

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»  
Ванинского муниципального района Хабаровского края**

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей русского языка и истории  
Протокол № 1 от 29 августа 2016г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
/А.С. Перфильева/

Согласовано на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2016  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Л.А. Лаврик/



**Рабочая программа  
«Обществознание»  
5-9класс**

Срок реализации 5 лет

Составитель: Перфильева Александра Сергеевна, учитель истории и обществознания

п. Ванино  
2016 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основе таких нормативно-правовых документов и материалов, как: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №4; Учебный план МБОУ СОШ №4; Федеральный перечень учебников; Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы; Рабочие программы Обществознание предметная линия учебников Л.Н. Боголюбова, 5-9 класс, издательство М: «Просвещение», 2011 г.

В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий ООП ООО, преемственность с рабочими программами начального общего образования. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

#### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Срок реализации программы: 5 лет**

Методическим обеспечением программы является УМК Л.Н. Боголюбова.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Отбор учебного материала и последовательность его подачи обусловлены возрастными потребностями и познавательными возможностями учащихся 5-9 классов, особенностей данного этапа их социализации.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики. – производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того программа предлагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся

в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Межпредметные связи. Можно проследить связь обществознания с другими предметами:

Обществознание– Русский язык, литература.

При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории. Речевая деятельность является основой межпредметных связей русского языка с другими предметами, а развитие речи – это общая образовательная и воспитательная задача учителей, поскольку обучение на уроках по любому предмету происходит в процессе речевого общения учителя и обучающихся. На уроках обществознания составляются: сложный план, сравнительная характеристика, эссе. На ОГЭ по обществознанию проверяются умения привести аргументы, составить план, подготовить развернутый ответ, изложить мысли по поводу какой-либо проблемы.

Обществознание-история.

Взаимосвязь истории и обществознания - тема «Человек как биосоциальное существо» (обществознание) рассматривается параллельно с темой «Происхождение Человека» по истории; «Типы экономических систем» (обществознание) в дальнейшем компенсирует время при рассмотрении вопроса о экономике СССР во второй половине XX в.; изучив судебную реформу 1864г. в России (история) не придется повторяться в вопросе о истории формирования современной судебной системы РФ (обществознание).

Обществознание – География.

История современного общества сложна и разнообразна, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом.

Обществознание – Информатика.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и обучающимся в деятельности различные источники информации. Школьники, активно использующие навыки работы с компьютером, применяют в самостоятельной работе более высокий уровень умений ориентации в бурном потоке информации, выделяют главное, систематизируют и обобщают. Использование ресурсов Интернета позволяет применять в создании творческих проектов по курсу истории иллюстрации, карты, схемы, фотографии, справочный материал.

Обществознание – Математика.

Построение и анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм: график спроса и предложения, рост производства, решение заданий, задач по теме «Экономика», «Избирательный процесс».

Обществознание – Биология, экология.

С курсом биологии может использоваться межпредметная связь при изучении темы «Основные концепции исторического развития человечества», «Природное и социальное в человеке», «Глобальные проблемы современности», где затрагиваются экологические проблемы современного мира. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание учащимися изучаемого материала и более высокий уровень социализации.

### **3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане.**

Учебный предмет «Обществознание» является частью образовательной области «Общественно-научные предметы».

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета «Обществознание» в 5-9 классах на 175 часов.

	5 класс / 1 час в неделю	6 класс/ 1 час в неделю	7 класс/ 1 час в неделю	8 класс/ 1 час в неделю	9 класс/ 1 час в неделю	Итого
Обществ ознание	35	35	35	35	35	175

#### 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

##### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:	В рамках НРЭО
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>		
<p>В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>В рамках <b>ценностного и эмоционального</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> <li>• <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li> <li>• <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>	<p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образ социально-политического устройства, знание государственной символики</li> <li>- любовь к малой родине, чувство гордости за свой район;</li> <li>- уважение и принятие других народов, проживающих на территории Хабаровского края;</li> <li>- позитивная моральная самооценка и чувство гордости «Я – ученик школы 4»</li> <li>- умение строить жизненные планы с учетом социально-исторических, политических и экономических условий Дальневосточного региона региона.</li> </ul>

<p><b>компонентов</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul> <p>В рамках <b>деятельностного (поведенческого) компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>		
<b><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></li> <li>• <i>при планировании достижения целей</i></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<p><i>самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>	
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• <b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	<p><i>том числе в ситуации столкновения интересов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></li> <li>• <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i></li> <li>• <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></li> <li>• <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i></li> <li>• <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели</i></li> </ul>	
--	--	--



	<i>группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i>	
<b><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения проблемных задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>	

### Метапредметные результаты

#### *Формирование ИКТ-компетентности обучающегося*

#### ***Обращение с устройствами ИКТ***

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• входить в информационную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать и использовать в практической деятельности основные</li> </ul>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием</p>

образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;	<i>психологические особенности восприятия информации человеком.</i>	ресурсов школьного
--	---	--------------------

#### **Фиксация изображений и звуков**

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе фиксации хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</li> <li>• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> <li>• осуществлять трёхмерное сканирование.</li> </ul>	Составлять звуковые презентации на заданную тему о Хабаровском крае

#### **Создание письменных сообщений**

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</li> </ul>	Создавать письменные сообщения на заданную тему о Хабаровском крае с использованием дополнительных материалов

#### **Создание графических объектов**

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать диаграммы различных видов (концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать мультипликационные фильмы;</li> </ul>	Создавать графические объекты на заданную тему

#### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Обучающийся научится:	Обучающийся получит	В рамках НРЭО

	возможность научиться	
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>использовать программы звукозаписи и микрофоны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</li> </ul>	Создавать музыкальные записи и сообщения на заданные темы о Хабровском крае

### **Создание, восприятие и использование медиасообщений**

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> <li>работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</li> <li>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</li> </ul>	

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> <li>выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</li> <li>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</li> <li>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</li> </ul>	

### **Поиск и организация хранения информации**

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>использовать приёмы поиска информации на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать и заполнять различные определители;</li> <li>использовать различные приёмы</li> </ul>	Использовать различные приемы поиска информации о родном городе,

<p>персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> </ul>	<p><i>поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i></p>	<p>крае; Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг о родном городе, крае.</p>
---	--	--

#### ***Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании***

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i></li> <li>• <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i></li> </ul>	

#### ***Моделирование, проектирование и управление***

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>• моделировать с использованием средств программирования;</li> <li>• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</i></li> </ul>	

#### **Формирование основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы</li> <li>• использовать такие научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></li> <li>• <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i></li> <li>• <i>использовать такие научные методы и приёмы, как</i></li> </ul>	

<p>«хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	<p><i>абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего (типичного) и единичного, оригинальность;</i></li> <li>• <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i></li> <li>• <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></li> </ul>	
--	---	--

### **Формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

#### *Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></li> </ul>	

<p>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами,</li> </ul>		
<p>определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</li> </ul> <p>- определять назначение разных видов тестов;</p> <p>- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <p>- различать темы и подтемы специального текста;</p> <p>Выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <p>- прогнозировать последовательность изложения идей текста;</p> <p>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;</p> <p>- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p>		

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul>	

***Работа с текстом: оценка информации***

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> </ul>	

<p>из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i></li> <li>• <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i></li> </ul>	
---	---	--

### Предметные результаты освоения программы

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	В рамках НРЭО
<b><i>Человек в социальном измерении</i></b>		<p>воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;</p> <p>развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности</i></li> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i></li> <li>• <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i></li> </ul>	
<b><i>Ближайшее социальное окружение</i></b>		
характеризовать семью и семейные отношения;	• <i>использовать элементы</i>	

<p>оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</li> </ul>	<p><i>причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</i></p>	<p>самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;</p>
<p><b>Общество – большой «дом» человечества</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></li> <li>• <i>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</i></li> <li>• <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</i></li> </ul>	<p>для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p>
<p><b>Общество, в котором мы живем</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</li> <li>• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</i></li> <li>• <i>показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</i></li> </ul>	<p>установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p>
<p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></li> </ul>	



<p>социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</li> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul>	
<p><b>Основы российского законодательства</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности, права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>	
<p><b>Мир экономики</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из</li> </ul>	

<p>регулировании экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul>	<p><i>неадаптированных источников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul>	
<p><b><i>Человек в экономических отношениях</i></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</i></li> <li>• <i>характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></li> <li>• <i>анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>• <i>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul>	
<p><b><i>Мир социальных отношений</i></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</li> <li>• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</li> <li>• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</li> <li>• характеризовать собственные основные социальные роли;</li> <li>• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>• извлекать из педагогически адаптированного текста,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</i></li> <li>• <i>адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</i></li> </ul>	

<p>составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информа-цию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социальную информацию, представленную совокуп-ностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</li> <li>• проводить несложные социологические исследования.</li> </ul>		
<p><b><i>Политическая жизнь общества</i></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• различать факты и мнения в потоке информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>• <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i></li> </ul>	
<p><b><i>Культурно-информационная среда общественной жизни</i></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>• распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• описывать различные средства массовой информации;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></li> <li>• <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></li> <li>• <i>осуществлять рефлексия своих ценностей.</i></li> </ul>	
<p><b><i>Человек в меняющемся обществе</i></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</i></li> <li>• <i>оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</i></li> <li>• <i>выражать и обосновывать собственную позицию по</i></li> </ul>	

	<i>актуальным проблемам молодёжи.</i>	
--	---	--

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных) и осуществляется через такие формы, как:

- задания творческого и поискового характера, предусмотренные УМК;
- проектная деятельность;
- проверочные работы, включающие в себя задания на проверку метапредметных результатов;
- комплексные работы на межпредметной основе;

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений.

Результаты освоения учебного предмета контролируются в соответствии с положением о текущем и итоговом контроле. Формы проверки и оценки результатов обучения:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Формы текущего контроля: устный опрос, творческая работа (сочинение, реферат, сообщение, доклад), презентация творческой работы, практическая работа, защита проекта.

Формы итогового контроля: тест.

Формы организации обучения: урок, урок контроля знаний, урок-исследование, урок-творческий отчёт, урок открытых мыслей, урок дискуссия, повторно-обобщающие урок.

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, парах.

Методы обучения: метод монологического, диалогического изложения, метод эвристической беседы, исследовательский метод, алгоритмический метод, словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные.

Технологии обучения, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода: личностно-ориентированное обучение, технология интерактивного обучения, игровые технологии, проблемное обучение.

### **5. Учебно – тематический план по обществознанию 5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Контрольно-оценочная деятельность (виды и формы)</b>
1	<b>Человек</b>	<b>6</b>	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека т животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Решение познавательных задач. Мини – сочинение.
2	<b>Семья</b>	<b>4</b>	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Решение познавательных задач. Защита презентаций.
3	<b>Школа</b>	<b>5</b>	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками,	Решение познавательных задач. Тестирование.

			сверстниками, друзьями. Дружный класс.	
4	<b>Труд</b>	<b>4</b>	Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Решение познавательных задач. Мини – сочинение.
5	<b>Родина</b>	<b>6</b>	Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Решение познавательных задач. Творческая работа.
6	<b>Проектная деятельность</b>	<b>10</b>		Создание и защита проектов

**Учебно – тематический план по обществознанию 6 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание темы	Контрольно-оценочная деятельность (виды и формы)
1	Человек в социальном измерении	<b>12</b>	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности. Потребности человека. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Решение познавательных задач. Работа с документами.
2	Человек среди людей	<b>10</b>	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношении между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	Решение познавательных задач. Практическая работа.
3	Нравственные основы жизни	<b>4</b>	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	

4	Проектная деятельность	9		Создание и защита проектов
---	------------------------	---	--	----------------------------

**Учебно – тематический план по обществознанию 7 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание темы	Контрольно-оценочная деятельность (виды и формы)
1	Регулирование поведения людей в обществе	12	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, обычаи и традиции. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ.	Решение познавательных задач. Практическая работа.
2	Человек в экономических отношениях	8+3 резерв	Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Что и как производить. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Экономика и ее главные участники. Роль экономики в период становления российской экономики	Решение познавательных задач. Мини – сочинение. Работа с документами.
3	Человек и природа	4+3 резерв		
4	Проектная деятельность	5		Создание и защита проектов

**Учебно – тематический план по обществознанию 8 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание темы	Контрольно-оценочная деятельность (виды и формы)

1	Личность и общество	6	Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	Решение познавательных задач. Творческая работа.
2	Сфера духовной культуры	14	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Практическая работа. Творческая работа.
3	Экономика	22	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	Решение познавательных задач. Творческая работа.
4	Социальная сфера	10	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между	Решение познавательных задач. Творческая работа. Защита презентаций

			поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	
--	--	--	---	--

**Учебно – тематический план по обществознанию 9 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание темы	Контрольно-оценочная деятельность (виды и формы)
1	Политика	16	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.	Решение познавательных задач. Практическая работа. Написание эссе.
2	Право	27	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды	Решение познавательных задач. Творческая работа. Защита проектов и рефератов. Написание эссе.



			административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	
--	--	--	---	--

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно- методическое обеспечение**

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<b>5 класс</b>	
<p>Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под. ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеевкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. – М.: ВАКО, 2015.</p>
<b>6 класс</b>	
<p>Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2013.</p> <p>Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. - М. : Просвещение, 2013.</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова . — М. : Просвещение, 2012.</p> <p>Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. – М.: ВАКО, 2015.</p> <p><b>Обществознание. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой /авт.-сост. И.Ю.Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2015.</b></p>
<b>7 класс</b>	
<p>Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2013.</p> <p>Иванова, Л. Ф. Обществознание. 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. - М. : Просвещение, 2013.</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p><b>Обществознание. 7 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой /авт.-сост. И.Ю.Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2015.</b></p>
<b>8 класс</b>	
<p>Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват.</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.</p>

учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Н.И.Городецкой. - М. : Просвещение.  Иванова, Л. Ф. Обществознание. 8 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений - М. : Просвещение.	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013. <b>Обществознание. 8 класс: система уроков по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой /авт.-сост. И.Ю.Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2013.</b>
<b>9 класс</b>	
Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И.Матвеева. - М. : Просвещение.  Иванова, Л. Ф. Обществознание. 9 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений - М. : Просвещение.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013. <b>Обществознание. 9 класс: система уроков по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева /авт.-сост. И.Ю.Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2013.</b>

### Информационно-коммуникационные средства

Видео-фильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы интернета
	<p>Обществознание. Поурочные планы. 6 класс / Мультимедийное приложение к методическому пособию. - М.: «Планета», 2011 Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев.</p> <p>Обществознание.8-11 класс. – ЗАО «Новый диск», 2004 Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Обществознание. 5 класс. (CD)  Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Обществознание. 6 класс. (CD)  Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Обществознание. 7 класс. (CD)  Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Обществознание. 8 класс. (CD)</p>	<p><a href="http://www.rsnnet.ru/">http://www.rsnnet.ru/</a> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).</p> <p><a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> — Президент Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.rsnnet.ru/">http://www.rsnnet.ru/</a> — Судебная власть Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf">http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf</a> — Собрание законодательства Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.socionet.ru">http://www.socionet.ru</a> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.</p> <p><a href="http://www.ifap.ru">http://www.ifap.ru</a> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.</p> <p><a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.</p> <p><a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.</p> <p><a href="http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social">http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social</a> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).</p> <p><a href="http://www.lenta.ru">http://www.lenta.ru</a> — актуальные новости общественной жизни.</p> <p><a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).</p> <p><a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.</p> <p><a href="http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html">http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html</a> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».</p> <p><a href="http://www.50.economicus.ru">http://www.50.economicus.ru</a> — 50 лекций по микроэкономике.</p> <p><a href="http://www.gallery.economicus.ru">http://www.gallery.economicus.ru</a> — Галерея экономистов.</p> <p><a href="http://www.be.economicus.ru">http://www.be.economicus.ru</a> — Основы экономики. Вводный курс.</p> <p><a href="http://www.cebe.sib.ru">http://www.cebe.sib.ru</a> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.</p> <p><a href="http://www.mba-start.ru/">http://www.mba-start.ru/</a> — Бизнес-образование без границ.</p> <p><a href="http://www.businessvoc.ru">http://www.businessvoc.ru</a> — Бизнес-словарь.</p> <p><a href="http://www.hpo.opg">http://www.hpo.opg</a> — Права человека в России.</p> <p><a href="http://www.uznay-prezidenta.ru">http://www.uznay-prezidenta.ru</a> — Президент России — гражданам школьного возраста.</p> <p><a href="http://www.mshr-ngo.ru">http://www.mshr-ngo.ru</a> — Московская школа прав человека.</p> <p><a href="http://www.ombudsman.gov.ru">http://www.ombudsman.gov.ru</a> — Уполномоченный по правам</p>

	<p>Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)</p>	<p>человека в Российской Федерации: официальный сайт.  <a href="http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm">http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm</a> — Декларация прав школьника.  <a href="http://www.school-sector.relarn.ru/prava/">http://www.school-sector.relarn.ru/prava/</a> — Права и дети в Интернете.  <a href="http://www.chelt.ru">http://www.chelt.ru</a> — журнал «Человек и труд».  <a href="http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm">http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm</a> — Духовная жизнь общества.  <a href="http://www.countries.ru/library.htm">http://www.countries.ru/library.htm</a> — Библиотека по культурологии.  <a href="http://www.russianculture.ru/">http://www.russianculture.ru/</a> — Культура России.  <a href="http://www.ecolife.ru/index.shtml">http://www.ecolife.ru/index.shtml</a> — Экология и жизнь. Международного экологического портала.  <a href="http://www.ecosystema.ru/">http://www.ecosystema.ru/</a> — Экологический центр «Экосистема».  <a href="http://www.priroda.ru/">http://www.priroda.ru/</a> — Национальный портал «Природа России».  <a href="http://www.fw.ru">http://www.fw.ru</a> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).  <a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a> — Глоссарий по социальным наукам.  <a href="http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html">http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html</a> — Энциклопедии, словари, справочники.</p>
--	---	---

### Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
<b>АРМ</b>		
Системный блок	1	
Принтер Hp	1	
Экран	1	
Проектор	1	
Аудиоколонки	1	
Монитор	1	
Клавиатура	1	
Мышь GENIUS	1	
Офис Каннэкт к интернету	1	
<b>Оборудование (мебель)</b>		
Учительский стол	2	
Учительский стул	2	
Парты двухместные	15	
Стулья ученические	30	
Доска	1	
Стенды	1	
Шкаф 1 секционный	3	
<b>Демонстрационные печатные пособия</b>		
Государственная символика РФ	1	
Символика Хабаровского края	1	
Символика Ванинского района	1	
<b>Книгопечатная продукция</b>		
<b>Программные документы</b>		
Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011 г.	1	
Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.	1	
<b>Примерная</b> основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.	1	
<b>Контрольно-измерительные материалы</b>		
Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы: учебное пособие /Д.Н. Жадаев, Р.А. Брехач. – Ростов н/Д: Легион, 2011.	1	

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2013.	1	
Комплексная тетрадь для контроля знаний. Обществознание. 7 класс/ Авт.-сост. А.И.Ивонина, Р.В.Якшина. – М.: АРКИТИ, РАНОК, 2014.	1	
Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2013.	1	
Комплексная тетрадь для контроля знаний. Обществознание. 7 класс/ Авт.-сост. А.И.Ивонина, Р.В.Якшина. – М.: АРКИТИ, РАНОК, 2014.	1	
Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2011.	1	
Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2012.	1	
<b>Информационные источники</b>		
Конституция РФ	15	
Налоговый кодекс	1	
Федеральный закон об охране окружающей среды.	1	
О защите прав потребителей:	1	
Семейный кодекс РФ	1	
Трудовой кодекс РФ	1	
Уголовный кодекс РФ	1	
Гражданский кодекс РФ	1	
Кодекс РФ об административных правонарушениях	1	
Всеобщая декларация прав человека	1	
Права человек: сборник документов.	1	
<b>Словари</b>		
Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011.	15	
<b>Справочные материалы</b>		
Маркин С.А. Обществознание в схемах и таблицах. - М.: Омега – Л: Книжкин Дом, 2015.	1	
Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2015.	1	
Кищенко О.В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник. – М.: Эксмо, 2010	1	
Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11-й класс: справ. материалы. – М.: Астрель: АСТ: ХРАНИТЕЛЬ, 2006.	1	
Смоленский М.Б. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий для школьников – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.	1	

Повышению качества обучения учащихся в значительной степени способствует правильная организация поэтапной оценки достижений. По предмету «Обществознание» предусмотрена текущая аттестация (в процессе изучения темы), промежуточная аттестация (после изучения темы), а также итоговая аттестация (в конце учебного года).

*Текущий контроль* выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания изученного материала и т. п.).

*Промежуточный контроль* проводится после изучения раздела. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

*Итоговый контроль* осуществляется в конце каждого учебного года.

*Тексты тематических и итоговых аттестационных работ взяты из сборников:*

1. Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы: учебное пособие /Д.Н. Жадаев, Р.А. Брехач. – Ростов н/Д: Легион, 2011.
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2015.
3. Комплексная тетрадь для контроля знаний. Обществознание. 6 класс/ Авт.-сост. А.И.Ивонина, Р.В.Якшина. – М.: АРКИТИ, РАНОК, 2014.
4. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2013.

5. Комплексная тетрадь для контроля знаний. Обществознание. 7 класс/ Авт.-сост. А.И.Ивонина, Р.В.Якшина. – М.: АРКТИ, РАНОК, 2014.

6. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2011.

7. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2012.

**Критерии оценивания устных ответов учащихся** и письменных работ по обществознанию разработаны доцентом Федеральной академии повышения квалификации, кандидатом исторических наук А. Н. Иоффе и опубликованы в журнале «Преподавание истории в школе» №1.2006 г. Ниже приведены критерии оценивания, которые предлагает автор для использования оценки знаний на общественных дисциплинах.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соотносятся с рассматриваемой проблемой, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются;	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и

	идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	мнений	факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

### Критерии оценивания письменных работ по обществознанию

**Оценка « 5 »** (отлично) – ставится учащемуся, если он показал глубокие знания обществоведческих терминов и правильно использует их в письменной речи; называет изученные социальные явления и объекты; сравнивает, характеризует и объясняет изученные социальные явления, т. е. раскрывает их внешние и внутренние, устойчивые связи; если учащийся умеет приводить собственные примеры и дает свою оценку изученных социальных объектов.

**Оценка « 4 »** (хорошо) – ставится учащемуся, если он знает основные обществоведческие термины и правильно использует их в письменной речи; называет, сравнивает, характеризует и объясняет изученные социальные явления, но затрудняется раскрыть их внешние и внутренние связи; если учащийся не всегда может привести собственный пример и дать свою оценку изученных социальных явлений.

**Оценка « 3 »** (удовлетворительно) – ставится, если ученик не знает основных обществоведческих терминов; затрудняется в назывании изученных социальных явлений; путает и не может сравнить, охарактеризовать и объяснить изученные социальные явления и процессы, не приводит собственных примеров и затрудняется дать оценку изученным социальным явлениям.

**Оценка « 2 »** (неудовлетворительно) – ставится, если ученик показал полное незнание основных обществоведческих терминов, не знает, не сравнивает, не характеризует и не объясняет изученные социальные явления и процессы; не может привести собственных примеров и дать им соответствующую оценку.

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.

9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.