

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»  
Ванинского муниципального района Хабаровского края**

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей начальных классов

Протокол № 1 от 29 августа 2018г.

Руководитель ШМО  
Тодорова /О.С. Тодорова/

Согласовано на  
заседании  
Методического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2018  
Зам. директора по УВР  
А.С. Перфильева

Утверждено  
Приказ № 100/П  
от 31 августа 2018 г.  
Директор  
Е.С. Пономарева



**Рабочая программа  
по предмету «Обучение грамоте (письмо)»**

1 класс С

Срок реализации 1 год

Составитель: Светлана Анатольевна Китаева,  
учитель начальных классов

п. Ванино  
2018-2019 уч. год

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

Курс «Русский язык. Обучение грамоте» является первым этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. С обучения грамоте начинается учёба в школе, а это значит, что именно в процессе обучения грамоте начинается реализация положений системно-деятельностного подхода — основы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- учёт индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- учёт различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Эти положения стандарта нашли своё отражение в ориентации на свойственные первоклассникам возрастные особенности мышления и деятельности:

- переход от свойственного дошкольникам наглядно-образного мышления к логическому;
- переход от ведущей в дошкольном возрасте игровой деятельности к деятельности учебной.

При обучении грамоте первоклассники овладевают первоначальными знаниями в области родного языка, обучаются чтению и письму и при этом учатся учиться.

Поскольку знакомство с русским языком является одной из важнейших областей познания окружающей действительности, то с обучения грамоте, как первой ступени изучения русского языка, начинается знакомство с этой областью. А тексты, которые читают первоклассники на уроках, существенно расширяют их запас знаний и представлений об окружающем.

### Место учебного предмета в учебном плане

Обучение грамоте в **первом полугодии** объединяет количество часов предметов «Русский язык» — 5 часов в неделю и «Литературное чтение» — 4 часа в неделю, в **третьей четверти** обучение грамоте осуществляется за счёт часов предмета «Литературное чтение» — 4 часа в неделю.

Всего на обучение грамоте отводится от 184 до 214 часов (данная разница в количестве часов связана с необходимостью учитывать особенности готовности к обучению первоклассников в разных классах.). Данное количество часов складывается из 144 часов первого полугодия (16 недель по 9 часов — часы предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»), 40 часов предмета «Литературное чтение» (10 недель третьей четверти по 4 часа) и **при необходимости** 30 часов предмета «Русский язык» (6 недель третьей четверти по 5 часов).

Программа «Обучение грамоте» и созданные к ней средства обучения

позволяют завершить знакомство с буквами к концу первого полугодия («Букварь», ч. 1). После окончания этого периода начинается отработка навыка чтения («Букварь», ч. 2), таким образом, курс обучения грамоте завершается после прохождения части 2 «Букваря». Пропедевтика литературного образования и дальнейшая работа над навыком чтения продолжается по учебнику «Литературное чтение». Введение в систематический курс русского языка, направленное на лингвистическое образование и речевое развитие первоклассников, продолжается в курсе «Русский язык», к которому учащиеся приступают по завершении части 1 «Букваря».

Содержание программы, отражённое в учебнике «Букварь» и методике обучения по нему, включает в себя избыточное количество игровых упражнений и дидактических игр, поэтому часть этих игр учитель может проводить и во внеурочной деятельности на различных развивающих занятиях, что позволяет осуществить связь учебной и внеучебной деятельности. Наличие в учебнике «Букварь», прописях и в тетради «Учусь писать и читать» большого количества заданий для дифференцированной работы позволяет осуществлять дополнительную коррекционно-развивающую работу как во время уроков, так и во внеурочное время.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Обучение грамоте»**

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задают вопросы, которые не имеют однозначного ответа, они предполагают серьёзное обдумывание, размышление, умение чётко сформулировать свою точку зрения и отстаивать её, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются такие требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам, как:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание и построение курса обучения грамоте даёт возможность углублённо заниматься достижением таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Важно отметить, что обучение грамоте — только первый этап работы над достижением данных метапредметных результатов. В полном объёме они могут быть достигнуты только к окончанию начальной школы после изучения всех учебных предметов.

Более детально метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия» и конкретизированы в тематическом планировании в графе 3 «Характеристика деятельности учащегося (универсальные учебные действия)».

Предметные результаты обучения отражены в содержании программы (раздел «Содержание курса»).

**Планируемые результаты** основной образовательной программы обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения этой программы и представлены в разделе «Содержание обучения».

## **Содержание курса**

## **Слово и предложение**

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

### *Универсальные учебные действия*

Моделировать состав предложения. Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки. Выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

## **Фонетика**

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком {мак—рак}. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

### *Универсальные учебные действия*

Моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков. Сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. Обосновывать выполняемые и выполненные действия. Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Объяснять причину допущенной ошибки.

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный

анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

#### *Универсальные учебные действия*

Соотносить звук и соответствующую ему букву. Обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок.

Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'].

Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке. Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки.

#### **Чтение**

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям.

Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### *Универсальные учебные действия*

Применять знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов. Сравнить слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы. Осознавать смысл прочитанного. Находить содержащуюся в тексте информацию. Определять основную мысль прочитанного произведения.

Обсуждать прочитанный текст с одноклассниками. Аргументировать своё мнение при обсуждении содержания текста. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде.

Использовать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое — в зависимости от целей.

### **Восприятие художественного произведения**

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).

Первоначальное знакомство с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

#### *Универсальные учебные действия*

Осознавать смысл текста при его прослушивании. Понимать информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте. Определять основную мысль текста. Различать стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров.

### **Письмо**

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

#### *Универсальные учебные действия*

Анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам. Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий.

Моделировать буквы из набора элементов. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.

Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.

Осознавать смысл написанного.

Контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Контролировать этапы своей работы при

списывании. Принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).

### **Орфография и пунктуация**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

### *Универсальные учебные действия*

Группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.

Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.

Осознавать алгоритм списывания.

Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам. Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного. Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

### **Развитие речи**

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

### *Универсальные учебные действия*

Строить устное речевое высказывание. Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку. Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы.

Участвовать в учебном диалоге. Осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.

Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать его.

### **Планируемые результаты освоения программы по обучению грамоте**

К концу обучения ученик научится:

**различать, сравнивать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой *анализ* и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания *ча — ща, чу — шу, жи — ши* под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

Требования к скорости чтения детям не предъявляются, что обусловлено достаточно большими индивидуальными различиями первоклассников в темпе их работы. Однако учитель должен иметь в виду, что начинающий читатель затрудняется в осмыслении читаемого текста при скорости чтения 20-25 слов в минуту. При работе над индивидуальным продвижением в скорости чтения каждого ребёнка основное внимание следует уделять формированию осознанности чтения.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	Универсальные учебные действия
<b>Добукварный период (16 ч)</b>					
1.	Ориентировка на странице прописей	1	Знать правила посадки при письме. Знать основные элементы букв. Уметь ориентироваться на странице прописи. Уметь осуществлять поиск заданных звуков в словах.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1		Текущий	<u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
3.	Введение понятия «слово». Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1		Текущий	<u>Познавательные УУД</u> Развитие способности сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1		Текущий	<u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем учебных и практических задач
5.	Отработка понятия «слово». Тренировка в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий.	1		Текущий	<u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умение договариваться, находить общее решение, вести диалог, способность к совместной деятельности
6.	Деление предложения на слова. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	1		Текущий	<u>Личностные УУД</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
7.	Сравнение звуков. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий.	1		Тематический	<u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем учебных и практических задач
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1		Текущий	<u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умение договариваться, находить общее решение, вести диалог, способность к совместной деятельности
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	1		Текущий	<u>Личностные УУД</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
10.	Знакомство с рабочей строкой.	1		Текущий	<u>Личностные УУД</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
11.	Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке.	1		Текущий	<u>Личностные УУД</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
12.	Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке.	1		Текущий	<u>Личностные УУД</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
	Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке.	1		Текущий	<u>Личностные УУД</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
	Отработка находить середину надстрочного пространства.	1	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	
13	Звуковой анализ слов «кит, кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Отработка находить середину надстрочного	1	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	

	пространства.				
	Звуковой анализ слов «лук, лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1		Текущий	
12.	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.	1		Текущий	
13.	Различие овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв	1		Текущий	
14.	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1		Итоговый	
<b>Букварный период (64 ч)</b>					
15.	Письмо заглавной буквы А	1	Знать различие и назначение заглавной и строчной букв. Знать написание заглавных и строчных букв русского алфавита. Уметь грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов. Уметь проводить	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям <u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Овладение способностью сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств осуществления.
16.	Письмо строчной буквы а				
17.	Знакомство с буквой Я,я. Письмо заглавной буквы Я.	1		Текущий	
18.	Письмо строчной букв я.	1		Текущий	
19.	Закрепление правил обозначения звука (а) буквами .	1		Тематический	
20.	Письмо заглавной и строчной букв О, о	1		Текущий	
21.	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	1		Текущий	
22.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков «й» и «о» ).	1		Текущий	
23.	Закрепление правил обозначения звуков «о» и «а» буквами.	1		Тематический	
24.	Письмо заглавной и строчной букв У, у	1		Текущий	
25.	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю	1		Текущий	
26.	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] [а] буквами. Письмо изученных букв	1		Тематический	
27.	Знакомство с буквой Э, э. Письмо заглавной буквы Э.	1		Текущий	
28.	Письмо строчной буквы э.			Текущий	
29.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е	1		Текущий	
30.	Письмо изученных букв	1		Тематический	<u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем учебных и практических действий Овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации Группировать буквы по основаниям: по наличию определённых элементов сходства обозначаемых звуков <u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Активное использование средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

31.	Письмо строчной буквы ы	1	звуковой анализ слов. Уметь списывать слова, предложения, тексты. Умение переводить печатный текст в прописной. Уметь проводить поэлементный анализ букв. Уметь грамотно оформлять предложения, в соответствии и согласно интонационной законченности. Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначении звука буквой, объяснять причину допущенной ошибки.	Текущий
32.	Знакомство с буквой И, и. Письмо заглавной буквы И.	1		Текущий
33.	Письмо строчной буквы и.	1		Текущий
34.	Отработка написания изученных букв	1		Тематический
35.	Отработка написания изученных букв	1		Итоговый
36.	Письмо заглавной и строчной букв М, м	1		Текущий
37.	Знакомство с буквой Н, н. Письмо заглавной и строчной буквы Н, н.	1		Текущий
38.	Чтение и письмо слогов, слов	1		Текущий
39.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов	1		Текущий
40.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л. Письмо слогов, слов	1		Текущий
41.	Письмо заглавной и строчной букв Й, й	1		Текущий
42.	Введение понятия «слог».	1		Текущий
43.	Отработка написания изученных букв.	1		Тематический
44.	Введение понятия «ударения». Письмо заглавной и строчной букв Г, г	1		Текущий
45.	Письмо заглавной и строчной букв К, к	1		Текущий
46.	Дифференциация букв Г, г-К,к.	1		Текущий
47.	Знакомство с буквой З, з. Письмо заглавной буквы З.	1		Текущий
48.	Письмо строчной буквы з. Письмо слогов, слов.	1		Текущий
49.	Письмо заглавной и строчной букв С, с	1		Текущий
50.	Дифференциация букв З, з – С, с.	1		Текущий
51.	Письмо заглавной и строчной букв Д, д	1		Текущий
52.	Знакомство с буквой Т, т. Письмо заглавной буквы Т.	1		Текущий
53.	Письмо строчной буквы т. Составление предложения из слов.	1		Текущий
54.	Отработка написания изученных букв	1		Итоговый
55.	Дифференциация букв Д, д – Т, т.	1		Текущий

56.	Письмо заглавной и строчной букв Б, б	1		Текущий
57.	Письмо заглавной и строчной букв П, п	1		Текущий
58.	Знакомство с буквой В, в. Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	1		Текущий
59.	Чтение и письмо слов, предложений.	1		Тематический
60.	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф	1		Текущий
61.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж	1		Текущий
62.	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш	1		Текущий
63.	Знакомство с буквой Ч, ч. Письмо заглавной буквы Ч.	1		Текущий
64.	Письмо строчной буквы ч.	1		Текущий
65.	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ	1		Текущий
66.	Письмо заглавной и строчной букв Х, х	1		Текущий
67.	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц	1		Текущий
68.	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ.	1		Текущий
69.	Письмо строчной буквы ъ.	1		Текущий
70.	Слова с разделительным ъ.	1		Текущий
71.	Письмо строчной буквы ъ.	1		Текущий
72.	Диагностика.	1		Тематический

73.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1		Текущий	
74.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1		Текущий	
75.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1		Итоговый	
76.	Упражнение в письме.	1		Текущий	
77.	Упражнение в письме.	1		Тематический	
78.	Упражнение в письме.	1		Тематический	
79.	Как хорошо уметь писать! (урок-утренник)	1		Текущий	