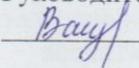
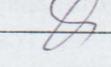


**средняя общеобразовательная школа №4  
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»  
Ванинского муниципального района Хабаровского края**

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей социально-  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 29.08.18

Руководитель ШМО  
 /С.Г. Ващенко/

Согласовано на заседании  
Методического совета  
Протокол №1  
от 30.08.2018  
Зам. директора по УВР

 /А.С. Перфильева/

Утверждено  
Приказ № 270  
от 31.08.2018 г.

Директор  
 /Е.С. Пономарева/



**Рабочая программа по русскому языку  
11 класс**

Составитель: Аникина Е. А., учитель русского языка и литературы

п. Ванино  
2018г.

## **Пояснительная записка.**

Программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень), Программы к учебнику по русскому языку для 10-11 классов Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищеринной (М.: Русское слово).

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ Гольцовой Н. Г., Шамшина И. В., Мищеринной М. А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2011.

### **Цели обучения**

**Курс русского языка направлен на достижение следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Задачи:**

- сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
- научить свободно говорить и писать на родном языке;
- пользоваться языком в жизни как основным средством общения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 11 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковедческая компетенция** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение

основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

#### **Результаты изучения предмета**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других)
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения

- народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования;
  3. владение всеми видами речевой деятельности:
    - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
    - владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным , изучающим) текстов разных стилей и жанров;
    - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
    - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в Ом числе на электронных носителях;
    - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
    - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
    - умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
    - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
    - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
    - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
    - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
    - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
    - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  4. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
  5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;
7. осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Место предмета**

**На изучение предмета отводится 3 часа в неделю из учебных предметов на профильном уровне, итого 102 часа за учебный год.**

### *Требования к уровню подготовки учащихся*

#### *Учащиеся научатся понимать:*

- основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся учёных-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и её компоненты, культура речи).

#### *Учащиеся получают возможность:*

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

**Контроль** за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);

- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

**Формами контроля**, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

При отборе текстов диктантов, изложений и сочинений использовались произведения русских классиков.

## Содержание курса

### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

#### *Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

## **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

## **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства<sup>1</sup>.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

<sup>1</sup> См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

### **Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе**

<i>№</i>	<i>Наименование раздела, тема урока</i>	<i>План</i>	<i>Факт</i>
1.	<b>Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. (15 часов)</b> раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди		

	языков народов мира		
2.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Классификация звуков русского языка		
3.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		
4.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		
5.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии		
6.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии		
7.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии		
8.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии.		
9.	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ, часть С		
10.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. . Морфемика. Способы словообразования		
11.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфология. Классификация частей речи.		
12.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи		
13.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях		
14.	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ, часть С		
15.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Тестирование по теме		
16.	<b>Контрольный диктант.</b>		
17.	Основные принципы русской пунктуации.		
18.	Словосочетание. Определение.		
19.	Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки.		
20.	Виды синтаксических связей. Подчинительная связь, ее особенности.		
21.	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ, часть С		
22.	Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложение.		
23.	Простые предложения.		
24.	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-миниатюра.		
25.	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>		
26.	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>		
27.	Виды предложений по структуре.		
28.	Двусоставные и односоставные предложения.		
29.	Тире между подлежащим и сказуемым.		
30.	Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения распространенные. Предложения нераспространенные.		
31.	Второстепенные члены предложения. Определения.		
32.	<b>Урок развития речи.</b> Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту.		
33.	Полные и неполные предложения.		

	Тире в неполном предложении.		
34.	Соединительное тире. Интонационное тире. Соединительное тире.		
35.	Урок повторения и обобщения		
36.	<b>Контрольный диктант</b>		
37.	Простое осложненное предложение.		
38.	Предложения с однородными членами предложения.		
39.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.		
40.	<b>Урок развития речи.</b> Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ		
41.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.		
42.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.		
43.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.		
44.	<b>Урок повторения и обобщения</b>		
45.	<b>Проверочный диктант (упр.372)</b>		
46.	Обобщающие слова при однородных членах.		
47.	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>		
48.	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>		
49.	Обособленные члены предложения.		
50.	Знаки препинания при обособленных членах предложения.		
51.	Обособление приложений.		
52.	Обособленные обстоятельства.		
53.	Обособление дополнений.		
54.	<b>Урок повторения и обобщения</b>		
55.	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.		
56.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.		
57.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.		
58.	<b>Контрольный диктант</b>		
59.	Знаки препинания при сравнительном обороте.		
60.	Знаки препинания при обращениях.		
61.	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.		
62.	Знаки препинания при вставных конструкциях.		
63.	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>		
64.	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>		
65.	Междометия.		
66.	<b>Урок повторения и обобщения</b>		
67.	<b>Контрольный диктант</b>		
68.	Сложное предложение.		
69.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.		
70.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.		
71.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
72.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		
73.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		
74.	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.		

75.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
76.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.		
77.	Период. Знаки препинания в периоде.		
78.	<b>Проверочный диктант</b>		
79.	<b>Урок развития речи</b> Способы передачи чужой речи.		
80.	<b>Урок развития речи</b> Способы передачи чужой речи.		
81.	Знаки препинания при диалоге		
82.	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-миниатюра		
83.	Сочетание знаков препинания.		
84.	Факультативные знаки препинания.		
85.	Авторская пунктуация.		
86.	<b>Урок-семинар</b>		
87.	<b>Урок-практикум</b>		
88.	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.		
89.	<b>Контрольный диктант</b>		
90.	<b>Урок развития речи.</b> Культура речи. Язык и речь.		
91.	<b>Урок развития речи.</b> Культура речи. Язык и речь.		
92.	<b>Урок развития речи.</b> О качествах хорошей речи.		
93.	<b>Урок развития речи.</b> Функциональные стили.		
94.	<b>Урок развития речи.</b> Научный стиль.		
95.	<b>Урок развития речи.</b> Официально-деловой стиль.		
96.	<b>Урок развития речи</b> Публицистический стиль.		
97.	<b>Урок развития речи.</b> Разговорный стиль.		
98.	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.		
99.	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.		
100.	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>		
101.	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>		
102.	<i>Завершающий урок.</i>		

## Литература

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2011.
2. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя.
3. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2012.
4. Будникова Н. Н., Дмитриева Н. И., Холявина Т. Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2013.
5. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2003.
6. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2013.
7. Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2013.
8. Багге М. Б. ЕГЭ. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2013.
9. Балыхина Т. М., Кузнецова М. В. Тесты по русскому языку. Пунктуация. М.: Издат-Школа, 2013.
10. Баронова М. М. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2013
11. Бисеров А. Ю., Соколова Н. В. ЕГЭ – 2013 Русский язык. М.: АСТ: Астрель, 2013.
12. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 10-11 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2013.
13. Цыбулько И. П. ЕГЭ – 2013 Русский язык: Тренировочные задания. М.: Просвещение. Эксмо, 2013.
14. Цыбулько И. П., Капинос В. И. ЕГЭ – 2013. Русский язык: Сборник экзаменационных заданий (Федеральный банк экзаменационных материалов). М.: Эксмо, 2013.
15. Пахнова Т. М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. М.: Вербум-М. 2013.

## Материально-техническая база

### Дидактический материал

#### Компьютер

#### Таблицы по русскому языку и литературе

Словари и справочники по русскому языку:

Новый краткий словарь иностранных слов. Б.Букчина,, Дрофа, Москва,2010

Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа,Москва,2010

Фразеологический словарь русского языка.В.Тихонов, Русский язык.Медиа, Москва,2011

Краткий этимолого-орфографический словарь. ПатрамоваЗ.С..Саратов, «Лицей»2011

Н.Н.Соловьева. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку, 1,2 часть. «Материк -Альфа», Москва,2010