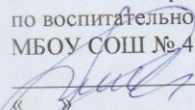


«Согласовано»
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ СОШ №4 п. Ванино
 /М.Н. Селиверстова/
2018 г.

«Утверждаю»
директор
МБОУ СОШ №4 п. Ванино
 /Е.С. Пономарева/
2018 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
направление «Духовно-нравственное»
для 10-11 классов

Составитель:
Перфильева А.С., учитель
истории и обществознания

Ванино
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» составлена в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам школьников, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва «Просвещение», 2010 г.) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского, Москва «Просвещение», 2011 г.

Цель: создание педагогических условий для становления опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения школьников к окружающему их миру и его историко-культурному наследию.

Задачи:

- формирование у школьников ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
- формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества.
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Предметной основой реализации этой цели является локально-региональный компонент содержания, преимущественно в его историко-обществоведческом аспекте. Для изучения регионального компонента был выбран УМК «Край, в котором я живу. Я - исследователь» авторского коллектива О.Ю. Стрелова, В.П. Буря и др. Локальный компонент введен за счет учебно-исследовательской и проектной деятельности, направленной на изучении истории семьи, рода, социума, которому принадлежат дети.

Организационной формой реализации рабочей программы служит урочная и, главным образом, внеурочная и внеклассная деятельность актива музея, который состоит из нескольких разновозрастных групп.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 10-11 классов. Была учтена успеваемость учащихся за предыдущий аттестационный период. В результате наблюдения за поведением обучающихся, индивидуальных бесед с детьми и классным руководителем, был сделан вывод, что у детей высокая мотивация к учению, адекватная самооценка, позитивное отношение к учебе. Успешно сотрудничают друг с другом. Обладают высокой работоспособностью. Поэтому программой предусмотрены активные методы обучения. Выделена категория детей способных, но не уверенных в себе, а также тех, кто не может самостоятельно организовать учебную работу. Оптимальными формами работы с такими учащимися

будут парная и групповая, игровые методики. Для обучающихся расширенным кругозором и повышенной любознательностью подобраны темы исследовательских и творческих проектов, запланировано участие в конкурсах и олимпиадах по предмету.

В основе программы лежит деятельностный подход к изучению истории и культуры своей малой родины, родного края, Дальнего Востока России, а также к знакомству с «ремеслом историка» и приобщению школьников к исследовательской работе.

Деятельностный подход реализуется:

- во-первых, с помощью одноименного игрового практикума и предложенных в нем учебных материалов и заданий;

- во-вторых, посредством дополнительных заданий и сценариев творческих занятий;

- в-третьих, через реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, которая может обретать формы мини- и долгосрочных проектов самых разных видов: поисковые, творческие, исследовательские; монопредметные, межпредметные или метапредметные; индивидуальные и групповые.

Срок реализации программы 2 года 1 час в неделю.

Программа курса «Я - исследователь»

68 час

История – мост из прошлого в будущее (14 час)

Историческое время и историческое пространство. История как наука. Историческое время и способы его исчисления. Историческое пространство. Историческая карта. Науки – помощницы истории (археология, палеография, антропология и др.).

Исторические источники – ключи к познанию прошлого. Содержание письменных источников в аспекте объективной и субъективной информации. Факты и гипотезы, версии, оценочные суждения авторов документов.

День истории страны в семейном альбоме.

Археология Приамурья (36 час)

Путешественники вглубь времен. В.К. Арсеньев, П.А. Окладников. Их деятельность по изучению прошлого и культуры Дальнего Востока, Приамурья и Приморья. Памятные места Дальнего Востока и Хабаровского края, связанные с В.К. Арсеньевым. *Профессия археолог.*

Древние культуры Приамурья: хронологические рамки, территории расселения, памятники материальной культуры, особенности религиозных верований и т.д.

Памятники древнего наскального искусства на Амуре. Сикачи-Алян и другие места в Хабаровском крае, сохранившие памятники наскального искусства народов Амура. Древние мифы, легенды, сказки приамурских народов о происхождении каменных рисунков. Научно-исторические гипотезы о происхождении и историческое и культурное значение.

Встреча древних культур.

Дальний Восток России в XVII-XIX вв. (36 час)

Открытие русскими Сибири и Дальнего Востока. Экспедиции русских землепроходцев и мореходов на Амур и берегам Тихого океана: Е.П. Хабарова, В.В. Атласова, С.И. Дежнева, В.Д. Пояркова, И.Ю. Москвитина. Вклад землепроходцев в изучение и освоение территории Дальнего Востока, Приамурья. «История и память»: места памяти, связанные с именами землепроходцев и мореходов.

Коренные народы Хабаровского края. Быт, образ жизни, верования амурских этносов.

Исследователи земли Чукотской, Камчатской и Курильской. В.В. Атласов, В.И. Беринг, С.П. Крашенинников, их вклад в освоение Камчатки, Чукотки и Курильских

островов. «История и память»: географические объекты, названные в честь исследователей. *Г.И. Невельской, К.Н. Бошняк, В.К. Арсеньев – экспедиции на побережье Татарского пролива.*

Приамурское генерал-губернаторство. История создания, деятельность генерал-губернаторов: Н.И. Гродеков, Н.Л. Гондатти, А.Н. Корф и др. Айгунский договор об установлении российско-китайской границы по реке Амур. Символика первых российских городов на Дальнем Востоке.

Отголоски Крымской война на Дальнем Востоке.

Освоение Приамурья и Приморья (конец XIX – начало XX вв.). Создание Амурского казачьего войска. Казачьи поселения на Амуре. Названия сел как следы исторических событий. Строительство дальневосточного участка Транссиба и моста через Амур. Инженеры и строители. Топонимика железнодорожных станций. Здания железнодорожных вокзалов линии Советская Гавань - Высокогорный как исторические источники.

Их именами названы... (творческий проект).

Дальний Восток России в XX-XXI вв. (44 час)

Гражданская война на Дальнем Востоке России. Февральская революция и события Октября 1917 года на Дальнем Востоке и в Хабаровске. Гражданская война в России и её особенности на Дальнем Востоке 1918-1922 гг. военная интервенция на Дальнем Востоке в 1918-1922 гг. Дальневосточная республика: причины создания, историческая миссия, символика. «История и память»: история гражданской войны на Дальнем Востоке в памятниках, мемориальных досках, названиях поселков, улиц и площадей, в песнях и кинофильмах. *Памятные места Ванинского района (творческий проект)*

События и люди. Строительство города Комсомольск-на-Амуре в 1930-е гг. в контексте индустриализации СССР. Условия жизни и труда первостроителей. Первые военно-промышленные объекты Комсомольска-на-Амуре. Значение нового города в укреплении обороноспособности Дальнего Востока в преддверии Второй мировой войны. «История и память»: памятники, топонимика и герб «города юности». История Комсомольска в рисунках, скульптурах, стихах и песнях его современников. Подвиги советских летчиков и летчиц, совершивших в 1930-е годы беспрецедентные по дальности перелеты из Москвы на дальний Восток и Америку: В. Чкалов, Г. Байдукова, А. Белякова, В. Гризодубовой, П. Осипенко, М. Расковой. «История и память»: места памяти, связанные с советскими летчиками.

Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны (1939-1945 гг.). *Экипировка солдата Великой Отечественной войны.* Дальневосточники на фронтах Великой Отечественной войны. Хабаровский край – надежный тыл и поддержка фронта. Советско-японская война 9 августа – 2 сентября 1945 г. как завершающий этап Второй мировой войны на Дальнем Востоке. «История и память». *Ванино – точка на карте Гулага.*

Дальний Восток на карте России и мира в XXI веке. История строительства БАМа. Порт Ванино, его значение для экономики Хабаровского края, Дальнего Востока и Азиатско-Тихоокеанского региона. Другие крупные транспортные проекты XXI века. Перспективы развития нашего края по Государственной программе социально-экономического развития Дальнего Востока России до 2025 года.

Моя семья в истории Дальнего Востока (творческий проект).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Описание примерного содержания занятий	Количество час		Дата проведения
История – мост из прошлого в будущее (14 час)					
1	Историческое время и способы его исчисления.	Представления об историческом времени и пространстве, источниках и способах изучения прошлого, использование исторических знаний и их значения в жизни человека и общества	2		
2	Необычные календари народов мира, Приамурья.			2	
3	Историческая карта и способы работы с ней.			2	
4	Игра «Науки-помощницы истории»			2	
5	Исторические источники – ключи к познанию прошлого.		2		
6	Учимся исследовать исторические источники			2	
7	День истории страны в семейном альбоме			2	
Археология Приамурья (12 час)					
8	Путешественники вглубь времен.	Деятельность выдающихся археологов, изучение природного и культурного многообразия Дальнего Востока, приобщение к ремеслу археолога и историка. Памятники наскального искусства на Амуре	2	2	
9	Древние культуры Приамурья			2	
10	Памятники древнего наскального искусства на Амуре. Легенда о трех Солнцах			2	
11	Встреча древних культур			2	
12	Образы Древнего Амура (творческий проект)			4	
Дальний Восток России в XVII-XIX вв. (20 час)					
13	Открытие русскими Сибири и Дальнего Востока	Краткая история открытия и присоединения Сибири и Дальнего Востока, освоение этих мест в результате походов землепроходцев и мореходов, заключение Айгуньского договора,	2	2	
14	Коренные народы Хабаровского края.			2	
15	Исследователи земли Чукотской, камчатской и Курильской.			2	
16	Приамурское генерал-губернаторство			2	
17	Игра «Шумы Амур»			2	

18	Мини-исследование об истории появления в Приамурье новых поселений	Приамурское генерал-губернаторство, строительство Транссиба, государственная программа по переселению на Дальний Восток		2	
19	Топонимика Хабаровского края (генерал-губернаторы)			2	
20	Освоение Приамурья и Приморья (конец XIX – начало XX вв.).			2	
21	Их именами названы... (творческий проект)			4	
Дальний Восток России в XX-XXI вв. (44 час)					
22	Гражданская война на Дальнем Востоке России.	История Гражданской войны и военной интервенции на Дальнем Востоке. Строительство Комсомольска-на-Амуре, подвиги советских летчиков. Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны, участие наших земляков в освобождении страны от фашистских захватчиков, единство фронта и тыла. Места памяти в хабаровском крае. Творческий проект «моя семья в истории дальнего Востока»	2		
23	История Гражданской войны в песнях			2	
24	История гражданской войны в памятниках			2	
25	Топонимика гражданской войны в г. Хабаровске			2	
26	Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.			2	
27	Дальневосточники на фронтах Великой Отечественной войны			2	
28	Их именами названы улицы...			2	
29	Ванино – точка на карте ГУЛАГа			2	
30	Дальний Восток на карте России и мира в XXI веке.			2	
31	Моя семья в истории Дальнего Востока (творческий проект).			6	

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- уважительное отношение к истории и культуре своей Родины и других стран и народов мира;
- условия для целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой района и края, бережное отношение к историко-культурному наследию края, формирование готовности участвовать в его изучении и сохранении.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- использовать базовые предметные и межпредметные понятия для установления существенных связей и отношений между объектами и процессами;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей между однородными историко-культурными фактами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, муниципального, краевого, всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Артемьев А.Р. «русские первопроходцы на Дальнем Востоке в XVII-XIX вв». – Владивосток, 1998.
2. Алмазов Б.А. «Казачи» иллюстрированная история Отечества. – С-П., 1999 г.
3. Багрин Е.А. Место ножа в комплексе холодного оружия русского служилого человека на территории Сибири и Дальнего Востока в XVII в // Научно-теоретический альманах «Ойкумена». № 1 (5). 2008. – Владивосток: Изд-во «Дальнаука». С. 46-57
4. Григорьева Л.С. «Памятные места Хабаровского края». – Хабаровск, 1968 г.
5. Географический словарь Амурской области. Хабаровск, 1978.
6. За други своя или все о казачестве. – М., 1993.

7. «За край свой насмерть стой». Пословицы и поговорки. – М., 1974.
8. История и культура Приамурья : науч.-практ. журн. / М-во культуры Хабар. края. - Хабаровск : ДВГНБ, 2009
9. Иванов В.Д., Сергеев О.И. Взаимоотношения Уссурийских казаков с приграничным населением сопредельной территории (2-я половина XIX в. - начало XX в.) // Региональный портал «Приморский край России»
10. История Амурской области: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. А.В. Баранова, И.Е. Фёдоровой.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005.
11. Крюков В.В. Дальневосточный пограничный округ. К истории охраны границы и 153 годовщины создания округа.
12. Кузнецов А. Награды. Энциклопедический путеводитель по истории российских наград. – М., 1998.
13. Русский фольклор. – М., 1985.
14. Русские первопроходцы на Дальнем Востоке в XVII-XIX вв. Историко-археологические исследования. Т. 5. Ч. 1. —Владивосток, 2007.
15. Сафронов Ф. Г. Ерофей Хабаров. - Хабаровск, 1983.
16. «Старинные русские песни». – М., 1959.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Интерактивная игра «История Дальнего Востока» // CD
2. Интерактивный атлас «Экономическая и социальная география Хабаровского края» // Справ. пособ. по географии для учащихся ОУ Хабаровского края – Паневина Г.Н., Ковалева В.В. – Хабаровск, 2008
3. Интерактивный атлас по физической географии Хабаровского края // Справ. пособ. по географии для учащихся ОУ Хабаровского края – Паневина Г.Н., Ковалева В.В. – Хабаровск, 2007
4. Интерактивный атлас по «Азиатско-Тихоокеанский регион: история, география, экономика» // Справ. пособ. по географии для учащихся ОУ Хабаровского края – Паневина Г.Н., Ковалева В.В. – Хабаровск, 2008
5. Виртуальные экскурсии по музеям Хабаровского края. – Хабаровск, 2009