

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района  
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим советом  
МБОУ СОШ №4 протокол

№ 1 от 29.08.2025 г.

Председатель Совета

 Зеленская Е.Л.

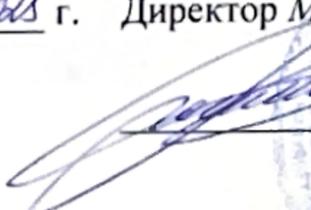
ПРИНЯТО  
решением педагогического  
Совета МБОУ СОШ №4

протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом № 213

от 29.08.2025 г.

Директор МБОУ СОШ №4

 Селиверстова М.Н.

М.П.



**Положение о входной и стартовой диагностике знаний обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 4 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о входной и стартовой диагностике знаний обучающихся МБОУ СОШ № 4 п. Ванино разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) с изменениями приказа 09.10.2024 N 704;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) с изменениями приказа 09.10.2024 N 704;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО) с учетом изменений приказа Минпросвещения от 18.06.2025 № 467;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) с последними изменениями;
- другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ СОШ № 4 п.Ванино;
- Уставом МБОУ СОШ № 4 п. Ванино (далее – школа) и другими локальными нормативными актами школы Уставом МБОУ СОШ № 4 п. Ванино.

## **2. Стартовая диагностика**

2.1. Стартовая диагностика — обязательная оценочная процедура, которая входит в систему оценки достижения планируемых результатов ФОП.

Задача стартовой диагностики по ФОП — проверить, как сформированы УУД, и оценить готовность к изучению отдельных предметов.

Результаты диагностики являются основой и точкой отчета для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. По результатам стартовой диагностики педагоги смогут корректировать рабочие программы для индивидуализации образовательного процесса.

2.2. На уровне НОО оценочная процедура в форме стартовой диагностики проводится в 1-х классах.

На уровне ООО проводится в первый год изучения предмета в 5-х классах, в 6-х классах, в 7-х классах (информатика и физика), в 8-х классах (химия и ОБЗР).

На уровне СОО проводится в 10-х классах (по предметам, которые будут изучаться на углубленном уровне).

2.3. Стартовая диагностика для учеников 1-х, 5–8-х и 10-х классов проводится в сентябре.

## **3. Входная диагностика**

3.1. Входная диагностика знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования школы.

3.2. Входную диагностику проводят, чтобы проверить качество знаний школьников на начало года. Целью входной диагностики является определение степени устойчивости знаний обучающихся за предыдущий учебный год.

3.3. Задачами входной диагностики являются:

определение уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению;

выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;

выявление результативности работы учителя с классом.

3.4. Входная диагностика организуется для обучающихся 2–11-х классов.

3.5. Входная диагностика является составляющей внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, имеет диагностическую функцию и проводится во 2–4-х классах на третьей –четвертой неделе учебного года, в 5–9-х и 10–11-х классах – на третьей –шестой неделе учебного года по графику.

## **4. Организация входной диагностики**

4.1. График проведения входной диагностики устанавливается приказом директора школы.

4.2. Перенос контрольной работы в графике контрольных работ осуществляется только по согласованию с заместителем директора.

4.3. Информация о графике проведения входных контрольных работ размещается на сайте школы, информационных стендах.

4.4. Контрольные материалы, подготовленные учителями-предметниками, рассматриваются на заседании ШМО и сдаются заместителю директора.

4.5. Входная контрольная работа проводится учителем, не преподающим проверяемый предмет и не работающим в данном классе. С целью преемственности реализации образовательных программ ассистенты для проведения входных контрольных работ для обучающихся 5-х классов могут назначаться из числа учителей начальных классов.

4.6. Статистические и аналитические отчеты школы по результатам входных контрольных работ готовятся на основании справок руководителей ШМО и заместителя директора.

## **5. Содержание входной диагностики**

5.1. Входная диагностика для обучающихся:

2–5-е классы – не более трех предметов (русский язык, математика – обязательно);

6–7-е классы – не более трех предметов (перечень предметов определяется решением педагогического совета);

8–9-е классы – не более трех предметов (русский язык, математика – обязательно, третий предмет – по решению педагогического совета);

10–11-е классы – не более трех предметов (русский язык, математика – обязательно, третий предмет – по решению педагогического совета).

5.2. Содержание входной диагностики определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.3. Задания входной диагностики дают возможность выявить степень усвоения обучающимися базового уровня изучаемой учебной дисциплины. Содержание входной диагностики не должно дублировать содержание итоговой контрольной работы по предмету (кроме 4–5-х классов).

5.4. Содержание входной диагностики в профильных классах должно выявить степень усвоения обучающимися как базовых навыков, так и навыков, обеспеченных содержанием профильного уровня.

5.5. Время, отводимое на проведение входной диагностики, – 40 минут.

5.6. В каждом методическом объединении создается банк заданий входной диагностики для всех параллелей с учетом требований, изложенных в данном Положении, который представлен в разделе «Контрольно-измерительные материалы» рабочих программ по курсам, предметам.

## **6. Оценивание результатов входной диагностики и проведение мониторинга**

6.1. Результаты входной диагностики оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся, уровня сформированности УУД, общеучебных навыков.

6.2. Положительные отметки («3», «4» и «5») по итогам входной диагностики выставляются в классные журналы. Неудовлетворительные отметки («2») в журнал не выставляются. Выставление отметок обучающимся, не справившимся с входной диагностикой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях за предыдущий учебный год в течение первой четверти.

6.3. По итогам проведенного анализа отмечаются обучающиеся с устойчивыми, относительно устойчивыми и неустойчивыми знаниями.

Критерии оценки устойчивости знаний:

- совпадение отметки за итоговую контрольную работу/промежуточную аттестацию с отметкой по результатам входной диагностики – устойчивые знания/высокий уровень. Если оценка за входную диагностику выше, то следует рассматривать знания обучающегося как устойчивые;
- отметка ниже на 1 балл – относительно устойчивые знания/средний уровень;
- отметка ниже на 2 балла – неустойчивые знания/низкий уровень;
- если обе отметки «2» – неустойчивые знания/низкий уровень.

6.4. Работа учителей по выполнению плана и реализации мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных входной диагностикой, отслеживается в течение первой четверти текущего учебного года и заслушивается на заседаниях ШМО. Результаты проведенной работы оформляются в виде аналитической справки «Итоговый результат входной диагностики знаний обучающихся» по уровню образования, в которой делается вывод о степени устойчивости знаний обучающихся по изученному в предыдущем учебном году учебному материалу по предмету.

### **7. Работа с обучающимися группы риска по устранению пробелов в знаниях**

7.1. Для обучающихся группы риска учителями-предметниками разрабатывается план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях, который доводится до сведения родителей (законных представителей).

7.2. Срок проведения повторной входной диагностики назначается не ранее двух недель после проведения первичной входной диагностики и утверждается приказом директора школы.

7.3. Выставление отметок обучающимся, не справившимся с входной диагностической работой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях в течение первой четверти.

7.4. Результаты работы с обучающимися группы риска рассматриваются на заседании ШМО.

