



Утверждено

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

/Е.С. Пономарева/

Приказ от 31.08.17 № 259

**Положение
о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
МБОУ СОШ № 4 п. Ванино**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; Основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Под проектной и учебно-исследовательской деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность, объединяющая педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнёров.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская работа представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.6. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы и органы государственного-общественного управления МБОУ СОШ №4 п. Ванино.

1.7. Проектирование – это процесс подготовки описания, необходимого для создания в определенных условиях еще не существующего (то есть нового!) объекта.

1.8. Исследование – процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления) в целях выявления закономерностей возникновения, развития и преобразования его, это – процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности.

2. Цель и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Цель проектной и учебно-исследовательской деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

2.2. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

– Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

– Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

– Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

- Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно- исследовательской работы.
- Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

3. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

3.2. Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

4. Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

4.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

4.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;

– образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно - исследовательской деятельности учащихся;

– ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

– участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

4.3. Типология форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности по разным основаниям:

– видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения).

– содержанию: монопредметный, метапредметный;

– количеству участников: индивидуальный - самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из

– важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник; парный, малогрупповой (до 5 человек); групповой (до 15 человек); коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);

– длительности (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

– дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и др.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

– письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

– макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

5.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

5.2. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся могут быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, родитель (и).

5.3. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы - руководителем научного общества или заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

5.4. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы учитываются приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

5.5. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

5.6. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

5.7. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 8-11-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

5.8. Руководитель проектной и учебно-исследовательской деятельности консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

5.9. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта.

6. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

6.1. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности в 1-7-х классах возможно на уроках контроля по теме, разделу курса, а также на школьной научно-практической конференции.

Отметка за выполнение учебно-исследовательской и проектной работы выставляется в классном журнале в графе того дня, когда проводилась защита проекта с обязательным указанием темы урока. Например, *Защита проекта по теме: «Моя семья в истории Дальнего Востока»*

6.2. В 8-11 классах защита учебно-исследовательских и проектных работ осуществляется на школьной научно-практической конференции.

6.3. Для проведения школьной конференции, презентации учебно-исследовательских и проектных работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители органов местного самоуправления, некоммерческих общественных организаций, сообщества деловых людей.

6.4. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1-, 2-, 3-й степеней), рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

6.5. В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты итоговой работы, входят:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше формы;

- краткая пояснительная записка (паспорт) к проекту с указанием замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку обучающийся включает описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта(ов) от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов.

7. Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности

7.1. При оценивании выделяются два уровня сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения работы: что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание учебных предметов	Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы. Довел работу до конца и представил комиссии. Некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя. Проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Учащийся тщательно спланировал и последовательно реализовал работу. Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления проекта. Самостоятельно контролировал и корректировал работу
Коммуникация	Учащийся продемонстрировал навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор проекта ответил на вопросы	Учащийся ясно определил и пояснил тему. Логично структурировал текст работы и сообщение для защиты. Выразил мысли последовательно, аргументированно. Проект и защита проекта вызывают интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

7.2. Максимальная оценка по каждому критерию составляет 3 балла. (0 - отсутствует полностью; 1 - представлен на низком уровне; 2 - представлен на среднем уровне; 3 - представлен полностью). Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

7.3. Отметка за выполнение учебно-исследовательской и проектной работы выставляется в классном журнале в графе «Проект» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле.