

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей Физической культуры и ОБЖ

Протокол №1 от 29.08.2017 г.

Руководитель ШМО 

Согласовано на
заседании
Методического совета
Протокол №1 от
30.08.2017 г.
Зам. директора по УВР

 /А.С. Перфильева/

Утверждено

Приказ № 
от 31.08.2017 г.

Директор 
 /Е.С. Пономарёва/

Рабочая программа
по Основам безопасности жизнедеятельности

8 - 9 класс

Составитель: Белетей Илья Николаевич

п. Ванино
2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования.

Учебного плана школы.

Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2007

В настоящем календарном планировании реализованы требования федеральных законов: «О защите территории и населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О гражданской обороне», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» и другие.

Основные цели

Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы (8-9 классов).

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

- 1. Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.
- 2. Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
- 3. Освоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- 4. Владение умениями:** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Структурно программа выстроена по двум линиям.

I «Опасные ЧС природного и техногенного характера, причины и последствия, опасные ситуации в повседневной жизни, безопасное поведение в таких ситуациях» включает:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»,
- «Обеспечение безопасного отдыха в природных условиях»,
- «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера»,
- «Современный комплекс проблем безопасности»,
- «Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».

II «Основы медицинских знаний и первой медицинской помощи» включает:

- «Основы здорового образа жизни»,
- «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»).

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 часу в неделю во всех классах (8-9).

Логичным продолжением программы во внеурочное время является подготовка и участие обучающихся в движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

По итогам изучения программы ОБЖ обучающимся в аттестат об основном общем образовании выставляется оценка.

Связи с другими предметами учебного плана

«ОБЖ» имеет многоаспектные связи с такими предметами как биология, история, география, химия, физика, физическая культура. Комплексный урок позволяет решить вопрос конкретного овладения навыками оказания первой медицинской помощи, выживания в природной среде, спасение, пожаротушения и многие другие практические проблемы.

Использование межпредметных связей позволяет давать разностороннюю оценку явлений, формировать целостное представление учащихся об окружающем мире, научить их ориентироваться в разнообразных ситуациях. Решение межпредметных заданий позволяет включить ученика в деятельность по установлению и усвоению связей между структурными элементами учебного материала и умениями по разным учебным предметам, а также применению полученных знаний и умений в реальном мире.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся не только общеучебных, но и специфических умений и навыков: использование для познания окружающего мира.

Межпредметные связи активизируют познавательную деятельность учащихся, побуждают мыслительную активность в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов. Использование наглядности из смежных предметов, технических средств, компьютеров на уроках повышает доступность усвоения связей между физическими, химическими, биологическими, географическими и другими понятиями. Таким образом, межпредметные связи выполняют в обучении ряд функций: методологическую, образовательную, развивающую, воспитывающую, конструктивную.

Элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в изучении других предметов, что способствует формированию у учащихся целостной картины окружающего мира, а также обеспечить непрерывность образования и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся.

Применении межпредметных связей на уроках ОБЖ.

1. Связь с математикой необходима при решении задач. Это не только умение делать математические расчеты, анализировать графики зависимости физических величин, но главное учитель развивает логику мышления учащихся при анализе формул. В 8-х классах задачи на определение высоты объекта и определение ширины объекта (принцип подобия треугольника). При изучении « Правил безопасного поведения на

дороге» дети вычисляют длину тормозного пути транспортного средства в зависимости от условий окружающей среды.

2. Знания учащихся, полученные на уроках химии, учитель использует при прохождении темы «Аварийно химические опасные вещества», «Химические факторы загрязнения окружающей среды». « Обеспечение химической защиты населения». « Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера».
3. При изучении тем «Биологическое действие радиации», «Звуковые волны», «Механические волны», «Оружие массового поражения – характеристика и способы защиты» учитель опирается на знания, которые дети усвоили на уроках физики.
4. Говоря о предмете ОБЖ, нельзя забывать о таких предметах, как биология и экология. Воспитание детей к бережному отношению к природе, к своему здоровью и здоровью окружающих. Безопасность на водоемах. Безопасность на дорогах. Умение различать съедобные и несъедобные растения, определять лекарственные растения и многое другое.
5. Невозможно на уроках ОБЖ обойтись без основы медицинских знаний. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Оказание первой медицинской помощи: при отравлениях химическими веществами, при травмах, переломах, утоплении.
6. Чрезвычайные ситуации природного происхождения – изучение данной темы это продолжение изучения тем «Цунами», «Землетрясения», «Геологические явления», «Метеорологические явления» в курсе географии. Знания о механической энергии (рек, ветра), об атмосферном давлении и способах его измерения; о способах теплопередачи и образовании ветра.
7. Информатика помогает учащиеся создавать электронные презентации, проекты, буклеты, осуществлять поиск информации в Интернете.

Таким образом, межпредметность - это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

Национально-региональный компонент в рамках учебного предмета ОБЖ

Класс	Тема урока	Вопросы РК	Кол-во часов
8	Что такое Чрезвычайная ситуация	Ч.С. в Хабаровском крае	30 мин
8	Знаки дорожного движения	Безопасный подход к школе.	30 мин
8	Пожар. Причины пожара.	Статистика пожаров в п.Ванино Причины	30 мин
8,9	Чрезвычайные ситуации на дороге и тротуарах	Д.Т.П. Статистика аварий с участием детей за последний год.	30 мин
8,9	Опасности на воде и водном транспорте.	Происшествия и несчастные случаи на реках края.	30 мин
8,9	Криминальные ситуации вне жилища.	Краткая характеристика криминогенной обстановке в Хабаровском крае.	30 мин
9	Экологическая безопасность. Воздух. Вода.	Экологические проблемы края. Источники	30 мин

	Шумы	загрязнения атмосферы, гидросферы, биосферы.	
8,9	Действия учащихся в Ч.С.	Ознакомление учащихся с планом ГО в мирное и военное время. Изучение структуры ГО учреждения.	30 мин
8,9	Если ты заблудился в лесу	Ориентирование на местности по карте, без карты.	30 мин
8,9	Ориентирование	Ориентирование по карте. Ориентирование по местным признакам. Особенности ДВ региона	30 мин
8,9	Добыча огня и разведение костра	№3 Разведение костра	30 мин
8,9	Добывание продуктов питания. Приготовление пищи.	Добывание продуктов питания. Приготовление пищи.	30 мин
8,9	Действия учащихся в случае возникновения террористического акта	История развития терроризма в России. Краткая характеристика обстановки в крае.	30 мин
9	Меры по защите и действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь, тайфунов	Меры по защите и действия населения при угрозе возникновения ЧС в Ванино	30 мин
8,9	Понятие наводнение. Классификация наводнений	№2 Возможные виды ЧС. природного характера в крае.	30 мин
8,9	Действия населения при угрозе и во время наводнений	Действия учащихся в случае наводнения, приемы спасения утопающего	30 мин
8	Понятие и классификация лесных и торфяных пожаров.	№4 Возможные виды Ч.С. техногенного характера в Ванино. Действия учащихся в случае ЧС	30 мин
9	Факторы, разрушающие здоровье	Факторы, разрушающие здоровье в Хабаровском крае	30 мин
8	Понятие аварии, катастрофы, техногенного характера Ч.С.	Возможные виды ЧС техногенного характера в Ванино. Действия учащихся в случае ЧС.	30 мин
8	Пожары	Возможные виды ЧС техногенного характера Ванино. Действия учащихся в случае ЧС	30 мин
8	Правила поведения	Возможные виды ЧС	30 мин

	населения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	техногенного характера в Советско-Гаванском районе. Действия учащихся в случае ЧС	
9	Экология и экологическая безопасность	Характеристика экологии региона, города.	30 мин
8	Возможные виды Ч.С. техногенного характера в п. Ванино. Действия учащихся в случае ЧС	Возможные виды ЧС техногенного характера в Ванино. Действия учащихся в случае ЧС	30 мин
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.	Возможные виды ЧС техногенного характера в крае. Действия учащихся в случае ЧС	30 мин
8	Исторические корни терроризма. Отличительные особенности российского терроризма	История развития терроризма в России. Краткая характеристика обстановки	30 мин
9	Правила поведения учащихся при угрозе нападения противника	Ознакомление Учащихся с планом ГО в мирное и военное время. Изучение структуры ГО учреждения	30 мин
9	Современный «благополучный» рацион и болезни питания	Болезни питания. Статистика заболеваний региона	30 мин
9	Вредные привычки и их профилактика	Статистика по краю. Вредные привычки и преступность	30 мин
9	Туристские навыки и умения.	Особенности организации лагеря во время похода	30 мин
9	Организация бивака	Установка палатки, разведение костра, приготовление пищи	30 мин
9	Сущность ориентирования. Практическая работа. Ориентирование на местности и движение по азимуту.	Ориентирование на местности и движение по азимуту.	30 мин
9	Действия учащихся в случае возникновения пожара в школе и в случае возникновения террористического акта.	История развития терроризма в России. Краткая характеристика обстановки. Статистика пожаров в крае.	30 мин

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата фактического проведения урока			Дата проведения	
							8 «А»	8 «Б»	8 «В»	Число	Месяц
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I четверть											
1	Понятие аварии, катастрофы, ЧС тех. характера, их классификация	1	Урок изучения первичного закрепления новых знаний	Понятие о ЧС, аварии, катастрофе, обеспечение личной безопасности, основные типы, последствия, ЧС характерные для нашего региона, района	Знать возможные ЧС тех. хар-ра в нашем регионе Уметь отличить природные ЧС от техногенных, Использовать полученные знания в повседневной деятельности в целях личной безопасности	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач				3-8	сентябрь
2	Краткая характеристика основных видов ЧС. Причины и стадии развития техногенных происшествий	1	Комбинированный	Виды ЧС, их краткое описание, анализ последствий.	Знать виды ЧС. Уметь анализировать последствия в экономическом, социальном и правовом аспекте, предугадывать возможные стадии развития и последствия Использовать данные знания для личной безопасности	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач				10-15	сентябрь
3	Пожары, взрывы, условия и причины возникновения, последствия	1	Комбинированный	Классификация пожаров, характеристика причин появления, способы тушения описание стадий, анализ и характеристика последствий	Знать причины возникновения и стадии развития Уметь характеризовать причины возникновения пожаров Владеть навыком предвидеть ситуацию и минимизировать последствия	Тестирование по теме «ЧС техногенного характера» - 15 мин.				17-22	сентябрь

4	Меры пожарной безопасности. Правила поведения при пожарах и угрозе взрывов	1	Комбинированный	Меры пожарной безопасности при эксплуатации бытовых и газовых электроприборов применение источников открытого огня Правила поведения при пожаре дома, в подъезде, на транспорте, балконе подвале, если загорелся телевизор Способы эвакуации из горящего здания	Владеть навыками безопасного поведения при различных видах пожаров Использовать приобретенные навыки для соблюдения мер предосторожности Овладеть правилами использования противогазов	Решение ситуационных задач, фронтальный опрос, проверить тетради с таблицами				24-29	сентябрь
5	Терроризм. Поведение человека при захвате его террористами	1	Комбинированный	Особенности современного терроризма Поведение человека при захвате его террористами Меры безопасности при освобождении заложников спецслужбами	Знать правила безопасного поведения Использовать знания при угрозе теракта, для вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи	Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7				1-6	октябрь
6	Терроризм – глобальная проблема современности	1	Урок – комплексное применение ЗУН учащимися	Последние яркие примеры терактов в мире, России. Анализ международной обстановки, анализ действий заложников, спецслужб, пострадавших	Знать алгоритм действий при обнаружении подозрительных лиц, предметов, действий при захвате заложниками	Решение ситуационных задач, фронтальный опрос, работа по карточкам				8-13	октябрь
7	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отравлении продуктами горения	1	Урок - практикум	Правила оказания помощи при ожогах, опасности дыма и последствия нахождения в задымленном помещении, влияние на организм токсичных продуктов горения Аптечки, ИПП, лекарственные средства, транспортировка	уметь применить и использовать полученные знания	Практическая работа «Оказание первой мед помощи при ожогах и отравлении продуктами горения»				15-20	октябрь
8	Опасные химические объекты. АХОВ, их характеристика и поражающий фактор	1	Комбинированный	ОХВ и объекты, АХОВ, классификация Характеристика и отличительные признаки АХОВ	Уметь отличать особо опасные АХОВ Знать действия АХОВ на человека	Проверочная работа по теме «Пожары, взрывы, обеспечение личной безопасности» 15 мин				22-27	октябрь

9	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1	Комбинированный	Анализ причин аварий, действие на организм человека и окружающую среду	Знать промышленные предприятия, использующие АХОВ, предприятия в нашем регионе и районах, возможные последствия аварий на них	Практическая работа «Эвакуация пострадавших» 15 мин				29 (1)	Октябрь (сентябрь)
II четверть											
10	Правила безопасного поведения при авариях на ХОО	1	Комбинированный	Виды эвакуации, правила. Алгоритм действий во время аварии, при угрозе и после	Знать алгоритм действий при авариях с АХОВ, заражении местности	Решение ситуационных задач, индивидуальный опрос				6-10	ноябрь
11	Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1	Комбинированный	Медицинская, домашняя аптечка, ИПП, их применение, перевязочные и лекарственные средства Индивидуальные средства защиты органов дыхания	Знать о средствах помощи пострадавшим Владеть навыками использования ИПП, аптечкой Уметь оказать первую помощь	Практическая работа «Оказание первой мед помощи при отравлении и ожогах АХОВ»				12-17	ноябрь
12	Радиоактивность и радиационно опасные объекты	1	Комбинированный	Понятие радиоактивности Ионизирующего излучения, радиационно опасные объекты Шкала оценки происшествий на АЭС Крупные аварии Чернобыль	Знать опасности излучения, последствия радиоактивного заражения	Тестирование по теме «Аварии с выбросом ОХВ» 15 мин				19-24	ноябрь
13	Ионизирующее излучение и естественная радиоактивность	1	Комбинированный	Признаки поражения человека в зависимости от дозы облучения Особенности действия на организм ионизирующего излучения Естественные источники Облучения живых организмов Пути поступления радионуклидов	Знать основные виды ионизирующих излучений, их влияние на живые организмы	Фронтальный, индивидуальный опрос				26-1	ноябрь - декабрь
14	Характеристика очагов поражения и принципы защиты от ионизирующего излучения	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Факторы ядерных аварий Радиоактивное заражение местности Принципы защиты от радиоактивного заражения	Знать меры защиты при радиоактивном заражении местности	Решение ситуационных задач, фронтальный опрос				3-8	декабрь

15	Правила поведения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности	1	Комбинированный	Порядок действий при заражении и при угрозе Сигнал «Внимание всем» Эвакуация Частичная дезактивация	Знать порядок действий при угрозе или обнаружении загрязнения Отработать действия по сигналу «Внимание всем»	Практическая работа «Действия при радиоактивном заражении местности»				10-15	декабрь
16	Гидродинамические аварии и гидродинамические сооружения. Причины и последствия аварий	1	Комбинированный	Виды гидродинамических сооружений Виды аварий Анализ причин аварий Последствия: зона затопления, время и скорость прорыва, сила	Знать различные виды гидродинамических сооружений Уметь предугадать зону затопления в зависимости от напора воды, размеров водохранилища, особенности местности	Проверочная работа по теме «Радиоактивные аварии» 20 мин				17-22	декабрь
17	Меры по защите населения при гидродинамических авариях. Правила безопасного поведения при угрозе и во время аварий	1	Комбинированный	Система мер защиты населения, прилегающего к ГТС Система оповещения и эвакуации правила поведения	Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Практическая работа отработка навыков по сигналу «Внимание всем!» 15 мин				24-29	декабрь
III четверть											
18	Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	1	Урок - практикум	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС Оповещение населения о ЧС Сигнал «Внимание всем» Речевая информация	Знать об организации по защите и предотвращении ЧС Телефоны служб Отработать алгоритмы действий по сигналам	Практическая работа. Отработка навыков поведения при эвакуации				14-19	январь
19	Игра «Внимание авария»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Повторение основных моментов раздела	Использовать полученные ЗУ для обеспечения личной безопасности	Смотр знаний				21-26	январь
20	Биосфера и человек. Экологическая безопасность	1	Урок – изучения и первичного закрепления новых знаний	Экологическая система, экологическая катастрофа Влияние человека на биосферу	Уметь давать оценку влияния деятельности человека на окружающую среду	Фронтальный опрос				28-2	январь - февраль

21	Загрязнение биосферы	1	Комбинированный	Загрязнение оболочек биосферы Источники загрязнения Параметры воздействий и загрязнения	Владеть навыками поведения в экологически неблагоприятных районах	Индивидуальный опрос, работа по карточкам				4-9	февраль
22	Понятие ПДК.	1	Комбинированный	ПДК Статистические данные по вибрации в городах Уровень шума	Знать о ПДК, причинах повышения Анализировать данные по ПДК Выявлять возможные последствия	Решение ситуативных задач				11-16	февраль
23	Краткая характеристика экологической обстановки в России, регионе	1	Семинар	Экологические проблемы нашего региона, России Районы экологического бедствия Карта экологической обстановки России	Знать проблемы региона Районы бедствия	Заслушивание выступающих				25-2	Февраль - март
24	Экологические проблемы современности	1	Урок комплексного применения ЗУН	Пути решения экологических проблем Виды и источники альтернативного топлива Проблемы очистки и обеззараживания Бережное использование природных ресурсов	Применение для анализа и оценки обстановки знаний полученных в данном разделе	Решение ситуационных задач				4-9	февраль
25	Правила обеспечения безопасного дорожного движения	1	Урок комплексного применения ЗУН	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части Причины ДТП Правила безопасного поведения на дорогах	Знать о причинах ДТП, правилах безопасного поведения	Решение ситуационных задач				11-16	март
26	Правила для роллинга и велосипедистов	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге Катание на роликах без травм и ушибов	Знание составляющих экипировки роллера Способы безопасного торможения Способы падения Правила движения для велосипедиста	Решение ситуационных задач, работа по карточкам				18-23	март

27	Автономное существование человека в природе	1	Комбинированный	Автономное существование Принципы психологического настроения Временное жилище Обеспечение водой, питанием, способы добывания огня Сигналы бедствия	Знать правила безопасного поведения в природной среде (подача сигналов бедствия, добывание и обеззараживание воды, разведение безопасного костра, сооружение временного укрытия) Владеть навыками подачи сигналов бедствия	Практическая работа «Способы подачи сигналов бедствия» 15 мин					1-6	апрель
28	Правила ориентирования на местности	1	Урок комплексного применения ЗУН	Правила ориентирования Местные признаки Компас Часы Небесные светила ночью, днем	Объяснять способы ориентирования на местности Владеть навыками ориентирования	Практическая работа «Способы ориентирования, отработка навыков обустройства ночлега, добычи воды и обеззараживания» - 40 мин					8 - 13	апрель
29	Правила безопасного поведения на воде	1	Комбинированный	Особенности состояния водоемов в разное время года Соблюдение правил купания в оборудованных и необорудованных местах купания Помощь утопающему Мед помощь при утоплении	Знать правила поведения на воде и оказание помощи утопающему Уметь использовать полученные знания и умения в целях личной безопасности помощи другим	Практическая работа. Отработка навыков помощи при утоплении. Правил безопасного купания – 20 мин					15-20	апрель
30	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних	1	Урок изучения нового материала	Преступления и их признаки Виды наказания несовершеннолетних	Знать об уголовной ответственности и видах наказаний Использовать в повседневной жизни для развития черт личности Правила поведения в транспорте Хулиганство и вандализм Порча общественного имущества, транспортных средств	Фронтальный опрос Решение ситуационных задач					22-27	апрель
31	Игра «Час суда»	1	Урок комплексного применения ЗУН		Применить полученные знания	Решение проблемных вопросов					29-4	апрель-май

32	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Правила профилактики от нападения насильников и хулиганов Самооценка поведения Психологические приемы самозащиты Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде, Дома, в лифте Правила защиты от мошенников Основные виды мошенничества	Знать правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях Овладеть навыками поведения в криминогенных ситуациях Использовать полученные знания в повседневной жизни Соответствующие службы экстренной помощи	Решение ситуационных задач					6-11	май
33	Правила безопасного поведения в толпе	1	Комбинированный	Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе	Знать правила безопасного поведения в толпе Владеть навыками поведения в местах большого скопления людей	Тестирование					13-18	май
34	Принципы самозащиты	1	Комбинированный	Правила и принципы самозащиты в замкнутом помещении Самозащита в подъезде Самозащита в транспорте	Знать принципы самозащиты Уметь правильно и достоверно оценивать ситуацию	Проверочная работа по разделу «Опасные ситуации в повседневной жизни» - 25 мин					20-25	май
35	Игра «Спасатели вперед»	1	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Повторение основных моментов курса	Уметь применять полученные знания в разных областях ОБЖ	Смотр знаний					27-31	май

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
9 КЛАСС (33 Часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения			Дата фактического урока		
			Число	месяц	№ недели	9 «А»	9 «Б»	
Раздел 1 Система предупреждения и ликвидации ЧС «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в ЧС								
1	Правила выживания в вынужденной природной автономии. Способы ориентирования на местности. Движение без четких ориентиров, действия при потере ориентира	1	3-8	сентябрь	1			
2	Жизнеобеспечение человека. Специальное снаряжение, вязание узлов.	1	10-15		2			
3	Преодоление препятствий. Специальное снаряжение, вязание узлов.	1	17-22		3			
4	Организация первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка и правила использования	1	24-29		4			
5	Использование природных лекарственных средств	1	1-6	октябрь (сентябрь)	5			
6	Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь.	1	8-13		6			
7	Шок. правила помощи	1	15-20		7			
8	Водные травмы	1	22-27		8			
9	Действия в районе аварии с выбросом АХОВ	1	29 (1)		9			
10	Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами	1	6-10	ноябрь	10			
11	Действия в опасных ситуациях криминального характера	1	12-17		11			
12	Терроризм и безопасность человека	1	19-24		12			
13	Поисково-спасательные работы	1	26-1	декабрь	13			
Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС								
14	История создания системы гуманитарного реагирования, цели и задачи гуманитарной деятельности	1	3-8	декабрь	14			
15	Гуманитарные акции МЧС России.	1	10-15		15			
Раздел 2 Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека Правила безопасного поведения в повседневной жизни								
16	Безопасное пользование компьютером. Специальное снаряжение, вязание узлов.	1	17-22	декабрь	16			
17	Меры безопасности на уроках в школе. Специальное снаряжение, вязание узлов.	1	24-29	январь	17			
18	Безопасность при работе с режущими, колющими инструментами. Специальное снаряжение, вязание узлов.	1	14-19		18			
Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека								
19	Среда обитания человека – важный фактор его здоровья. Загрязнение среды обитания человека.	1	21-26	январь	19			
20	Химические загрязнения и травления. Ксенобиотики.	1	28-2	февраль	20			
21	Шум и здоровье.	1	4-9		21			
22	Безопасное питание. История пищевого рациона.	1	11-16		22			
23	Биоритмы как организаторы нашей жизни.	1	18-23		23			
24	Физические резервы человека.	1	25-2		24			
25	Стресс, защита от стресса, болезни, болезни «истощения»	1	4-9		25			

26	Профилактика стрессовых реакций.	1	11-16	март	26			
27	Преодоление информационных перегрузок, искусство и правила общения	1	18-23		27			
28	Окружающая среда как источник инфекционных заболеваний. Природные источники инфекции	1	1-6	апрель	28			
29	Причины возникновения эпидемий	1	8-13		29			
30	СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита	1	15-20		30			
31	Опасные природные условия. Специальное снаряжение, вязание узлов.	1	22-27		31			
32	Последствия резких изменений климатических факторов	1	29-4	май	32			
33	Природные аллергены Ядовитые растения	1	6-11		33			
34	Продолжительность жизни, причины старения, современные теории продления жизни	1	13-18		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (8 класс).

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся
ОБЖ: 8-й класс: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007г	1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008. 2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.	1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007 2.Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997

Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (9 класс).

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся
1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебн.для учащихся 9 классов ОУ. Издательство «Просвещение», 2008 2.ОБЖ: 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007 г.	1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008. 2. Поддубная Л.Б. ОБЖ. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Смирнова А.Т. Волгоград: ИТД «Корифей»	1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

В процессе обучения учащихся на уроках ОБЖ учитель ставит перед собой цели, которые стремится достичь при ведении урока. Так же от учащихся требуется определенный уровень знаний, умений, навыков.

8 КЛАСС

ЦЕЛИ:

1. Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями техногенного характера.
2. Учить безопасному поведению при возникновении ЧС в нашем городе.
3. Воспитывать заботу о своем здоровье, жизни, безопасности при опасных ситуациях.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:

1. Учащиеся должны знать об опасных объектах в нашем городе и ЧС, которые могут произойти на них.
2. Учащиеся должны уметь правильно вести себя при техногенных происшествиях.
3. Учащиеся должны овладеть навыками правильных действий при ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.

9 КЛАСС

ЦЕЛИ:

1. Познакомить учащихся с основами здорового образа жизни, мерами профилактики травм, правилами безопасного поведения дома, на улице.
2. Обучать правильным действиям при возникновении ЧС дома, на улице, получении травм.
3. Воспитывать у учащихся заботу о личном здоровье, безопасности.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:

1. Учащиеся должны знать о видах травм, аварийных и криминальных ситуациях, которые могут произойти с человеком.
2. Учащиеся должны уметь оказывать первую помощь пострадавшему в ЧС, правильно пользоваться электро- и газовыми приборами.
3. Учащиеся должны овладеть навыками безопасного поведения в обычной жизни и в ЧС, соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать:

- ✓ основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ✓ основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- ✓ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ✓ организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- ✓ права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- ✓ приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

- ✓ доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- ✓ предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- ✓ соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- ✓ соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- ✓ перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- ✓ невосприимчивости к вредным привычкам;
- ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- ✓ проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Для составления контрольно-измерительных материалов используется следующая литература:

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.
- ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
- АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.
- Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001

Список литературы для подготовки и проведения учебных занятий.

- 1.«Поурочные планы». ОБЖ 8 класс. Засядько Ю.П., Волгоград: ООО «Экстремум», 2005г.
- 2.Методические материалы и документы по курсу ОБЖ: Кн. для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общей ред. А.Т.Смирнова М: Прсвещение.2004г.
- 3.ОБЖ на уроках географии. 6-9 кл. М.: Дрофа. 2004
- 4.Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001
- 5.Сборник нормативных документов. ОБЖ. /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.
- 6.Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ 5-9 кл. М.: Дрофа, 2006
- 7.ОБЖ: Поурочные планы. 8 кл. /авт.-сост. Г.Н.Шевченко. Волгоград: Учитель, 2005.
- 8.ОБЖ. Ежемесячный информационный и научно-методический журнал.
- 9.«Поурочные планы». ОБЖ 9 класс. Засядько Ю.П., Волгоград: ООО «Экстремум», 2005г.
- 10.ОБЖ: 9 класс. Поурочные планы по учебнику А.Т.Смирнова. М.П.Фролова и др/ сост. Пахнутова О.В. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005г.
- 11.«Поурочные планы». ОБЖ 8 класс Засядько Ю.П., Волгоград: ООО «Экстремум», 2005г.
- 12.Образ жизни и здоровье : 8-10 кл. Учебное пособие для ОУ. Звездина М.Л., Поташкин С.П. Якименко Н.И.М.: Просвещение, 2003 г
- 13.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005