

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»  
Ванинского муниципального района Хабаровского края**

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 29.08.18  
Руководитель ШМО  
Вацк /А.С. Ващенко/

Согласовано на заседании  
Методического совета  
Протокол №1  
от 30.08.2018  
Зам.директора по УВР  
А.С. Перфильева

Утверждено  
Приказ № 270  
от 31.08.2018 г.  
Директор  
Е.С. Пономарева



Рабочая программа  
по английскому языку  
(предмет)

Срок реализации 5 лет

Составитель: Захарова Елена Степановна,  
(Ф.И.О.)

учитель английского языка  
(предмет/ направление деятельности)

**п. Ванино  
2018 г.**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «английский язык» для 5-9 классов общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО); Примерных программ по учебным предметам (английский язык) ФГОС, ООП ООО МБОУ СОШ №4 п. Ванино, УМК С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Ю.Б. Курасовская, В.В. Робустова; Москва, Академкнига, 2013 год.

В программе учтены основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

**Цели обучения:** Достижение обучающимися результатов изучения английского языка в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного предмета на уровне основного общего образования, создание условий для достижения личностных результатов.

### **Задачи:**

1. формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
2. дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
3. дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
4. дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
5. дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
6. продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
7. формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
8. дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
9. достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

*При обучении детей с ОВЗ* английскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во вне ситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения, учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

**Срок реализации программы:** 5 лет

Методическим обеспечением программы является УМК С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Ю.Б. Курасовская, В.В. Робустова.

Выбор программы и УМК обусловлен соответствием требованиям общеевропейских компетенций владения иностранными языками, системной работой с Интернетом, включает естественные ситуации общения. Учитывает психологические особенности обучающихся. Создает мотивацию к изучению иностранного языка через интересные и занимательные задания. Имеет большой воспитательный потенциал. Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию техник современной методики преподавания английского языка, гибко используя традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми

средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- ✓ обучение английскому языку в 5-7 классах

- ✓ обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане МБОУ СОШ № 4 п. Ванино на изучение английского языка в основной школе отводится 3ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 525 учебных часов: в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Распределение часов на изучение английского языка на уровне основного общего образования

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество практических (контрольных, лабораторных и пр.) работ
5	35	3	105	8
6	35	3	105	8
7	35	3	105	8
8	35	3	105	8
9	33	3	99	8

#### *Ведущие формы и методы обучения*

Применение разнообразных педагогических технологий:

- ✓ проблемное обучение;
- ✓ технология развития критического мышления чтения и письма;
- ✓ Информационно – коммуникационные технологии;
- ✓ проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- ✓ игровые технологии;
- ✓ нестандартные формы уроков;
- ✓ здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности, учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости);
- ✓ дифференцированное обучение;
- ✓ групповые формы и методы.

#### 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку.

##### *Личностные результаты*

- ✓ устойчивая мотивация к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- ✓ стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- ✓ формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- ✓ формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Оценка достижения *личностных результатов* ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование неперсонифицированной информации (карта творческого роста, обучающегося и языковое портфолио достижений).

##### *Метапредметные результаты*

- ✓ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- ✓ осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- ✓ осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
- ✓ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- ✓ осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через такие формы, как:

- задания творческого и поискового характера, предусмотренные УМК;
- проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют (индивидуально или в группе) письменные проекты, по тематике общения;

Класс	Проекты
5	1. A Story Telling Competition 2. The School We Go to 3. A Famous Explorer 4. Your Lifestyle 5. The House I Like 6. Guess My Hero 7. How I Spend My Free Time 8. Holidays to Enjoy
6	1. A Place to Visit in Russia 2. After-school Activities in Our School 3. An Unforgettable Family Day 4. The National Costume

	5. A Great Natural Wonder in Russia 6. A Russian Folk Hero 7. Unusual Facts about Usual Animals 8. Russian Settlements in Alaska 9. Canada Quiz 10. The Museum Is a Place Where History Becomes Alive
7	1. A Wonderful World of Travelling 2. An Ideal School Of Future 3. The Happiest Moments in the Life of My Family 4. A Guidebook of Our City 5. Famous People of Our City 6. Problems of the Environment in Our City 7. A Famous American 8. A Famous Russian Humorist 9. Our School Magazine Devoted to Hobbies and Pastimes
8	1. The Ideal Transport for the family of the Future. 2. Character Sketch of a Famous Figure. 3. Advantages and Disadvantages of the Internet/ 4. My Favorite Site. 5. What do people Throw Away? 6. My Favorite Museum.

### *Предметные результаты*

Предметные результаты освоения предмета «иностранный язык» включают: владение английским языком как средством общения, что предполагает формирование следующих речевых умений:

#### В говорении:

- ✓ начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- ✓ рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- ✓ делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;
- ✓ описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- ✓ воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.

#### В чтении:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.
- ✓ Уметь оценивать полученную информацию.

В письменной речи:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах;
- ✓ составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения.

В формировании языковой компетенции:

- ✓ применение правил орфографии при написании изученных слов;
- ✓ правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования;
- ✓ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;
- ✓ знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);
- ✓ распознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений;

В формировании социокультурной компетенции:

- ✓ знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения;
- ✓ понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;
- ✓ понимание фоновой лексики и реалий англоязычных стран, образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т.д.);
- ✓ знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- ✓ представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций англоязычных стран и родной страны;
- ✓ понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

В формировании компенсаторной компетенции:

- ✓ умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики и жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.

*Изучение предмета английский язык ориентировано на достижение следующих предметных результатов:*

Блок	Предметный результат
Учащийся научится	<p><i>Говорение</i></p> <p>Диалогическая речь</p> <p>1. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. (Объем диалога до 4 реплик с каждой стороны).</p> <p>Монологическая речь</p> <p>1. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или</p>



	<p>вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>2. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>3. Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>4. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы. (Объем монологического высказывания – 8-10 фраз)</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>2. воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>1. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих; некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>2. Читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста (объем текстов для чтения – до 500 слов).</p> <p>Чтение с полным пониманием текста и с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (Объем текстов для чтения - до 350 слов).</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>1. Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>2. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. (объем личного письма до 100 слов, включая адрес.)</p>
<p>Учащийся получит возможность научиться</p>	<p><i>Говорение</i></p> <p>Диалогическая речь</p> <p>1. Брать и давать интервью.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>1. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>2. Комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;</p> <p>3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>4. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>1. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>2. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>3. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>1. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,</p>

	<p>построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>2. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>3. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>1. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>2. Составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>3. Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>4. Писать небольшие письменные высказывания без опоры на образец.</p>
--	---

В качестве инструментария для проведения оценки качества предметных результатов используются входные, четвертные (полугодовые), годовые (итоговые) контрольные работы, диагностические работы.

Для контроля и учёта достижений, обучающихся используются следующие формы:

- ✓ Текущая аттестация
- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тесты;
- диагностическая работа.
- ✓ Итоговая аттестация
- контрольная работа.

## 5. Содержание учебного курса.

*Предметное содержание речи в учебнике 5 класса представлено следующими ситуациями:*

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	Family Stories (взаимоотношения в семье)	Биг Бен, Капитолий, Джеральд Даррелл – основатель зоопарка на острове Джерси, Создатель первого компьютера - Конрад Зус	18 часов
2	The School World (школьное образование)	Woodlands Junior School, гимназия имени Белинского – одна из старейших школ в России, школы в Америке, Британская детская организация «Boy's Brigade», детские организации в России	7 часов
3	Meat Great Britain and New Zealand (страны изучаемого языка и родная страна)	История Великобритании: пикты, шотландцы, британцы, кельты, римляне. Древние памятники: Стоунхендж, Адрианов вал. География России, сведения о России (площадь, государственные символы, столица, население, старинные города, природа). Необычные российские музеи - музей деревянного зодчества, музей утюгов, музей граммофонов	24 часа
4	Healthy Lifestyle (здоровый образ жизни)	Как правильно накрывать стол, кухни XVI века в королевском дворце «Hampton Court».	15 часов
5	Around the USA (страны изучаемого языка)	Знаменитые мореплаватели – Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Сведения о	17 часов

	языка)	географии, природе и городах США. Национальный парк «Сочи. Различные виды домов: индейское пуэбло, небоскреб, типи, бунгало. История Белого Дома, описание Белого Дома. Калифорния, Лос Анджелес, Сан Франциско	
6	Your Free Time (досуг и увлечения)	Хобби известных людей, Российская спортсменка Евгения Канаева, А.П. Чехов в Мелихово, Долина Гейзеров на Камчатке, Лермонтов в Тарханах	12 часов
7	Holidays to Enjoy (каникулы в различное время года)	Популярные фильмы. Григорий Потанин – известный русский исследователь, писатель и Географ. Известные достопримечательности Великобритании, США, России, Австралии, Новой Зеландии и Канады.	11 часов

*Предметное содержание речи в учебнике 6 класса представлено следующими ситуациями:*

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	Beyond the Lessons (школьная жизнь)	Занятость учащихся после уроков в системе дополнительного образования, досуг школьников в каникулярное время	17 часов
2	The Way You Live Is the Way You Look (Внешность и черты характера)	Описание внешности и характера членов семьи, друзей, литературных героев; семейные традиции в России и в англоязычных странах	15 часов
3	Natural and Cultural Diversity of the English-Speaking Countries (Страны изучаемого языка и родная страна)	История символов различных частей Великобритании; национальный характер; легенды о Короле Артуре и волшебнике Мерлине; чудеса Уэльса; удивительные места Австралии; Дни Поминовения в разных странах	18 часов
4	The Hidden Soul of Russia (Родная страна)	города и регионы; достопримечательности; традиции древних славян; русские ремесла, деревянное зодчество; известные люди Руси; литературные герои; сказки, пословицы	14 часов
5	The First Wealth Is Health (Здоровый образ жизни)	здоровье и недомогание; рациональное и правильное питание; спорт; экология; международные экологические организации и движения; известные врачи спортсмены	18 часов
6	North America — the Continent of Wonders (Страны изучаемого языка)	География США; природные чудеса Северной Америки, история их открытия и исследования путешественниками и учеными разных стран; Канада от А до Я — краткая история	14 часов
7	Leisure Time (Досуг и увлечения)	Покупки и известные магазины Великобритании и России; тематические парки; походы в кино; чтение книг; посещение музеев	9 часов

*Предметное содержание речи в учебнике 7 класса представлено следующими ситуациями:*

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	Live and learn (Школьная жизнь)	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы.	16 часов
2	Every Bird Likes Its Own Nest (Взаимоотношения в семье)	Межличностные взаимоотношения, отношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций; внешность и характеристика человека.	14 часов
3	It Takes All Sorts to Make a World (Экологические проблемы)	Вселенная и человек, природа: флора и фауна, проблемы экологии; климат и погода.	15 часов
4	East or West – Home Is Best (Моя Родина – Россия)	Россия, географическое положение, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	12 часов
5	Good Health Is Above Wealth (Здоровый образ жизни)	Здоровый образ жизни, спорт, питание, отказ от вредных привычек.	13 часов
6	The Best of the USA (Страны изучаемого языка)	Страна изучаемого языка, географическое положение, столица и крупные города, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	10 часов
7	Canada Is Worth Visiting (Страны изучаемого языка)	Страна изучаемого языка, географическое положение, столица и крупные города, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	9 часов
8	Variety Is a Spice of Life (Досуг и увлечения)	Досуг и увлечения, отдых, покупки.	16 часов

*Предметное содержание речи в учебнике 8 класса представлено следующими ситуациями:*

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	Holidays with a difference (Каникулы)	Каникулы в различное время года, транспорт, погода, путешествия, известные путешественники.	16 часов
2	There is no Royal road to learning (Школьное образование)	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, приемы эффективного учения, межличностные отношения.	14 часов
3	Seeing is believing (Средства массовой информации)	Средства массовой информации и коммуникации: телевидение и Интернет.	18 часов

	информации)		
4	Nature hates all sudden changes (Вселенная и человек)	Вселенная и человек: проблемы экологии, защита окружающей среды, климат, погода, условия проживания в городской/сельской местности.	19 часов
5	Man cannot live by bread alone (Досуг и увлечения)	Чтение, кино, музей, тематические парки.	17 часов
6	In doing we learn (Мир профессий)	Проблемы выбора профессии, необходимые качества для различных профессий, известные представители разных профессий.	21 час

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Для реализации программы по английскому языку в 5-9 классах используются следующий учебно-методический материал:

### Методическая литература для учителя

#### *Основная*

- ✓ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- ✓ Рабочая программа Соловова Е.Н. Английский язык. Программа по учебному предмету 2-9 классы. Издательство: М.: Академкнига/Учебник, 2014г.
- ✓ Учебник в двух частях для 5, 6 классов (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Ю.Б. Курасовская, В.В. Робустова).

#### *Дополнительная*

- ✓ Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5, 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

### Литература для учащихся

#### *Основная*

- ✓ Учебник в двух частях (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Ю.Б. Курасовская, В.В. Робустова).

#### *Дополнительная*

- ✓ Рабочая тетрадь (авторы С.Г. Тер-Минасова, В.В. Робустова, Н.В. Карпова).
- ✓ Книга для чтения (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Н.В. Карпова).

### Аудиоиздания

- ✓ Звуковое пособие (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Ю.Б.Курасовская, В.В. Робустова).

### Интернет ресурсы

- ✓ Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- ✓ Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
- ✓ Методическая копилка, информационные технологии в школе. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

- ✓ Интернет-сообщество «Английский язык в школе» [www.anglyaz.ru](http://www.anglyaz.ru)
- ✓ Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- ✓ Сообщество учителей английского языка <http://tea4er.ru>

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Компьютер с подключением к сети Интернет
- ✓ МФУ (принтер, сканер, копир)
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Гарнитура (колонки)