

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края**

Согласована:
Управляющий Совет
протокол № 2
от 17 декабря 2018

Принята:
Педагогический совет
протокол № 5
от 17 декабря 2018



Утверждена:
Директор школы
М. Н. Селиверстова
от 17 декабря 2018

**Основная образовательная программа
основного общего образования
(ФК ГОС)**

2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		3-8
	Введение.	
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы	5
	1.3. Ожидаемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего и среднего общего образования	7
2. Содержательный раздел		9-16
	2.1. Учебный план	9
	2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов	13
	2.3. Воспитательная программа «Школа творчества, радости, добра»	16
3. Организационный раздел		17-30
	3.1. Условия реализации образовательной программы	17
	3.2. Календарный график на 2018-2019 учебный год	29

1. Целевой раздел

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края основано в 2002 году.

Учредителем является Управление образованием администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края (договор о взаимоотношениях образовательного учреждения и Управления образованием от 01.09.2010 г. №7).

Юридический адрес образовательного учреждения: 682860, Хабаровский край, п. Ванино, ул. Молодежная, 6.

Адрес электронной почты: sch4_vanino@edu.27.ru

Сайт: <http://vanino-4.edu.27.ru>

Телефон: (8) 42137 – 77621, 72294, 71401, факс (8) 42137 – 77621, 71401.

Директор школы: Селиверстова Маргарита Николаевна

Учреждение имеет лицензию (серия 27ЛО1 № 0001158, дата выдачи 15.10.2015, бессрочная). Свидетельство о государственной аккредитации: серия 27АО1 № 0000483 рег. № 790 от 14.01.16.

Школа является социокультурным центром в микрорайоне. На базе учреждения проводятся различные социально значимые мероприятия: районные спортивные соревнования, слеты, педагогические и ученические конференции, деловые игры при взаимодействии с Домом молодежи; встречи с ветеранами войны и труда, пожилыми людьми; концерты, спектакли, различные акции для детей дошкольного и школьного возраста, а также жителей микрорайона. База школы постоянно используется для проведения различных районных мероприятий для педагогов и учащихся (районное родительское собрание, конкурсы «Учитель года», военно-патриотическая игра «Рубеж», муниципальный этап Всероссийской олимпиады, совещания - семинары для педагогов и руководителей и т.д.).

Государственно-общественный характер управления в школе обеспечивает Управляющий Совет, созданный в ноябре 2008 года. В школе работает детская организация «Бриз», самоуправление организовано через Совет друзей «Маленькая страна» (1-4 классы), Совет дела (5-8 классы.), Совет старшеклассников (9-11классы.). Создан «Пресс-центр», периодически издается школьная газета «Поколение NEXT».

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №4 п. Ванино на 2018-2019 г. представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты; основные и дополнительные образовательные программы, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Образовательная программа разработана на основе государственных образовательных стандартов, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312»
- «Методическое письмо о преподавании курсов истории в ОУ, ведения учителем учетно-планирующей документации», составленного на основании Приказа МО РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки Хабаровского края от 01.06.2011 № 04.1-17-4278 «Об использовании в общеобразовательных учреждениях края нормативных документов, определяющих содержание общего образования»;
- Устав школы;
- Локальные акты.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы. Школа способна предложить основное общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся и их родителей.

Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для нашей школы является реализация компетентностного подхода с целью создания условий для формирования личности, обладающей толерантностью, высоким культурным (и поликультурным) цензом, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении

будущей профессии. Работа по проблеме осуществляется в соответствии с Программой развития школы «Компетентностно-ориентированное образование».

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- признание приоритетности образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

1.2. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- перспективами развития образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего и профильного обучения;
- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта.
2. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Организация работы по выявлению и педагогическому сопровождению одаренных детей.

4. Повышение профессионального уровня педагогических кадров.
5. Информатизация образовательного процесса и укрепление материально-технической базы ОУ.
6. РДШ как инструмент формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
7. Организация профориентационной работы с обучающимися в контексте кадровых потребностей Ванинского района и Хабаровского края.

Цель: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию всех участников образовательного процесса, обеспечению качества образования обучающихся, развитию фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формированию системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, освоению участниками образовательного процесса способов познавательной деятельности.

Задачи:

1. Продолжить реализацию программы повышения качества образования.
2. Создать условия для развития исследовательских умений и навыков учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Использовать эффективные формы работы по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала учителей.
4. Продолжить работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся школы.
5. Обеспечить сохранность контингента с целью предотвращения оттока учащихся в другие образовательные учреждения поселка за счет разнообразия предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
6. Совершенствовать педагогическое мастерство, качество знаний учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.
7. Улучшать материально-техническое оснащение образовательного процесса.
8. Создать условия для духовно-нравственного личностного развития школьников через интеграцию основного и дополнительного образования.

В основе реализации образовательной программы основного общего образования лежат «подходы», как совокупность принципов, определяющих стратегию и «принципы», составляющие основу анализа и организации образовательного процесса МБОУ СОШ №4 п. Ванино.

Компетентностный подход – определяется категориями «компетенция» – «компетентность». В России в 2001 году в «Стратегии модернизации содержания общего образования» были сформулированы основные положения компетентностного подхода в образовании, базовое понятие которого – компетентность. В Стратегии отмечено, что это «понятие шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя».

Понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операциональную-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую». *Компетенции* – внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений) *выявляются в компетентностях человека.*

Системно-деятельностный подход – формирование компетентностей рассматривается как элементы целостной системы личностных свойств человека. Данный подход ориентирует на раскрытие целостности основной образовательной программы, выявления её внутренних связей и отношений, объединяет ресурсы, сроки, исполнителей и цели отдельных направлений деятельности, реализация которых приводит к

достижению общей цели образовательной деятельности центра образования. Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения
- социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.3. Ожидаемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования

Обязательные:

- Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение гимназического уровня образованности.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
- Прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.
- Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе.
- Сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Предполагаемые:

- Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).
- Создание у обучающихся фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры.

- Осмысленное отношение обучающихся к изучению русского и иностранного языков, литературы, истории, достижение минимальной коммуникативно-достаточной компетентности, основанной на овладении гуманитарными знаниями.
- Развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.

Модель выпускника: в результате освоения предметного содержания образовательной программы обучающиеся получают возможность:

- приобрести общие умения, навыки,
- освоить основы наук;
- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на уровне среднего общего образования, в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Для выпускников основной школы общее образование призвано помочь реализовывать способности каждого, создавать условия для индивидуального развития ребенка и стать базой для получения следующего уровня образования.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства города, страны;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу:

- Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные экскурсии и прочее), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.

- Подготовить обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

2. Содержательный раздел

Содержание образовательной программы основного общего образования определяется:

- Учебным планом МБОУ СОШ № 4 п. Ванино на 2018-19 учебный год.
- Рабочими программами отдельных учебных предметов, курсов.
- Программой воспитательной системы школы.

2.1. Учебный план основного общего образования (9 классы) на 2018-2019 учебный год.

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 4 п. Ванино разработан на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312»
- «Методическое письмо о преподавании курсов истории в ОУ, ведения учителем учетно-планирующей документации», составленного на основании Приказа МО РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Закон Хабаровского края «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения» от 30.10.2013 № 316;

- Письмо Минобрнауки Хабаровского края от 01.06.2011 № 04.1-17-4278 «Об использовании в общеобразовательных учреждениях края нормативных документов, определяющих содержание общего образования».

Структура учебного плана включает в себя инвариативную часть и вариативную часть. Вариативная часть обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с социальным заказом, целями школьного образования (Устав), а также задачами школы на 2018 – 2019 учебный год (план работы школы).

Продолжительность учебного года и урока в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино определены действующими нормативными документами (федеральным и региональным базисными учебными планами, действующим СанПиНом 2.4.2.2821-10, Уставом ОО). Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2018 года, заканчивается 31.08.2019 года. Обучение по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут; 9 классы – 34 учебные недели (без учета экзаменационного периода).

Недельная нагрузка (образовательная деятельность) обучающихся соответствует нормам, определенными СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет 36 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 9 классов не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Дополнительные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 3,5 часов.

Для реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки России от 31.03.2014 № 253, от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 №729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Особенности учебного плана основного общего образования.

Содержание образования в 9 классах определено федеральным базисным учебным планом образовательных учреждений 2004г.

Часы вариативного блока при получении основного общего образования в 9-х классах распределяются следующим образом:

С целью обеспечения преемственности в изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при получении основного и среднего образования из компонента ОУ отводится 1 час.

За счет часов учебного предмета «Технология», переданных в компонент ОО, 1 час отводится на информационную (0, 5 часа) и профориентационную (0,5 часа) работу. Цель профориентационного курса – помочь обучающимся 9-х классов сориентироваться в мире современных профессий, определиться с профилем дальнейшего обучения, смоделировать свой профессиональный путь.

Для организации факультативных и индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике из компонента ОО отведено по 1 часу.

По 4 часа на учебные *предметные элективные курсы предпрофильной подготовки*. Предметы: химия, физика, информатика, обществознание, география.

Перечень предметных элективных курсов:

Предметная область	Название курса
Филология	Подготовка к ОГЭ по русскому языку.
	Культура речи.
Математика и информатика	Подготовка к ОГЭ по математике.
	Учимся решать задачи.
	Практическая информатика. Подготовка к ГИА.
Общественно-научные предметы	Избирательное право.
	География Хабаровского края. Подготовка к ГИА.
Естественно-научные предметы	Практическая и экспериментальная физика.
	Химия в задачах и упражнениях.

Элективные курсы имеют рабочую программу и обеспечены учебными пособиями. На элективных курсах используются электронные учебные пособия с соблюдением лицензионных требований. Для реализации права выбора обучающимися 2-х часов элективных курсов предлагается не менее 4-х вариантов.

Содержание элективных курсов соответствует познавательным возможностям обучающихся, развивает их учебную мотивацию. Для оценивания элективных курсов используется зачетная система.

Библиотечный фонд общеобразовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Годовой учебный план основного общего образования 9 классы ФК ГОС БУП 2004 (6-тидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в год	ИТОГО
Русский язык	70	70
Литература	105	105
Английский язык	105	105

Математика	175	175
Информатика и ИКТ	70	70
История	70	70
Обществознание	35	35
География	70	70
Физика	70	70
Химия	70	70
Биология	70	70
Физическая культура	105	105
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
ИТОГО	1015	1015
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения		
Учебные предметы		
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35
Предпрофильная подготовка	35	35
Факультативные, индивидуально-групповые занятия	35	35
Предметные элективные курсы	140	140
аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1260	1260

**Недельный учебный план основного общего образования 9 класса
БУП 2004
(6-дневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	9 А	9 Б	
Русский язык	2	2	
Литература	3	3	
Английский язык	3	3	
Математика	5	5	
Информатика и ИКТ	2	2	
История (интегрированный курс отечественной и всеобщей истории)	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	
География	2	2	
Физика	2	2	
Химия	2	2	
Биология	2	2	
Физическая культура	3	3	
ИТОГО	29	29	
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения			
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	
Предпрофильная подготовка	Информационная работа	0,5	0,5
	Ориентационная работа	0,5	0,5
Факультативные, индивидуально-групповые занятия	1	1	

Предметные элективные курсы	4	4
аудиторная нагрузка учащихся при 6-дневной учебной неделе	36	36
Дополнительные часы (деление на группы английский язык, информатика)	5	5
Итого к финансированию	41	41

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов (ПРИЛОЖЕНИЯ)

Рабочие программы учебных предметов, курсов составлены на основе примерных и в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Характеристика учебных программ по образовательным областям.

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку и литературе, иностранному языку.

Русский язык.

Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования и науки РФ.

Программа по русскому языку направлена на формирование:

- элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

Литература

В задачи курса литературы в основной школе входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;
- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью

Характеристика базовой программы.

В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который дает учителю право выбора авторов и произведений, а так же путей изучения конкретной темы.

В средних классах предлагаются три круга чтения художественных произведений: для чтения и изучения; для самостоятельного чтения и изучения в классе; для внеклассного чтения. Эти круги могут варьироваться в зависимости от конкретных условий.

Иностранный язык (Английский)

Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

Образовательная область «Математика и информатика».

Цикл представлен программами по ***математике и информатике***.

Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа по *математике* направлена на формирование следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;
 - умение выдвигать гипотезы;
- способностей каждого ребёнка с учётом интересов и психологических особенностей детей.
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
 - умение составления алгоритма, работа с ним и др.

Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики;
- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

Программа по *информатике и ИКТ* составлена с учетом требований Стандарта.

В основу курса положена программа по информатике для общеобразовательных школ (базовый вариант программы). Основная цель курса — формирование молодого поколения, готового активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новейших информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, базами данных и электронными таблицами, персональными компьютерами и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое видение мира. Культурный уровень такого современного молодого человека характеризует понятие информационной культуры, которая в силу фундаментальности составляющих ее понятий должна формироваться в школе, начиная с первых школьных уроков.

Основной задачей курса признается формирование у учащихся стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества.

Образовательная область «Обществознание».

Образовательная область «Обществознание» реализуется через предметные курсы:

История, обществознание.

Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.
- формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Образовательная область «*Естествознание*»

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физике, географии.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основа основы экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Физическая культура и ОБЖ.

Цикл представлен типовой программой по физической культуре МО РФ и программой по Охране безопасности жизнедеятельности

2.3. Воспитательная программа «Школа творчества, радости, добра» (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Система воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с комплексной воспитательной программой «Школа творчества, радости, добра».

Реализация программы направлена на решение следующих воспитательных задач: формирование духовного мира ребенка, укрепление общешкольных традиций, направление жизнедеятельности учащихся на саморазвитие, самореализацию и самоопределение; способствовали разработанные методическим объединением классных руководителей возрастные воспитательные программы по параллелям, программы по патриотическому, экологическому, трудовому, физическому воспитанию, программа развития ученического самоуправления, программа социальной защиты и психолого-

педагогической поддержки детей, подпрограммы «Мое здоровье», «Всеобуч», «Искусство побеждать», «Ты в этом мире», «Одаренные дети», «Каникулы».

Через систему дополнительного образования проводится значительная работа по развитию детской одаренности. В школе созданы объединения дополнительного образования различной направленности:

- спортивно- оздоровительные (спортивные секции по баскетболу, волейболу, мини - футболу, каратэ);
- художественно - эстетические (вокальная группа «Звонкий день», театр «Маска», изостудия «Кисточка», хореографическая студия «Сюрприз»);
- прикладного искусства (объединение «Рукоделие»);
- информационно- технологическое (объединение «Сайтостроитель»);
- экологическое (объединение «Экоангелы»);
- туристско - краеведческие (объединение «Музейное дело», туристический отряд «Эдельвейс»);
- военно - патриотические (военно - спортивный клуб «МЧС», объединение «Прибой»).

Дополнительное образование детей является важным структурным элементом общего образования в школе, которое решает задачи социальной адаптации, профессионального самоопределения, занятости детей и подростков во внеурочное время. Оно представлено такими программами, как «Мир танца» (модифицированная программа по хореографии составлена на основе программ «Основы классического танца» Вагановой А.Я., «Азбука классического танца» Базанова Н., Мей В.); программа «Школа выживания» для детей и подростков. Основное назначение программ – удовлетворять индивидуальные социокультурные и образовательные потребности обучающихся на всех уровнях обучения.

В течение всего учебного года, осуществляется взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования (МБУ «Районный молодежный центр», филиал ГОУ «Краевой Дом молодежи п. Западный», Отдел по молодежной политике и спорту при администрации Ванинского муниципального района, МБОУДО «Центр внешкольной работы п. Ванино», МБОУДОД Центр внешкольной работы «Радуга», МБУ Районный Дом культуры, МБОУДОД «ДШИ п. Ванино», библиотеки поселка, МОУДО «Дворец спорта детей и юношества», автономная некоммерческая организация футбольный клуб «Водник -Трансбункер» и др.).

Основные направления сотрудничества: организация спортивно-оздоровительных мероприятий, культурно-досуговых, профориентационной работы, укрепление материально-технической базы учреждения. Благодаря социальному партнерству образовательное учреждение решает реальные проблемы.

Для привлечения обучающихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом и к организации внеурочной воспитательной деятельности с 2006 года в школе действует детская общественная организация «Школьная республика «БРИЗ» (Братство Разума и Знаний), есть свои символы, традиции и ритуалы. Организация включена в реестр детских молодежных объединений Хабаровского края, имеет свидетельство регистрации.

Структура «Школьной республики «БРИЗ»» 3-х уровневая:

Уровень коллективов «Школьной республики»	Совет школы. Конференция. Совет старшеклассников (8 -11 классы) Совет дела (5-7 классы) Совет друзей «Маленькая страна» (1-4 классы)
Уровень первичного коллектива	Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание. Совет класса.

	Рабочие органы самоуправления в классе.
Индивидуальный уровень	ученик

Детская организация – это особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем (государственных и общественных) по развитию личности и ее самоопределению.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации образовательной программы.

Кадровые условия.

МБОУ СОШ № 4 п. Ванино укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности. Должностные инструкции (Приложение) педагогических работников, реализующих ФГОС основного общего образования, содержат конкретный перечень должностных обязанностей, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работника школы, разработана на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В школе работают: 4 работников администрации (директор, заместители по УВР – 2, заместитель по АХЧ – 1), 50 педагогических работников, вспомогательный персонал – 2.

Состав педагогических работников: учителя – 45, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, педагог-организатор – 1, педагог-библиотекарь – 1, педагог дополнительного образования – 1, социальный педагог – 1. Работники администрации имеют высшее педагогическое образование, прошли аттестацию в установленном порядке. 91% педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование. 60 % педагогов имеют высшую и первую категории, 32% аттестованы на соответствие занимаемой должности.

9 (18%) педагогических работников имеют отраслевые награды за педагогическую деятельность.

Образовательный ценз педагогических работников

Образование:	Количество/доля
Высшее педагогическое	47 (94%)
Средне-специальное педагогическое	3 (6%)
Нет педагогического образования	0
Всего	50

Система сопровождения и поддержки педагога в межаттестационный и аттестационный периоды включает в себя:

- информирование по вопросам аттестации
- консультирование по подготовке к квалификационным экзаменам
- изучение потребности в повышении квалификации
- оказание методической помощи
- индивидуальное консультирование по созданию портфолио
- психологическая поддержка (диагностика, мониторинг)
- помощь в проведении самооценки портфолио
- постоянно действующий семинар «Непрерывное совершенствование уровня

профессиональной компетентности педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования»

Благодаря такому сопровождению педагоги успешно проходят процедуру аттестации. За 3 последних года было аттестовано 15 педагогов на первую и 13 на высшую категории, 22 на соответствие должности.

Уровень квалификации

Результат аттестации	Количество/доля
Высшая категория	13 (26%)
Первая категория	15 (30%)
Соответствие занимаемой должности	22 (44%)

Информация о педагогических работниках, получивших награды за педагогическую или иную деятельность (РФ, край)

№	Ф.И.О.	Наименование награды /уровень	Дата присвоения (получения)
1	Реутт Надежда Константиновна	Грамота Министерства просвещения РСФСР Звание «Отличник просвещения»	1984 г.
2	Семенюк Людмила Ивановна	Грамота Министерства просвещения РФ Звание «Отличник народного образования»	1995 г.
3	Захарова Елена Степановна	Грамота Министерства образования и науки РФ	2006 г.
4	Селиверстова Маргарита Николаевна	Почетная грамота Министерства образования и науки Хабаровского края	2012 г.
5	Лаврик Лариса Алексеевна	Почетная грамота Министерства образования и науки Хабаровского края	2012 г.
6	Аникина Евгения Александровна	Почетная грамота Министерства образования и науки Хабаровского края	2014г.

Распространение педагогического опыта

В школе созданы условия для изучения, обобщения и распространения педагогического опыта. С этой целью педагоги школы ежегодно участвуют в мероприятиях разного уровня: заседания методических объединений школы и района, мастер-классы в рамках прохождения курсов повышения квалификации, заседания педагогического совета, конкурсы профессионального мастерства, межрайонные конференции, краевые съезды учителей истории, математики, краевые и всероссийские слеты учителей, участие в деятельности виртуальных профессиональных сообществ («Открытый класс», «Завуч. Инфо», «НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» «Интернет-площадка центра педагогических технологий им. К.Д. Ушинского», «Всероссийский Слет учителей в Сочи», «Социальная образовательная сеть 4portfolio.ru» и другие).

Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства

Участие в профессиональных конкурсах, грантовых проектах играет особую роль в повышении мастерства учителей и обобщении опыта. Подготовка к конкурсу мобилизует весь коллектив. Учителю предоставляется возможность проявить себя, поучиться у других, взаимоотношения между коллегами выходят на более качественный уровень, поддерживается интерес к профессии, каждый чувствует свою значимость.

Год	Наименование конкурса	Результат участия
2015	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	1 победитель
	Краевой конкурс на денежное поощрение лучших учителей в рамках ПНПО из средств краевого бюджета	2 победителя
2016	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	1 призер
2017	Муниципальный этап конкурса «Сердце отдаю детям»	1 призер
	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	1 участник

Повышение уровня квалификации педагогических работников школы

Повышение квалификации педагогов школы осуществляется не реже 1 раза в 3 года в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки, который обновляется каждый год.

К основным формам повышения квалификации относятся: курсы переподготовки и повышения квалификации в ХК ИРО (очно и дистанционно); корпоративное обучение на базе школы (семинары, семинары-практикумы); участие в педагогических советах, вебинарах, работа в методическом совете, школьных и районных методических объединениях.

По состоянию на 01 июня 2018 года 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, в том числе курсы ИКТ.

С целью непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности определена методическая тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения».

Для реализации методической темы определены следующие направления деятельности:

1. создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций педагога путем сотрудничества в рамках основных структур методической службы школы: Педагогического совета, Методического совета, методических объединений, творческих групп;
2. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
3. организация научно-теоретической, психолого-педагогической подготовки учителя через систему повышения квалификации и самообразование.

Для изучения проблемных вопросов, связанных с введением ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС СОО работали временные творческие группы: «Организация деятельности по введению ФГОС НОО ОВЗ», «Формирование навыков смыслового чтения младшего школьника», «Портфолио ученика в соответствии с ФГОС», «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся как условие эффективного внедрения ФГОС СОО».

В процессе переориентации деятельности педагогических работников по использованию педагогических технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов приоритетом является освоение и использование в практике технологий, посредством которых реализуется системно-деятельностный подход, которые не только обеспечат ожидаемый результат, но и менее затратны при введении в практику обучения и воспитания, так как часть педагогов их уже использует в образовательном процессе. Это - технологии проблемного обучения, технология развития критического мышления, проектно-исследовательской деятельности,

технология личностно-ориентированного подхода к обучению, информационно-коммуникационные технологии, методика оценивания учебных достижений учащихся (портфолио), активные методы обучения.

При выборе технологий и методик мы исходим из того, что методы должны быть ориентированы на самопознание и саморазвитие, развитие волевых качеств личности; формирование самостоятельной оценочной деятельности; развитие творческих способностей учащихся и освоение приемов исследовательской деятельности; на формирование ключевых компетентностей.

Системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью. В рамках предпрофильной подготовки учащимся предлагаются факультативные курсы, цель которых дать возможность обучающимся попробовать свои силы в различных областях наук, овладеть практическими умениями, помочь обучающимся в самоопределении и самореализации, в выборе дальнейшего профиля обучения.

Внедрение и распространение передовых педагогических технологий организуется по следующему алгоритму:

- изучение теоретических положений, лежащих в основе педагогических технологий;
- курсовая подготовка руководящих и педагогических работников по внедрению современных образовательных технологий;
- создание проблемных и творческих групп учителей по изучению теоретических основ педагогических технологий, практической реализации в образовательном процессе;
- освоение методик, технологий через дистанционные курсы;
- обобщение передового педагогического опыта учителей школы через открытые уроки, семинары разных уровней;
- распространение опыта.

Психолого-педагогические условия.

Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения обусловлен объективно существующими этапами познания, взаимосвязью чувственного и логического, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного.

Преемственность касается содержания обучения, его форм и способов, стратегий и тактик взаимодействия субъектов в учебном процессе, личностных новообразований обучаемых. Она позволяет объединить и иерархизировать отдельные учебные ситуации в единый целостный учебный процесс постепенного освоения закономерных связей и отношений между предметами и явлениями мира.

В каждый временной интервал обучения педагог решает конкретные задачи. Связь и преемственность этих задач создают условия для перехода учащихся от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение.

Последовательность и систематичность в обучении позволяют разрешить противоречие между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков по предметам и формированием целостного концептуального видения мира. Прежде всего, это обеспечивается системным построением программ и учебников и установлением межпредметных и внутрипредметных связей.

Последовательность в обучении обеспечивает доступность учебного материала, прочность его усвоения, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей обучаемых. Она реализуется:

- в научно обоснованном построении плана изучения учебных дисциплин и структурно-логических схем их прохождения;
- в психологически и педагогически выверенном распределении учебного материала по каждой учебной дисциплине;
- в прохождении тем учебного материала в определенном порядке;
- в обоснованных действиях педагогов по развитию различных личностных качеств.

Принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает оптимальное сочетание двух видов работы с учащимися. Этот принцип обусловлен тем, что индивид становится личностью благодаря, с одной стороны, его общению и взаимодействию с другими людьми, а с другой – своему стремлению к обособлению.

Наилучшие условия для этого создает учебный коллектив как специфическая форма социальной организации, основанная на общности интересов и отношениях доверия, сотрудничества, взаимной помощи. Не меньшее значение имеет возможность получить в процессе группового общения опыт оценки и взаимооценки, необходимый для структурирования и обобщения личного опыта, складывающегося в значительной мере из ситуаций успешной и неуспешной учебной деятельности. Впоследствии личный опыт становится главным фактором развития рефлексии или рефлексирующего самосознания.

Наряду с групповыми формами обучения применяется и индивидуальное обучение. Формами индивидуализации обучения являются индивидуализированные творческие учебные задания, индивидуальные консультации и собеседования, самостоятельная учебная работа, оказание индивидуальной помощи обучаемым и др.

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых предполагает реализацию возрастного и индивидуального подходов. Данный принцип требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности соответствовали возрастным этапам. Уровень познавательных возможностей и личностного развития определяет организацию учебной деятельности младших школьников, предоставление самостоятельности и инициативы подросткам и старшим школьникам. В соответствии с этим принципом учитываются индивидуальные характеристики темперамента, характера, способностей, воли обучаемых.

Принцип сознательности и творческой активности обучаемых утверждает их субъектность в учебном процессе. Творческий педагог допускает их вариативные решения, не требует жесткого следования своему темпу, оставляет время для мысленного экспериментирования и апробации различных способов решения одних и тех же задач, поощряет самостоятельность и дивергентность мышления, делает контролирующую функцию прерогативой ученика,веряя ему ответственность за совершаемые действия и результаты деятельности.

Реализации принципа сознательности и творческой активности способствует применение различных форм самоуправления в учебном процессе. Обучаемые должны научиться принимать самостоятельные решения, делать целесообразные выборы и прогнозировать свое продвижение в обучении.

Принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности требует учета в его организации реальных возможностей обучаемых, отказа от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Реализация этого принципа связана и с учетом уровня развития познавательной сферы обучаемых.

Рассматриваемый принцип предполагает построение учебного процесса таким образом, чтобы у учащихся появлялось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения. Это помогает им снять повышенную тревожность и неуверенность в успехе при решении учебных задач.

Наглядность в обучении основана на такой закономерности процесса познания, как его движение от чувственного к логическому, от конкретного к абстрактному. На ранних этапах развития ребенок больше мыслит образами, чем понятиями. Научные понятия и

закономерности легче усваиваются учащимися, если они подкрепляются конкретными фактами в процессе сравнения, проведения аналогий и т.п. Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ, использованием ярких примеров и жизненных фактов. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем и т.п.

Реализация принципа наглядности зависит от качества дидактических материалов и технических средств, владения учителем навыками их использования, от созданных в образовательных учреждениях условий для изготовления пособий, схем, слайдов, фотографий, демонстрации кино и видеофильмов, использования телевидения и других средств наглядности.

Организационно-методическим принципом является и *принцип продуктивности и надежности обучения*. Он исходит положения о том, что если обучение не приводит к достижению целей образования, то в нем нет педагогической необходимости. Поэтому обучение должно быть продуктивным, иметь образовательный, развивающий и воспитательный эффект. В свою очередь, это обязывает каждого учителя (преподавателя) заботиться о надежности обучения, т.е. о прочности, основательности и гарантированности достижений обучаемых.

Рассмотренные принципы в реальном процессе обучения выступают во взаимодействии друг с другом, как и закономерности обучения, на базе которых они сформулированы, и функционируют как целостная система. Поэтому любой из принципов приобретает свое действительное значение лишь в связи с другими.

Финансово-экономические условия.

Осуществляется двухканальное финансирование. Содержание здания, создание безопасных условий: местный бюджет. Материально — техническое оснащение, оснащение образовательного процесса: через субвенцию (по финансовым сметам).

Расходы на обеспечение урочной и внеурочной деятельности - из общего фонда оплаты труда работников школы (ФОТ).

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объема бюджетных средств на текущий финансовый год, доведённого до учреждения, исходя из:

а) краевого норматива финансирования на предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и содержание обучающихся (далее – норматива финансирования);

б) поправочного коэффициента к краевому нормативу финансирования, установленного для учреждения;

в) количества обучающихся в школе;

г) доли фонда оплаты труда в нормативе финансирования.

Общая часть фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс состоит из двух частей: фонд оплаты аудиторной занятости (урочной) и неаудиторной занятости (внеурочной).

Фонд оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс, распределяется следующим образом:

85%-фонд оплаты аудиторной занятости (урочная);

15%- фонд оплаты неаудиторной занятости (внеурочная).

Во избежание перегрузки педагогов и обучающихся общая урочная и внеурочная занятость педагогов не должна превышать 36 часов в неделю при одинаковой стоимости ученико - часа урочной и внеурочной занятости.

Учебный план - график выхода учителя на работу на неделю, осуществляется согласно тарификации, исходя из расчета рабочего времени – не более 36 часов перечню внеучебной деятельности.

Тарификация на педагогических работников составляется два раза в год: в сентябре и январе.

Материально-технические условия.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в школе разработан и закреплён локальным актом перечень оснащения и оборудования школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»); перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Здание школы типовое, введено в эксплуатацию в 2002г. Проектная мощность: 850 человек, фактическая – 817 человек. На земельном участке школы имеются: стадион, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, легкоатлетическая дорожка, полоса препятствий, зеленая зона.

Всего 37 учебных кабинета, оборудованных в соответствии с требованиями. Имеются 2 компьютерных класса, лекционный кабинет, 3 мастерские, 3 лаборатории, 2 спортивных зала, зал хореографии, актовый зал, музейная комната, кабинет педагога-психолога, кабинет КРО, библиотека.

В соответствии с требованиями ФК ГОС в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционная аудитория;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовый и хореографический залы;
- спортивные залы, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	Количество	Общая площадь, м ²	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
	37	3679,7	
В том числе:			
Кабинет химии	1	82,5	65%
Кабинет физики	1	82,5	70%
Кабинет биологии	1	62,3	80%
Компьютерный класс	2	147	100%
Мастерские	3	217,7	50%
Лаборатории	3	59,3	70%
Спортивный зал	2	560,6	75%
Актовый зал	1	224,3	90%
Зал хореографии	1	94,4	80%
Музейная комната	1	33,6	60%
Кабинет педагога-психолога	1	20,1	100%
Кабинет для коррекционной работы	1	19,1	65%
Специальные помещения для ГПД	1	19,8	58%

Учебные предметы	Число кабинетов	Компоненты оснащения учебных кабинетов						
		Компьютеры	Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски	Принтер	УМК	Дидактические и раздаточные материалы	Демонстрационное и лабораторное оборудование
Русский язык и литература	3/3	3/3	3/3	3/2	3/2	+	+	+
Иностранные языки	3/3	3/2	3/2	3/2	3/2	+	+	+
Математика	3/3	3/3	3/3	3/2	3/3	+	+	+
Информатика	2/2	32/32	2/2	2/2	2/2	+	+	+
История и обществознание	3/3	3/3	3/1	3/1	3/3	+	+	+
География	1/1	1/1	1/1	1/0	1/1	+	+	+
Физика	2/2	2/2	2/0	2/2	2/1	+	+	+
Химия	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	+	+	+
Биология	1/1	1/1	1/1	1/0	1/1	+	+	+
Технология	1/1	1/1	1/0	1/0	1/1	+	+	+

Физическая культура	2/2	2/2	2/0	1/0	1/0	+	+	+
---------------------	-----	-----	-----	-----	-----	---	---	---

Все учебные кабинеты, мастерские в соответствии с СанПиН имеют необходимые нормы освещённости и воздушно-теплого режима, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Информационно-методические условия.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и

методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В качестве информационного освещения образовательной деятельности по всем направлениям МБОУ СОШ № 4 п. Ванино имеет официальный сайт <http://vanino-4.edu.27.ru>

В школе 2 кабинета основ информатики и вычислительной техники, в них 32 рабочих места с ЭВМ. В каждом кабинете есть АРМ для учителя, 4 АРМ размещены в учительской, 7 АРМ – в административных кабинетах.

Кроме того, кабинеты обеспечены современной оргтехникой (принтеры, сканеры, ксероксы, проекторы).

Библиотечный фонд учебной литературы составляет 10,310 наименований, из них в учебники – 7, 539, художественная литература – 1724.

Компьютерное обеспечение.

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
112	1	да	есть	1	11
112а	1/4 бук	да	есть	1/4 бук	1/4 бук
113	4/16	да	есть	4/16	4/16
библиотека	2/4	да	есть	2/4	2/4
101	1	да	есть	нет	нет
104	1	нет	есть	нет	нет
105	1/4	нет	есть	1/4	1/4
106	1/1 бук	нет	есть	2	2
музей	1	нет	есть	1	1
107	1	нет	есть	1	1
201	1	да	есть	1	1
202	1	да	есть	1	1
205	1	да	есть	1	1
206	1	да	есть	1	1
209	1	да	есть	1	1
210	1	да	есть	1	1
211	1	да	есть	1	1
214	16	да	есть	16	16
215	1	да	есть	1	1
216	1	да	есть	1	1
219	1	да	есть	1	1
221	2	да	есть	2	2
222	1	да	есть	1	1
224	1	да	есть	1	1
225	1	да	есть	1	1
226	17	да	есть	17	17

228	1	да	есть	1	1
спортзал	1	да	есть	1	1
спортзал	1	да	есть	1	1
301	1	да	есть	1	1
302	1	да	есть	1	1
305	1	нет	есть	1	1
306	1	да	есть	1	1
310	16	да	есть	16	16
307	1	нет	есть	нет	нет
311	1	да	есть	1	1
316	1	да	есть	1	1
317	1	да	есть	1	1
319	16	да	есть	16	16
320	16	да	есть	16	16
323	1	да	есть	1	1
324	1	да	есть	1	1
325	17	да	есть	17	17
327	16	да	есть	16	16

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлено	Состояние (рабочее, нерабочее)
Ксерокс	Canon	104	рабочее
Ксерокс	Canon	105	рабочее
Ксерокс	Canon	107	рабочее
Принтер	Lexmark 120	105	рабочее
Принтер	HP 3741	107	рабочее
Принтер	HP 3741	112	рабочее
Принтер	HP 3741	113	рабочее
Принтер	Lexmark 237	Библиотека	рабочее
Принтер	Lexmark 120	228	рабочее
Принтер	Lexmark 120	222	рабочее
Проектор		311	рабочее
Интерактивное оборудование	Smart 680	216	рабочее
Интерактивное оборудование	Smart 680	219	рабочее
Интерактивное оборудование	Pole Vision	225	рабочее
Интерактивное оборудование	Pole Vision	206	рабочее
Интерактивное оборудование	Smart 680	202	рабочее
Интерактивное оборудование	Smart 680	210	рабочее
Интерактивное оборудование	Smart 680	211	рабочее
Интерактивное оборудование	Smart 680	224	рабочее
Интерактивное оборудование	Smart 680	226	рабочее
Интерактивное оборудование	Smart 680	310	рабочее
Интерактивное оборудование	Smart 680	311	рабочее
Интерактивное оборудование	Smart 680	312	рабочее
Интерактивное оборудование	Smart 680	320	рабочее
Интерактивное оборудование	Smart 680	319	рабочее
Интерактивное оборудование	Smart 680	325	рабочее
Интерактивное оборудование	Smart 680	327	рабочее

Интерактивное оборудование	Pole Vision	112	рабочее
Интерактивное оборудование	Pole Vision	113	рабочее
Интерактивное оборудование	Inter Write	214	рабочее
Проектор		321	рабочее
Проектор		206	рабочее
Проектор		222	рабочее
Проектор		АКТОВЫЙ зал	рабочее
Сканер		321	рабочее
Сканер		214	рабочее
Сканер		113	рабочее

3.2 Календарный график учебного процесса на 2018 – 2019 учебный год

Класс	Учебные занятия I четверть		Каникулы	Учебные занятия II четверть		Каникулы	Учебные занятия III четверть		Каникулы	Учебные занятия IV четверть		Подготовка к итоговой аттестации и (проект)	Государственная (итоговая) аттестация (проект)
	число недели	начало и конец		число недели	начало и конец		число недели	начало и конец		число недели	начало и конец		
9	8	01.09-29.10	30.10-05.11	8	06.11-29.12	31.12-13.01.	10	14.01-23.03	25.03.-31.03	8	01.04-25.05	26.05-27.05.	28.05.-03.07

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 4 п. Ванино», утвержденным приказом директора от 23.10.2013 № 156/1.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ ФК ГОС общего образования (9 классы).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных программой.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов обозначены в календарном графике на 2018-2019 учебный год.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- *годовую аттестацию* – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- *четвертную аттестацию* - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода(четверти) на основании текущей аттестации;
- *текущую аттестацию* - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление и коррекцию учебной деятельности обучающегося.

Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- *формы письменной проверки:*

Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий) в форме: домашних, проверочных, лабораторных, практических, контрольных, творческих работ; письменных отчетов о наблюдениях; письменных ответов на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

- *формы устной проверки:*

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета, защиты проекта и другое.

- *комбинированная проверка* предполагает сочетание письменных и устных форм проверок, портфель достижений.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания:

- пятибалльная система оценивания в виде отметки (9 классы);
- безотметочное оценивание в виде «зачет/незачет» (элективные курсы);
- по уровням (высокий, базовый, низкий).

Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются педагогом в соответствии с методическими рекомендациями, фиксируются в рабочих программах по учебному предмету.