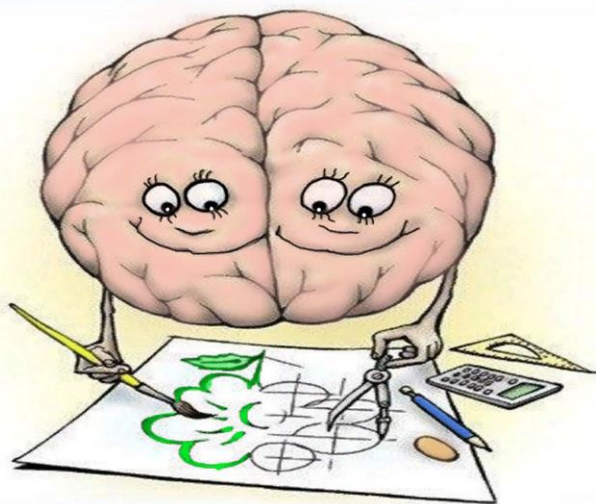


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Развитие межполушарного взаимодействия



Составители:
Ринчинимаева Сэсэг Юрьевна,
педагог-психолог
Саяпина Надежда Александровна,
учитель-логопед

Что такое межполушарное взаимодействие?

Межполушарное взаимодействие — это механизм, объединяющий работу левого и правого полушарий в целостную систему.

За что отвечает правое полушарие:	За что отвечает левое полушарие:
<ul style="list-style-type: none">- обработка невербальной информации, эмоциональность;- музыкальные и художественные способности;- ориентация в пространстве;- способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток и др.);- обработка большого количества информации одновременно, интуиция;- воображение;- отвечает за левую половину тела.	<ul style="list-style-type: none">- логика, память;- абстрактное, аналитическое мышление;- обработка вербальной информации;- анализ информации, делает вывод;- отвечает за правую половину тела.

Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.

Признаки нарушения межполушарного взаимодействия:

- зеркальное написание букв и цифр;
- псевдолеворукость;
- логопедические нарушения;
- плохая память;
- недостаточность объема внимания;
- нарушение пространственных представлений;
- сложности саморегуляции;
- расторможенность;
- отсутствие познавательной мотивации.....

01 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Работа с детьми ОВЗ по развитию межполушарного взаимодействия в рамках коррекционно-развивающей деятельности логопеда и психолога

Приёмы и методы используемые в рамках работы:

- Перекрёстные движения (передача предмета, последовательность действий)
- Зеркальные движения, рисунки
- Синхронные движения, повторы за педагогом, смена позы с подключением психических функций
- Двуручные лабиринты
- Игры с мячом, перекрёстными передачами, логоритмика
- Кинезиологические упражнения звуками, буквами



А_п Б_л В_л Г_о Д_п
Е_п Ё_о Ж_л З_л И_п
К_л Л_п М_п Н_л О_о
П_п Р_л С_о Т_л У_п
Ф_о Х_л Ц_п Ч_п Ш_л
Щ_п Ы_п Э_л Ю_о Я_л



«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»
Сухомлинский В.А.



Упражнение «Колечки»

Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполнять, начиная с указательного пальца и в обратном порядке - от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.



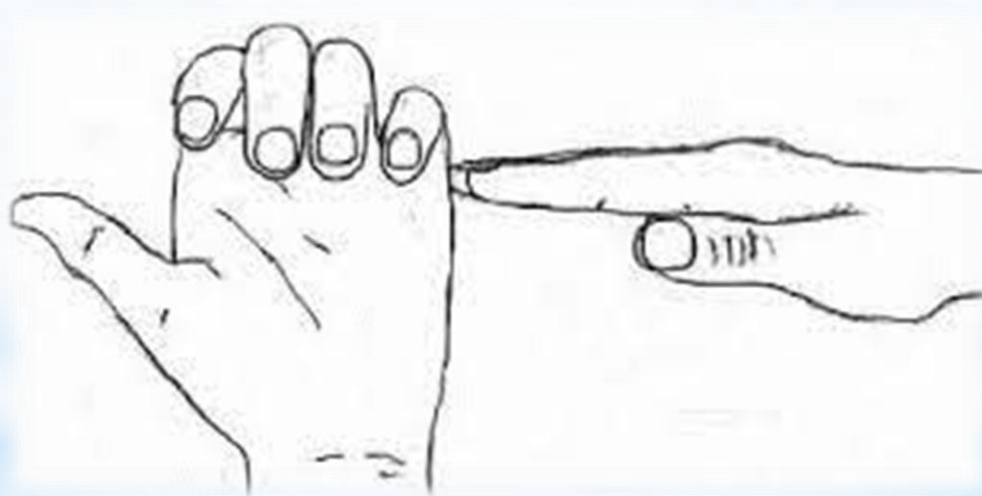
Упражнение «Цепочка»

Колечки, образованные сомкнутыми большими пальцами и мизинцами правой и левой рук, сцепляются так, чтобы пальцы одной руки были в кольце другой. Цепочку вяжут дальше с безымянными, средними и указательными пальцами.



Упражнение «Лезгинка»

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук (шесть-восемь раз). Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.



Упражнение «Капитан»

Одну руку ставим «козырьком» около лба. Пальцы на другой сложите в знак «класс». Надо одновременно менять положение рук.

Следите чтобы большой палец козырька был спрятан - прижат к ладони, а не торчал в сторону. А сам козырек был параллелен полу.

Кулак со знаком класс должен смотреть вперед и направлен вертикально вверх без перекосов.



Упражнение «Собачка-пистолет»

Сложите пальцы на одной руке в знак «собачка», а на другой - пистолет. Затем попытайтесь одновременно менять положение пальцев на обеих руках. Повторите упражнение 10-15 раз.



Упражнение « Ухо-нос»

Левой рукой берёмся за кончик носа, а правой - за противоположное ухо (левое). Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук.



Спасибо за внимание!