

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края**

Согласована:
Управляющий Совет
протокол № 2
от 17 декабря 2018

Принята:
Педагогический совет
протокол № 5
от 17 декабря 2018



Утверждена:
Директор школы
М. Н. Селиверстова
приказ № 431 от 17 декабря 2018

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
МБОУ СОШ № 4
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района
Хабаровского края
(срок освоения 4 года)**

с изменениями на 01 сентября 2020 года

*Документ с изменениями, внесенными
приказом директора от 28.08.2020 № 121*

Содержание

I. Общие положения	3
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.	6
2.1.1. Целевой раздел	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО	9
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов АООП НОО	10
2.2.	11
Содержательный раздел	
2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.	11
2.2.2. Программы учебных предметов.	11
2.2.3. Программа внеурочной деятельности.	11
2.2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.	11
2.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	11
2.2.6. Программа коррекционной работы.	11
2.3.	25
Организационный раздел	
2.3.1. Учебный план начального общего образования.	25
2.3.2. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями стандарта.	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;
- Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082);
- Устава МБОУ СОШ № 4 № 344 от 08.06.2015 год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 (далее - МБОУ СОШ №4) городского поселения Ванинского муниципального района является общеобразовательным учреждением, ориентированным на инклюзивное образование. В Школе инклюзивно обучаются дети, имеющие по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии статус тяжелые нарушения речи (вариант 5.1) и нуждающиеся в создании специальных условий согласно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)¹;

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

-принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

-принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

-структуре образовательной программы;

-условиям реализации образовательной программы;

-результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую

¹ Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении

звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нередко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен

недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО².

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО³, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

³ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО⁴.

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствуют ООП НОО Школы. По всем предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы, которые размещены на сайте школы

2.2.3. Программа внеурочной деятельности АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП НОО Школы.

2.2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП НОО Школы.

2.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП НОО Школы.

2.2.6. Программа коррекционной работы

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией. Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных

⁴ Раздел III ФГОС НОО.

условий обучения и воспитания. Первая группа учащихся с ОВЗ – дети с невыраженными, чаще устранимыми, нарушениями, которые при создании соответствующих условий могут обучаться по массовой программе в классе, получая помощь специалистов. Вторая группа – дети, имеющие выраженные особенности и особые образовательные потребности, требующие использования специализированных программ, адаптации образовательного процесса и среды к их особенностям (инклюзивная форма обучения, домашнее обучение, отдельный класс).

В зависимости от особых потребностей и определяется общая логика построения учебного процесса, состав специалистов, усилия которых направляются на решение текущих проблем и профилактику возникновения новых.

Направленность коррекционной программы заключается в создании системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, с целью коррекции недостатков в развитии, социальной адаптации и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении основной общеобразовательной программы.

Программа работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса (оптимальный режим учебных нагрузок; учет индивидуальных особенностей; использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ; здоровьесберегающие условия; участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений развития вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, спортивно-оздоровительных, культурно-развлекательных и других мероприятиях).

Программа коррекционной работы начального общего образования и основного общего образования являются преемственными. На уровне основного общего образования продолжается работа по формированию личности обучающегося, закладывается фундамент общеобразовательной подготовки и социализации необходимой для продолжения дальнейшего образования, полноценного включения обучающегося в жизнь школы и жизнь общества.

Цель коррекционной программы: осуществление системного подхода к обеспечению условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им психолого-медико-педагогической и социальной помощи в освоении основной общеобразовательной программы.

Задачи:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
2. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого - медико - педагогическую помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации).
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования здорового образа жизни и профессиональной ориентации.
5. Оказание информационно - просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, родителям

детей - инвалидов по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

В основе программы коррекционной работы заложены следующие специальные принципы:

- принцип системности - существование алгоритма работы и единство в подходах к диагностике, обучению, коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля, согласованность их действий в решении проблем этих детей;

- принцип приоритетности интересов – оказание помощи с максимальной пользой, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и в интересах ребёнка;

- принцип непрерывности – обеспечивает ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность в помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип ценности и уникальности личности - признание индивидуальности, ориентация на интеллектуальное, эмоциональное, физическое, психическое развитие и саморазвитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип обходного пути - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог и др.).

- принцип сотрудничества с семьей - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Содержание программы коррекционной работы определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК

Программа коррекционной работы с обучающимися ОВЗ на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления), отражающие её основное содержание в разных организационных формах деятельности (учебной урочной и внеурочной):

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся, проведение их комплексного обследования (познавательной, эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Участник	Содержание индивидуально ориентированных коррекционных
----------	--

сопровождения	направлений работы с обучающимися с ОВЗ, детьми – инвалидами.
Диагностическое направление	
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей при освоении основной образовательной программы основного общего образования; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающихся; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития).
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проведение комплексной логопедической диагностики нарушений; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей; - изучение развития речевой и коммуникативной сфер обучающихся; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития).
Учитель - предметник	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
Медицинский работник (по согласованию)	<ul style="list-style-type: none"> - определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг состояния здоровья).
Коррекционно – развивающее направление	
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей; - формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, речевой сферы; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования.
Учитель - предметник	<ul style="list-style-type: none"> выбор оптимальных для развития ребёнка программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях
Медицинский работник (по согласованию)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексного индивидуально ориентированного социально - психолого- педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса с учётом особенностей психофизического развития; - медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врачей.
Консультативная направленность	
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; - оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка; - оказание консультационной поддержки и помощи, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися

	профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
Учитель - логопед	- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
Учитель - предметник	- выработку совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с обучающимися единых для всех участников образовательного процесса.
Медицинский работник (по согласованию)	- выработку совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися; - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности.
Информационно-просветительское направление	
Социальный педагог/классный руководитель	- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Педагог-психолог	- оказание информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
Учитель - логопед	- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.
Медицинский работник (по согласованию)	- оказание информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В программе коррекционной работы психолого-медико-социальное (психолого-педагогическое и социальное) сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В образовательном учреждении психолого-медико-социальное (психолого-педагогическое и социальное) реализуется всеми участниками образовательного процесса: классный руководитель, педагоги-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, представители администрации, родители (законные представители) и регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом.

Целенаправленное комплексное сопровождение направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, уровнем их актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции. Необходимой предпосылкой является последовательность этапов деятельности сопровождения:

1 этап. Информационно – аналитическая деятельность (сбор и анализ информации): оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, сопоставление результатов обучения на предыдущем уровне образования, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения, подготовка рекомендаций.

2 этап. Организационно-исполнительская деятельность (планирование, организация, координация): разрабатываются стратегия обучения и воспитания, организация и механизм реализации, раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы.

3 этап. Контрольно-диагностическая деятельность: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4 этап. Регулятивно-корректировочная деятельность: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы; обсуждение хода реализации программы на школьных ПМПк, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Содержание комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения.

Содержание сопровождения.	Ответственный
Организация учета численности детей с ОВЗ, изучение потребности в создании условий для получения ими образования, наличие этих условий.	Педагог-психолог, социальный педагог, администрация.
Создание диагностического инструментария для проведения психологической диагностики по выявлению эмоционально – личностных, речевых проблем детей.	Педагог – психолог, учитель-логопед.
Проведение психологической диагностики по уровню подготовленности обучающихся с ОВЗ ко второй ступени обучения, адаптации к школьным условиям.	Педагог – психолог.
Проведение педагогической и психологической диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей	Классный руководитель,

развивающейся личности ребенка с ОВЗ, оказание необходимой помощи в решении личностных проблем.	учитель-логопед, педагог – психолог.
Организация постоянного контроля за благополучием семьи ребенка с ОВЗ. При необходимости оказание семье помощи.	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог.
Создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ (либо в обычном классе, либо индивидуально на дому, либо в классах по адаптированной общеобразовательной программе)	Администрация.
Развитие дистанционных форм обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, как эффективное средство организации образования детей с ОВЗ.	Администрация.
Обеспечение участия детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их физического развития в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий.	Классный руководитель, педагог – организатор
Организация консультативной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, при необходимости организация специальной помощи семье.	Классный руководитель, учитель-логопед, педагог - психолог
Отслеживание динамики уровня развития познавательной деятельности, эмоционального состояния, социометрического статуса детей с ОВЗ.	Классный руководитель, педагог - психолог
Организация обучения детей с ОВЗ по программам, разработанным на базе общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся (эти программы несколько облегчены, требования к практическим работам менее жестки) - по необходимости.	Администрация
Организация работы оздоровительной группы как средства реабилитации и социализации детей с ОВЗ (спортивные занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого занимающегося).	Учитель физической культуры
Индивидуальное консультирование, организация коррекционных и развивающих занятий с ребенком с ОВЗ (по необходимости).	Социальный педагог, педагог - психолог
Проведение социологического опроса родителей по проблемам семьи и ребенка (анкетирование), консультирование по проблемам, возникающих у ребенка с ОВЗ.	Классный руководитель
Проведение школьного ПМПк 1 раз в четверть	Администрация, классный руководитель; социальный педагог, педагог – психолог, учитель-логопед.
Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса-обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Администрация, социальный педагог, учитель-логопед, педагог – психолог.

Содействие детям с ОВЗ в реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования: обеспечение возможности для сдачи государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического и психического развития и состояния здоровья данной категории выпускников.	Администрация
Проведение коррекционно - развивающих мероприятия	Классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.
Включение детей с ОВЗ в различные воспитательные мероприятия, праздники, кружки и т.д.	Педагог-организатор, классные руководители.
Привлечение детей с ОВЗ и их родителей к участию в различных мероприятиях (праздниках, соревнованиях, проводимых в школе).	Классные руководители, педагог-организатор
Помощь детям с ОВЗ в профессиональном самоопределении.	Классные руководители, педагог - психолог

Содержание комплексных индивидуально-ориентированных мероприятий.

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	- общеразвивающие задачи индивидуально-ориентированных занятий; - повышение уровня общего, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекция личностных трудностей; - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	- восполнение пробелов в учебной деятельности; - развитие познавательной, личностной сфер.	- коррекция отдельных сторон психической деятельности, личностной сферы.	- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
Формы работы	- игровые ситуации, упражнения, задачи, беседы, коррекционные приемы и методы обучения, дискуссии; - видеопазулы, минуты отдыха; - индивидуальная работа; - контроль межличностных взаимоотношений; - дополнительные занятия и помощь учителя.	- внеклассные мероприятия; - кружки и спортивные секции; - культурно-массовые мероприятия; - родительские лектории; - индивидуальная работа; - школьные праздники; - конкурсы; - экскурсии; - субботники; - коррекции речевого	- консультации специалистов; - посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); - внеурочная деятельность

		познавательного, личностного развития.	
Диагностическая направленность	- наблюдение и педагогическая характеристика учителя, педагога - психолога, учителя – логопеда, оценка зоны ближайшего развития обучающегося.	- обследования специалистами школы (педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог)	- медицинское обследование, заключение психолога - медико - педагогической комиссии.
Коррекционная направленность	- стимуляция активной деятельности самого учащегося.	- организация часов коррекционных занятий, занятия со специалистами.	- внеурочная деятельность.
Профилактическая направленность	- дополнительные занятия и помощь учителя.	- обследование специалистами школы (педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог, медицинский работник)	- социализация и интеграция в общество ребенка; - посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов
Развивающая направленность	- использование учителем элементов коррекционных технологий, проблемных форм обучения, элементов коррекционно - развивающего обучения.	- организация часов коррекционных занятий, занятия со специалистами.	посещение спортивных секций, кружков, внеурочная деятельность.
Ответственные за индивидуально-ориентированные мероприятия	- классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог, медицинский работник	- классный руководитель, учитель музыки, учитель физической культуры и т.д.), педагог - психолог, логопед. Медицинский работник	- родители, семья, - репетиторы, логопед и другие специалисты, медицинские работники, педагоги дополнительного образования.

Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в образовательном учреждении является оптимально выстроенное взаимодействие,

обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в области психологии, педагогики, медицинской, социальной работы в образовательном процессе.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- *комплексность* в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- *многоаспектный анализ* личностного и познавательного развития обучающегося;
- *составление комплексных индивидуальных программ* общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Организационное поле взаимодействия включает в себя педагогическую, социально-педагогическую, психолого-педагогическую и медико-педагогическую составляющие и объединяет усилия педагогов, логопедов, психологов, медицинских работников, социальных педагогов в решении проблем ребенка.

Педагогическая составляющая взаимодействия направлена на формирование общей культуры, обеспечение уровня подготовки обучающихся с учетом их образовательных потребностей, на преодоление трудностей в обучении и адаптации детей с ОВЗ.

Социально – педагогическая составляющая взаимодействия способствует социализации обучающихся, повышению адаптивных возможностей в разных сферах жизнедеятельности предупреждению девиантных форм поведения подростков, реализации прав и свобод.

Психолого – педагогическая составляющая взаимодействия обеспечивает коррекцию отклонений в психическом и/или физическом развитии, способствует сохранению психологического и соматического здоровья, раскрытию резервных возможностей личности ребенка с ОВЗ.

Медико – педагогическая составляющая взаимодействия способствует укреплению здоровья, обеспечивает профилактику перегрузок, нервных срывов, формирование ресурса семьи, позволяющих выработать у подростков стойкие жизненные позиции, ориентированные на сохранение здоровья.

Механизм взаимодействия специалистов имеет свои признаки (наличие совместной деятельности, взаимопонимание, коллективность при обсуждении различных вопросов, активизация деятельности, взаимопомощь) и уровни (стратегический (при планировании, подготовке, проведении работы), тактический (при согласовании усилий), оперативный (при решении конкретной проблемы)).

Механизмом взаимодействия целевой направленности коррекционной работы в образовательном учреждении является деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Деятельность консилиума регламентируется нормативно-правовым документом – Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», в котором определены параметры, режим деятельности и документация. В состав ПМПк входят специалисты: заместитель руководителя образовательного учреждения по УВР, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, реализующие профессиональное взаимодействие.

Основные задачи деятельности школьного ПМПк - оценка особенностей и уровня развития ребенка, оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния) ребенка быть включенным в образовательное учреждение, выбор оптимальной формы и уровня инклюзивного образования, определение условий включения ребенка в среду общеобразовательной школы среди сверстников, разработка программ. Таким образом, определяется форма индивидуально подхода в обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, специалистами образовательного учреждения проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа как

дополнительная и необходимая составляющая успешного обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Функции психолого-педагогического консилиума:

1. Диагностическая функция – распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении; изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2. Реабилитирующая функция – защита интересов ребенка с ОВЗ; выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика; выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания.

3. Воспитательная функция – интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

(функциональный содержательный компонент)

Участник сопровождения	Функция	Содержание работы
Председатель ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое обеспечение учебно – воспитательного процесса; - аналитическая; - контролирующая; - координирующая. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Перспективное планирование деятельности ПМПк. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Контроль за ведением документации, осуществление диагностики, соответствие намеченного плана результатам диагностики, осуществление учебно – воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом, результативностью реализации программы коррекционной работы.
Классный руководитель, учителя - предметники, социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - исполнительская; - аналитическая; - организаторская; - диагностическая; - коррекционная; - прогностическая. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика познавательных способностей, развитие учащихся в различных видах деятельности. - Составление планов индивидуального развития. - Разработка и уточнение образовательных маршрутов. - Организация различных видов деятельности. - Создание коррекционно- развивающей среды. - Коррекционная работа. - Анализ эффективности коррекционной работы.
Педагог-психолог, учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностическая. - Прогностическая. - Коррекционная. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика, мониторинг развития. - Составление прогноза развития обучающегося, взаимодействие с

	<ul style="list-style-type: none"> - Организаторская. - Контролирующая. - Консультативная. - Комплиментарная 	<p>другими специалистами образовательного учреждения в составлении планов работы, индивидуальных маршрутов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация системы занятий по коррекции имеющихся отклонений. - Разработка рекомендации для педагогов и родителей. - Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса. - Оценка эффективности программы коррекционно – развивающей работы, внесение корректировок.
Семья	- Комплементарная	<ul style="list-style-type: none"> - Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. - Активное взаимодействие.

Другой механизм реализации коррекционной программы в школе – социальное партнерство – профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с другими общественными организациями:

- сотрудничество с учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнерство осуществляется со следующими учреждениями:

Социальный партнер	Результат взаимодействия
Центральная районная библиотека	Проведение нетрадиционных уроков литературы, краеведения, тематических классных часов на базе библиотеки.
РОВД, ЛОВДТ	Систематическое проведение бесед и классных часов по профилактике правонарушений, по безопасности.
Центр занятости населения	Трудоустройство старшеклассников в летний период, проведение бесед по профориентации, ярмарки образовательных услуг.
Воинские части	Благоустройство пришкольного участка.
Хабаровская краевая филармония	Организация абонементных концертов филармонии на базе школы.
Хабаровская краевая детская библиотека имени Н.Д. Наволочкина	Участие в конкурсах.
Дворец спорта	Проведение спортивно-массовых мероприятий на базе школы, ведение спортивных секций.
Театр «Маска», хореографическая студия «Сюрприз», танцевальная студия театр танца «Культурное поколение»	Поддержка инициативы учащихся во главе с руководителями детских объединений - проведение благотворительных концертов в воинских частях, детских садах, школах района, Доме ветеранов.
ОАО «Аркаим», ЗАО «Трансбункер», ОАО «Порт Ванино»	Организация экскурсий на предприятие в рамках профориентационной работы, проведение совместных экологических акций в поселке.

Дом ветеранов, районный Совет ветеранов	Ежегодные встречи ветеранов с учащимися, организация поисково-исследовательской работы учащихся.
Администрация городского поселения	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий среди учащихся и педколлектива.
Родительский комитет школы	Проведение регулярных рейдов по организации качественного горячего питания школьников.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Ожидаемым результатом использования коррекционной программы является:

1. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы.
2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий).
3. Положительная динамика индивидуальных достижений по освоению программ учебных предметов.
4. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения).
5. Уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии.
6. Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов подростков с ОВЗ.
7. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями развития.
8. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД Пояснительная записка

1. Общие положения.

1.1. Учебный план МБОУ СОШ № 4 п. Ванино является основным нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов. Распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам.

1.2. Структура учебного плана содержит 2 части: инвариантную часть – предметы федерального компонента и вариативную часть – компонент регионального и образовательного учреждения. Структура учебного плана 1-4-х включает в себя инвариативную часть, вариативную часть и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Вариативная часть обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с социальным заказом, целями школьного образования (Устав ОО), а также задачами ОО на 2020 – 2021 учебный год (план работы ОО). На уровне начального общего образования функционируют четыре спортивных класса: 1С, 2С, 3С, 4С.

1.3. Содержание образования (образовательная деятельность) регламентируется действующими федеральными и региональными документами (федеральный базисный учебный план и региональный учебный план) и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы):

Конституции Российской Федерации (ст.43);

Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального Закона РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федерального Закона РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»;

Приказа Министерства образования и науки Хабаровского края от 25.08.2010 №1775 «Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края»;

Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05-ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 12.07.2013 №09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования России Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 г. № 373";

Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; от 24 ноября 2015 г. № 81 "О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";

Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ - 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. № 581 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253".

1.4. Режим работы

Учебный план на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели в 1 классах, обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока – 35 минут в I-II четвертях с обязательной динамической паузой, со II полугодия продолжительность урока – 45 минут;

- 35 учебных недель во 2-4-х классах, обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2018 года, окончание учебных занятий – 31.05.2018 года. Учебный год делится на четверти в 1-4 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-4 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную образовательным стандартом.

Недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенными СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

- 1-е классы – 21 час;
- 2-4-е классы – 23 часа;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-х классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 3-4 классов - 5 уроков и один день в неделю 6 уроков;

Обучение в 1-ых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день и 4 урок в нетрадиционной форме (рек. Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 N

2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы") по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут;

- в сентябре-октябре 4-ый урок и один раз в неделю 5-ый урок (по физической культуре, ИЗО, музыке, технологии, окружающему миру) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-игры, уроки-театрализации;

- обучение проводится без отметок и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы предусмотрены в 3-ей четверти.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах - 1,5 ч.,

- в IV классах - 2 ч.,

1.5. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» во 2-4 классах.

1.6. Образовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки России от 31.03.2014 № 253, от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253).

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

2. Особенности учебного плана начального общего образования.

2.1. Учебно-методический комплекс.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
А	Развивающая программа Л.В. Занкова.	Развивающая программа Л.В. Занкова.	Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова	«Начальная школа XXI века»
Б	«Начальная школа XXI века»	«Начальная школа XXI века»	Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова	«Начальная школа XXI века»
В	Развивающая программа Л.В. Занкова.	«Начальная школа XXI века»	-	Развивающая программа Л.В. Занкова.
С	«Начальная школа XXI века»	Развивающая программа Л.В. Занкова.	«Начальная школа XXI века»	Развивающая программа Л.В. Занкова.

2.2. Годовой учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 4 п. Ванино на 2020-2021 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год ⁵				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	-	-	-	17	17
	Литературное чтение на родном языке (русском языке)	-	-	-	17	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	660	748	748	782	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	-	101
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

2.3. Недельный учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 4 п. Ванино на 2020-2021 учебный год.

1 классы ФГОС НОО 5-ти дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1А	1Б	1В	1С
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и	Родной язык (русский язык)	0	0	0	0

⁵Количество часов в год указано из расчета 33 учебных недель в I классе и 34 учебных недель в II-IV классах.

литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке (русском языке)	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Всего (обязательная часть)		20	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		21	21	21	21
Внеурочная деятельность		10	10	10	10
Итого к финансированию		31	31	31	31

**2 классы
ФГОС НОО
5-ти дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		2А	2Б	2В	2С
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке (русском языке)	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Всего (обязательная часть)		22	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		23	23	23	23
Дополнительные часы (деление на группы: английский язык)		2	2	2	-
Внеурочная деятельность		10	10	10	10
Итого к финансированию		35	35	35	33

**3 классы
ФГОС НОО
5-ти дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
--------------------	------------------	---------------------------	--	--	--

		3А	3Б	3С
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке (русском языке)	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Всего (обязательная часть)		22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе		23	23	23
Дополнительные часы (деление на группы: английский язык)		2	2	-
Внеурочная деятельность		10	10	10
Итого к финансированию		35	35	33

**4 классы
ФГОС НОО
5-ти дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		4А	4Б	4В	4С
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском языке)	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Всего (обязательная часть)		23	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
		0	0	0	0

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе	23	23	23	23
Дополнительные часы (деление на группы: английский язык)	2	2	2	2
Внеурочная деятельность	10	10	10	10
Итого к финансированию	35	35	35	35

Примечания к пунктам 2.1.-2.3.

Учебный план 1-4-х классов разработан на основе ФГОС НОО с соблюдением санитарно-эпидемиологических требованиям к условиям и организации обучения в образовательном учреждении. Обеспечивает возможность изучения государственного языка Российской Федерации.

Содержание образования определено образовательными программами «Развивающая программа Л.В. Занкова» (1А, 1В, 2А, 2С, 4В, 4С), система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова (3А, 3Б), «Начальная школа XXI века» (1Б, 1С, 2Б, 2В, 3С, 4А, 4Б).

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 4-х классах предмет «Родной язык (русский)» изучается отдельно, реализуется в объеме 0,5 часа в неделю, также предмет «Литературное чтение на родном языке (русском языке)» реализуется в объеме 0,5 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В 4-х классах выделен 1 час на предмет «Основы религиозных культур и светской этики», целью которого является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному

нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся условий и ресурсов в образовательном учреждении. В рамках изучения курса при возникновении соответствующей потребности предусматривается формирование учебных групп из нескольких классов.

Родителями (законными представителями) обучающихся для изучения курса выбран модуль «Основы православной культуры» (4А, 4Б, 4В, 4Г классы).

Уроки проводит учитель истории и обществознания, прошедший курсы повышения квалификации «Методическое сопровождение комплексного курса ОРКСЭ».

Третий час учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания. В 1-3 классах реализуется модульная программа преподавания физической культуры.

Блоки	Модули	Разделы	Четверти, в которых реализуются	Количество часов / 1 класс	Количество часов / 2-3 классы
Обязательная часть	Модуль 1. Спортивные игры.	Футбол Баскетбол	I, III, IV	22	23
	Модуль 2. Самбо	Гимнастика	II, III	28	28
		Самбо			
Модуль 3. Легкая атлетика	Легкая атлетика	I, IV	22	23	
Часть по выбору участников образовательных отношений.	Модуль 6. Национальный компонент.	Игра «Лапта» Волейбол	I, IV	27	28
Общее количество часов в год				99	102

С целью осуществления подготовки всесторонне развитых, высококвалифицированных спортсменов по направлению «хоккей», «спортивная акробатика», создания условий для рационального сочетания обучения в общеобразовательной школе с углублённым учебно-тренировочным процессом на базе АНОДО «Спортивный клуб Трансбункер», в соответствии с запросами обучающихся и их родителей в 2020-2021 учебном году обучаются 4 спортивных класса: 1С, 2С, 3С, 4С. Уроки физической культуры проводятся с учетом плана учебно-тренировочного процесса и могут проводиться не на базе образовательной организации. Проведение учебно-тренировочных занятий даёт право на более позднее начало учебного дня, чем в общеобразовательных классах. Расписание занятий для обучающихся спортивных классов составляется с учётом санитарно-гигиенических требований, по согласованию общеобразовательного и спортивного учреждений. Сроки каникул для спортивного класса (специализация «хоккей») при необходимости могут устанавливаться приказом директора школы по согласованию с администрацией спортивного учреждения, осуществляющего организацию углублённого учебно-тренировочного процесса, и не совпадать со сроками каникул для общеобразовательных классов, утвержденных Министерством просвещения РФ.

Учебная деятельность обучающихся при получении начального общего образования реализуется через учебные предметы инвариантной и вариативной части учебного плана.

2-4 классы изучают предмет «Английский язык»: в 4-х классах 2 часа в неделю по УМК М.З. Биболетовой, во 2-3 классах 2 часа по УМК Тер-Минасовой С.Г.

Региональный компонент реализуется по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Физическая культура» в изучении соответствующих тем.

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом: с целью формирования представлений о русском языке как государственном языке и средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, а также развития коммуникативных умений, в 1-3 классах дополнительно введен 1 час по русскому языку, в 4 классах предмет «Родной язык (русский)» изучается отдельно, реализуется в объеме 0,5 часа в неделю, также предмет «Литературное чтение на родном языке (русском языке)» реализуется в объеме 0,5 часа в неделю.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность для обучающихся организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям: *спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.*

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПППК. На внеурочную деятельность отводится до 10 часов в каждом классе. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Часы раздела «Внеурочная деятельность» используются на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности. Внеурочная деятельность представлена 5 направлениями развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО. Все направления внеурочной деятельности предоставляют возможность обучающимся с ТНР: - свободного выбора программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям; - помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности; - стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся согласно расписанию для каждого класса. Продолжительность одного занятия для 1-2 классов 20 минут, для 3-4 классов – 40 минут. Продолжительность перемен 10 минут.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется специалистами самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные и групповые занятия отводится до 30-40 минут

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы.

План включает в себя следующие нормативы:

-недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

-недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в школе не превышает предельно допустимую: 10 часов.

Планируемый результат

Повышение качества образования обучающихся, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования, развитие личности ребенка в соответствии с природными задатками, интересами, способностями.

2.3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР, представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. В штатное расписание введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Учителя с высшим педагогическим

образованием, имеют курсовую подготовку по программе «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики».

Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО принимают активное участие в районных, региональных, всероссийских и международных конференциях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ТНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к: организации пространства, в котором обучается ребенок, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Созданное материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом
- наличие кабинета для логопедических занятий
- наличие кабинета для занятий хореографией.

Реализация АООП НОО обеспечивает оснащенность учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986). Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Пространство Школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего (необходимый набор процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания.