

Отчет педагога-наставника
Наставник учебно-исследовательской деятельности обучающихся
(естественно-научное направление)

Ф.И.О. наставника, должность, предмет	Фурзикова Ольга Владимировна, учитель химии и биологии
Форма наставничества	«учитель-ученик»
Ф.И.О. наставляемого / предмет / класс	Обучающиеся 7-11 классов
Цель работы по наставничеству	Формирование у обучающихся навыков исследования как универсального способа освоения действительности, активизация личностной позиции ученика в образовательном процессе на основе приобретения им новых знаний, знаний, которые получены самостоятельно и являются, для конкретного обучающегося, новыми и личностно значимыми.
Содержание деятельности	<p>Содержание деятельности соответствует основным этапам проведения ученического исследования:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организация на уроке или во внеурочное время актуализации проблемы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования). Вдохновение учеников на создание и развитие идей.2. Помощь обучающемуся в определении сферы исследования (формулировка основных вопросов, ответы на которые нужно найти). Создание творческой атмосферы восприятия новых идей3. Выбор темы исследования (точное определение границ исследования).4. Поощрение развития творческого потенциала учеников путем стимулирования выдвижения гипотезы (разработка гипотезы или гипотез, в том числе должны быть высказаны и нереальные - провокационные - идеи).5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбор методов исследования).6. Разработка методики проведения исследования.7. Сбор и обработка информации (фиксирование полученных знаний).8. Организация содержательной рефлексии. Анализ и обобщение полученных материалов путем их структурирования, используя известные логические правила и приемы.

	<p>9. Организационное планирование на этапе подготовки отчета (формулировка определений основных понятий, освещение результатов исследования и др.).</p> <p>10. Моральная поддержка на этапе защиты проекта.</p> <p>11. Обсуждение итогов завершённой работы. Рефлексия.</p>
<p>Формы работы</p>	<p>Решение исследовательских заданий на уроке и во внеурочное время, практикумы и лабораторные исследования, индивидуальное сопровождение исследовательской деятельности учеников</p>
<p>Вывод</p>	