

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов

Протокол № 1 от 29 августа 2018г.

Руководитель ШМО
Тодорова /О.С. Тодорова/

Согласовано на
заседании
Методического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2018

Зам. директора по УВР
А.С. Перфильева

Утверждено
Приказ № 100/П
от 31 августа 2018 г.

Директор
Е.С. Пономарева



**Рабочая программа
по предмету «Обучение грамоте (письмо)»**

1 класс С

Срок реализации 1 год

Составитель: Светлана Анатольевна Китаева,
учитель начальных классов

п. Ванино
2018-2019 уч. год

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Русский язык. Обучение грамоте» является первым этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. С обучения грамоте начинается учёба в школе, а это значит, что именно в процессе обучения грамоте начинается реализация положений системно-деятельностного подхода — основы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- учёт индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- учёт различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Эти положения стандарта нашли своё отражение в ориентации на свойственные первоклассникам возрастные особенности мышления и деятельности:

- переход от свойственного дошкольникам наглядно-образного мышления к логическому;
- переход от ведущей в дошкольном возрасте игровой деятельности к деятельности учебной.

При обучении грамоте первоклассники овладевают первоначальными знаниями в области родного языка, обучаются чтению и письму и при этом учатся учиться.

Поскольку знакомство с русским языком является одной из важнейших областей познания окружающей действительности, то с обучения грамоте, как первой ступени изучения русского языка, начинается знакомство с этой областью. А тексты, которые читают первоклассники на уроках, существенно расширяют их запас знаний и представлений об окружающем.

Место учебного предмета в учебном плане

Обучение грамоте в **первом полугодии** объединяет количество часов предметов «Русский язык» — 5 часов в неделю и «Литературное чтение» — 4 часа в неделю, в **третьей четверти** обучение грамоте осуществляется за счёт часов предмета «Литературное чтение» — 4 часа в неделю.

Всего на обучение грамоте отводится от 184 до 214 часов (данная разница в количестве часов связана с необходимостью учитывать особенности готовности к обучению первоклассников в разных классах.). Данное количество часов складывается из 144 часов первого полугодия (16 недель по 9 часов — часы предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»), 40 часов предмета «Литературное чтение» (10 недель третьей четверти по 4 часа) и **при необходимости** 30 часов предмета «Русский язык» (6 недель третьей четверти по 5 часов).

Программа «Обучение грамоте» и созданные к ней средства обучения

позволяют завершить знакомство с буквами к концу первого полугодия («Букварь», ч. 1). После окончания этого периода начинается отработка навыка чтения («Букварь», ч. 2), таким образом, курс обучения грамоте завершается после прохождения части 2 «Букваря». Пропедевтика литературного образования и дальнейшая работа над навыком чтения продолжается по учебнику «Литературное чтение». Введение в систематический курс русского языка, направленное на лингвистическое образование и речевое развитие первоклассников, продолжается в курсе «Русский язык», к которому учащиеся приступают по завершении части 1 «Букваря».

Содержание программы, отражённое в учебнике «Букварь» и методике обучения по нему, включает в себя избыточное количество игровых упражнений и дидактических игр, поэтому часть этих игр учитель может проводить и во внеурочной деятельности на различных развивающих занятиях, что позволяет осуществить связь учебной и внеучебной деятельности. Наличие в учебнике «Букварь», прописях и в тетради «Учусь писать и читать» большого количества заданий для дифференцированной работы позволяет осуществлять дополнительную коррекционно-развивающую работу как во время уроков, так и во внеурочное время.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Обучение грамоте»

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задают вопросы, которые не имеют однозначного ответа, они предполагают серьёзное обдумывание, размышление, умение чётко сформулировать свою точку зрения и отстаивать её, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются такие требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам, как:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание и построение курса обучения грамоте даёт возможность углублённо заниматься достижением таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Важно отметить, что обучение грамоте — только первый этап работы над достижением данных метапредметных результатов. В полном объёме они могут быть достигнуты только к окончанию начальной школы после изучения всех учебных предметов.

Более детально метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия» и конкретизированы в тематическом планировании в графе 3 «Характеристика деятельности учащегося (универсальные учебные действия)».

Предметные результаты обучения отражены в содержании программы (раздел «Содержание курса»).

Планируемые результаты основной образовательной программы обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения этой программы и представлены в разделе «Содержание обучения».

Содержание курса

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Универсальные учебные действия

Моделировать состав предложения. Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки. Выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком {мак—рак}. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Универсальные учебные действия

Моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков. Сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. Обосновывать выполняемые и выполненные действия. Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Объяснять причину допущенной ошибки.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный

анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Универсальные учебные действия

Соотносить звук и соответствующую ему букву. Обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок.

Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'].

Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке. Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки.

Чтение

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям.

Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Универсальные учебные действия

Применять знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов. Сравнить слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы. Осознавать смысл прочитанного. Находить содержащуюся в тексте информацию. Определять основную мысль прочитанного произведения.

Обсуждать прочитанный текст с одноклассниками. Аргументировать своё мнение при обсуждении содержания текста. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде.

Использовать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое — в зависимости от целей.

Восприятие художественного произведения

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).

Первоначальное знакомство с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

Универсальные учебные действия

Осознавать смысл текста при его прослушивании. Понимать информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте. Определять основную мысль текста. Различать стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров.

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

Универсальные учебные действия

Анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам. Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий.

Моделировать буквы из набора элементов. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.

Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.

Осознавать смысл написанного.

Контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Контролировать этапы своей работы при

списывании. Принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Универсальные учебные действия

Группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.

Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.

Осознавать алгоритм списывания.

Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам. Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного. Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Универсальные учебные действия

Строить устное речевое высказывание. Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку. Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы.

Участвовать в учебном диалоге. Осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.

Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать его.

Планируемые результаты освоения программы по обучению грамоте

К концу обучения ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой *анализ* и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания *ча — ща, чу — шу, жи — ши* под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

Требования к скорости чтения детям не предъявляются, что обусловлено достаточно большими индивидуальными различиями первоклассников в темпе их работы. Однако учитель должен иметь в виду, что начинающий читатель затрудняется в осмыслении читаемого текста при скорости чтения 20-25 слов в минуту. При работе над индивидуальным продвижением в скорости чтения каждого ребёнка основное внимание следует уделять формированию осознанности чтения.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | Универсальные учебные действия |
|----------------------------------|---|--------------|--|--------------|---|
| Добукварный период (16 ч) | | | | | |
| 1. | Ориентировка на странице прописей | 1 | Знать правила посадки при письме. Знать основные элементы букв. Уметь ориентироваться на странице прописи. Уметь осуществлять поиск заданных звуков в словах. | Текущий | <u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям |
| 2. | Отработка алгоритма действий на страницах прописей | 1 | | Текущий | <u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 3. | Введение понятия «слово». Отработка алгоритма действий на страницах прописей | 1 | | Текущий | <u>Познавательные УУД</u> Развитие способности сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления. |
| 4. | Отработка алгоритма действий на страницах прописей | 1 | | Текущий | <u>Коммуникативные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем учебных и практических задач |
| 5. | Отработка понятия «слово». Тренировка в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий. | 1 | | Текущий | <u>Личностные УУД</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. |
| 6. | Деление предложения на слова. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. | 1 | | Текущий | <u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем учебных и практических задач |
| 7. | Сравнение звуков. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий. | 1 | | Тематический | <u>Личностные УУД</u> Овладение логическими формами мышления: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации |
| 8. | Знакомство со схемой звукового состава слова. | 1 | | Текущий | <u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях |
| 9. | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Проведение прямых и наклонных параллельных линий. | 1 | | Текущий | <u>Личностные УУД</u> Активное использование средств массовой информации для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 10. | Знакомство с рабочей строкой. | 1 | | Текущий | Готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| 11. | Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке. | 1 | | Текущий | |
| 12. | Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке. | 1 | | Текущий | |
| | Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке. | 1 | | Текущий | |
| | Отработка находить середину надстрочного пространства. | 1 | Текущий | | |
| 13. | Звуковой анализ слов «кит, кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Отработка находить середину надстрочного | 1 | Текущий | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--------------|---|
| | пространства. | | | | |
| | Звуковой анализ слов «лук, лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | | Текущий | |
| 12. | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории. | 1 | | Текущий | |
| 13. | Различие овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв | 1 | | Текущий | |
| 14. | Прописывание на рабочей строке элементов букв. | 1 | | Итоговый | |
| Букварный период (64 ч) | | | | | |
| 15. | Письмо заглавной буквы А | 1 | Знать различие и назначение заглавной и строчной букв. Знать написание заглавных и строчных букв русского алфавита. Уметь грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов. Уметь проводить | Текущий | <u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям |
| 16. | Письмо строчной буквы а | | | | |
| 17. | Знакомство с буквой Я,я. Письмо заглавной буквы Я. | 1 | | Текущий | <u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение способностью сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств осуществления. |
| 18. | Письмо строчной букв я. | 1 | | Текущий | |
| 19. | Закрепление правил обозначения звука (а) буквами . | 1 | | Тематический | <u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изобразительных объектов и процессов, схем учебных и практических ситуаций. Овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации |
| 20. | Письмо заглавной и строчной букв О, о | 1 | | Текущий | |
| 21. | Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё | 1 | | Текущий | <u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. Активное использование средств коммуникации для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| 22. | Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков «й» и «о»). | 1 | | Текущий | |
| 23. | Закрепление правил обозначения звуков «о» и «а» буквами. | 1 | | Тематический | |
| 24. | Письмо заглавной и строчной букв У, у | 1 | | Текущий | |
| 25. | Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю | 1 | | Текущий | |
| 26. | Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] [а] буквами. Письмо изученных букв | 1 | | Тематический | |
| 27. | Знакомство с буквой Э, э. Письмо заглавной буквы Э. | 1 | | Текущий | |
| 28. | Письмо строчной буквы э. | | | Текущий | |
| 29. | Письмо заглавной и строчной букв Е, е | 1 | | Текущий | |
| 30. | Письмо изученных букв | 1 | | Тематический | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--------------|
| 31. | Письмо строчной буквы ы | 1 | звуковой анализ слов. Уметь списывать слова, предложения, тексты. Умение переводить печатный текст в прописной. Уметь проводить поэлементный анализ букв. Уметь грамотно оформлять предложения, в соответствии и согласно интонационной законченности. Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначении звука буквой, объяснять причину допущенной ошибки. | Текущий |
| 32. | Знакомство с буквой И, и. Письмо заглавной буквы И. | 1 | | Текущий |
| 33. | Письмо строчной буквы и. | 1 | | Текущий |
| 34. | Отработка написания изученных букв | 1 | | Тематический |
| 35. | Отработка написания изученных букв | 1 | | Итоговый |
| 36. | Письмо заглавной и строчной букв М, м | 1 | | Текущий |
| 37. | Знакомство с буквой Н, н. Письмо заглавной и строчной буквы Н, н. | 1 | | Текущий |
| 38. | Чтение и письмо слогов, слов | 1 | | Текущий |
| 39. | Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов | 1 | | Текущий |
| 40. | Письмо заглавной и строчной букв Л, л. Письмо слогов, слов | 1 | | Текущий |
| 41. | Письмо заглавной и строчной букв Й, й | 1 | | Текущий |
| 42. | Введение понятия «слог». | 1 | | Текущий |
| 43. | Отработка написания изученных букв. | 1 | | Тематический |
| 44. | Введение понятия «ударения». Письмо заглавной и строчной букв Г, г | 1 | | Текущий |
| 45. | Письмо заглавной и строчной букв К, к | 1 | | Текущий |
| 46. | Дифференциация букв Г, г-К,к. | 1 | | Текущий |
| 47. | Знакомство с буквой З, з. Письмо заглавной буквы З. | 1 | | Текущий |
| 48. | Письмо строчной буквы з. Письмо слогов, слов. | 1 | | Текущий |
| 49. | Письмо заглавной и строчной букв С, с | 1 | | Текущий |
| 50. | Дифференциация букв З, з – С, с. | 1 | | Текущий |
| 51. | Письмо заглавной и строчной букв Д, д | 1 | | Текущий |
| 52. | Знакомство с буквой Т, т. Письмо заглавной буквы Т. | 1 | | Текущий |
| 53. | Письмо строчной буквы т. Составление предложения из слов. | 1 | | Текущий |
| 54. | Отработка написания изученных букв | 1 | | Итоговый |
| 55. | Дифференциация букв Д, д – Т, т. | 1 | | Текущий |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--------------|
| | | | | |
| 56. | Письмо заглавной и строчной букв Б, б | 1 | | Текущий |
| 57. | Письмо заглавной и строчной букв П, п | 1 | | Текущий |
| 58. | Знакомство с буквой В, в. Письмо заглавной и строчной буквы В, в. | 1 | | Текущий |
| 59. | Чтение и письмо слов, предложений. | 1 | | Тематический |
| 60. | Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф | 1 | | Текущий |
| 61. | Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж | 1 | | Текущий |
| 62. | Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш | 1 | | Текущий |
| 63. | Знакомство с буквой Ч, ч. Письмо заглавной буквы Ч. | 1 | | Текущий |
| 64. | Письмо строчной буквы ч. | 1 | | Текущий |
| 65. | Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ | 1 | | Текущий |
| 66. | Письмо заглавной и строчной букв Х, х | 1 | | Текущий |
| 67. | Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц | 1 | | Текущий |
| 68. | Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ. | 1 | | Текущий |
| 69. | Письмо строчной буквы ъ. | 1 | | Текущий |
| 70. | Слова с разделительным ъ. | 1 | | Текущий |
| 71. | Письмо строчной буквы ъ. | 1 | | Текущий |
| 72. | Диагностика. | 1 | | Тематический |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--------------|
| 73. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | | Текущий |
| 74. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | | Текущий |
| 75. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | | Итоговый |
| 76. | Упражнение в письме. | 1 | | Текущий |
| 77. | Упражнение в письме. | 1 | | Тематический |
| 78. | Упражнение в письме. | 1 | | Тематический |
| 79. | Как хорошо уметь писать! (урок-утренник) | 1 | | Текущий |