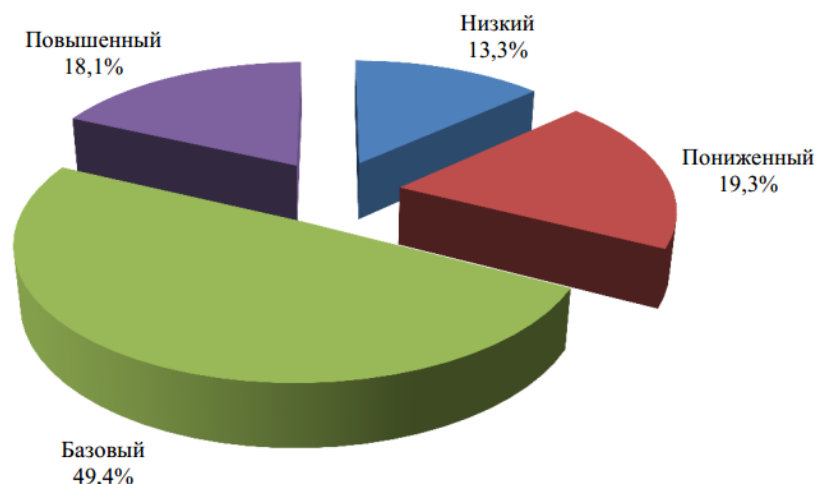
закончили 11 классов	55	100	25	100	55	100
закончили с золотой медалью	3	5,4	4	16	8	15,0
закончили на «4» и «5»	31	56	11	44	34	61,8
закончили ОУ со справкой	1	1,8	0	0	0	0

Результаты оценочных процедур в 2020 году:

1) Всероссийские проверочные работы

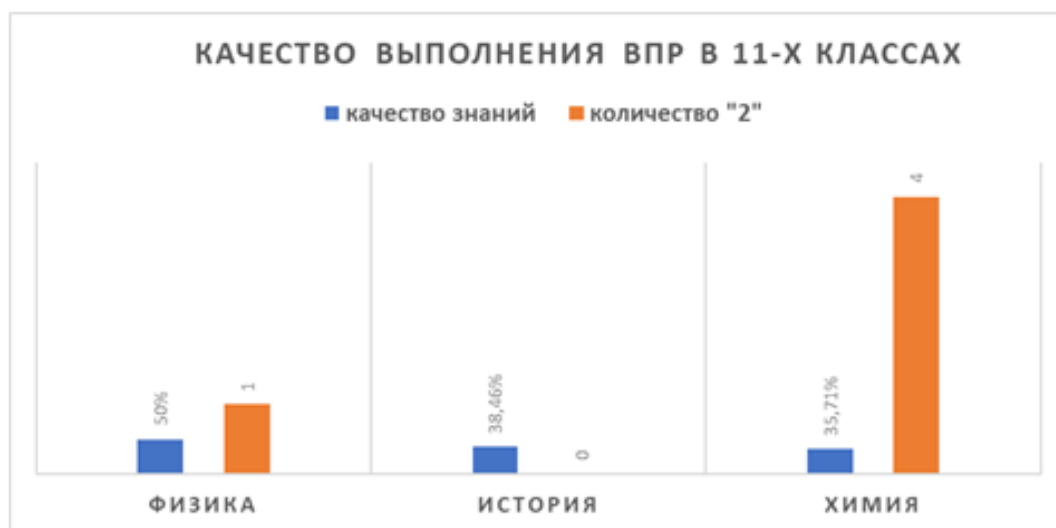
Комплексная работа в 4 классах

Распределение участников по уровням освоения учебного материала



В сравнении с результатами выполнения комплексной ВПР в 2019 году показатель качества знаний учащихся изменился: увеличился процент низкого уровня (13,3%) и пониженного с 2,1% до 19,3%, уменьшился процент базового уровня с 57,9% до 49,4%, повышенный уровень уменьшился вдвое.

Всероссийские проверочные работы в 11 классах (март 2020 года)



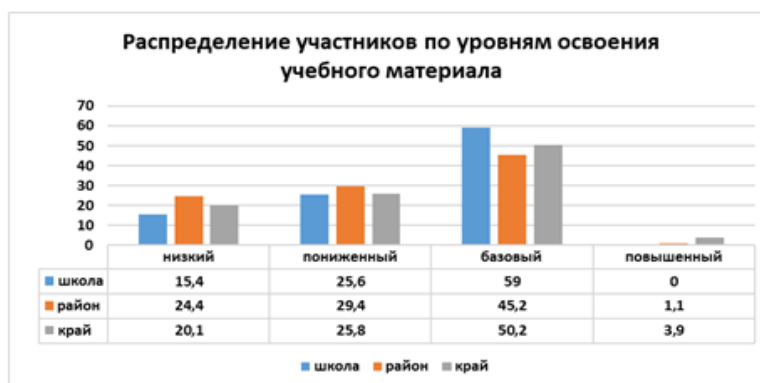
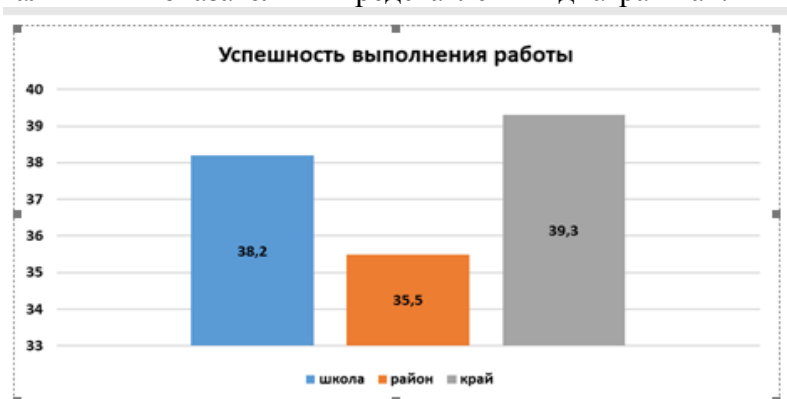
В сравнении с результатами выполнения ВПР в 2019 году показатель качества знаний учащихся по физике остался на уровне прошлого года – 50% 11-тиклассников выполнили работу на «4» и «5», 1 выпускник получил неудовлетворительный результат.

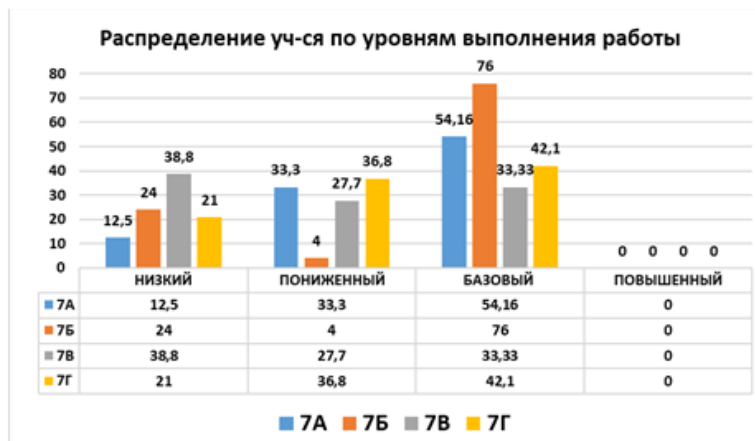
По истории качество выполнения работы по истории существенно улучшилось – 38,46% против 16% в 2019 году, нет неудовлетворительных результатов (в 2019 году их было 24).

По химии качество знаний составило 35,71%, 4 выпускника получили «2». Результаты по химии существенно ниже, чем в 2019 году. Наиболее сложными оказались задания, проверяющие умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах; умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости; на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

2) Региональная метапредметная работа в 7 классах (февраль 2020 года)

27 февраля 2020 года впервые была проведена региональная метапредметная проверочная работа, подготовленная РЦОКО Хабаровского края. 78 обучающихся 7-х классов приняли в ней участие. Заданиями работы проверялись математическая грамотность, естественно-научная и читательская грамотность. Результаты выполнения работы 7-классниками школы в сравнении с районными и региональными показателями представлены в диаграммах.





Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы. Успешность выполнения работы составила менее 50%, вместе с тем данный показатель выше районного на 2,7, ниже краевого – 1,1. По уровням освоения учебного материала показатели школы значительно лучше районных и краевых, но учащихся, показавших повышенный уровень освоения учебного материала нет. Успешнее всего с работой справились обучающиеся 7Б (кадетского) класса, показав 41% успешности выполнения работы. Показатель успешности 7А составил – 40%, 7Г – 32,2, 7В – 25,8. Количество учащихся, выполнивших работу на базовом уровне 76% в 7Б, 54,16% в 7А, 42,1% в 7Г, 33,33% в 7В. По итогам работы наиболее сложными для 7-микласников оказались задания, проверяющие математическую грамотность: лучший показатель справившихся с заданиями в 7А – 30,33%, хуже всего – в 7В классе 12,61%. Второе место по сложности занимают задания, проверяющие читательскую грамотность: лучший результат у 7Б класса – 45,38% выполнивших данные задания, наименьшее количество учащихся выполнивших данные задания в 7В – 31,11%. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, проверяющими естественно-научную грамотность: 60% обучающихся 7А класса правильно выполнили задания, 58% - 7Б класса, 46% - 7Г класса и 38,88% - 7В класса.

Так как целью проведения метапредметной проверочной работы было оценить уровень метапредметных умений обучающихся на основе материала учебных предметов гуманитарного, естественнонаучного цикла и математики, то и выводы сделаны исходя из обозначенной цели.

По результатам выполнения первой части проверочной работы, оценивающей уровень сформированности метапредметных умений на основе предметной области «Математика», было установлено следующее:

- общая успешность выполнения заданий составила 23% (край - 29,1%);

- при организации работы со всеми группами учащихся (низкий, пониженный, базовый, повышенный уровни) необходимо обратить внимание на формирование таких метапредметных умений, как: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; смысловое чтение; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

По результатам выполнения второй части работы первого варианта, где проверялась сформированность метапредметных умения на основе содержания предметов естественнонаучного цикла, в частности физики и биологии, установлено следующее:

- общая успешность выполнения заданий составила 50% (край - 51,7%);

- учащиеся с базовым, пониженным и низким уровнем подготовки испытывают одни и те же сложности, связанные с развитием следующих метапредметных умений: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

По результатам выполнения второй части работы второго варианта, задания которого оценивали уровень сформированности читательской грамотности, было установлено:

- общая успешность выполнения заданий составила 37% (край - 40,9%);

- при работе с группой учащихся, продемонстрировавших базовый уровень подготовки нужно обратить внимание на формирование умений определять понятия, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; смысловое чтение. Коррекционная работа с учащимися, не достигшими базового уровня подготовки, должна быть направлена на формирование и развитие таких метапредметных умений, как оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; определять понятия, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3) Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах (сентябрь-октябрь 2020)

В период с 14 сентября по 2 октября 2020 года проведены ВПР в 5-9-х классах. В ВПР приняли участие 463 обучающихся. Организация и проведение данных оценочных процедур осуществлялись в установленном порядке, прошли без нарушений.

Анализ результатов ВПР показал, что около 50% учащихся 5-9-х классов продемонстрировали низкий уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

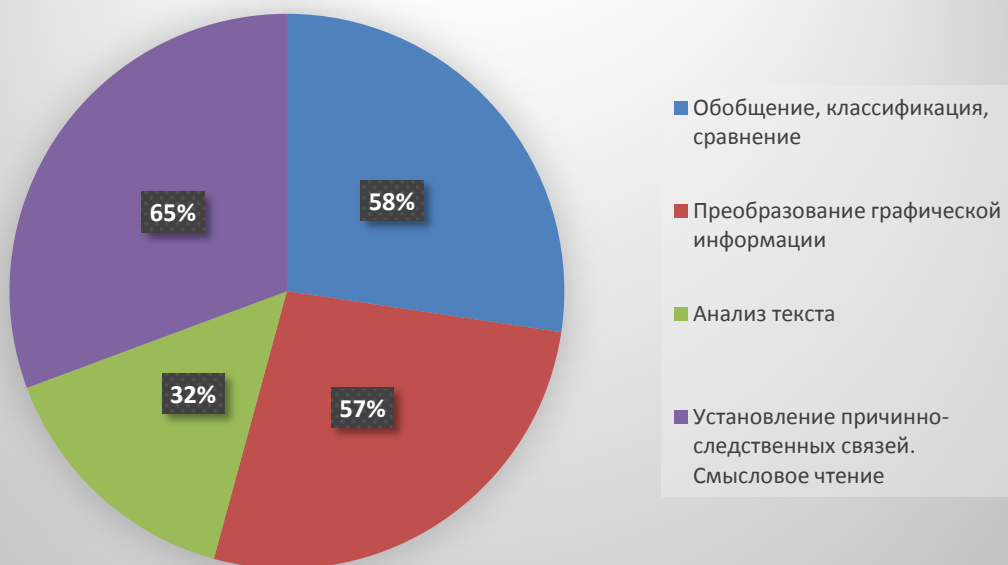
Определены следующие дефициты в виде несформированных (недостаточно сформированных) умений:



6 классы



7 классы





На основе проведенного анализа результатов была разработана «дорожная карта» по реализации образовательных программ, внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности, обновлена программа развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, разработана новая редакция Положения о внутренней системе оценки качества образования, включены в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной/полугодовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО И ООО, которые содержатся в КИМ проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4) Региональные диагностические работы в 10-х классах (октябрь 2020).

С целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, в период с 8 по 20 октября были проведены диагностические работы по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, физике.

Результаты работ представлены в Таблице.

Предмет	Дата	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	% качества	Средний балл
Информатика	08.10.20	4	0	1	3	25%	3,25
Русский язык	13.10.20	30	2	16	12	60%	3,7
Физика	15.10.20	4	0	2	2	50%	3,5
Математика	20.10.20	32	5	14	13	60%	3,75

Итоги проведения работ в 10-ом классе показывают, что 100% обучающихся справились с предложенными работами. Неудовлетворительных результатов нет. Вместе с тем показатели качества знаний свидетельствуют о наличии базового уровня знаний у 40 % 10-тиклассников. 60% обучающихся имеют прочные знания по итогам освоения образовательных программ основного общего образования.

Наименее успешно обучающиеся справились с диагностической работой по информатике. Учителю необходимо спланировать соответствующую работу по повышению качества освоения программы по информатике, учитывая тот факт, что в 10-11 классе учащиеся изучают предмет на углубленном уровне.

Наиболее высокие результаты 10-тиклассники продемонстрировали по математике (19 учащихся (60%) выполнили работу на «4» и «5»), по русскому языку (18 учащихся (60%) выполнили работу на «4» и «5»). 50% учащихся, выбравших углубленный уровень изучения физики, справились с работой на отметку «4». По всем предметам задания 1-ой части большинство 10-тиклассников выполнили на 80-100%, задания 2-ой части повышенного и высокого уровня вызвали затруднения. Таким образом, учителям-предметникам в анализе работ необходимо сделать акцент на сложностях в решении заданий повышенного и высокого уровней, так как именно эти задания показывают, насколько готовы выпускники основной школы к освоению образовательных программ углубленного и базового уровня в старшей школе.

В целом можно говорить о достаточной готовности 10-тиклассников к освоению образовательной программы среднего общего образования.

5) Региональные диагностические работы в 9, 11-х классах (декабрь 2020)

Результаты работы по русскому языку (9 классы)

Участники	Успешность выполнения работы	Уровни освоения (%)				
		низкий	пониженный	базовый	повышенный	высокий
9А	47,1	12,5	41,7	45,8	0	0
9Б	33,6	25,0	37,5	37,5	0	0
9В	35,3	22,7	31,8	31,8	0	0
школа	38,7	20,0	41,4	38,6	0	0
район	43,8	19,3	27,7	48,5	4,5	0
край	48,6	18,4	27,0	43,9	8,1	2,6

Работа включала в себя 13 заданий, из которых задания №№ 1-12 базового уровня, 13 – повышенного.

Наиболее проблемными оказались задания № 2, № 6 (Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребление их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте), № 5, № 8, № 10, № 12 (Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения), № 9 (Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге), № 13.1 (Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы, литота) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имён прилагательных в роли эпитетов).

С работой на базовом уровне справились 40% 9-тиклассников, 60% демонстрируют низкий и пониженный уровни освоения материала.

Обучающиеся с ОВЗ (3 человека) продемонстрировали базовый (1 человек) и повышенный (2 человека) уровни выполнения работы, успешность выполнения работы составила более 70%.

Результаты работы по математике (9 классы)

Участники	Успешность выполнения работы	Уровни освоения (%)				
		низкий	пониженный	базовый	повышенный	высокий
9А	57,7	4,0	12,0	4,0	80,0	0
9Б	66,6	5,0	5,0	15,0	75,0	0

9В	50,0	4,5	22,7	18,2	54,5	0
школа	57,8	4,5	13,4	11,0	70,0	0
район	42,4	15,8	29,3	28,6	26,3	0
край	42,3	18,9	25,3	32,3	22,9	0,6

Работа включала в себя 17 заданий, из которых задания №№ 1-13 базового уровня, №№ 14-17 – повышенного.

С работой на базовом уровне справились 11% 9-тиклассников, 70% демонстрируют повышенный уровень, около 18% показали низкий и пониженный уровни освоения материала. Хуже всего учащиеся справились с заданиями из раздела «Геометрия»: задания № 12, № 15 (Выполнять действия с геометрическими фигурам), № 16 (Исследовать функцию и строить ее график), № 17 (Производить доказательные рассуждения с геометрическими фигурами).

Обучающиеся с ОВЗ (3 человека) продемонстрировали низкий уровень (1 человек), базовый (1 человек) и повышенный (1 человек) уровни выполнения работы, успешность выполнения работы составила более 40,5%.

Результаты работы по математике (11 класс)

Участники	Успешность выполнения работы	Уровни освоения (%)				
		низкий	пониженный	базовый	повышенный	высокий
школа	32,5	22,2	22,2	55,6	0	0
район	33,4	19,4	28,1	45,3	5,8	1,4
край	41,5	7,3	21,4	56,4	12,8	2,2

В целом результаты 11-тиклассников школы ниже районных и краевых, только 55,6% справились с работой на базовом уровне, никто не продемонстрировал выполнение заданий на повышенном и высоком уровнях.

Работа включала в себя 16 заданий, из которых задания №№ 1-12 базового уровня, 13-16 – повышенного. Наиболее проблемными оказались задания № 3, 8 (Выполнять вычисления и преобразования), 7 (Выполнять действия с функциями), 10 (Находить вероятность события), 11 (Строить и исследовать простейшие математические модели), 13 (Тригонометрические уравнения), 14 (Выполнять действия с планиметрическими фигурами), 15 (Неравенства), 16 (задачи экономического содержания). При этом 5 учащихся из 12 планирующих сдавать профильную математику продемонстрировали пониженный уровень выполнения работы, остальные – базовый. Из 5 обучающихся, планирующих сдавать базовый уровень математики 3 человека успешно справились с заданиями диагностической работы, 2 показали низкий уровень.

Результаты государственной итоговой аттестации

77 выпускников 9-х классов, в том числе 1, получавший образование в форме семейного, и 55 выпускников 11-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Согласно приказу министерства просвещения РФ от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов. Таким образом, 77 выпускников основной школы получили аттестаты, в том числе 1 выпускник 9 класса, получавший образование в форме семейного (100%), 3 выпускника 9-х классов Белых К. (9А), Кучеренко С. (9А), Сорокина К. (9Б) получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

На основании вышеуказанного приказа министерства просвещения РФ 6 обучающихся, не прошедших ГИА в 2019 году, подавшие заявления на повторное прохождение ГИА в 2020 году в

установленном порядке, не имеющие академической задолженности по итогам промежуточной аттестации, также получили аттестаты об основном общем образовании.

В соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» 55 выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 8 обучающихся (Литке И., Тимофеева Е., Степанюк Е., Кокшарова С., Львова И., Обьдённова П., Соловьев Н., Тюмин Н.) – с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 15 выпускников 11-ых классов, 16 выпускников 9-х классов

Похвальным листом «За отличные успехи в учении» по итогам учебного года награждены 36 обучающихся школы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в форме ЕГЭ

В 2020 году школа выпустила два 11-х класса: 11А универсального профиля с ИУП, 11Б технологического/естественно-научного профилей (ИУП). Выпускники 11-х классов проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ по обязательным предметам – русскому языку (53 человека), математике профильного уровня (38 человек).

По математике профильного уровня общий средний балл по школе составил 46,0 (средний балл по краю 49,46), что ниже аналогичного показателя 2019 года на 9,2. Средний балл 11А класса – 38,44, 2 обучающихся набрали 72 и 74 баллов, 2 обучающихся не преодолели минимальный порог. Средний балл 11Б – 53,15, 1 обучающийся набрал 94 балла, 4 обучающихся набрали 72, 74, 76 баллов, 1 обучающийся не набрал минимального количества баллов.

По русскому языку средний балл составил 71,37 (в 2019 – 74,0, в 2018 году – 72,0), все выпускники преодолели минимальный порог. Краевой показатель среднего балла составил 69,17. Наблюдается стабильность результатов по данному предмету. Вместе с тем выпускники 2020 года демонстрируют повышение качества результатов ГИА: 1 обучающаяся набрала 100 баллов, 4 выпускника получили 91 балл, 14 выпускников более 80 баллов, 10 – более 70, 16 человек – более 60 баллов.

На экзаменах по выбору наиболее высокие результаты обучающиеся продемонстрировали по истории (средний балл 57,0, краевой 56,43, самый высокий балл по школе 81); по физике (средний балл 58,0, краевой показатель 52,38, 3 обучающихся набрали высокие баллы 99, 89, 80); по английскому языку (средний балл 83,0, краевой показатель 69,96, 2 обучающихся набрали 94 и 96 баллов, 4 обучающихся набрали более 74 баллов).

Прочные знания выпускники показали по обществознанию: средний балл 53,0 (краевой показатель 53,07), 3 обучающихся набрали более 80 баллов. В то же время количество не набравших минимальное количество баллов – 5 человек, в 2019 году – 2.

По биологии средний балл по школе 63, что на 13,8 выше краевого значения (край - 49,2). 4 обучающихся набрали более 70 баллов, 1 обучающаяся не преодолела минимальный порог.

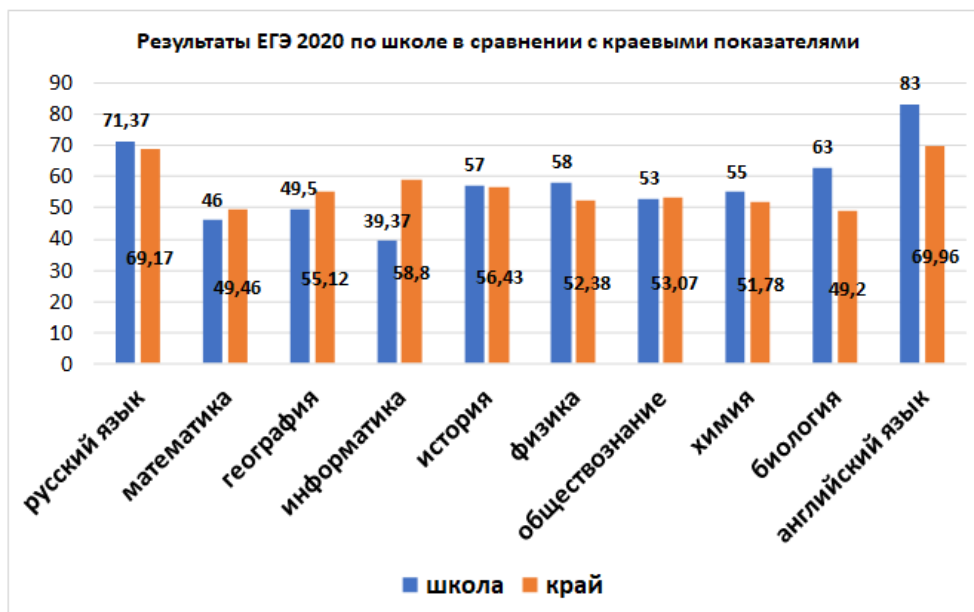
По химии средний балл по школе 55,0, что на 3,22 выше краевого значения (край – 51,78). 1 обучающаяся набрала 73 балла, все преодолели минимальный порог.

Наиболее низкие результаты ЕГЭ были получены по географии и информатике. По географии средний балл 49,5 (краевые значения 55,12), все преодолели минимальный порог; по информатике – 39,37 (край – 58,8), количество не преодолевших порог – 2.

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог, составило 7 человек (по 3-м предметам – 1, по 2 предметам – 2, по одному предмету – 4). В 2019 году таких обучающихся было 3.

Средний тестовый балл ЕГЭ по школе по сравнению с 2019 годом увеличился по химии, физике, истории, обществознанию. Значительное снижение среднего балла наблюдается по таким предметам, как математика, информатика. Стабильно высокими остаются результаты по русскому языку, биологии, английскому языку.

Выпускники 11-х классов продемонстрировали хорошие результаты государственной (итоговой) аттестации, набрав по отдельным предметам (русский язык, профильная математика, обществознание, английский язык, физика, история, биология) более 75 баллов. Немаловажным является и тот факт, что 6 выпускников из 8 по результатам ГИА подтвердили свое право на получение медали «За особые успехи в учении», набрав по русскому языку и математике профильного уровня более 70 баллов, а именно: по русскому языку от 82 до 100 баллов, по математике – от 72 до 94 баллов. По предметам по выбору отличники также продемонстрировали высокий уровень подготовки.



Показатели уровня качества по результатам ЕГЭ за 5 лет

Год/ предмет	Русский язык	Математика	Информатика	Биология	Химия	Физика	История	Общество знание	Английский язык	География	Литература
2016	66,3	53,7	50,7	53,4,0	52,3	52,6	56,0	58,31	63,0	64,0	58,2
2017	68,0	46,0	58,0	46,0	46,0	53,6	52,0	54,0	75,3	-	50,0
2018	72,0	48,0	39,0	57,0	60,0	59,3	40,0	53,0	37,0	-	54,0
2019	74,0	55,25	69,0	63,0	54,0	50	52,0	52,0	90,0	-	54,0
2020	71,37	46,0	39,37	63,0	55	58	57	53,0	83,0	49,5	-

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Год Уровень	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	
Победители	53	13	1	45	12	-	34	7	
Призеры	56	11	2	44	12	3	27	4	
Участники	455	62	12 (1 отказ)	504	89	18 (1 отказ)	505	56	

В 2020 году в региональном этапе ВСОШ приняли участие 12 учеников 7-11 классов, из них 3 призера. Участников, призеров РЭ ВСОШ подготовили учителя Аникина Е.А., Захарова Е.С., Фурзикова О. В., Третьякова А.С., Реутт Н.К., Перфильева А.С., Ринчинимаев Э.Б..

Результаты участия обучающихся в конкурсах по предметам

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Достижения и результативность
1	Экологический конкурс «Полосатые кошки», посвященного дню Амурского тигра и дальневосточного леопарда»	межрайонный	1 место -6г Рахимбаева И.В.
2	Квест за «ЗОЖ», конкурс фотозона	район	Команда 16 класса, 7б Победители
3	Конкурс стендов ГТО	район	РДШ - 3 место
4	21 Районный туристический слёт «Спортивная осень».	район	Команда -6 чел Диплом III степени и кубок
5	Конкурс детского творчества «Дари добро на Новый год!»	район	1-3 места (6 уч-ся)
6	Военно-спортивная игра «Рубеж», посвященная 80 –летию со дня образования Хабаровского края	район	кубок 2 место - / 10 уч-ся
7	Открытое первенство Ванинского района по мини-футболу на Кубок Главы администрации городского поселения п.Ванино	район	кубок 3 место / 8 уч-ся
8	Экологическая научно-практическая конференция «Юные исследователи»,	межрайон	Диплом 2 степени учащиеся 11 класса,
9	Конкурс детского творчества «Подарок для мамы»	район	5 победителей 1 степени, 3 призера 2 степени, 2 призера 3 степени,
10	Конкурс детского творчества «Елочная игрушка»	район	1 место – коллектив 4А Коллектив 4б – 2-3 места
11	Районные соревнования по мини футболу среди учащихся 10-11 лет, 12-13 лет, 14-15лет.	район	1место /8 уч Кубок 2 место/10уч Кубок 1место /8 уч Кубок
12	Конкурс-выставка детских признаний учителю и педагогического мастерства «Мозаика творчества».	район	1-3 места
13	Фотоконкурс «Моя Родина – Хабаровский край»	район	1-3 места
14	Районный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Наша Победа» в рамках военно-патриотического марафона	район	Призеры II ст. – 2 уч-ся Призеры III ст. – 1 уч-ся
15	Районный конкурс агитбригад «На всякий пожарный случай»	район	2 место
16	Районный конкурс исследовательских работ «Памятники Победы» в рамках военно-патриотического марафона	район	Победитель Призеры
17	XVII открытый районный смотр-конкурс патриотической песни «Мой Дальний Восток»	район	2 место- 30чел.

18	Конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей», классные руководители	район	1-2 место
19	Районный дистанционный конкурс детского творчества « Пасхальный сувенир»	район	Диплом 1 ст. – 6 уч-ся Диплом 2 ст. – 2 уч-ся Диплом 3 ст. – 6 уч-ся
20	Дистанционный 24 фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	район	Диплом 1 ст- «Культурное поколение» / 12 человек Диплом 2 ст- Кокшаров Захар – 4 «В»
21	Районный дистанционный конкурс чтецов «Мы о Победе правду говорим» в рамках военно-патриотического марафона	район	Победитель Призеры II ст. – 2 уч-ся
22	Районный военно-патриотический Марафон «Победа- одна на всех» , посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	район	3 место кубок
23	Краевой этап по Мини-футболу среди команд 2006-2007 г.	край	Диплом II ст.
24	Краевая краеведческая конференция «Салют, Победа!»	край	Призер III ст.
25	Краевая краеведческая викторина «Единым дыханием. Тыл-фронту»	край	Призер III ст.

Выводы:

- Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 99%, качество знаний за год - 57%. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

- По итогам государственной итоговой аттестации обучающихся можно говорить о качественной подготовке выпускников. 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании. Выпускники 11-х классов продемонстрировали хорошие результаты государственной (итоговой) аттестации, набрав по отдельным предметам (русский язык, профильная математика, обществознание, английский язык, физика, история, биология) более 75 баллов. Немаловажным является и тот факт, что 6 выпускников из 8 по результатам ГИА подтвердили свое право на получение медали «За особые успехи в учении», набрав по русскому языку и математике профильного уровня более 70 баллов, а именно: по русскому языку от 82 до 100 баллов, по математике – от 72 до 94 баллов. Вместе с тем 2 выпускницы набрали по 50 баллов по математике, по русскому 87 и 78 баллов соответственно. По предметам по выбору (физика, английский язык, обществознание, биология, химия) отличники продемонстрировали высокий уровень подготовки.

- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся в сравнении за три года является результатом работы по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, использованию эффективных технологий в учебно-воспитательном процессе, оперативному взаимодействию всех составляющих управленческой структуры школы.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего получивших аттестат	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО	Всего получивших аттестат	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	44	30	0	14	26	24	2	0	0
2018	71	53	3	15	54	40	5	6	3
2019	49	19	0	28	25	24	1	0	0
2020	77	30	5	41	55	43	8	3	1

Устройство выпускников 9-х классов: 35 (45%) продолжили обучение в 10-х классах, 41 (53%) в учреждениях СПО п. Ванино, г. Невельск, г. Хабаровск, г. Холмск, г. Чехов. Таким образом, 1 выпускник устроился на работу. 99% окончивших 9-ый класс продолжили обучение.

Устройство выпускников 11-х классов: поступили в ВУЗ 43 (78%), поступили в учреждения СПО 8 (14,5%), служба в армии 1 (1,8%), трудоустроились – 3 (5,4%). Таким образом, продолжили обучение 92,7% выпускников.

Выводы:

- 78% выпускников 11-х классов продолжили обучение по программам высшего профессионального образования. Наблюдается снижение количества таких обучающихся. Увеличилась по сравнению с предыдущим годом доля выпускников, выбравших для дальнейшего обучения учреждения среднего профессионального образования.
- 45% (на 7% больше, чем в предыдущие годы) выпускников 9-х классов прошли индивидуальный отбор в 10-ые классы. Все обучающиеся планируют поступление в ВУЗы, из них 4 десятиклассника осваивают программу естественно-научного профиля, 3 – технологического, 23 – универсального профиля.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется на основании локального акта школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)».

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Цели ВСОКО:

- систематически получать объективную информацию о состоянии качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, тенденций их изменения, причинах, влияющих на их уровень;
- устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса и развития образовательной среды школы.

Основные задачи ВСОКО:

- использование в Школе единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- использование единой системы аналитических показателей и инструментария, позволяющих реализовывать ВСОКО;
- использование единых форматов собираемой информации и технологии её использования для принятия управленческих решений;
- обеспечение функционирования и достоверности данных единой ресурсной (информационно-технологической) базы ВСОКО;
- изучение, самооценка состояния и прогнозирование развития образовательной среды Школы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в Школе;
- определение уровня и качества реализации образовательных программ и Программы развития Школы;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;
- обеспечение развития кадрового потенциала образовательного процесса;
- обеспечение условий аттестации кадров, сопровождение процесса аккредитации;
- определение рейтинга педагогов по оценке выполнения критериев и показателей результативности и эффективности работы для выплаты поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда;
- реализация механизмов общественно-государственного управления образовательным процессом в Школе;
- развитие инновационных процессов в организации образовательного процесса.

Принципы, положенные в основу функционирования ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты, системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей отдельных категорий обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности образовательной политики;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных социальных партнёров;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;
- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- минимизации количества показателей с учётом потребностей и задач оценки качества образовательного процесса для разных запросов и уровней управления;
- сопоставимости с муниципальными и региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение выполнения требований ФГОС;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности МБОУ СОШ № 4 п. Ванино.

Содержание ВСОКО:

Оценка качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения по разным уровням образования (включая сравнение данных ВШК, внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов итоговой аттестации обучающихся);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- ведение Портфолио обучающегося;

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. д.;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Оценка качества реализации образовательного процесса:

- реализация образовательной программы, её соответствие требованиям ФГОС;
- реализация программы дополнительного образования (её соответствие запросам участников образовательного процесса);
- реализации учебного плана и рабочих программ;
- проведение учебных занятий и индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;
- реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- организация условий для подготовки к итоговой аттестации;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- состояние и перспективы развития информационного пространства Школы; - выполнение требований санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательного процесса;
- обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;
- использование социальной среды района и поселка в реализации образовательного процесса;
- развитие кадрового потенциала и аттестация кадров;
- развитие кабинетной системы обучения;
- общественно-государственное управление образовательным процессом (организация работы Управляющего Совета МБОУ СОШ № 4 п. Ванино, Ученического самоуправления);
- документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, Программа развития МБОУ СОШ № 4 п. Ванино;
- результаты самоанализа, социологических исследований и внешней оценки деятельности Школы;
- открытость представления результатов образовательного процесса и анализа его состояния.

Реализация процедуры ВСОКО включает в себя:

- анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;
- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;
- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по их уровням;
- анализ результатов федеральных мониторинговых исследований (ВПР и НИКО);
- анализ результатов диагностик, проводимых в формате международных исследований;
- результаты внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений (инструментарий РЦОКО Хабаровского края);
- самоанализ деятельности педагогов с использованием инструментария РЦОКО;
- анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
- анализ выполнения подпрограмм основных образовательных программ;
- анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;
- анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Объекты ВСОКО	Показатели	Результаты
Результаты обучения		
1.Предметные результаты	- доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4» и «5»; - доля обучающихся на«5»	0,2% 39% 12%

2. Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы.	Средний
3. Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы.	Средний
4. Здоровье обучающихся	- динамика в доли обучающихся, имеющих отклонения в здоровье. - доля обучающихся, которые занимаются спортом. - процент пропусков уроков по болезни.	Отрицательная 54% 37%
5. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. п.	- доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях. - доля призёров и победителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.	74% 32%
6. Изучение запросов обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения	- доля обучающихся и родителей (законных представителей), высказавшихся положительно.	89%
Реализация образовательного процесса		
1. Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Соответствует
2. Дополнительные образовательные программы	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	25%
3. Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Соответствует
4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Организация помощи часто болеющим и имеющим трудности в обучении ученикам со стороны педагогических работников.	Организованы на постоянной основе группы продленного дня, индивидуально-групповые занятия.
5. Качество реализации плана внеурочной	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по качеству внеурочной деятельности по	65%

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 4 п. Ванино за 2020 год

деятельности (включая классное руководство).	каждому предмету и отдельно по классному руководству.	
6. Взаимодействие с социальной сферой	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой района, поселка.	86%
Условия, обеспечивающие образовательный процесс		
1. Материально-техническое обеспечение	- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. - удовлетворённость родителей	83% 91%
2. Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	- соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. - удовлетворённость родителей.	80% 86%
3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в Школе.	88%
4. Медицинское сопровождение и организация питания в Школе	Для учеников и родителей, положительно высказавшихся о: - медицинском сопровождении - организации питания в Школе	87% 78%
5. Психологическое сопровождение образовательного процесса	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, высказавшихся о психологическом сопровождении образовательного процесса.	79%
6. Кадровое обеспечение	- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (2020); - доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах и т.п.; - доля педагогических работников, имеющих опубликованные методические разработки, печатные работы,	98% 26% 24% 60% 30% 56%

	проводящих мастер-классы, открытые мероприятия (2020).	
7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе; - доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении; - доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего Совета. - доля педагогических работников, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования. 	<p>72%</p> <p>19%</p> <p>9%</p> <p>75%</p>
8. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям к документообороту. - полнота нормативно-правового обеспечения. 	<p>Соответствует</p> <p>Обеспечена</p>

Выводы:

- Программа ВСОКО выполнена.
- Получены и проанализированы объективные результаты качества образования.
- Существенно улучшены материально-технические условия образовательного процесса.

VII. Кадровое обеспечение.

В 2020 учебном году образовательный процесс осуществляли 50 основных педагогических работников, 5 внешних совместителей. Из них: администраторов – 4, педагогов-психологов – 2, учителей-логопедов – 1, педагог дополнительного образования – 1, педагог-библиотекарь – 1. Из 50 педагогических работников 26 человек являются пенсионерами. Средний возраст учителей составляет 47,4 лет, администрации – 47,2 лет.

Численность (в том числе администрация)

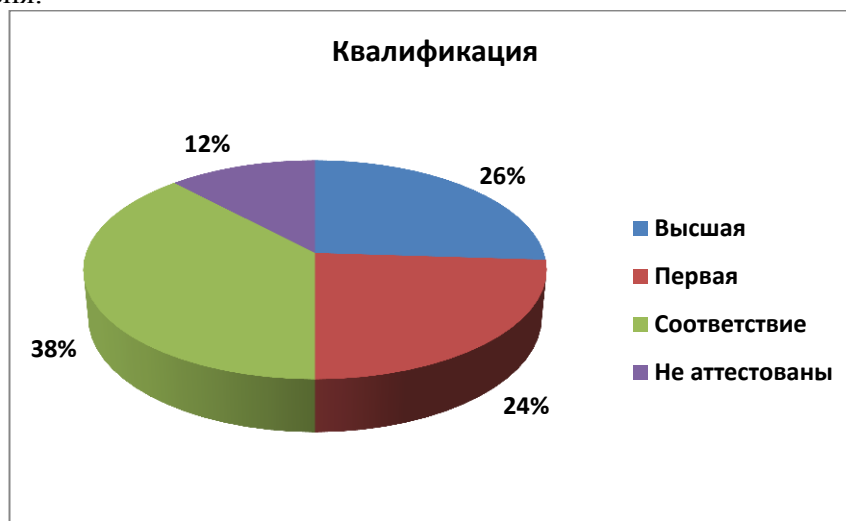
Период	2018	2019	2020
Всего педагогических работников (в том числе администрация)	54	55	54
мужчин	4	3	5
женщин	50	52	49
пенсионеров	23	26	26

Образовательный ценз педагогических работников (в том числе администрация)

Период	2018	2019	2020
Образование:			
высшее	49 (90,7%)	51 (92,7%)	49 (90,7%)
средне-специальное	5 (9,3%)	4 (7,2%)	5 (9,3%)
нет педагогического образования	2 (3,7%)	3 (5,45%)	3 (5,5%)

Квалификация

По состоянию на 31 декабря 2020 года в школе 15 (29%) педагогов высшей квалификационной категории, 12 (24%) педагогов имеют первую квалификационную категорию, СЗД – 18 (38%), не аттестованы – 6 (12%). 17 педагогов имеют награды, звания краевого и всероссийского уровня.



В течение 2020 года педагоги школы повышали профессиональный уровень по различным актуальным направлениям государственной политики в сфере образования:

- через курсовую подготовку в ХК ИРО («Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)»)- 10 чел.; «Гибкие компетенции проектной деятельности» - 5 чел.; «Проектирование программ воспитания ОО кадетской направленности» - 2 чел. и др.
- корпоративное обучение по проблемам достижения и оценке личностных, метапредметных, предметных результатов ФГОС ОО – охват 100%;
- через участие в педагогических советах, семинарах и вебинарах, работу в методическом совете, методических объединениях – охват 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ СОШ № 4 п. Ванино, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой ведется профориентационная работа, благодаря которой готовятся новые кадры из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Выводы:

- В образовательной организации сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.
- По итогам 2020 года готовность школы к применению профессиональных стандартов составляет 95%. Из 50 педагогических работников 47 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 3 педагогических работника заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Срок окончания обучения – 2022 год. В связи с увеличением численности обучающихся с ОВЗ школа испытывает нехватку узких специалистов. Планируется принять в штат учителя-логопеда (или учителя-дефектолога) в 2021 году. Указанные специалисты войдут в состав школьного психолого-педагогического консилиума.

VIII. Учебно-методическое обеспечение.

Необходимым условием реализации основных образовательных программ является соответствующее требованиям учебно-методического обеспечение. В 2020 году в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино обучение осуществлялось в соответствии с утвержденным перечнем программно-методического обеспечения по уровням образования (http://vanino-4.edu.27.ru/files/uploads/Programmno_metodicheskoe_obespechenie_2020_2021_uchebniy_god.pdf)

Библиотечный фонд

Показатели	Количество
Объем библиотечного фонда	12897
<i>Из него:</i>	
учебники	10845
Учебные пособия	15
Художественная литература	1839
Справочный материал:	198
<i>Из него:</i>	
Справочная литература	138
CD, электронные ссылки ЭФУ	60
Печатные издания	12836
Электронные документы	61

Фонд библиотеки формируется за счет средств краевого бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»)»

IX. Библиотечно-информационное обеспечение.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Показатели	Количество
Число посадочных мест	12
Оснащены персональным компьютером	2
Из них с доступом в Интернет	2
Численность зарегистрированных пользователей	692
Число посещений	5250
Наличие принтера	1
Наличие МФУ	1

В 2020 году библиотека школы осуществляла библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечно-информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

На официальном сайте школы имеется рубрика ИБЦ (Информационно-библиотечный центр). На базе библиотеки осуществляется редакционный набор школьной газеты «Поколение NEXТ» (Руководитель Исавнина Е.В.). Школьная газета информирует всех участников образовательного процесса о наиболее значимых событиях школьной жизни.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Обеспеченность учебниками по основным предметам 100%. Отсутствует финансирование библиотеки на подписку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Продолжается работа над проектом «От школьной библиотеки к информационно-библиотечному центру».

Выводы:

- Качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
- Обеспеченность учебниками составляет 100%.
- В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
- Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
- В течение года около 90% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

X. Материально-техническое обеспечение.

Обновление и совершенствование образовательной среды школы в соответствии с современными требованиями – одно из приоритетных направлений работы школы.

Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы включает в себя:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;

- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений;
- функционирование сайта школы;
- автоматизированная информационная система «Дневник .ру»

В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в школе постоянно обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	Количество	Общая площадь, м ²	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
	39	3846,3	
В том числе:			
Кабинет химии	1	82,5	100%
Кабинет физики	2	165	100%
Кабинет биологии	1	62,3	100%
Компьютерный класс	2	147	100%
Кабинет ТСО	1	84,1	100%
Кабинеты для занятий внеурочной деятельностью	3	217,7	100%
Лаборатории	3	59,3	80%
Спортивный зал	2	560,6	75%
Актный зал	1	224,3	90%
Танцевальный зал	1	94,4	80%
Музейная комната	1	33,6	60%
Кабинет педагога-психолога	1	20,1	60%
Кабинет для коррекционной работы	1	19,1	65%
Специальные помещения для ГПД	1	19,8	58%

В школе всего 39 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями. Имеются 2 компьютерных класса (на 30 мест), в начальной школе функционируют установленные интерактивные комплекты, поставленные Министерством образования и науки Хабаровского края в рамках УМК Л.В. Занкова, 3 кабинета внеурочной деятельности, 3 лаборатории, 2 спортивных зала, зал хореографии, актовый зал, музейная комната, кабинет логопеда, библиотека.

Кроме того, на земельном участке школы имеются: стадион, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, легкоатлетическая площадка, полоса препятствий, зеленая зона.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, переносные мультимедийные проекторы, магнитофоны, лабораторное оборудование (по химии, физике, биологии), телевизоры и другое.

На конец 2020 года общее количество компьютеров составило – 158 единиц. Из них:
- 32 установлено в компьютерных классах;

- 63 в учебных кабинетах, спортивных залах, учительской, библиотеке, кабинетах внеурочной деятельности, кабинетах психолога, логопеда, педагога дополнительного образования, актовом зале;
- 46 – рабочие места сотрудников;
- 17 – для проведения ОГЭ и ЕГЭ.

В школе 18 интерактивных комплектов (доска + проектор), 17 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных. На один компьютер приходится 10 обучающихся. В кабинетах помимо компьютерной техники, имеются сканеры, принтеры, колонки, микрофоны, наушники. Кабинет внеурочной деятельности «Шахматы» оборудован интерактивной панелью. 157 ПК объединены локальной сетью, что позволяет использовать быстрый обмен информацией. Выход в Интернет осуществляется с каждого рабочего места. Максимальная скорость доступа к интернету – 100.0 Мбит/сек

В 2020 году в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино начал работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (как структурное подразделение общеобразовательной организации), который обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, а также будут созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и зоны коворкинга, медиазона и Шахматная гостиная.

Работа центра «Точка роста» расширила возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Центр позволил обеспечить 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования. Кроме того, не менее 70% обучающихся школы смогли заниматься по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

В 2020 году на базе школы открыт Центр технического творчества – структурное подразделение «Центр по реализации программ дополнительного образования технической направленности». Это площадка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, нацеленная на создание условий для развития высокотехнологической, образовательной среды, а также развития инженерного образования школьников, обладающих знаниями, навыками, личностными качествами и компетенциями, отвечающими требованиям экономики XXI века, целям и задачам социально-экономического развития, и структуре рынка труда Хабаровского края.

В школе созданы условия для обеспечения **доступности медицинской помощи**: 2 медицинских, 1 стоматологический кабинеты, общая площадь которых 57,4, оснащение составляет 100%. Лицензия на медицинскую деятельность выдана МУЗ ЦРБ, (дата и номер лицензии ЛО – 27-01-002575 от 06.07.2018 г.).

Организация питания осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования (<http://vanino-4.edu.27.ru/?page=615>).

В школе имеется столовая общей площадью 342,1 м.кв. на 222 посадочных места. Обеспеченность пищеблока оборудованием составляет 90%. На конец 2020 года питанием обеспечены 100% обучающихся, из них 479 (52,3%) школьника пользуются бесплатным и компенсационным питанием. Охват горячим питанием составляет 94%. Получают горячее питание: II уровень 100% обучающихся; III уровень 87% обучающихся; IV уровень 96% обучающихся.

В I полугодии 2020 года (4 четверть 2019-2020) в условиях дистанционного обучения питание было организовано для детей, получающих бесплатное питание, при помощи выдачи продуктового набора в соответствии с категорией.

Для обеспечения доступности образования для лиц с ОВЗ, в школе созданы необходимые условия (<http://vanino-4.edu.27.ru/?page=621>). Разработан, согласован с органами социальной защиты населения и утвержден паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых в нем услуг в сфере образования.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание образовательной организации оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности образовательной организации на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория образовательной организации имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Выводы:

- Материально-техническая база соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии (в том числе дистанционные) в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду,
- Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
- Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации, обеспечение соблюдения гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников.

Общие выводы по итогам самообследования

Деятельность МБОУ СОШ № 4 п. Ванино строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципального района, края, страны. Педагогический коллектив школы определяет перспективы развития в соответствии с современными тенденциями в сфере образования страны.

В МБОУСОШ № 4 п. Ванино созданы все необходимые условия для получения доступного качественного образования, воспитания и развития обучающихся в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет повышения квалификации педагогических кадров, внедрения инновационных практик преподавания, использования современных образовательных технологий, обновления материально-технической базы школы, создания современной образовательной среды.

Управление школой основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители (законные представители) обучающихся являются участниками школьного самоуправления. В МБОУ СОШ № 4 п. Ванино созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Информационная открытость обеспечивается за счет размещения актуальной информации по всем направлениям деятельности школы в сети Интернет (сайт, страница в Инстаграм, СМИ), информационных стендах.

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и

среднего общего образования. Вместе с тем необходимо продолжить работу по предупреждению неуспеваемости.

Статистическая часть.

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	915
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	399
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	463
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	349 /38,14%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,63
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,37
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	человек/%	1/1,8%

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 4 п. Ванино за 2020 год

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человека/%	3/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человека/%	8/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	785 /86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	15 /2%
1.19.2	Федерального уровня (дистанционно)	человек/%	63 /7%
1.19.3	Международного уровня (дистанционно)	человек/%	82 /9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	79 /9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	53 /6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	470 /51,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 /0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	45 / 90%
1.26	Численность/удельный вес численности	человек/%	42 / 82%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 / 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25 / 50%
1.29.1	Высшая	человек/%	15 / 29%
1.29.2	Первая	человек/%	12 / 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9 / 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18 / 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	6 / 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек%	13 / 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51 / 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 4 п. Ванино за 2020 год

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц/	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да (совмещен с абонементом)
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	915 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	17,11

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 4 п. Ванино имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с учетом внесенных в период пандемии изменений) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, адаптированными основными образовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В МБОУ СОШ № 4 п. Ванино созданы все условия для обеспечения доступности образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Материально-техническая база школы существенно обновлена, позволяет обеспечивать реализацию требований ФГОС на всех уровнях образования, повысить качество общего образования.

Кроме того, в школе созданы условия для обеспечения доступности медицинской помощи и организации горячего питания.

Созданные условия способствуют поддержанию стабильности образовательных результатов, обучающихся: 57% качество знаний по итогам 2020 года, наблюдается положительная динамика по сравнению с 2018, 2019гг.; 86% обучающихся принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, акциях, конференциях, 17,48% становятся победителями и призерами конкурсов регионального уровня, дистанционно федерального и международного уровней. За 2020 год работа школы отмечена благодарственными письмами и сертификатами различного уровня. Выпускники 9, 11 классов показывают стабильные результаты государственной итоговой аттестации выпускников. В сравнении за 3 года в 2020 году положительная динамика результатов ЕГЭ наблюдается по химии, физике, истории, обществознанию, стабильно высокие результаты обучающиеся демонстрируют по русскому языку, английскому языку.

Выявленные в ходе самообследования проблемы проанализированы и намечены пути их решения.