

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

(протокол от 04 апреля 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ М.Н. Селиверстова

Приказ № 88 от «04» апреля 2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
городского поселения «Рабочий посёлок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края
за 2024 год**



СОДЕРЖАНИЕ

Часть отчета	Наименование разделов	Страницы
Аналитическая	I. Общие сведения об образовательной организации	3
	II. Система управления организацией	4-6
	III. Образовательная деятельность	6-15
	IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	15-29
	V. Востребованность выпускников	30
	VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	30-35
	VII. Кадровое обеспечение.	36-37
	VIII. Учебно-методическое обеспечение.	37-38
	IX. Библиотечно-информационное обеспечение.	38
	X. Материально-техническое обеспечение.	38-42
Статистическая	XI. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию	42-46

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ № 4 п. Ванино)
Руководитель	Селиверстова Маргарита Николаевна
Адрес организации	682860, Хабаровский край, п. Ванино, ул. Молодежная, 6.
Телефон, факс	(8) 42137 – 77621, 72294, факс (8) 42137 – 77621
Адрес электронной почты, сайт	mbousosh_4@mail.ru https://vanino-4.edu.27.ru/
Учредитель	Управление образованием администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края (договор о взаимоотношениях образовательного учреждения и Управления образованием от 01.09.2010 г. №7).
Дата создания	2002 год
Лицензия	серия 27ЛО1 № 0001158, дата выдачи 15.10.2015, 2060, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 27АО1 № 0000483 рег. № 790 от 14.01.16

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 4 п. Ванино (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, и 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ СОШ № 4 п. Ванино расположена в центре поселка Ванино. Большинство семей обучающихся проживают на улицах Клубная, Мира, Нестерова, Первая Московская, Вторая Московская, Третья Московская, Зеленая, Каховская, Пионерская, Архангельская, пер. Архангельский, Амбулаторная, Школьная, Центральная, Одесская, пер. Одесский, Морская, Нахимова, Мичурина, Хабаровская, Волочаевская, Гарнизонная, Вокзальная, Железнодорожная, Якутская, Краснодарская, Вишневая, Каховская, Приморский бульвар дома 5,7, Портовая, Декабристов, Пирогова, Молодежная дома 7, 7А, 9, 9А, 11, 11А, 12, 13, 15, 17, 19; 1-я линия дом № 2, пер. Клубный, пер. Мурманский, пер. Садовый, пер. Торговый, пер. Тихоокеанский, пер. Океанский, пер. Швейника, пер. Прибрежный, закрепленных Постановлением администрации Ванинского муниципального района от 03.03.2022 № 155. Контингент обучающихся в основном формируется по микрорайону школы.

Выводы:

- образовательная организация функционирует на основании Устава МБОУ СОШ № 4 п. Ванино, в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации;
- размещение и обновление информации на официальном сайте образовательной организации осуществляется в соответствии с требованиями к структуре официального сайта в сети «Интернет».

II. Система управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления через создание системы общественно-государственного управления, основанную на отношении к ребенку как субъекту учебно-воспитательного процесса; через поддержку базовых ценностей демократического уклада школьной жизни - таких, как равенство возможностей для получения качественного образования всеми обучающимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм и другие.

Органы управления, действующие в школе:

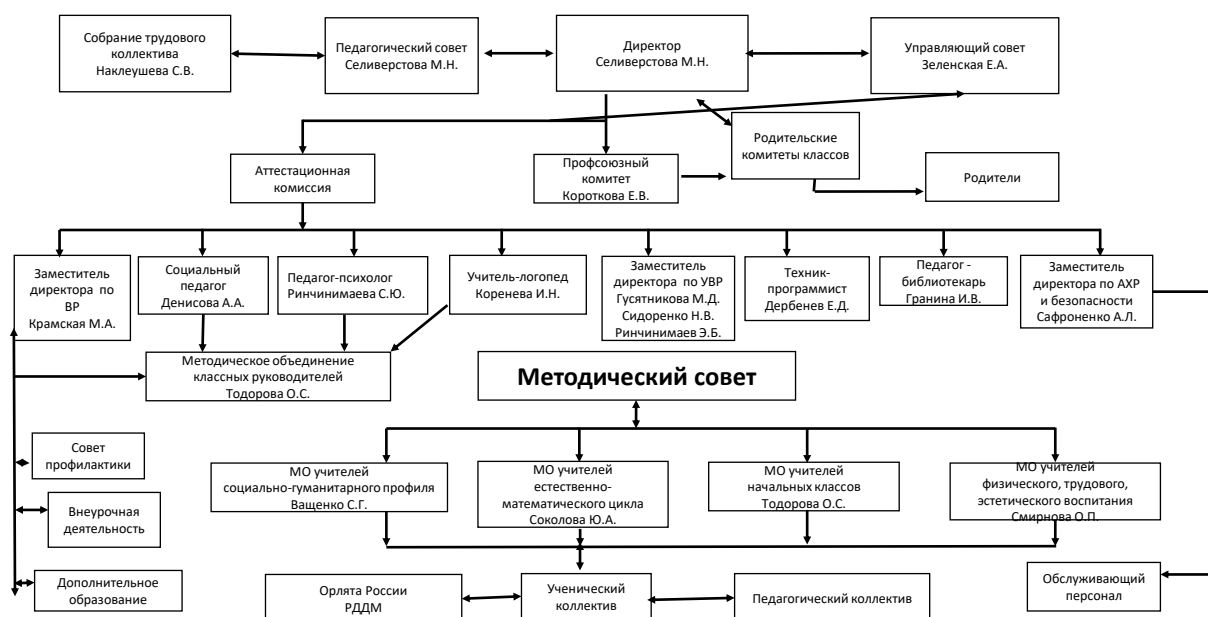
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей физического, трудового и эстетического воспитания;
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение педагогов начального образования.

Схема управления образовательной организацией

Структура и органы управления МБОУ СОШ № 4 п. Ванино



Организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Выделены три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой. (<http://vanino-4.edu.27.ru/?page=18>)

Все вышеуказанные органы управления действуют на основании Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом министерства образования и науки РФ от 22.10.2015 № 08-1729 «Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования», Уставом МБОУ СОШ № 4 п. Ванино и локальными нормативными актами школы; «Положение об общем собрании трудового коллектива», «Положение об Управляющем совете», «Положение о педагогическом совете», «Положение о методическом совете», «Положение о Совете родителей», «Положение о Совете обучающихся».

В образовательной организации введен электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Школа использует платформу «1С: Бухгалтерия». В электронную форму перевели:

- ведение трудовых книжек вновь поступивших на работу сотрудников;
- документооборот центра занятости населения на портале «Работа России»;
- отчетность в пенсионный фонд по движению кадров;
- педагогическую отчетную документацию;

- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся.

С 1 апреля 2023 года Школа принимала у родителей заявления о приеме в первый класс через портал Госуслуги.

С 1 декабря 2022 года Школа работает в системе электронного документа оборота (письмо управления образования администрации Ванинского муниципального района «О работе в СЭД» от 25.11.2022 № 1-22/1245).

По итогам 2024 года система управления МБОУ СОШ № 4 п. Ванино оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино организуется в соответствии

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- [приказом Минобрнауки от 24.09.2022 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- [приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171](#) «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 г. № 171;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955);
- [приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31](#) «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025](#) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- [приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67](#) «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

- [приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62](#) «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
- [приказом Минпросвещения России от 19.02.2024 №110](#) «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
- [постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 года № 1678](#) «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий; адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (<https://vanino-4.edu.27.ru/?page=644>).

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Дополнительные образовательные программы: «Робототехника», «ХимЛаб», «ФизЛаб», «БиоЛаб», «Электромонтаж», «Основы электротехники и программирования», «Сборка и эксплуатация БПЛА», «ЧПУ», «3Д моделирование», АДОП «Очумелые ручки».

По состоянию на 30.12.2024 года

Уровень образования	Наименование реализуемых программ	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидность	Количество обучающихся, являющихся иностранными гражданами
Начальное общее образование	ООП начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом	14	346	-	-

	Минпросвещения России от 31.05.2021 №286				
	АООП начального общего образования	0	40	40	-
Основное общее образование	ООП основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	18	464	0	-
	АООП основного общего образования	0	30	30	-
Среднее общее образование	ООП среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	2	59	-	-
Всего		34	869	70	0

Основная форма получения образования – очная (99,77% обучающихся). Обучаются на дому по индивидуальному учебному плану согласно медицинскому заключению – 2 обучающихся основного общего образования (0,23%)

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и сотрудников образовательных учреждений, в соответствии с санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021) на протяжении 2024 учебного года Школа продолжала профилактику гриппа и ОРВИ.

Перечень документов, регламентирующий функционирование МБОУ СОШ № 4 п. Ванино в условиях профилактики гриппа и ОРВИ:

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения инфекции.
- Приказ об организованном начале 2024/25 учебного года

При организации учебного процесса были обеспечены выполнение санитарно-гигиенических требований и безопасности.

Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11-х классов. Обучение осуществлялось в одну смену, по ступенчатому расписанию.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах 33 учебные недели, 9-х, 11-х классах 34 учебные недели, во 2-8-х, 10-х классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул соответствует требованиям действующего законодательства (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №

731 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"), что отражено в календарном учебном графике <https://vanino-4.edu.27.ru/?page=644>

Содержание образования (образовательная деятельность) регламентируется действующими федеральными и региональными документами.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя совместно с обучающимися проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. № 373»); ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). На основании приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Учебный план основного общего образования разработан в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 г. № 171;

Учебный план среднего общего образования разработан в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 г. № 171.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей на углубленном уровне:

2023-2024 (второе полугодие)	2024-2025 (первое полугодие)
10 социально-экономический профиль (ИУП)	10 социально-экономический профиль (ИУП)
10 естественно-научный профиль (ИУП)	10 естественно-научный профиль (ИУП)
10 технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением математики и физики (ИУП)	10 технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением математики и физики (ИУП)
10 технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением математики и информатики (ИУП)	10 технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением математики и информатики (ИУП)
11 социально-экономический профиль (ИУП)	11 социально-экономический профиль (ИУП)
11 естественно-научный профиль (ИУП)	11 естественно-научный профиль (ИУП)
11 технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением	11 технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением математики и физики

математики и физики (ИУП)	(ИУП)
11 технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением математики и информатики (ИУП)	11 технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением математики и информатики (ИУП)

Предпрофильная подготовка девятиклассников осуществлялась через элективные курсы по математике, русскому языку, химии, физике, обществознанию, информатике, географии, а также через информационные и профориентационные курсы «Россия – мои горизонты» и курс «Индивидуальный проект».

С целью повышения качества образования обучающиеся 10-х классов изучают элективный курс «Методы решения задач по информатике», «Избранные вопросы русского языка» и курс «Итоговый проект».

Элективные курсы профильной подготовки в 11 классах предлагались по следующим предметам: «Методы решения задач по информатике», «Избранные вопросы русского языка», а также курс «Профильная школа».

Учебный план по всем предметам, факультативным и элективным курсам, курсам внеурочной деятельности выполнен.

В 2024 году школа завершила реализацию рабочих программ «Родной язык (русский язык)» (8,11 классы), «Родная (русская) литература» (9 классы), второго иностранного языка (немецкий). На уровне основного общего образования обучающиеся 5-6-х классов изучают основы духовно-нравственной культуры народов России. С 1 сентября 2024 г. реализуется образовательная программа в 5-9 классах по учебному предмету «Труд (технология)», в 8-9-х классах «Основы безопасности и защиты Родины».

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино на 2024-2025 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В соответствии с ФГОС ООО основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. В феврале-марте 2024 года 82 выпускника 9-х классов (2023-2024 учебный год) защитили индивидуальные итоговые проекты. Во втором полугодии 2024 года (2024-2025 учебный год) велась интенсивная работа по подготовке проектов выпускников 9-х классов к защите. Руководители проектов (классные руководители, учителя-предметники, иные педагогические работники) осуществляли сопровождение и поддержку обучающихся в процессе работы над проектом. Лучшие педагогические и управленческие практики организации и сопровождения проектной деятельности продемонстрировали Киселева Н.В., Перфильева А.С., Фурзикова О.В., Аббасова Е.В. Методическая подготовка учителей в 2024 году по вопросам сопровождения проектной деятельности включала в себя:

- курсы повышения квалификации ФГБОУ ВО "Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет", «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы с учетом требований ФГОС НОО» - 7 чел., «Академия Минпросвещения». МФТИ (национальный исследовательский университет), «Совершенствование компетенций учителя физики в системе базового, профильного и дополнительного образования», 72/2024 – 1 чел., ООО "Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов", «Актуальные вопросы преподавания литературы в условиях реализации ФГОС», 72/2024 – 1 чел., МФТИ (национальный исследовательский университет), «Теоретические и практические

основы в области математики для осуществления педагогической деятельности в профильных классах», 72/2024 – 1 чел., ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», 32/2024 – 1 чел., ООО "Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов", Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», 36/2024 – 1 чел., Центр педагогических инициатив "Новый век", «Методика преподавания предмета английский язык в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021», 144/2024 – 1 чел., ХК ИРО «История Дальнего Востока с древности до новейшего времени», 36/2024 – 1 чел., ФГАОУ ВО Государственный университет просвещения, «Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72/2024 – 1 чел., Центр педагогических инициатив "Новый век", «Информационно - коммуникационные технологии в деятельности современного педагога», 144/2024 – 1 чел., Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение "Хабаровский центр развития психологии и детства "Психология", «Скрининговая диагностика психологического неблагополучия обучающихся 5-11 классов в школе», 72/2024 – 1 чел., «Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФОП НОО», 72/2024 – 1 чел., «ИКТкомпетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», 108/2024 – 1 чел., ООО "Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов", «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72/2024 – 1 чел., «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», 144/2024 – 1 чел., ООО "Образовательный центр "ИТперемена", «Использование ИКТ в процессе реализации ФГОС», 72/2024 – 1 чел., МФТИ (национальный исследовательский университет), «Теоретические и практические основы в области химии для осуществления педагогической деятельности в профильных классах», 72/2024 – 1 чел., ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», «Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО", 24/2024 – 1 чел.; ХК ИРО, «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение», 24/2024- 1 чел;

- обновлен банк направлений проектно-исследовательских работ, в рамках которых учащиеся могут предложить свое решение проблемы;

- ведется курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» в 9-х и 10-х классах, в рамках которого осуществляется теоретическая подготовка по этапам исследования, ознакомление с правилами работы, изучение критериев оценивания работ, подготовка к публичной защите;

- реализованы программы наставничества проектно-исследовательской деятельности по формам «учитель-ученик» (Соколова Ю.А., Зацепин А.В., Ринчинимаев Э.Б., Потомахина М.Э., Аббасова Е.В., Протасова О.В., Аникина Е.А., Фурзикова О.В., Перфильева А.С., Крамская М.А., Гусятникова М.Д., Ващенко С.Г., Дербенев Е.Д., Рахимбаева И.В., Ринчинимаева С.Ю., Синяк О.А., Сидоренко Н.В., Соковина Е.Ю., Фоменко С.В.), «ученик-ученик» (Колесниченко М., Жуковская Д., Голованова М., Гвоздев К., Примак М., Тишакова Н., Тюкова З., Николаева В. и др.), «учитель-учитель» (Крамская М.А., Коренева И.Н., Аникина Е.А., Ринчинимаева С.Ю., Синяк О.А., Сидоренко Н.В., Соковина Е.Ю., Тодорова О.С., Фоменко С.В., Перфильева А.С.).

О мерах профилактики гриппа и ОРВИ

МБОУ СОШ № 4 п. Ванино в течение 2024 года продолжала профилактику гриппа и ОРВИ. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20

Так, Школа:

- Оснащена бесконтактными термометрами, рециркуляторами настенными для каждого кабинета, средствами для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;

- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ СОШ № 4 п. Ванино необходимую информацию о мерах профилактики гриппа и ОРВИ, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Особенности организации дистанционного обучения.

В 2024 году МБОУ СОШ № 4 п. Ванино временно осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Применены следующие формы работы: онлайн-урок (с учетом требований СанПин по времени), самостоятельная работа, выполнение домашнего задания, просмотр видео-материалов и др.

Основная платформа для организации обучения в дистанционном режиме – АИС «Дневник.ру», дополнительные ресурсы – «Учи.ру» (1-4 классы), приложение «ЯКласс» (5-11 классы), «Яндекс. Уроки» (8-11 классы), интерактивные уроки РЭШ (1-11 классы).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Основные мероприятия воспитательной работы в 2024 году и их итоги.

В 2024 году воспитательный процесс в школе осуществляли 34 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-организаторы, воспитатель ГПД, 5 педагогов дополнительного образования.

Педагоги школы активно были вовлечены в воспитательный процесс и максимально стремились создавать условия для успешной самореализации школьников в различных направлениях развития и формирования личности.

Также положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации, с которыми заключены договора о сотрудничестве через разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, дистанционные конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали и др.): ЦВР п. Ванино, Инженерная школа г. Комсомольск-на-Амуре, ДШИ.

Своеобразие дополнительного образования в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино проявляется в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей; в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы; в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога; в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ; в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

В 2024 году в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино продолжает работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (как структурное подразделение общеобразовательной организации), в котором реализуются основные общеобразовательные программы и внеурочная деятельность по «Трудовому обучению», «Информатики», «ОБЗР», «Шахматы», «3D моделирование», «Робототехника». В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» предусмотрено внедрение в практику современных технологий обучения и воспитания через исследование и игру; проектирование и смешанное обучение; технологии дистанционного, электронного обучения и перевернутого класса. «ЦОС» предусматривает создание безопасной цифровой образовательной среды: высокоскоростной интернет, электронные журналы, система прохода

по электронным карточкам, Российская электронная школа, виртуальные библиотеки, музеи, онлайн-курсы, 3D-лаборатории.

Классные руководители сохраняли взаимодействие классного коллектива и создавали условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

Учителя организовывали со школьниками конференции, вели повествование и демонстрировали необходимые изображения или видео на внеурочном занятии «Разговоры о важном». Так же проводили информационно-ознакомительные классные часы, мастер-классы, организовывали совместные онлайн-просмотры видеофильмов с последующим обсуждением, квесты. В рамках квестов классные руководители формировали интерактивную и поисковую деятельность обучающихся, в ходе которой они мотивировались к самостоятельному добыванию знаний, задавали параметры этой деятельности, контролировали ее и определяли временные пределы. Ещё один интересный способ, который использовался в воспитательной работе МБОУ СОШ № 4 п. Ванино— создание общего творческого продукта - челленджи. Это позволило подросткам знакомиться с сетевым этикетом, творческим поиском, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности, учиться работе в команде.

В течение 2023-2024 года в школе велась работа по дополнительным программам естественнонаучного и технического направления: «Хайтек», «ФизЛаб», «БиоЛаб», «ХимЛаб», «Промышленный дизайн», «ЧПУ», «Электромонтаж», «3Д моделирование», «БЛА».

Согласно плану воспитательной работы на учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе создан и работает совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у учащихся представителей администрации, педагогов. В состав совета входят директор школы, классные руководители, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог. Основные задачи совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. За год состоялось 12 заседаний совета профилактики. 3 обучающихся поставлены на профилактический учет в ПДН.

В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, профилактику вредных привычек, способствование здоровому образу жизни. Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними. С детьми были проведены беседы по профилактике правонарушений, преступлений как индивидуально, так и по классам «Административная и уголовная ответственность»,

«Проступок, преступление, правонарушение», «Об ответственности за противоправные действия». Размещены информационные ролики на сайте.

Небольшое количество детей, состоящих на разных видах учета, связано с особенностями семей. В основном это неполные семьи или семьи, находящиеся под контролем органов опеки. Необходимо вовлекать в работу с «трудными подростками» не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Школа вела целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему и по гражданско-правовому воспитанию. Все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классов. Каждый понедельник учебный день начинался с исполнения гимна, поднятие флага возложили на кадетский 7 «Б» класс. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Педагоги-организаторы провели акции «Моя Победа», «Письма солдатам», «Я читаю войну».

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы: «Полосатые кошки», «Елочка», «Чистый парк», «Сад памяти», «Конкурс Вернадского», «Крышколет».

Основная деятельность отряда волонтеров – пропаганда здорового образа жизни среди школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Отряд волонтеров действует в рамках РДДМ. Ребята проводят и участвуют в разных акциях: «Твори добро», «ПРОДобро», «Спаси ближнего», «Ветеран живет рядом», «Теплые вещи».

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. В школе налажена работа по профориентации учащихся 1–11-х классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных организаций.

В школе проводился мониторинг предварительного распределения выпускников 9-х и 11-х классов (с сентября по май). Анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет сделать вывод, что школой оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Проведены классные часы, беседы о профессиях, экскурсии на крупные предприятия района. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня, что повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест, обучающихся в конкурсах разного уровня.

Выводы:

- образовательная организация реализовывала основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, а также образовательные программы, определяющие содержание дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- образовательная организация обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом;

- образовательная организация в целом выполняла свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения в период пандемии;
- образовательная организация формировала у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- образовательная организация обеспечивала реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении участия в мероприятиях, все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино строилась в соответствии с целью создания воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию всех участников образовательного процесса, обеспечению качества обученности обучающихся, развитию фундаментальности и практической направленности образовательных программ школы, формированию системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, освоению участниками образовательного процесса способов познавательной деятельности.

Для реализации основной цели решались следующие задачи:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.
2. Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
3. Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287
4. Организация профильного обучения старшеклассников через кластерный подход к образованию: «Школа-ВУЗ-Предприятие».
5. Реализация модели кадетского образования в 5 и 7 классах (II полугодие 2023-2024 учебный год), 6 и 8 классах (I полугодие 2024-2025 учебный год)
6. Реализация предметов: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6-х классах, «Труд (технология)» в 5-9-х классах, «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-9-х классах, «Основы функциональной грамотности» в 5-9-х классах, «Финансовая грамотность» в 5-6-х, 8-х классах.
7. Реализация модуля «Самбо» в уроке физической культуры (1-11 классы).
8. РДШ как инструмент формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
9. Внеурочная деятельность как средство формирования языковой, экологической, инженерной культуры современного школьника.
10. Реализация регионального компонента через уроки и курсы внеурочной деятельности.
11. Организация профориентационной работы с обучающимися в контексте кадровых потребностей Ванинского района и Хабаровского края.
12. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
13. Организация работы по выявлению и педагогическому сопровождению одаренных детей.
14. Повышение профессионального уровня педагогических кадров.

Успешность и качество знаний обучающихся школы – одно из приоритетных направлений работы педагогического коллектива. Качественное образования – главное

конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива в 2024 году была направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Система педагогического мониторинга является одним из способов решения проблемы качества подготовки обучающихся. Мониторинг качества образования осуществлялся с учетом основных циклов функционирования школы: четверть, полугодие, учебный год. Сравнительный анализ качества знаний представлен в следующих таблицах.

Статистика показателей за 2021–2024 годы.

п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	919	926	896	869
	– начальная школа	380	400	369	346
	– основная школа	463	428	447	464
	– средняя школа	76	98	80	59
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	3	2	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	2	1	-
	– среднем общем образовании	-	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	5	2	-
	– средней школе	1	4	7	-

Успеваемость (в сравнении за 3 года)

Уровень образования	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	На «4» и «5»	На «5»	% качества	На «4» и «5»	На «5»	% качества	На «4» и «5»	На «5»	% качества
Начальный	150	33	65,7%	135	28	54,9%	159	30	63,4 %
Основной	186	24	45,4%	137	23	37,4%	155	19	38,9 %
Средний	28	6	44,7%	29	10	39,8%	34	10	55 %
Итого	364	63	52,3%	301	61	39,6 %	348	59	49,6 %

По итогам 2023-2024 учебного года качество знаний обучающихся составляет 53,9% (в 2022-2023 г. 39,09 %). Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5», увеличилось на уровне начального образования, на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Количество обучающихся, успевающих на «5» увеличилось на уровне начального общего образования, осталось прежним на уровне среднего общего образования и уменьшилось на уровне основного общего образования.

На конец 2023-2024 учебного года – 896 обучающихся, из них: переведены в следующий класс 894. При этом 1 обучающийся по рекомендации ПМПК продолжает освоение АООП вариант 7.1.во 2 классе. По решению ТППК и заявлению родителей 2 ученика оставлены на повторное обучение в 1 классе (АООП НОО вар.7.2.) 1 обучающийся не получил аттестат об основном общем образовании.

Качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 10 %. В 2-4-х классах начальной школы качество знаний составило 63,4 % (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 8,8 %), в основной школе – 38,9% (увеличение на 1,5 %), в старшей школе – 53,9% (увеличение на 14,81 %).

Уровень обученности обучающихся 2-4-х классов

Учебные годы	2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	400	100	369	100
Количество аттестованных	400	100	369	100
Отличников	28	9,4	30	10,1
Хорошистов	135	45,5	159	53,4
С одной «3»	49	16,5	33	11,1
Неуспевающих	7	1,8	4	1,1
Качество обученности	54,9		63,4	

Уровень обученности обучающихся 5-9-х классов

Учебные годы	2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	428	100	447	100
Количество аттестованных	428	100	447	100
Отличников	23	5,4	19	4,3
Хорошистов	137	32,01	155	34,7
С одной «3»	53	12,4	57	12,8
Неуспевающих	0	0	0	0
Качество обученности	37,4		38,9	

Уровень обученности обучающихся 10-11 классов

Учебные годы	2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	98	100	80	100
Кол-во аттестованных	98	100	80	100
Отличников	10	10,2	7	8,8
Хорошистов	29	29,6	35	43,8
С одной «3»	8	8,2	13	16,3
Неуспевающих	0	0	0	0
Качество обученности	39,8		55	

Результаты обучения выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов.

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ начального общего образования (за три года)

Показатели	Значения показателей					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Количество выпускников на конец учебного года	80		98		99	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	79	98,75	98	100	99	100
окончили на «5»	7	8,75	9	9,1	12	12,1
награждены похвальным листом	6	7,5	6	6,1	5	5,05
окончили на «4» и «5»	40	50	45	45,9	51	51,5
переведены условно	-		-		-	
оставлены на повторное обучение	1	1,3	0	0	0	0

**Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ
основного общего образования (за три года)**

Показатели	Значения показателей					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Количество выпускников на конец учебного года	102		79		84	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	102	100	79	100	84	100
окончили 9 классов	102	100	77	97,5	83	98,8
получили аттестат особого образца	4	3,9	5	6,3	2	2,4
закончили на «4» и «5»	35	34,3	21	26,6	21	25
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	2	2,5	1	1,2
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили ОУ со справкой	0	0	0	0	0	0

**Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ
среднего общего образования (за три года)**

Показатели	Значения показателей					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Количество выпускников на конец учебного года	31		46		52	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	31	100	46	100	52	100
закончили 11 классов	31	100	46	100	52	100
закончили с медалью	1	3,2	4	8,7	7	13,5
закончили на «4» и «5»	17	54,8	14	30,4	26	50
закончили ОУ со справкой	0	0	0	0	0	0

52 выпускника 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании, 5 выпускниц получили аттестат с отличием I степени и награждены медалью «За особые успехи

в учении» и 2 выпускницы получили аттестат с отличием II степени и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Результаты оценочных процедур в 2024 году:

Результаты ВПР

Организация и проведение данных оценочных процедур осуществлялись в установленном порядке, прошли без нарушений

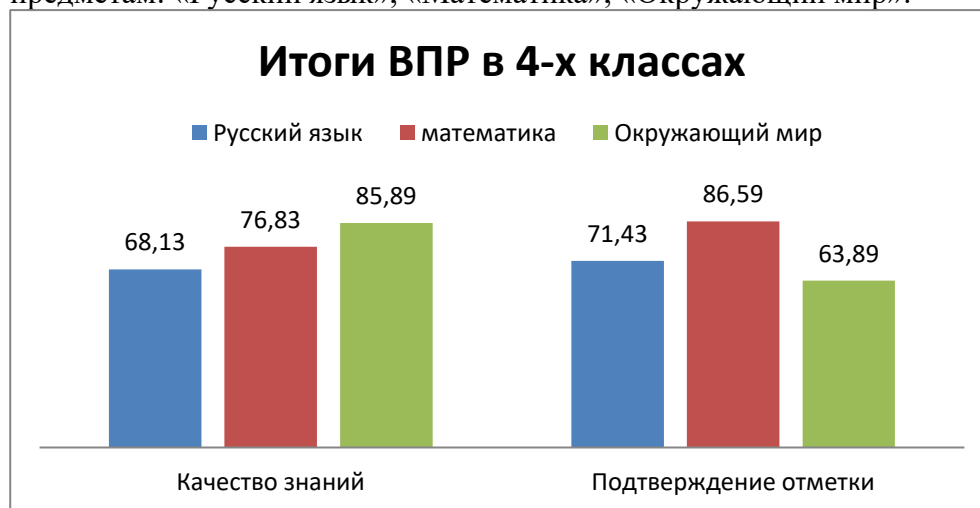
Количественный состав участников ВПР-2024

Предметы	4	5	6	7	8	ИТОГО	%
Русский язык	1/92%	86/85,0%	67/82,7%	73/97,33%	71/86,6%	388	88,8
Математика	2/83%	90/90,9%	73/73,0%	78/78,0%	64/78,04%	387	80,59
Окружающий мир	8/79%	-	-	-	-	78	79
История		75/75,8%	19/65,5%	22/84,6%	24/85,7%	140	77,9
Обществознание		-	46/88,5%	17/65,4%	17/65,38%	80	73,1
Биология		82/85,0%	23/79,3	37/72,5%	22/84,6%	164	80,35
География		-	46/88,5%	42/87,5%	23/82,14%	111	86,05
Химия		-	-	-	25/89,3	25	89,3
Физика		-	-	42/85,7	22/78,6	64	82,15
Итого							81,92

Вывод: в работах приняли участие от 73,1 до 89,3 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по предметам.

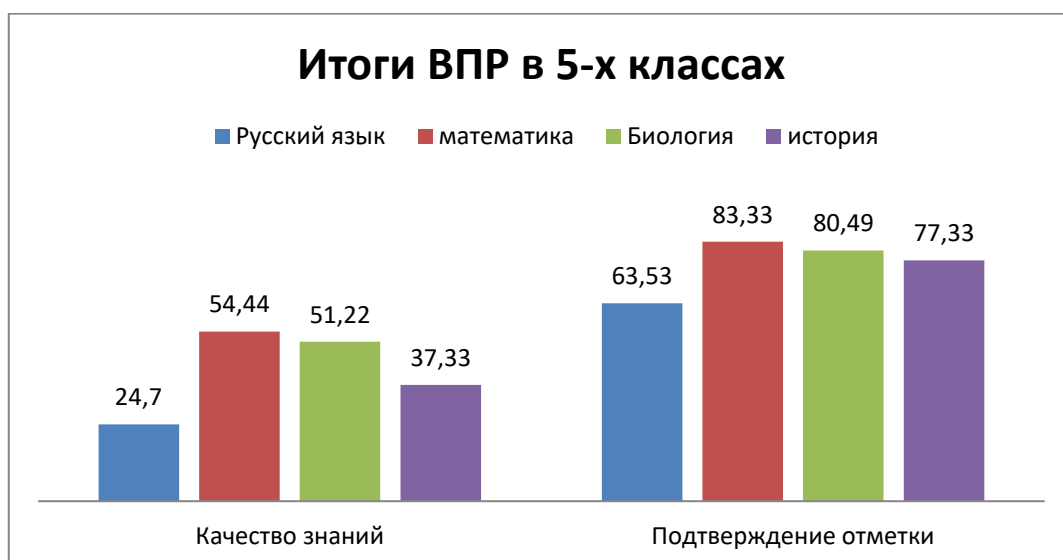
Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».



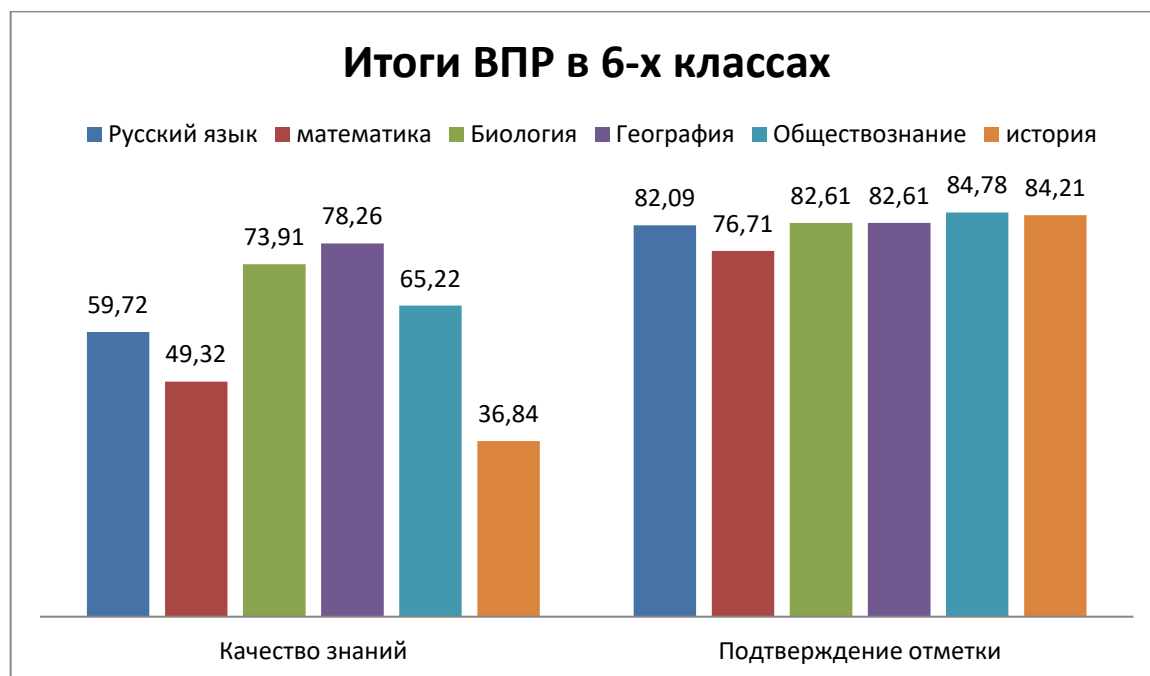
Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».



Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

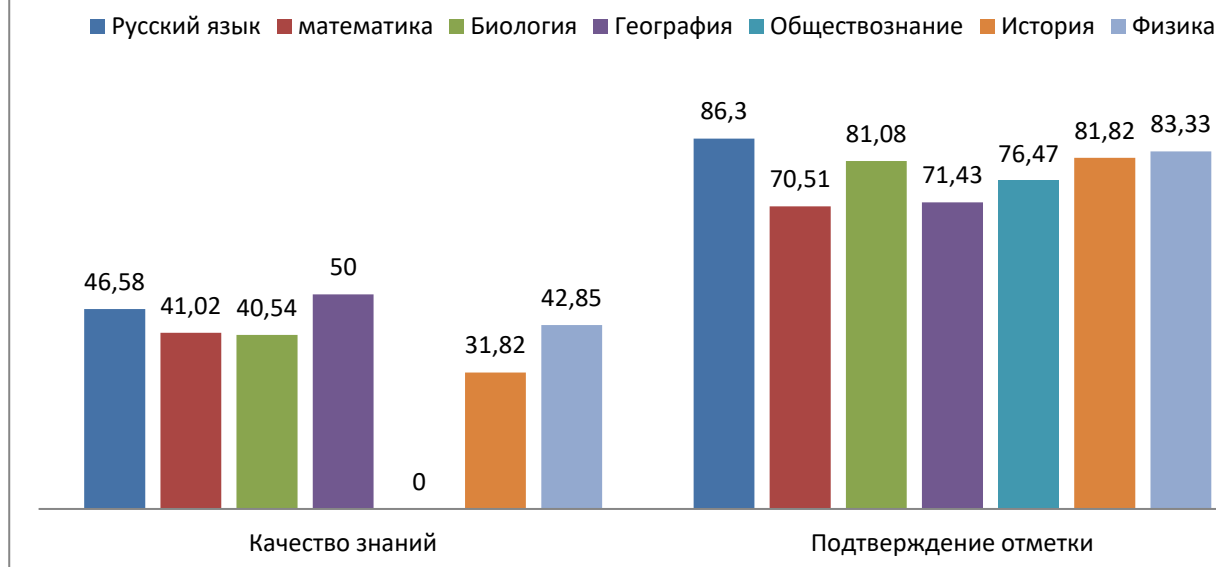
Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 6 учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.



Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «математика», «География», «История», «Обществознание», «Физика».

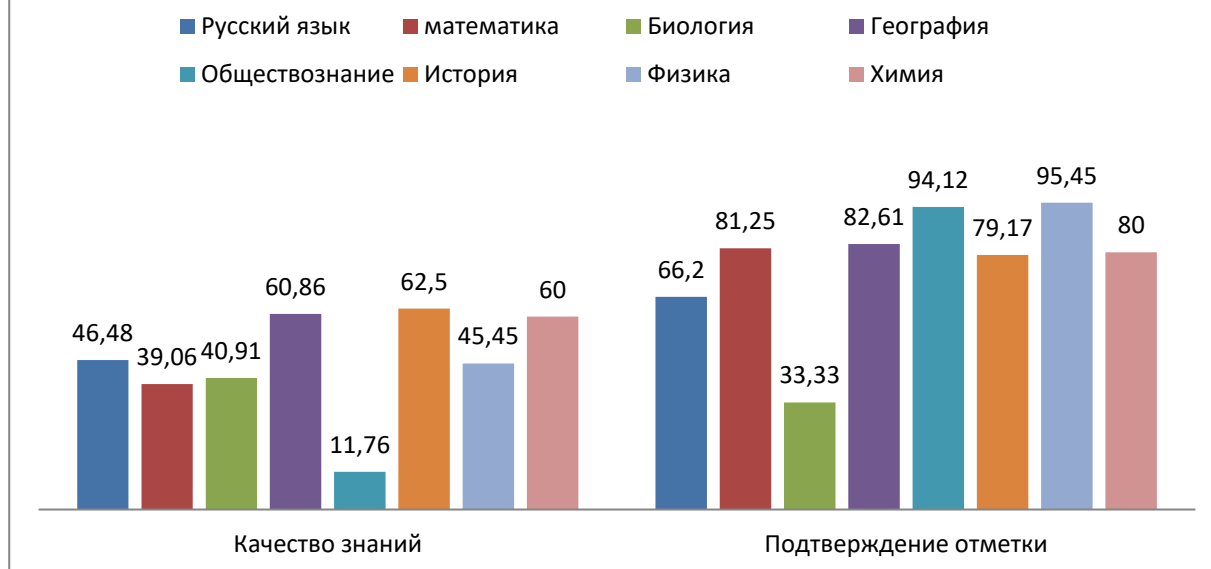
Итоги ВПР в 7-х классах



Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Итоги ВПР в 8-х классах



Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. В среднем по предметам и параллелям около 80% обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть 2023-2024 учебного года. По русскому языку в диапазоне от 63,53 % до 86,3% подтверждённых отметок. Нет предметов, по которым менее 50% обучающихся не смогли подтвердить свои отметки по журналу.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал положительную динамику уровня обученности почти по всем предметам. Однако учащиеся продемонстрировали наиболее низкий уровень выполнения заданий по русскому языку в 5, 8 классах (31,76% и 18,3% неудовлетворительных отметок соответственно), по истории 7 класс 18,18 % неудовлетворительных отметок.

3 Низкий процент качества по русскому языку 5 класс (24.7 %), обществознание 8 класс 11.76% качества, при этом нет ни одной «2». Обществознание 7 класс - процент качества 0 %, «2» 11,76%.

4. По следующим предметам нет неудовлетворительных отметок:

Математика 4 класс, история 6 класс, география 6 класс, география 8 класс, физика 8 класс, химия 8 класс, обществознание 8 класс.

3. Высокий процент качества по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах (86,13%, 86,59%, 70,51%), биологии в 6 классах (от 73,91%), географии в 6 классах 78,26%).

4. Результаты ВПР учащихся по всем предметам во всех параллелях в основном соответствуют общероссийским, региональным и районным показателям, но при выполнении отдельных заданий, проверяющих отдельные группы умений, учащиеся школы показали результаты ниже. Некоторые показатели выше региональных и районных. В ходе анализа по каждому предмету выделены «проблемные зоны», с которыми предстоит работать в дальнейшем.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие все участники (100%) и получили «зачет».

Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ

Предмет	% качества		Средний балл	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Русский язык	52,9	66,4	3,6	3,9
Математика	51,9	68,9	3,4	3,4

Из представленной таблицы видно, что качество знаний по русскому языку и по математике повысилось.

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ

Предмет	Количество сдававших	% качества	Средний балл
Информатика	43	66	3,8
Биология	15	57,1	3,6
История	1	0	3,0
Физика	14	66,7	3,8
Обществознание	30	17,9	2,98
Химия	12	81,1	4,5
География	29	44,6	3,4
Английский язык	2	50	4,0

По итогам проведения экзамена в форме ОГЭ преодолели минимальный порог по биологии, истории, физике, химии, английскому языку – 100% сдававших. Наиболее успешно

обучающиеся сдали экзамен химии и английскому языку. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников

Результаты экзаменов в форме ГВЭ

№ п/п	Предмет	Количество сдававших/ОВЗ	% качества	Средний балл	Количество получивших неудовлетворительный результат
1	Русский язык	9	44,4	3,4	0
2	Математика	9	22,2	2,6	5

Показатели качества сдачи экзаменов по обязательным предметам: общий средний балл 3,65 по русскому языку (выше на 0,05 чем в 2023 году), по математике средний балл составил 3,0 (ниже на 0,4 чем в 2023 году).

Показатели уровня качества по результатам ОГЭ за 3 года

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	школа	край	школа	край	школа	край
Русский язык	69,7	68,58	52,9	61,54	66,4	64,83
Математика	46,75	44,87	51,9	54,57	68,9	66,84

По итогам проведения экзамена в форме ОГЭ преодолели минимальный порог по биологии, истории, физике, химии, английскому языку – 100% сдававших. Выпускники продемонстрировали хорошие результаты государственной (итоговой) аттестации, набрав по отдельным предметам (английский язык, химия, информатика, физика, биология) высокие баллы.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

ГИА в 11-х классах

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в форме ЕГЭ

В 2024 году школа выпустила два 11-ых класса универсального профиля с ИУП. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрназора от 09.02.2024 г. № 89/208. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте вся необходимая информация подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 7 человек 5 – I степени и 2 – II степени), что составило 13,5 процента от общей

численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 52 человека (100%); преодолели минимальный порог в 24 балла все обучающиеся. Средний балл составил 62,6. Наблюдается стабильность результатов по этому предмету. Выпускники демонстрируют хорошее качество результатов ГИА: более 80 баллов набрали 5 обучающихся (9,6%), 9 выпускников более 70 баллов (17,3 %), 10 выпускников – более 61 балла (19,2 %).

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 52 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 31 человек, что составило 59,6 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 21 человек, что составило 40,4 процента от обучающихся 11-х классов.

По математике базового уровня средний балл составил 4,4, а процент качества- 68,9.

По математике профильного уровня общий средний балл по школе составил 59,2 (в 2023 году – 46,4)

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: информатику – 10 обучающихся, обществознание – 23, физику – 9, английский язык – 5, химию – 4, историю – 8, биологию – 8, географию - 1, литературу - 4.

Выпускники продемонстрировали следующие результаты: по информатике средний балл составил 46,8, по обществознанию – 51, по химии – 63,5, по литературе – 59,5, по географии – 72, по физике – 70,1, по истории – 58,5, по биологии – 45,1, по английскому языку – 66,2.

Положительная динамика по сравнению с 2023 годом наблюдается по физике 70,1 (в 2023 году – 48,2), по географии 72 (в 2023 году – 37,6), по химии 63,5 (в 2023 году – 47,2), по литературе 59,5 (в 2023 году – 44,5), по обществознанию 51 (в 2013 году – 47,4).

Географию сдавал один выпускник, набрал 72 балла (в 2023 году три выпускника набрали 37,6 баллов).

В 2024 году самый низкий средний балл по информатике – 46,8 и по биологии – 45,1. Набрали ниже минимального количества баллов по информатике двое обучающихся (20% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – семь обучающихся (30 % от числа сдававших экзамен), по биологии четверо обучающихся (50 % от числа сдававших экзамен).

В целом, выпускники 11-го класса продемонстрировали хорошие результаты государственной (итоговой) аттестации, набрав по отдельным предметам (русский язык, литература, математика (профильная), физика, информатика, биология) более 75 баллов. Немаловажным является и тот факт, что 7 выпускниц по результатам ГИА подтвердили свое право на получение медали «За особые успехи в учении» (пять выпускниц – I степени, 2 – II степени).

Показатели уровня качества по результатам ЕГЭ за 5 лет

Год/ предмет	Русский язык	Математика	Информатика	Биология	Химия	Физика	История	Общество знание	Английский язык	География	Литература
2020	71,37	46,0	39,37	63,0	55,0	58,0	57,0	53,0	83,0	49,5	-
2021	72,8	42,0	55,2	53,3	67,7	55,2	44,0	57,1	65,0	44,0	-
2022	71,0	50,88	48,6	60,75	56,25	62,0	59,6	56,8	71,3	46,0	-
2023	66,2	46,4	40	46,3	47,2	48,2	64,2	47,4	66	37,6	44,5
2024	62,6	59,2	46,8	45,1	63,5	70,1	58,5	51	66,2	72	59,5

Сравнительная таблица показателя уровня качества по результатам ЕГЭ за 3 года по

сравнению с краевыми показателями

Предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	школа	край	школа	край	школа	край
Русский язык	71	67,43	66,2	67,76	62,6	62,93
Математика (П)	50,88	50,70	46,4	51,7	59,2	61,66
Математика (Б)	4,4	4,0	4,6	4,18	4,4	4,21
География	46	51,42	46	52,49	72	52,46
Информатика	48,6	56,97	48,6	54,6	46,8	53,01
История	59,6	54,10	59,6	54,49	58,5	57,29
Физика	62	48,11	62	51,33	70,1	61,6
Обществознание	56,8	57,08	56,8	53,69	51	55,13
Химия	56,25	49,04	56,25	51,72	63,5	55,78
Биология	60,75	47,51	60,75	48,63	45,1	50,32
Английский	71,3	71,82	71,3	62,24	66,2	61,26
Литература	-		44,5	57,53	59,5	56,83

Из таблицы видно, что показатели Школы по предметам: «Математика (базовая)», «История», «Физика», «География», «Химия», «Английский язык», «Литература» выше краевых показателей.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2021/22	4,4/50,88	71
2022/23	4,6/46,4	66,2
2023/24	4,4/59,2	62,6

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Количество сдававших экзамен по предмету	Количество обучающихся, получивших высокий балл	Наивысший балл
Русский язык	52	5	91
Математика (профиль)	21	1	88
Литература	4	1	84
Физика	9	3	86
Биология	8	1	83

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2020	2021	2022	2023	2024 (I степени/II степени)
6	3	1	4	5/2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, 1 обучающийся 9-х классов не сдал экзамены по русскому языку, географии и обществознанию
2. По ГИА-9 средний балл 3,9 по обязательному предмету - русский язык и 4,5 по химии, 4,0 по английскому языку.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,2, по профильной математике – 61,66, по русскому языку – 62,93.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 выпускника (2,4%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 выпускниц (13,5%).

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Год Уровень	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ
Победители	47	4	-	50	5	1	75	11	1
Призеры	46	7	-	76	7	1	110	10	2
Участники	403	67	11	642	141	16 (+2 отказа)	537	129 (17 отказов)	18 (1 отказ)

ВсОШ 2023- 2024 год, в региональном этапе ВсОШ приняли участие 18 учеников 9-10 классов. Обучающиеся принимали активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах. ВсОШ –осень 2024 г. Прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели снизились на 27%. А также снизилось число призеров и победителей школьного и муниципального этапов.

Результаты участия обучающихся в конкурсах по предметам

№	Название мероприятия	Уровень	ФИО/результат
1	III районный конкурс по профессиональному мастерству «Абилимпикс - 2024»	Муниципальный	Ниценко Никита 7С компетенция «Выжигание», диплом призера . Затолокина Екатерина 8В диплом «Художественный дизайн», диплом

			участника.
2	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Муниципальный	Общекомандное 1 место: Захаров Дмитрий Алексеевич Хрипков Артур Андреевич Берлизов Иван Павлович Коптева Марина Вадимовна Калюжная Василина Андреевна
3	Конкурс-выставка детских признаний учителю «Мозаика творчества»	Муниципальный	Диплом 1 степени: Савицкая Надежда, Николаева Вероника и Василиса, Чибисов Даниил, Диплом 2 степени: Пухов Тимур, Терентьев Михаил, Калюжная Василиса Трофименко Виолетта. Диплом 3 степени: Потинцев Владимир, Матюшков Ярослав
4	Военно-патриотическая игра «Память жива»	Муниципальный	2 место Абрамов Максим Павлович Гончаров Михаил Александрович Котельников Степан Игоревич Глухова Софья Дмитриевна Тюкова Злата Викторовна Гвоздев Кирилл Александрович Михайлов Егор Романович Кармадонов Савелий Николаевич Шпаков Ярослав Олегович Пархоменко Дмитрий Денисович
5	Военно- спортивная игра «Рубеж», посвященная 50 годовщине со дня образования Ванинского муниципального района и 84 годовщине со дня	Муниципальный	Диплом 2 место Абрамов Максим Павлович Гончаров Михаил Александрович Котельников Степан

	образования Хабаровского края		Игоревич Глухова Софья Дмитриевна Тюкова Злата Викторовна Гвоздев Кирилл Александрович Михайлов Егор Романович Кармадонов Савелий Николаевич Шпаков Ярослав Олегович Пархоменко Дмитрий Денисович
6	Военно- спортивная игра «Зарница», посвященная 50 годовщине со дня образования Ваннского муниципального района и 84 годовщине со дня образования Хабаровского края	Муниципальный	2 место Адамович Денис Олегович Благодатских Артем Николаевич Галямов Илья Олегович Доброхлеб Тимур Вячеславович Емельянов Артём Сергеевич
7	Соревнования по шахматам	Муниципальный	3 место командное Дараа Арслан Олимпиадович Скутин Вадим Дмитриевич Николаева Василиса Владимировна Архипова Василиса Алексеевна
8	Конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Муниципальный	Диплом 1 степени Душин Кирилл, 2 степени Осипов Арсений, Долгов Максим, Николаева Василиса, 3 степени Шокур Денис, Калинин Арсений.
9	Дистанционный конкурс «Мой папа самый лучший».	Муниципальный	Бурмышева Анастасия 1 место, 3 место, Попов Лев 2 место, Ринчинимаева Номина, Сайдашева Анастасия, Кафанова София участие
10	Всероссийский конкурс	Муниципальный этап	Первое место Десяев ,

	«Большие вызовы»		Вишнякова Ангелина
11	Межрайонная экологическая конференция для младших школьников «Первые шаги в науку» победитель	Муниципальный	Победитель Вишнякова А.
12	Экологическая научно-практическая конференция «Юные исследователи»	Муниципальный	Диплом 1 степени Вдовин Максим, Рахимкулова Арина
13	Районные соревнования по робототехнике и БПЛА	Муниципальный	Командное 1 место
14	НПК школьников «Будущее Хабаровского края за тобой»	Муниципальный	Призеры: Новоселов Константин 9В, Рудометов Матвей 9В
15	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций	Муниципальный	Командное 1 место В личном зачете 1 место: Абрамов М., Кузнецова П, Агафонова А. 3 место Фицнер М.
16	Межрайонные соревнования по шахматам в рамках проекта СУЭК регион «Шахматы в школу» среди команд общеобразовательных учреждений Ванинского и Советско-Гаванского района	Межрайонный	В личном зачете: Фицнер Марк — 1 место Агафонова Анастасия — 2 место Архипова Василиса — 3 место

Выводы:

- Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 99%, качество знаний за год - 67,08%. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

- По итогам государственной итоговой аттестации обучающихся можно говорить о хорошей подготовке выпускников. 94 % обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании. Выпускники 11-х классов продемонстрировали хорошие результаты государственной (итоговой) аттестации, набрав по отдельным предметам (русский язык, химия, обществознание, английский язык) более 75 баллов. Немаловажным является и тот факт, что 3 выпускника из 3 по результатам ГИА подтвердили свое право на получение медали «За особые успехи в учении», набрав по русскому языку и математике профильного уровня более 75 баллов.

Положительная динамика образовательных результатов обучающихся в сравнении за три года является результатом работы по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, использованию эффективных технологий в учебно-воспитательном процессе, оперативному взаимодействию всех составляющих управленческой структуры школы.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего получивших аттестат	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО	Всего получивших аттестат	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	77	30	5	41	55	43	8	3	1
2021	74	44	0	30	21	18	3	0	0
2022	101	53	3	45	31	24	7	0	0
2023	77	30	3	42	46	37	9	0	0
2024	83	30	8	44	52	42	10	0	0

Устройство выпускников 9-х классов: 38 (46%) продолжили обучение в 10-х классах, 45 (54,2 %) в учреждениях СПО п. Ванино, г. Хабаровск, г. Холмск. 98,8% окончивших 9-ый класс продолжили обучение, 1 обучающийся работает и готовится к сдаче экзаменов в 2025 году.

Устройство выпускников 11-х классов: поступили в ВУЗ 42 (80,8%), поступили в учреждения СПО 10 (19,2%). Таким образом, продолжили обучение 100 % выпускников.

Выводы:

- 80,8% выпускников 11-х классов продолжили обучение по программам высшего профессионального образования.
- 36,1% выпускников 9-х классов прошли индивидуальный отбор в 10-й класс. Все обучающиеся планируют поступление в ВУЗы, из них 8 десятиклассников осваивают программу естественно-научного профиля, 15 – технологического, 7 – социально-экономического профиля. Увеличилась по сравнению с предыдущим годом доля выпускников, выбравших для дальнейшего обучения учреждения среднего профессионального образования.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе в 2024 году осуществлялась на основании локального акта школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Цели ВСОКО:

- систематически получать объективную информацию о состоянии качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, тенденций их изменения, причинах, влияющих на их уровень;
- устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса и развития образовательной среды школы.

Основные задачи ВСОКО:

- использование в Школе единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- использование единой системы аналитических показателей и инструментария, позволяющих реализовывать ВСОКО;
- использование единых форматов собираемой информации и технологии её использования для принятия управленческих решений;
- обеспечение функционирования и достоверности данных единой ресурсной (информационно-технологической) базы ВСОКО;
- изучение, самооценка состояния и прогнозирование развития образовательной среды Школы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в Школе;
- определение уровня и качества реализации образовательных программ и Программы развития Школы;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;
- обеспечение развития кадрового потенциала образовательного процесса;
- обеспечение условий аттестации кадров, сопровождение процесса аккредитации;
- определение рейтинга педагогов по оценке выполнения критериев и показателей результативности и эффективности работы для выплаты поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда;
- реализация механизмов общественно-государственного управления образовательным процессом в Школе;
- развитие инновационных процессов в организации образовательного процесса.

Принципы, положенные в основу функционирования ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты, системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей отдельных категорий обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности образовательной политики;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных социальных партнёров;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;
- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальное и технологичности используемых показателей;
- минимизации количества показателей с учётом потребностей и задач оценки качества образовательного процесса для разных запросов и уровней управления;
- сопоставимости с муниципальными и региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение выполнения требований ФГОС;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности МБОУ СОШ № 4 п. Ванино.

Содержание ВСОКО:

Оценка качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения по разным уровням образования (включая сравнение данных ВШК, внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов итоговой аттестации обучающихся);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- ведение Портфолио обучающегося;
- участие и результативность в олимпиадах разного уровня, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. д.;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Оценка качества реализации образовательного процесса:

- реализация образовательной программы, её соответствие требованиям ФГОС;
- реализация программы дополнительного образования (её соответствие запросам участников образовательного процесса);
- реализации учебного плана и рабочих программ;
- проведение учебных занятий и индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;
- реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- организация условий для подготовки к итоговой аттестации;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- состояние и перспективы развития информационного пространства Школы; - выполнение требований санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательного процесса;
- обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;
- использование социальной среды района и поселка в реализации образовательного процесса;
- развитие кадрового потенциала и аттестация кадров;
- развитие кабинетной системы обучения;
- общественно-государственное управление образовательным процессом (организация работы Управляющего Совета МБОУ СОШ № 4 п. Ванино, Ученического самоуправления);
- документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, Программа развития МБОУ СОШ № 4 п. Ванино;
- результаты самоанализа, социологических исследований и внешней оценки деятельности Школы;
- открытость представления результатов образовательного процесса и анализа его состояния.

Реализация процедуры ВСОКО включает в себя:

- анализ результатов стартовой и входной диагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;
- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;
- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по их уровням;
- анализ результатов федеральных мониторинговых исследований (ВПР);
- анализ результатов диагностик, проводимых в формате международных исследований;
- результаты внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений (инструментарий РЦОКО Хабаровского края);
- самоанализ деятельности педагогов с использованием инструментария РЦОКО;
- анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
- анализ выполнения подпрограмм основных образовательных программ;

- анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;
- анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Объекты ВСОКО	Показатели	Результаты
Результаты обучения		
1.Предметные результаты	- доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4» и «5»; - доля обучающихся на «5»	1,9% 36% 6,4%
2.Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы.	Средний
3.Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы.	Средний
4.Здоровье обучающихся	- динамика в доли обучающихся, имеющих отклонения в здоровье. - доля обучающихся, которые занимаются спортом. - процент пропусков уроков по болезни.	Отрицательная 67% 30%
5.Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. п.	- доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях. - доля призёров и победителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.	82% 43%
6.Изучение запросов обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения	- доля обучающихся и родителей (законных представителей), высказавшихся положительно.	93%
Реализация образовательного процесса		
1.Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Соответствует
2.Дополнительные образовательные программы	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	85%
3.Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Соответствует
4. Качество уроков и	Организация помощи часто болеющим и	Организованы на

индивидуальной работы с обучающимися	имеющим трудности в обучении ученикам со стороны педагогических работников.	постоянной основе группы продленного дня, индивидуально-групповые занятия.
5.Качество реализации плана внеурочной деятельности (включая классное руководство).	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по качеству внеурочной деятельности по каждому предмету и отдельно по классному руководству.	79%
6. Взаимодействие с социальной сферой	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой района, поселка.	88%
Условия, обеспечивающие образовательный процесс		
1. Материально-техническое обеспечение	- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. - удовлетворённость родителей	86% 88%
2.Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	- соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. - удовлетворённость родителей.	80% 87%
3.Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в Школе.	89%
4.Медицинское сопровождение и организация питания в Школе	Для учеников и родителей, положительно высказавшихся о: -медицинском сопровождении -организации питания в Школе	88% 85%
5.Психологическое сопровождение образовательного процесса	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, высказавшихся о психологическом сопровождении образовательного процесса.	79%
6.Кадровое обеспечение	- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения	100% 33% 7,8% 100%

	квалификации (2022); - доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах и т.п.; - доля педагогических работников, имеющих опубликованные методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, открытые мероприятия (2022).	28% 58%
7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	- доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе; - доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении; - доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего Совета. - доля педагогических работников, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.	72% 45% 9% 80%
8. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	- соответствие требованиям к документообороту. - полнота нормативно-правового обеспечения.	Соответствует Обеспечена

Выводы:

- Программа ВСОКО выполнена.
- Получены и проанализированы объективные результаты качества образования.
- Существенно улучшены материально-технические условия образовательного процесса.

VII. Кадровое обеспечение.

В 2024 учебном году образовательный процесс осуществляли 49 основных педагогических работников, 6 внешних совместителя. Из них: администраторов – 5, педагогов-психологов – 1, учителей-логопедов – 2, педагог внеурочной деятельности – 3, педагог-библиотекарь – 1. Из 49 педагогического работника 24 человек являются пенсионерами. Средний возраст учителей составляет 49,8 лет, администрации – 47,3 лет.

Численность (в том числе администрация)

Период	2022	2023	2024
Всего педагогических работников (в том числе администрация)	56	49	49
мужчин	3	2	3
женщин	53	47	46
пенсионеров			

Образовательный ценз педагогических работников (в том числе администрация)

Период	2022	2023	2024
Образование:	55	49	49
высшее	51 (92,7 %)	46 (93,9%)	47 (95,9 %)
средне-специальное	4 (7,2 %)	3 (6,1%)	2 (4,1 %)
нет педагогического образования	0	0	0

Квалификация

По состоянию на 31 декабря 2024 года в школе 22 (44,9%) педагогов высшей квалификационной категории, 3 (6,1%) педагогов имеют первую квалификационную категорию, СЗД - 17 (34,7%), не аттестованы - 7 (14,3%). 28 педагогов имеют награды, звания краевого и всероссийского уровня: краевые – 23, всероссийские.

В течение 2024 года педагоги школы повышали профессиональный уровень по различным актуальным направлениям государственной политики в сфере образования:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО / ООО в работе учителя», «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС», «Новая дидактика современного урока и пять стратегий успешного обучения», «Цифровая дидактика: геймификация - средство достижения новых образовательных результатов», «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в области обновленных ФГОС»;

- корпоративное обучение по вопросам диагностики и формирования функциональной грамотности, введения обновленных ФГОС НОО / ООО - охват 100%;

- через участие в педагогических советах, семинарах и вебинарах, работу в методическом совете, методических объединениях - охват 100%.

- 2 педагога школы приняли участие в пилотной апробации установления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник».

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ СОШ № 4 п. Ванино, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой ведется профориентационная работа, благодаря которой готовятся новые кадры из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Выводы:

- В образовательной организации сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.
- По итогам 2024 года готовность школы к применению профессиональных стандартов составляет 100%. Из 49 педагогического работника 49 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». В связи с увеличением численности обучающихся с ОВЗ школа испытывает нехватку узких специалистов. Указанные специалисты войдут в состав школьного психолого-педагогического консилиума.

VIII. Учебно-методическое обеспечение.

Необходимым условием реализации основных образовательных программ является соответствующее требованиям учебно-методического обеспечение. В 2024 году в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино обучение осуществлялось в соответствии с утвержденным перечнем программно-методического обеспечения по уровням образования.

<https://vanino-4.edu.27.ru/?id=505>

<https://vanino-4.edu.27.ru/?id=644>

Библиотечный фонд

Показатели	Количество
Объем библиотечного фонда	13281
<i>Из него:</i>	
учебники	11191
Учебные пособия	45
Художественная литература	1807
Справочный материал:	138
<i>Из него:</i>	
Справочная литература	138
CD, электронные ссылки ЭФУ	42
Печатные издания	13281
Электронные документы	0

Фонд библиотеки формируется за счет средств краевого бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2024 г. № 347 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 № 858)

С 21 сентября 2022 года действует ФПУ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858), в который включены учебники, не имеющие комплексных учебных пособий. Одновременно ФПУ устанавливает предельный срок использования учебников ранее действующего ФПУ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 № 858).

IX. Библиотечно-информационное обеспечение.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Показатели	Количество
Число посадочных мест	12
Оснащены персональным компьютером	2
Из них с доступом в Интернет	2
Численность зарегистрированных пользователей	840
Число посещений	5395
Наличие принтера	1
Наличие МФУ	0

В 2024 году библиотека школы осуществляла библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

На официальном сайте школы имеется рубрика ИБЦ (Информационно-библиотечный центр). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Обеспеченность учебниками по основным предметам 100%.

Выводы:

- Качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
- Обеспеченность учебниками составляет 100%.
- В школе осуществляется информационно-библиотечное обслуживание.

X. Материально-техническое обеспечение.

Обновление и совершенствование образовательной среды школы в соответствии с современными требованиями - одно из приоритетных направлений работы школы.

Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы включает в себя:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;

- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений;
- функционирование сайта школы;
- автоматизированная информационная система «Дневник. ру»

В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в школе постоянно обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	Количество	Общая площадь, м ²	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
	39	3846,3	
В том числе:			
Кабинет химии	1	82,5	100%
Кабинет физики	2	165	100%
Кабинет биологии	1	62,3	100%
Компьютерный класс	2	147	100%
Кабинет ТСО	1	84,1	100%
Кабинеты для занятий внеурочной деятельностью	3	217,7	100%
Лаборатории	3	59,3	80%
Спортивный зал	2	560,6	75%
Актный зал	1	224,3	90%
Танцевальный зал	1	94,4	80%
Музейная комната	1	33,6	60%
Кабинет педагога-психолога	1	20,1	60%
Кабинет для коррекционной работы	1	19,1	65%
Специальные помещения для ГПД	1	19,8	58%

В школе всего 39 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями. Имеются 2 компьютерных класса (на 30 мест), в начальной школе функционируют установленные интерактивные комплекты, поставленные Министерством образования и науки Хабаровского края в рамках УМК Л.В. Занкова, 3 кабинета внеурочной деятельности, 3 лаборатории, 2 спортивных зала, зал хореографии, актовый зал, музейная комната, кабинет логопеда, библиотека.

Кроме того, на земельном участке школы имеются: стадион, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, легкоатлетическая площадка, полоса препятствий, зеленая зона.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, переносные мультимедийные проекторы, магнитофоны, лабораторное оборудование (по химии, физике, биологии), оборудование кабинета ОБЗР, телевизоры и другое.

На конец 2024 года общее количество компьютеров составило - 243 единиц. Из них:

- 32 установлено в компьютерных классах;

- 148 в учебных кабинетах, спортивных залах, учительской, библиотеке, кабинетах внеурочной деятельности, кабинетах психолога, логопеда, педагога дополнительного образования, актовом зале;
- 46 - рабочие места сотрудников;
- 17 - для проведения ОГЭ и ЕГЭ.

В школе 18 интерактивных комплектов (доска + проектор), 17 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных. На один компьютер приходится 10 обучающихся. В кабинетах помимо компьютерной техники, имеются сканеры, принтеры, колонки, микрофоны, наушники. Кабинет внеурочной деятельности «Шахматы» оборудован интерактивной панелью. 215 ПК объединены локальной сетью, что позволяет использовать быстрый обмен информацией. Выход в Интернет осуществляется с каждого рабочего места. Максимальная скорость доступа к интернету - 100.0 Мбит/сек

В 2024 году в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ № 4 п. Ванино продолжает работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (как структурное подразделение общеобразовательной организации), который обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, а созданы рабочие зоны по предметным областям «Труд (технология)», «Информатика», «ОБЗР» и зоны коворкинга, медиазона и Шахматная гостиная.

Работа центра «Точка роста» расширила возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Центр позволил обеспечить 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Труд (технология)», «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины» с использованием обновленного оборудования. Кроме того, не менее 80% обучающихся школы смогли заниматься по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Функционирует Центр технического творчества – структурное подразделение «Центр по реализации программ дополнительного образования технической направленности». Это площадка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, нацеленная на создание условий для развития высокотехнологической, образовательной среды, а также развития инженерного образования школьников, обладающих знаниями, навыками, личностными качествами и компетенциями, отвечающими требованиям экономики XXI века, целям и задачам социально-экономического развития, и структуре рынка труда Хабаровского края.

В соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 22.12.2020 №1249 «О реализации мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования» на базе МБОУ СОШ № 4 п. Ванино внедрена цифровая образовательная среда. Цель внедрения - качественное и доступное онлайн-обучение граждан страны с помощью цифровых технологий.

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить оборудование и инвентарь:

Начальная школа:

- в рекреациях (3 этаж) модульную мягкую мебель (2 комплекта)
- напольные шахматные фигуры (2 комплекта)
- флипчарт с магнитно-маркерной доской

В школе созданы условия для обеспечения **доступности медицинской помощи**: 2 медицинских, 1 стоматологический кабинеты, общая площадь которых 57,4, оснащение

составляет 100%. Лицензия на медицинскую деятельность выдана МУЗ ЦРБ, (дата и номер лицензии ЛО – 27-01-002575 от 06.07.2018 г.)

Организация питания осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования(<https://vanino-4.edu.27.ru/?id=847>).

В школе имеется столовая общей площадью 342,1 м.кв. на 222 посадочных места. Обеспеченность пищеблока оборудованием составляет 90%. К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. На конец 2024 года питанием обеспечены 100% обучающихся, из них 504 (53,6%) школьника пользуются бесплатным питанием. Охват горячим питанием составляет 98%. Получают горячее питание: 1-4 классы 100% обучающихся; 5- 9 классы 93,5% обучающихся; 10-11 классы 100 % обучающихся.

Для обеспечения доступности образования для лиц с ОВЗ, в школе созданы необходимые условия. Разработан, согласован с органами социальной защиты населения и утвержден паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых в нем услуг в сфере образования (<https://vanino-4.edu.27.ru/?id=621>).

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

https://vanino-4.edu.27.ru/files/uploads/programma_zdorovesberegeniya_shkoli_na_2023_2026_uch_goddoc.pdf

Здание образовательной организации оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности образовательной организации на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория образовательной организации имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

На официальном сайте МБОУ СОШ № 4 п. Ванино размещены ссылки на сайт bus.gov.ru с результатами оценки организации; формы выражения мнений гражданами о качестве образовательной деятельности.

Выводы:

- Материально-техническая база соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии (в том числе дистанционные) в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
- Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
- Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации, обеспечение соблюдения гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников.
- Условия, обеспечивающие доступность образовательной среды, требуют доработки.

Общие выводы по итогам самообследования

Деятельность МБОУ СОШ № 4 п. Ванино строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципального района, края, страны. Педагогический коллектив школы определяет перспективы развития в соответствии с современными тенденциями в сфере образования страны.

В МБОУ СОШ № 4 п. Ванино созданы все необходимые условия для получения доступного качественного образования, воспитания и развития обучающихся в безопасных,

комфортных условиях. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет повышения квалификации педагогических кадров, внедрения инновационных практик преподавания, использования современных образовательных технологий, обновления материально-технической базы школы, создания современной образовательной среды.

Управление школой основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители (законные представители) являются участниками школьного самоуправления. В МБОУ СОШ № 4 п. Ванино созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Информационная открытость обеспечивается за счет размещения актуальной информации по всем направлениям деятельности школы в сети Интернет (персональный сайт МБОУ СОШ №4 п. Ванино, сайт ВКонтакте, Telegram-канал), на информационных стендах.

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Вместе с тем необходимо продолжить работу по предупреждению неуспеваемости.

Статистическая часть.

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество/%
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	869
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	346
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	464
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	302/34,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	4,4/59,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	человек/%	1/1,1 %

	языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человека/%	2/2,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человека/%	7/13,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	человек/%	637 /73,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	3 /0,3%
1.19.2	Федерального уровня (дистанционно)	человек/%	112 /12,9%
1.19.3	Международного уровня (дистанционно)	человек/%	71 /8,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	86 /9,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	59 /6,8%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	869 /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 /0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	45/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	45 / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0 / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25 / 56%
1.29.1	Высшая	человек/%	22 / 44%
1.29.2	Первая	человек/%	3 / 7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	45/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4 / 8,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21 / 46,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	5 / 11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек%	18 / 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	51/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51 / 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц/	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да (совмещен с абонементом)
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	939 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	17,11

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 4 п. Ванино имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги МБОУ СОШ № 4 п. Ванино владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в

федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МБОУ СОШ №4 п. Ванино.

Выявленные в ходе самообследования проблемы проанализированы и намечены пути их решения.