**Самоанализ**

Предмет: **информатика**

Класс: **5**

Учебник (УМК): **Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса**

Тема урока: **Основная позиция пальцев на клавиатуре** Тип урока: **комбинированный (объяснение нового материала + практическая работа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Уровень достижения планируемого результата** | **Возможные риски** | **Коррекционная работа** |
| Организационный этап | Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке. |  | Напомнить на перемене о подготовке к уроку. |
| Актуализация опорных знаний | Систематизировать имеющиеся у учащихся знания. | Не ответили на поставленные вопросы, не смогли назвать и показать группы клавиш. | Предложить учащимся оказать помощь в выполнении задания, если в этом случае задание не будет выполнено, то обратиться к учебнику. |
| Целеполагание и мотивация | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме. | Не выполнена домашняя работа по подсчету часто встречаемых букв. | Предложить свой вариант (но с последующей повторной проверкой домашнего задания) |
| Усвоение новых знаний и способов усвоения | Сформировать у учащихся понимание необходимости правильного расположения пальцев на клавиатуре, правила работы на клавиатуре. |  | Корректировка расположения клавиш на клавиатуре |
| Первичное закрепление | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний | Отсутствие электричества | Предложить выполнить задание дома, заменить на выполнение теоретических заданий из рабочей тетради |
| Организация первичного контроля | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний | Отсутствие электричества | Предложить выполнить задание дома, заменить на выполнение теоретических заданий из рабочей тетради |
| Рефлексия | Осмысление процесса и результата деятельности | Ученики отвечают на вопросы одним словом. | Требовать развернутых предложений. |

Дата: Подпись учителя: