

**Обобщение опыта управленческой практики для публикации в сборнике «Эффективные управленческие практики Хабаровского края: «Школа Минпросвещения России»**

**«Магистральное направление "Знание": опыт МБОУ СОШ № 4 п. Ванино Ванинского муниципального района»**

Гусятникова Марина Дмитриевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края, победитель краевой олимпиады педагогов-наставников «2 ТТ: от традиций к трендам».

**Аннотация.** Управленческая практика реализации магистрального направления «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России» описывает подходы к использованию современной мотивирующей образовательной среды для повышения качества образовательной деятельности.

**Ключевые слова.** Профильное обучение, дистанционное обучение, рабочие программы, проектная и исследовательская деятельность, олимпиады, внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), инклюзивное образование, наставничество.

**Актуальность внедрения управленческой практики.**

Проблема качественного образования актуальна всегда.

На современном этапе актуальность обусловлена необходимостью:

консолидации всех ресурсов в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета;

обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;

повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

**Цель** – развитие современной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей активизацию учебной, интеллектуальной, творческой деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся; совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

### **Задачи:**

1. Обеспечить вариативность образовательных программ профильного обучения, в том числе за счет предоставления обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.
2. Реализация единых рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, в том числе адаптированных.
3. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации и самоопределения детей, формирования различных компетенций, развития талантов.
4. Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основной школы.
5. Расширить возможности учебно-исследовательской и проектной деятельности за счет эффективного использования кадровых и материально-технических ресурсов школы, сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
6. Повысить эффективность применения электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.
7. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на развитие образовательной системы школы.
8. Обеспечить программно-методические, кадровые, и материально-технические условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.
9. Использовать возможности целевой модели наставничества для повышения уровня учебной мотивации обучающихся.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры.

**Описание управленческой практики.** Реализация управленческой практики осуществляется в соответствии с основными образовательными программами по уровням образования, в том числе адаптированными, едиными рабочими программами учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, а также локальными нормативно-правовыми актами: Положением о профильных (многопрофильных) 10-11 классов, Положением об индивидуальном проекте, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о наставничестве, Положением о спортивных классах, Положением об организации учебно-исследовательской деятельности, Положением о научно-практической конференции, Программой «Одаренные дети», Положением об организации

обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам.

*Вариативность профильного обучения.*

С 1 сентября 2023 года старшеклассники перешли на обучение по обновленным ФГОС среднего общего образования. В старшей школе в соответствии с образовательными запросами обучающихся реализуем: социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания, естественно-научный профиль с углубленным изучением химии и биологии, технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением математики и физики и технологический (информационно-технологический) профиль с углубленным изучением математики и информатики, группы медицинской, педагогической направленности.

Организация индивидуального отбора обучающихся в десятый класс ведется по локальному нормативному акту, устанавливающему форму, содержание и систему оценивания образовательных достижений обучающихся при приеме.

Обучающиеся основного общего образования учатся по обновленным ФГОС, которые обеспечивают личностное развитие учащихся, равенство возможностей получения качественного образования для всех детей, описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ.

*Вариативность профильного обучения: спортивные классы.*

С 2014 года по договору «О совместной деятельности» со спортивным клубом «Трансбункер» реализуем учебно-воспитательный и учебно-тренировочный процесс для обучающихся 1-11 классов по специализации «хоккей». В 2023/2024 учебном году 151 обучающийся 1-7 классов занимается спортом и получает образование в хоккейных классах.

Значительная часть времени у ребят уходит на физическую подготовку, ежедневные тренировки рано утром и после обеда. Администрацией школы успешно решаются такие вопросы, как расписание тренировок и учебных занятий, организация обучения ребят во время длительных выездных соревнований.

Учителя начальных классов выезжают с ребятами на соревнования и организуют обучение, а учителя 5-7 классов используют дистанционные технологии.

При организации дистанционного обучения педагоги школы применяют цифровые ресурсы, платформы Учи.ру, Яндекс. Учебник, ФГИС «Моя школа» и другие. Успешность опыта работы с хоккейными классами характеризуется качественными показателями обучения: ученики-спортсмены хорошо учатся и участвуют в школьных мероприятиях, становятся победителями и призерами олимпиад, конкурсов, практических конференций. Например, в 7 «С» классе из 25 обучающихся 19 учатся на «хорошо» и «отлично».

*Единые подходы к реализации рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.*

Рабочие программы разработаны на основе федеральных рабочих программ, создают условия для реализации системно-деятельностного подхода и достижения каждым учеником планируемых результатов. На внеурочную деятельность, в том числе изучение курса «Разговоры о важном», отводится 10 часов в неделю.

Рабочие программы определяют содержание преподавания и изучения предмета на базовом и углубленном уровнях и обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Одним из дефицитов самообследования является отсутствие углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования, что стало одной из задач школы и отражено в Программе развития школы на 2024-2028 годы. С 2024/2025 учебного года углубленное изучение математики планируется с 7 класса.

*Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса.*

В образовательной деятельности педагоги используют такие современные образовательные технологии, как проблемное обучение, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие технологии, активные методы обучения. Всё это дает возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

В соответствии с планом научно-методической работы школы, с целью повышения профессионального мастерства учителя на постоянной основе проводятся школьные и районные методические объединения учителей, семинары, практикумы, деловые игры, тематические педагогические советы, консультации, занятия для молодых педагогов. Организуются предметные и межпредметные мастер-классы, взаимопосещения уроков и внеурочных занятий, создаются творческие группы для реализации инновационных проектов, проводятся методические недели.

*Развитие талантов. Всероссийская олимпиада школьников.*

Всероссийская олимпиада школьников в системе оценки качества образования является одним из элементов формируемого оценочного пространства. Ежегодно наши обучающиеся принимают участие в олимпиаде. В 2023/2024 учебном году четырнадцать обучающихся приняли участие в 9 олимпиадах регионального уровня, из них 2 по нескольким предметам. Результаты регионального этапа: победитель по экологии, призеры по обществознанию и биологии.

В 2022/2023 учебном году победитель регионального этапа по литературе принял участие в заключительном этапе в Москве.

*Возможности учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

Мы создаем условия для реализации проектной и исследовательской деятельности и формирования универсальных учебных действий. «Точка Роста», «Цифровые образовательные системы-ЦОС», «Центр по реализации программ дополнительного образования технической направленности-ЦТТ» по

направлениям «ХимЛаборатория», «ФизЛаборатория», «БиоЛаборатория», «Промышленный дизайн», «Медиацентр», «Хайтек» по программам: «Программируемая электроника», «Робототехника», «3D моделирование», «ИТ-технологии», «Электротехника» – вся эта образовательная среда мотивирует наших воспитанников к занятиям исследованиями и выполнению проектов в разных областях.

Основы проектной и исследовательской деятельности закладываем в начальной школе, даем возможность получить опыт работы своим обучающимся. Ребята – активные участники районных научно-практических конференций, межрайонной экологической конференции «Первые шаги в науку», победители заключительного этапа Краевого конкурса исследовательских работ «Первые открытия».

Каждый выпускник основной и средней школы защищает итоговый индивидуальный проект. Ребята сами выбирают как тему проекта (исследования), так и руководителя. Ответственный за организацию проектной и исследовательской деятельности осуществляет координацию работы по данному направлению в соответствии с Положением об индивидуальном проекте.

В кабинете «Точка роста», в центре технического творчества осуществляются проектные формы работы. В кабинетах био-, хим-, физ- лабораторий, оснащенных оборудованием учебно-исследовательского характера, у наших ребят есть возможность совершенствовать свои проектные навыки. Благодаря этим условиям обучающиеся 7-11 классов успешно выступают в конкурсах научно-технологических проектов, таких как «Большие вызовы», «Будущее Хабаровского края в надежных руках» и другие. Ежегодно есть победители и призеры.

#### *Сетевое взаимодействие.*

Образовательную деятельность реализуем с использованием сетевой формы, которая осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы. Во взаимодействии с сетевыми партнерами реализуются программы с инженерной школой г. Комсомольска-на-Амуре, Комсомольским-на-Амуре государственным университетом, Тихоокеанским государственным университетом, Краевым центром образования, Центрами внешкольной работы поселков Ванино и Октябрьский, Ванинской детской школой искусств, Дворцом спорта, филиалом Федерации Всестилевого каратэ России г. Хабаровска (ХРО ФВКР), Ванинским межотраслевым колледжем, 1477-м военно-морским клиническим госпиталем п. Ванино и другими учреждениями.

Социальное партнерство готовит обучающихся к жизни и работе, помогает им приобретать новый опыт, генерирует энтузиазм и мотивацию ребят к обучению, порождает потребность в переменах на индивидуальном и социальном уровнях.

Совместно с социальными партнерами мы расширяем образовательное пространство, спектр используемых ресурсов и мест получения образования,

создаем вокруг ребят комфортное пространство, успешно проводим профориентационную работу.

#### *Образовательные ресурсы.*

Электронные образовательные ресурсы позволяют обогатить курс обучения, дополняя его разнообразными возможностями компьютерных технологий, и делают его более интересными и привлекательными для учащихся. Учителя-предметники внедряют новые программно-методические разработки, современные формы и методы обучения, используют презентационный материал, организуют самостоятельную подготовку обучающихся. Риски есть, подготовка к уроку с использованием ЭОР занимает больше времени, но эти уроки – важный результат инновационной работы в школе. В кабинете ЦОС эффективно используем новейшие технологии в процессе обучения. 100 % наших педагогов подключены к ФГИС «Моя школа», проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в конференциях и профессиональных конкурсах.

Обучающимся предоставлены пособия как в печатном, так и в электронном виде. Педагоги школы используют электронные образовательные ресурсы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов, распечатки электронных версий рабочих тетрадей, организуют проектно-исследовательскую деятельность, чтобы изучать новый материал по разным источникам ФГИС «МОЯ ШКОЛА».

#### *Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.*

Совершенствование ВСОКО мы видим в реализации схемы «Участие в оценочных процедурах – сравнительный анализ полученных данных – принятие управленческих решений».

Ежегодно более 450 обучающихся принимают участие в написании Всероссийских проверочных работ, по итогам которых наша школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективности результатов.

Школа принимает участие во всех оценочных процедурах с учетом графиков проведения федеральных и региональных мероприятий. С 10 по 11 октября 2023 года 40 обучающихся 9-х классов и 15 обучающихся 10 класса принимали участие в международном исследовании по модели PISA, выполняли тест, оценивающий функциональную грамотность школьников и умение применять знания на практике. Родители и учителя также приняли участие в социологическом опросе (анкетировании) в рамках проведения оценки по модели PISA.

Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании.

Одним из дефицитов самообследования стал факт наличия двух выпускников прошлого года, не получивших аттестаты об основном общем образовании, ребята готовятся сдать экзамены в этом учебном году. В целях подготовки ГИА-24 для 82 выпускников 9-х классов и 53 выпускников 11-х классов проводятся

тренировочные, пробные экзамены по написанию итогового сочинения, итогового собеседования, предметов по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. С октября 2023 года принимаем участие в написании краевых диагностических работ и онлайн-интенсивах.

#### *Инклюзивное образование.*

Инклюзивный подход реализует закрепленные в Конституции Российской Федерации права всех граждан на получение образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) инклюзивное образование означает возможность учиться по месту жительства, социализироваться, удовлетворять свои образовательные способности.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для 74 детей с ОВЗ. Ежегодно число таких ребят увеличивается. Если в 2022/2023 учебном году в первых классах обучалось 4 ребенка с ОВЗ, то в 2023/2024 году – 15. Нами используется модель смешанного обучения, когда дети с ОВЗ обучаются в обычных классах.

Ежегодно школьный консилиум проводит мониторинговые исследования обучающихся 1-х и 5-х классов с целью выявления уровня адаптации детей к новым условиям обучения, своевременного выявления проблем и обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

Для обучающихся с ОВЗ созданы группы продленного дня. С ребятами работают два учителя-логопеда, педагог-психолог, воспитатели группы продленного дня: проводят индивидуальные и групповые занятия, работают в оборудованных для коррекционной работы кабинетах, сенсорной комнате. Развивается доступная среда: имеется пандус, установлены таблички Брайля.

Ребята вовлечены во все школьные мероприятия, принимают участие в конкурсе «Абилимпикс», занимаются по программам дополнительного образования.

#### *Возможности целевой модели наставничества.*

Школа реализует модель наставничества по пяти формам наставнических пар: «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик». В рамках модели проходят интеллектуальные уроки, квизы, квесты, обучение настольным играм, погружение в финансовую грамотность.

Педагоги успешно принимают участие в конкурсах по наставничеству, в школе работает победитель краевой олимпиады педагогов-наставников «2ТТ: от традиций к трендам» 2020 года. Учащиеся 8 класса стали победителями всероссийского конкурса «Волонтеры финансового просвещения» и были награждены путевкой в детский центр «Океан».

#### **Технологии, методы реализации практики**

- технологии проектной и исследовательской деятельности;

- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- мультимедийные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- развития критического мышления;
- сотрудничества;
- «Создание ситуации успеха».

Педагогические методы:

словесные, наглядные, практические, анализ конкретных ситуаций, проблем и вопросов для обсуждения, создание коллажа, лэпбуков, пидидактические игры, групповая и парная работа, цифровые, поведенческие методы обучения, ролевые игры, приемы «Кластер» и «Синквейн» и другие.

### SWOT-анализ учебно-воспитательной практики

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
<p>1) качество образовательных результатов на ОГЭ, ЕГЭ, ВПР;</p> <p>2) обучающиеся принимают активное участие во всех школьных, районных и краевых мероприятиях;</p> <p>3) руководство школы уделяет большое внимание развитию образовательной среды;</p> <p>4) школа имеет хорошую ресурсную базу, большой пришкольный участок, оснащена современным учебным оборудованием;</p> <p>5) высокая активность в проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>5) ведется большая работа по повышению учебной мотивации обучающихся, налажена система поддержки талантливых детей;</p> <p>6) налажена система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, работает служба социально-</p>	<p>1) взаимодействие с сетевыми и социальными партнерами;</p> <p>2) налажена система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса;</p> <p>3) возможность заниматься в Центре Технического Творчества (ЦТТ), кабинете «Точка роста»;</p> <p>4) возможность заниматься в хим-био-физ-лабораториях;</p> <p>5) использование электронных образовательных ресурсов, разные источники ФГИС «Моя школа»;</p> <p>6) использование сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Наличие договоров о сотрудничестве с: инженерной школой г. Комсомольска-на-Амуре, КнАГУ, ТОГУ, КЦО, ЦВР поселков Ванино и Октябрьский, Ванинской ДШИ, Дворцом спорта, филиалом Федерации Всестилевого каратэ России г. Хабаровска (ХРО ФВКР),</p>



<p>психолого-педагогического сопровождения детей;</p> <p>8) рост призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>9) высокая профессиональная компетентность педагогов;</p> <p>10) вовлечение обучающихся и педагогических работников в различные формы наставничества.</p>	<p>Межотраслевым колледжем, 1477-м военно-морским клиническим госпиталем п. Ванино и другими учреждениями.</p> <p>7) наставники оказывают помощь в профессиональных пробах.</p>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы (риски)</b>
<p>1) перегрузка учителей;</p> <p>2) разный уровень подготовленности учащихся к обучению в условиях цифровизации;</p> <p>3) разная степень мотивации.</p>	<p>1) неустойчивая социальная среда семьи;</p> <p>2) отрицательное влияние социума;</p> <p>3) усиление цифрового неравенства учащихся;</p> <p>4) подготовка к уроку с использованием ЭОР занимает больше времени;</p> <p>5) дефицит кадров.</p>

Эффективность деятельности образовательной организации определяет множество показателей:

- соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования;
- функционирование системы общественного управления;
- информационная открытость;
- реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних;
- реализация социокультурных проектов;
- реализация мероприятий по привлечению молодых педагогов;
- реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми;
- реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- создание условий для реализации обучающимися индивидуальных учебных планов;
- реализация программ дополнительного образования;
- реализация профильного обучения, предпрофильной подготовки;
- динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (по материалам контрольных мероприятий);
- сохранность контингента в пределах одной ступени обучения;
- результаты итоговой аттестации.

Оценивая свою работу, мы выделили три параметра: качество образовательных результатов, качество условий и удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей).

Качество образовательных результатов по результатам внешней оценки в форме ОГЭ, ЕГЭ и ВПР в сравнении за три года демонстрирует положительную динамику.

Руководство школы уделяет большое внимание развитию образовательной среды, что позволяет ежегодно улучшать условия обучения и воспитания.

Наблюдается положительная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся уроками, работой школы. Доля положительно оценивающих работу школы составляет 93%.

### **Ресурсы, необходимые для реализации управленческой практики.**

Нормативно-правовая обеспеченность: Программа развития школы на 2023-2028 годы, программы дополнительного образования, локальные акты, положения.

Кадровая обеспеченность: Наличие педагогических работников с опытом работы.

Материально-техническая обеспеченность: наличие кабинета психолога, кабинета логопеда, учебных кабинетов, «Цифровые образовательные системы-ЦОС», «Центра по реализации программ дополнительного образования технической направленности-ЦТТ» по направлениям: ХимЛаборатория, ФизЛаборатория, БиоЛаборатория, Промышленный дизайн, Медиацентр, «Хайтек» по программам: «Программируемая электроника», «Робототехника», «3D моделирование», «IT- технологии», «Электротехника».

Финансовая обеспеченность: план финансово-хозяйственной деятельности, привлечение внебюджетных средств через участие в программах, грантах.

**Период реализации управленческой практики.** Реализуется ежегодно, с 1 сентября по 30 июня каждого учебного года.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующее ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Реализуются разнообразные образовательные программы профильного обучения в соответствии с образовательными запросами обучающихся, в том числе на основе сетевого взаимодействия и расширения перечня дополнительных образовательных услуг.

3. Реализуются образовательные программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне основной школы.

4. Обеспечивается положительная динамика в освоении адаптированной основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов.

5. Совершенствование ВСОКО характеризуется стабильными положительными образовательными результатами по итогам внешних и внутренних оценочных процедур, повышением качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности, увеличением доли обучающихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

6. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

7. Повысился уровень учебной мотивации обучающихся за счет эффективного использования возможностей целевой модели наставничества.

8. Совершенствуются профессиональные компетенции педагогических работников

**Приложения к управленческой практике доступны по ссылке:  
QR-код**