

Отчет педагога-наставника

Наставник учебно-исследовательской деятельности обучающихся
(естественно-научное направление)

Ф.И.О. наставника, должность, предмет	Аббасова Евгения Валерьевна, учитель математики
Форма наставничества	«ученик-ученик»
Ф.И.О. наставляемого / предмет / класс	Обучающиеся 7-11 классов
Цель работы по наставничеству	Как наставники, так и наставляемые получает целый ряд преимуществ: Во-первых, это доступ к лучшим практикам развития навыков, важных не только в рамках обучения в школе, но и в дальнейшей жизни; Во-вторых, это новый формат взаимодействия с товарищами внутри класса; В – третьих, это новый взгляд на свои сильные стороны, поддержка и помощь в существующих вопросах, толчок для самореализации, достижения своих целей и желаний.
Содержание деятельности	Вариации ролевых моделей внутри формы: «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника: взаимодействие «отличник – двоечник», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; взаимодействие «лидер – тихоня/скромник», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.
Формы работы	Наставничество осуществляется по циклам, продолжительность одного цикла составляет один учебный год и имеет несколько этапов: (т.к. это все-таки дети и с ними рядом куратор) ✓ Отбор наставников и наставляемых,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение наставников, ✓ работа наставников с наставляемыми ✓ рефлексия и подведение итогов. <p>Этапы взаимодействия наставника с наставляемым:</p> <p>Я расскажу, а ты послушай; Я расскажу, а ты попробуй; Сделаем вместе; Сделай сам и расскажи. А ты послушай</p>
Вывод	<p>Участие в проекте помогает: научиться смотреть на проблемы под разным углом, находить нестандартные способы решения задач, развивать способности к импровизации и нестандартному мышлению, укрепить свою индивидуальность и уверенность в себе, гордость за проделанную работу без ожидания материального вознаграждения</p>